

最新高三生物教学工作计划(通用8篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。计划书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇计划呢?下面是我给大家整理的计划范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

高三生物教学工作计划篇一

一, 第一轮复习:

由于第一轮复习时间跨度长,重在生物学基本知识巩固提高,在复习中把目标定在梳理课本知识,加强巩固对教材知识理解,并时解决仍有疑问知识点上,帮助学生建立起自己生物学知识网络,要求每个考点过关.

选择一本较好复习参照书,按照教材章节体系,依次梳理各知识点,通过统一测试,找到学生知识薄弱环节,强化训练,将高二做过试卷,习题整理出来,选出有代表性,易错题集中评讲,达到知识点过关目.

在第一轮复习中一般不跨章节复习,但针对有联系知识点可以进行局部知识点整合,如有丝分裂可减数分裂比较,学习,就数目变化,染色体行为特征,图形判断加以重点讲解,复习减数分裂则侧重精,卵子不同点遗传学三大定律内在联系等方面介绍,减少重复性.

二, 第二轮复习策略:

在第二轮复习中注重解决好知识综合,归纳,推理能力培养,构建完整生物学知识体系,适应高考.根据第一轮复习后学生知识水平,确定相应复习策略,在二轮复习中,复习主题选择,习题佳作,培养解题技巧是工作重点.

1, 主题选择:

第二轮复习主题`选择有两个方面可作考虑:一是学科内跨章节主题,如“植物代谢调节”主题,涉必修本植物生理,调节选修本第二章.这种方法能帮助学生理顺在第一轮复习中零散知识点,建立起完整植物学知识体系.二是根据某一知识点,将之相关跨章节知识归纳在一起,如蛋白质主题,生物能量主题,生物育种主题,创新实验设计分析主题等.这种模式对于培养学生知识迁移能力,具体过程分析能力十分有效,具体内容在各种复习资料中都可找到.

在第二轮复习计划中,我们采取第一种为主模式,为防止在复习中学生过多依赖复习资料归纳总结,缺乏自主性分析,在复习中只提供复习提纲,分六个主题,涉四本教材,统一印制分发给学生,要求学生结合提纲所列章节知识点进行归纳,回归课本,在教材中找到相应知识点间联系,课堂上不再具体讲解各知识点,注重分析各知识点之间内在联系.对于一些重要主题,如生物育种主题,蛋白质主题,安排在对应知识点后介绍,通过典型例题分析串插讲解,每主题二课时完成.

2, 习题训练安排:

在第二轮复习中,习题选择对于提高学生得分能力提高十分关键,由于我校每周安排一次理综测试占用一课时,如果习题讲,练过多,影响到主题分析,所以根据第一轮复习中学生答题情况分析,针对历年高考试题特点,进行习题佳作,重编工作是必要.学校为各科订了数套综合模拟卷,在二轮复习中全部完成十分困难,我们计划将试卷中有代表性,典型习题挑选出来,安排学生练习,并指导学生审题,分析,解答三个过程逐一过关.在每个主题复习中,选择历年高考题中综合性强,易答错试题,集中分析评讲,针对学生答题不规范问题,让学生根据高考题所给标准答案,分析自己答案标准答案之间差异,漏答,错答原因,评价高考题答案准确性,

规范性，提高自身答题得分能力。

在习题课安排上，有计划地集中选择某一类型试题集中分析，如信息题，图表，数据，曲线题，实验题等，指导学生针对不同题型如何作出判断。如有效信息提取，曲线升幅度，斜率变化特点，曲线拐点含义等，特别对试卷中出现常见题，不能根据以往经验答题，注意题中信息变化。

在二轮主题复习结束后，在复习最后阶段，师生从综合模拟题中走出来，学生回归教材，找出做过试卷，温习“错题”，查缺补漏，教师随堂指导，可针对学生普遍出现问题集中讲解，一般不再进行统一测试，要减轻学生心理负担，轻松应付高考。

