

七年级地理培优补差计划及措施(优秀5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

七年级地理培优补差计划及措施篇一

提高优生的自主和自觉学习能力,进一步巩固并提高中等生的学习成绩,帮助后进生取得适当进步,让后进生在教师的辅导和优生的帮助下,逐步提高学习成绩,并培养较好的学习习惯,形成语文基本能力。培优计划要落到实处,发掘并培养一批语文尖子,挖掘他们的潜能,从培养语文能力入手,训练良好学习习惯,从而形成较扎实的基础和阅读写话能力,并能协助老师进行辅差活动,提高整个班级的语文素养和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中,培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力,成绩稳定在120分左右,并协助老师实施辅差工作,帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好,成绩有一定的提高,特别是应对语文考试的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读,让优生扩大阅读面,摄取更多课外知识,尤其是文言文阅读和诗歌赏析方面,多给他们一定的指导,并通过课外经典美文的阅读熏陶,以使其在写作中能灵活运用,提高写话水平,定时安排一定难度的练习任务要求他们完成,全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题,会做题,安排比较基础的内容让他们学习,并及时进行检测人;训练后进生的口头表达能力,课上创造情境,让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于

说。

(17人)

(17人)

1. 课外辅导, 利用课余时间。
2. 采用一优生带一后进生的一帮一方式(以4人小组为基础)。
3. 请优生介绍学习经验, 后进生加以学习。
4. 课堂上创造机会, 用优生学习思维、方法来影响后进生。
5. 对后进生实施多读多写措施; 对优生适当增加读写难度, 并安排课外作品阅读, 不断提高阅读和写作能力。
6. 采用激励机制, 对后进生的每一点进步都给予肯定, 并鼓励其继续进取; 在优生中树立榜样, 给机会表现, 调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解后进生现行学习方法, 给予正确引导, 朝正确方向发展, 保证后进生改善目前学习差的状况, 提高学习成绩。
8. 重视中等成绩学生, 保持其成绩稳定和提高。
9. 必要时与家长联系, 协助解决后进生的学习问题。

七年级地理培优补差计划及措施篇二

工作计划能有效的减少盲目性, 使工作效率提高。以下是本站小编为大家精心搜集和整理的七年级培优补差工作计划, 希望大家喜欢!

光阴似箭，日月如梭，新的学期又要开始了。随着素质教育的深入开展，教育形势越来越好，社会对合格人才的要求也越来越严格，这就要求我们必须大面积提高教学质量，促进全体学生的德、智、体、美、劳等方面全面发展。因此，培优补差工作就显得非常重要，根据学校实际，经研究，特制订培优补差工作计划如下：

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

学校要求各班主任和各任课教师根据上期学生的学习情况，摸清底子，对班上按学生成绩分开类别，以做到对培优补差工作心中有数，为此项工作的开展奠定良好基础。

1、成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此要求各教研组组织任课教师成立课外兴趣小组，给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

2、做好优良学生的“补差”工作

因为优良学生中还存在个别科目比较差的现象，所以他们的补差科问题也是非常重要的，为此，我们要求各任课教师做好这部分学生的思想工作，使他们喜欢这一科目，循序渐进，不断提高，从而使他们优上加优，不优创优，真正成为优秀的接班人。

1、帮助他们树立自信心。后进生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是家庭困难思想负担过重造成的，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等，所以，我们教师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。

3、减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

4、坚持不懈地关爱后进生。

(1)、多鼓励少批评。后进生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

(2)、组织互助小组进行帮助。本学期，学校计划继续以班级为单位，组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。

另外，本学期初，学校将组织献爱心捐助活动，帮助生活上

有困难的学生解除后顾之忧，使他们能够全身心地投入到学习中。

1. 培优主要以扩大学生知识面，培养学生灵活的思维及发展多种能力为目标，为一些特别聪明的学生提供专门的学习资源，如文学、奥数、艺术、科技、体育等，以满足他们特殊的发展需要；补差则重在帮助一些学习有困难的学生提供特殊帮助，采取分层、分组的方式，帮助他们查漏补缺，弥补基础知识的不足，在补差的同时提高学生的分析能力和理解能力。