高三生物教学工作计划篇二

本学期我担任303、304、305、306、307、310和316七个班的生物课，周课时共16节，虽然只有16节课，但却是五种教学进度和方式，303和304班属于网络及对照班的教学，每班周课时3节；305——307班属于普通理科班教学，每班周课时2节；310和316班则属于使用eepo教学模式教学的实验班，每班周课时2节，而310班属于理科班，316班属于文科班，教学要求层次也不同。所以备课量较大，困难较多。

本学期教学目的、任务和要求：高中生物必修2模块选取的减数分裂和受精作用□dna分子结构及其遗传基本功能、遗传和变异的基本原理及应用等知识，主要是从细胞水平和分子水平阐述生命的延续性；选取的现代生物进化理论和物种形成等知识，主要是阐明生物进化的过程和原因。学习本模块的内容，对于学生理解生命的延续和发展，认识生物界及生物多样性，形成生物进化的观点，树立正确的自然观有重要意义。

同时，对于学生理解有关原理在促进经济与社会发展、增进人类健康等方面的价值，也是十分重要的。本模块的教学需

要以《分子与细胞》模块为基础，同时又为三个选修模块——《生物技术实践》、《生物科学与社会》和《现代生物科技专题》打基础。因此，在本模块的教学中，既要注意利用《分子与细胞》模块的基础，适时提示学生回忆，做到温故而知新，从已有知识提出新的问题，又要考虑学习选修模块的需要，在本模块教学中夯实基础。此外，还应注意“到位而不越位”，有些本应在选修模块中学习的内容，在本模块就不宜过多扩展。比如关于基因工程的内容，本模块和《现代生物科技专题》模块都设有专门章节或专题，在本模块讲清楚最基本的原理和方法，举例说明其应用即可，不要过多涉及技术细节，对应用范围的介绍也不求全面。

学生基本情况分析：通过必修模块1的学习，学生已经掌握了细胞生物学的最基本的知识，学生在微观的层面上深入地理解了生命的本质。但是学生的实验设计能力较差。大多数学生已经掌握了学习高中生物的一般方法，部分学生还产生了浓厚的兴趣，本模块中的热点问题应该更能引起学生的兴趣。

教学方法及措施通过布置查找相关主题资料的作业，使学生形成主动学习的良好习惯；尝试讨论、合作式教学；创设情境进行探究式教学；加强作业及学习方法指导。探索研究学习使用eepo教学模式教学，有效提高课堂效率。

教学进度及内容安排

高三生物教学工作计划篇三

以“巩固、完善、综合、提高”为突破口，以教材、和江苏省《考试说明》为依据，以加强双基教学为主线，以提高学生能力为重点，着眼于学生、着力于课堂、关注于方法、立足于实效，全面提高学生的综合素质和应试技巧。

二、复习目标

研究高考动向和命题趋势，分析试题和学生，力争在高考中取得优异的成绩。构建知识网络、优化课堂教学、提升学习质量，通过高三复习使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理，形成较熟练的生物学思想、思维、方法和技巧，培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力，激发学生自主学习的兴趣、进行自我发展、自我超越。

三、复习策略

第一轮：以教材为主，强化基础知识。按章节捋清知识点，构建知识体系，配合经典的题例，将主干知识、重点知识向纵横方向引申和扩展。将五本教材按知识的内在联系，融合在一起，将知识系统化、网络化，以利于知识的迁移，这是学科能力、综合能力培养和提高的前提。

第二轮：注重知识间的纵横联系，帮助学生构建知识网络，突破重、难点。培养学生获取信息、分析、综合、探究的能力。强化学科用语、规范用语。以专题复习为主，突出主干、重点，查漏补缺，加强知识的综合。

第三轮：加强应试能力的强化训练，总结一、二轮复习中存在的问题，尤其在学生答卷中所暴露出的缺陷，给学生以技巧的指导，方法的指点。

四、教学策略

- (一) 把握高考动向，调整复习策略
- (二) 注重基础，夯实学科知识的基石
- (三) 强化联系，构建学科知识的网络
- (四) 重视评讲，提升学生的应试能力