2. 开学初各班制订培优补差计划，确定培优补差的学生名单和辅导时间，

并告之于学生及家长。

4. 精心准备培优补差的辅导内容，保证每次的辅导质量。同年段老师可以

经常交流培优补差心得，共同提高。

5. 及时做好培优补差记载本的记录，学校将每月对记载内容做一次检查。

6. 期末学校将对培优补差效果做全面检查。

二月份：

1. 制定计划。

2. 确定培优补差对象，落实辅导时间、地点，开始正常活动。

三月份：1. 查阅培优补差记载本。

四月份：

1. 查阅培优补差记载本。
2. 召开学生座谈会，了解培优补差计划。

五月份：1. 查阅培优补差记载本。

六月份：

1. 查阅培优补差记载本。
2. 培优补差情况总结。

本学期的第一次月考刚刚结束，这一次月考客观上反映了本学期开学第一个月以来我和同学们共同合作与努力的结果，可以说考试的结果非常令人失望，反映出来的客观原因很多，如我作为教师自身知识储备不足，教学经验缺乏，不够了解学生，与学生的合作不协调等方面，这些容在今后的工作和学习中去总结与更正。

尽管考试的成绩很不理想，除了个别学生比较不尽人意之外，大部分同学还是非常具有提高和发展的潜力的，其中还有如杨长坤等非常优秀的同学。要想使整个班级的成绩上一个台阶，光靠那几个优生是不敢想象的，必须在全班的整体成绩都得到提高后，这才成为可能。每个学生的具体情况是不一样的，有些同学的理解能力，记忆能力，分析能力等方面有相当程度的基础，那么学习起来就比较轻松，反之，有些同学就比较困难，另外，有些同学根本就没把心思放到学习身上。所以，要想全班的整体成绩得到稳步提高，对学生进行认真的研究，以制度一套普遍适应各学习阶层的培养辅助教学计划是必不可少的。为了整体提高本班在该学年的成绩，通过分析我决定从如下几个方面着手努力。

首先，培养学生对该学科的兴趣。俗话说：“兴趣是最好的老师”，要想学生能学好某个学科，必须首先使学生对该

学科产生浓厚的兴趣，那么怎样使优差生产生历史学习的兴趣呢，必须从提高课堂的趣味性，教师的言谈举止以及知识的积累方面入手，出了 让学生掌握必要的基础知识，还要让学生了解相关的关联知识，不但要学生能认真的学习同时还要学生能轻松的学习。给优生更多的机会。提供更多联系的机会让优生在不断思考的过程中找到自己的不足并提高自己。如，提供一些难度适中的练习，这样不但给优生创造了很多分析思考能力，也可以在一定程度上预防优生的自满和骄傲情绪。

其次，在课堂内外都采用有梯次的教学模式。在课前可以分别提出一些具有灵活性的以及以侧重基础知识分别要求优生和差生思考，课堂上，可以让优秀学生回答一些更灵活的问题以提高优生学习的积极性，让差生回答一些比较基础性的，力所能及识记类 题目让差生回答，这样就可以增加差生的自己心。

的学生在互助学习活动中，指导其他的同学，以这样的方式，不断壮大“中产阶级”的队伍，最终达到“共同富裕”。另外，教师也要在这个过程中充分的履行自己的职能。在培养优生的同时，也要注意观察差生的优点并不断的给予激励，并帮助其找到适合自己的学习方法。同时，“培在优辅差”计划的实施过程中要随时根据实际情况进行合理的调整。

七年级地理培优补差计划及措施篇三

为顺利完成本学期的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据七年级学生的实际情况，围绕教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优补差措施，制定培优补差计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

1. 做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2. 定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

利用课余时间，对不同情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。

培优方面：对那些学习习惯较好，能认真听讲、思维活跃、勤学好问，善于发现解决问题的关键，对知识的应用能力较强；课堂积极发言，课后及时复习；基本上掌握了初步的英语学习的学习方法和学习技巧的学习优秀的学生采取以下方法：

1. 加强基础知识与交际运用能力的训练；

2. 对个别突出的学生进行单独辅导；

3. 在每一次的检测练习中，注重对优生情况的检查，及时发现问题，及时解决问题。

4. 多沟通、多鼓励。

通过培优工作，争取使这部分学生的知识面更拓展，学习兴趣及语言运用的综合能力全面提高。

学生采取以下措施：

1、对书本基础知识点进行过关；

2、上课多提问，抓住差生的注意力，注意培养他们的英语学习兴趣；

3. 要求他们课后及时辅导，并进行检查；
4. 抓反复，反复抓，注意差生情况更糟的出现；
5. 努力培养他们的英语学习方法；
6. 多沟通、多鼓励、多关心、

通过本期的补差工作，让学生端正学习态度，提高英语的学习兴趣，让他们努力多学点知识，争取在现有基础上有不同程度的提高。

七年级地理培优补差计划及措施篇四

时光飞逝，时间在慢慢推演，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，该好好计划一下接下来的工作了！好的计划都具备一些什么特点呢？下面是小编收集整理七年级地理培优补差计划，希望能够帮助到大家。

经过对第一学期地理成绩的分析发现，本届七年级学生因为分了一个快班，导致学生成绩参差不齐，高低悬殊大，学生对基础知识的掌握太差，给教学带来影响。

针对培优，地理教学中要培养出优等生，要注意平时课堂上对学生学习方法的指导，更要注重课下发展他们的读图、分析能力，而且要求学生学好地理中对地理现象和规律之间联系把握。对于这部分学生，在学好课堂知识的前提下，鼓励学生可以读一些对自己有帮助的书籍或收看有关自然地理知识的电视栏目——中央电视台的《新闻联播》、《天气预报》、《地球故事》等，激发学生学习地理的兴趣，要经常与学生讨论交流，并鼓励他们随时记下自己的读书笔记，或是对学习地理体会。既扩大了学习地理知识面，又提高了他们的学习地理能力和水平。

哪些地方需要改进和提高，学生的进步或退步与教师的教学管理有着直接关系。因为有了师生之间良好沟通，所以后进生现在对于地理课都表现出了极大的兴趣，尽管有学生学习进步不大，但他们始终都在努力着。在每一次考试后，及时查找学生学习上进步的原因和退步的地方。充分发挥家长与学校的管理作用，与家长多联系，齐抓共管、促使学生进步。另外，还要给予他们特别帮助，例如选择一个尖子生和他们结对，进行一对一的帮助，做到在课后对他们进行辅导。及时与学生谈心，帮助他们树立学习的自信心和战胜困难的勇气，并加强课内外辅导。

在本学期中努力工作，及时查找自己在工作不足之处，为进一步提高整个七年级地理的教学质量而不懈进取。

七年级地理培优补差计划及措施篇五

本学期担任七年级四个班的地理课，为了更好地做好七年级地理教学工作，全面提高教学质量，做好培优补差工作很重要。结合所任班级的具体情况，制定好本学期工作计划。

针对培优，地理教学中要培养出优等生，要注意平时课堂上对学生学习方法的指导，更要注重课下发展他们的读图、分析能力，而且要求学生学好地理中对地理现象和规律之间联系把握。对于这部分学生，在学好课堂知识的前提下，积极鼓励学生可以读一些对自己有帮助的书籍或收看有关自然地理知识的电视栏目，如中央电视台的《新闻联播》、《天气预报》、《地球故事》等，激发学生学习地理的兴趣，要经常与学生讨论交流，并鼓励他们随时记下自己的读书笔记，或是对学习地理体会。既扩大了学习地理知识面，又提高了他们的学习地理能力和水平。

对于后进生的辅导是地理教学中的重要组成部分。后进生之所以“落后”，相当一部分原因是对于学习没有兴趣，而造成

对学习没有兴趣的原因一部分又来自于任课老师。建立起融洽的师生感情。首先要让学生先敢于亲近自己，平时多花一点时间了解后进生，理解并尊重爱护他们，和他们多接触，并和他们多谈心，多沟通，及时了解他们的想法，有进步时，及时表扬，使后进生充分发挥自己的才能，充分展示自己的强项并及时在班里进行表扬鼓励犯错误时，及时疏导。对他们定时跟踪调查，进行信息反馈，检查复习的效果，平时，我经常反思自己教育教学：在课堂教学还有哪些地方需要改进和提高，学生的进步或退步与教师的教学管理有着直接关系。因为有了师生之间良好沟通，所以后进生现在对于地理课都表现出了极大的兴趣，尽管有学生学习进步不大，但他们始终都在努力着。在每一次考试后，及时查找学生学习上进步的原因和退步的地方。充分发挥家长与学校的管理作用，与家长多联系，齐抓共管、促使学生进步。另外，还要给予他们特别帮助，例如选择一个尖子生和他们结对，进行一对一的帮助，做到在课后对他们进行辅导。及时与学生谈心，帮助他们树立学习的自信心和战胜困难的勇气，并加强课内外辅导。

七年级大部分学生对于地理还存在浓厚的学习兴趣，部分学生对于新事物的接受程度有限，针对部分快要掉队的学生，需要尽快转变学生思想观念，端正学习态度。其根本的措施就是让学生从本质上认识到学“学习任何时候开始都不晚，重点是立即行动”，认识到我们现在所学的地理是对我们终身发展有用的。那么如何才能将这一观念在通过教学渗透给学生呢？这就成教学中的关键了问题。我准备将本学期的教学重点放在学习兴趣的激发和地理学习与学生终身发展的关系上，强调地理学习与学生终身发展有密切关系，任何时候开始学习都不晚。主要拆、抓以下几个方面：

1. 紧抓基础，适当鼓励，提高学生学习兴趣。
2. 将所学地理同学生的生活密切结合，使学生认识到所学地理知识对生活有用也必然对终身发展有用。本书着重学习四

大地理区域，各个区域各具特色，在学习的过程中要注意启发学生对于祖国大好河山的向往之情，将所学的地理同其它学科相联系，使学生感到学好地理知识有助于其它学科的学习。

3. 将中学地理同高中地理相结合，使学生明确中学地理的基础作用，学好中学地理，对进一步学习和终身学习非常的关键。鼓励学生多与高中生交流，从高中生的反馈中，认识学好初中地理的重要性。

从目前来看“目标教学模式”比较适合地理学科的学习，有利于培养学生自主探究能力的培养和读图能力，突出了教学中的学法指导，推动了学生由“学会”向“会学”的转变。为了进一步深化“目标教学模式”，在下学期主要相抓两个方面的问题，一是合理的安排学生的课前预习；二是开展小组合作学习，以优带差。

学习兴趣是学生学习自觉性和积极性的核心因素，是学习的强化剂。明朝的教育家王阳明曾强调过学习兴趣的重要性，激发学习兴趣是提高学习成绩的前提。激发学生的学习兴趣是教学中的一个难点问题，具体做法是在教学中将地理知识融入学生生活，增强学生对地理学科有用性的认识。化难为易，增强教学的生动性。开展活动，增强教学的趣味性。创新教法，增强教学的启发性。下学期学习的是中国的区域地理，抓住区域地理的特点，使学生在学的过程中能够评价生活环境质量，根据自己的需要以及个性与爱好选择居住地的区位，并能对环境采取积极态度与保护行动。知道地方特征与就业机会的联系，以调整自己的努力方向，在求职中更有竞争力。以及哪才是中国将来最具有竞争实力的地方，哪才是最有发展前途的地方等等。切实感觉学习生活中有用的地理。

地理课程标准指出：“地理学习的评价既要关注学习结果，也要关注学习过程，以及情感、态度、行为的变化。实现评

价目标多元化、评价手段多样化、形成性评价和终结性评价并举、定性评价和定量评价相结，创设一种‘发现闪光点’‘鼓励自信心’的激励性评价机制。”具体的做法是，在作业的布置上不局限与填充图册和练习册，适时的布置一些类似于人们在日常生活中遇到的那类重要地理问题的作业，如根据气候图判别家乡的气候类型。春耕时节快到了，你根据所学的地理知识，如何指导父母选种等等。布置的作业不局限于单独完成，倡导小组合作的形式共同完成。评定学生的作业时不能只是针对他们得出的结论，而要揭示学生是如何解决问题的。多使用鼓励性的评语。

除此之外，在教学中还要多与学生交流，常与学生沟通。掌握学生的思想动态，及时消除学生的不良心理状态。多给学生一些鼓励、一些表扬、一些自信，让学生拥有烈的进取心和求知欲。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)