（五）认真上好复习课、习题课和讲评课

五、复习安排

本学年教学计划分为两个部分：

1、上学期：本部分时间从20--年8月——20--年1月，完成高三生物必修知识和选修知识的第一轮复习。

2、下学期：本部分时间从20--年2月——20--年6月初期，总体分为三个阶段进行：

第一阶段：20--年2月——20--年4月底，完成第二轮专题复习；

第二阶段：20--年5月——20--年5月底，进行高考前的强化训练，有选择的做五年内各地的高考试卷以及各大市的模拟卷。

第三阶段：20--年6月——20--年6月初期，查漏补缺，回归课本。

六、教学进度（本学期）（第一轮复习）

在假期我们已经复习到遗传规律结束了，所以本学期开始从必修二的第四章《遗传的分子基础》开始复习。

高三生物教学工作计划篇四

高三182021班学生基础整体上相对较好一些，上学期已经完成了必修1第一章一轮复习内容，但从上学期期末测试成绩来看，每个班都有个别差生。他们已经形成不良学习习惯还没有彻底扭转，他们虽然比较聪明，但总是不能跟着教学节奏，将所复习知识时消化，特别是课时作业总是不能时完成。但

整体上同学们思维活跃，课堂表现积极。大多数同学都能认真钻研教材，时巩固所学内容。因此，今学期主要任务是做好个别学生习惯养成教育，分类指导优生中等生学习方法，力争是每一位学生都有收获，为明年高考打下坚实基础。

本学期将要完成必修1包括五章必修2包括四章必修3包括四章以选修1所有章节一轮复习教材内容，包括课本中所有实验以教材实验设计等内容。

2教材编写特色分析

苏教版高中生物教材编写特色

- 1 体现生物科学发展时代性前沿性；
- 2 体现生物高新技术对人类经济社会重大影响；
- 3 教材注重实验研究性学习课题研究学习；
- 4 用大量插图阅读资料等激发学生生物学习兴趣；
- 5 社会实践学生将来就业等密切联系。

3教学实施设计

- 1 精心研究教材教学大纲高考考纲精心设计教学过程方法，上好每一堂课；
- 3 把握教学深度难度，确定教学重点范围；
- 4 加强学生针对性训练，佳作题目，培养学生能力。

4德育目标设计

- 1把思想品德教育渗透到每一节课中，为人师表；

2通过生物学家奋斗历程，引领学生形成钻研拼搏，细心思维优良品质；

3利用教材中涉我国科学家成就，培养学生爱国主义精神，鼓励为祖国繁荣做贡献信念。

1在教学设计教学方法上下功夫，尽量贴近生活贴近学生实际，充分发挥学生学习主体作用。精讲多练，在解题方法技巧促进学生思维上多渗透一些。

2注重实验研究性学习，多设计一些实验让学生动手参，并让学生主动参一些研究性学习课题，培养学生基本科学素养。

3充分利用现代教育技术手段利用多媒体网络改进教学，提高教学效率。

4在教学中注重前后知识联系，构建完整知识体系网络框架，提高学生综合能力。

1搜集学习资料，整理生物学史高新技术生物科学新进展等。

2引导学生进行小制作小课题研究。

3安排一些家庭小实验，培养学生独立研究简单生物学问题能力。

4组织生物兴趣小组，开展生物学研究兴趣活动，增强学生学习兴趣。

高三生物教学工作计划篇五

十年寒窗，剩下最关键的时候。面对高考大关，学生是否有良好的心态和扎实的知识顺利__，与各学科的教与学有密切联系，也与班级管理工作息息相关。为让高三13班每个学生

都能够考上理想大学，充分调动学生的学习热情，针对本班实际情况，特制定本计划：

一、学期目标：

- 1、争取高考完成学校规定任务。
- 2、争取获得年级先进班荣誉

二、工作措施和重点

1. 关注身心健康，培养冲刺精神。备考复习，知识量大，难度和综合性强，学生的心态波动大，高考试题有一定的长度、广度、梯度，学生有怯场心理，复习阶段保持积极稳定、紧张有度的心境极为重要。高三开学后的三个月，是学生智力大开发的时间，这时期的两次摸底考试，让学生认识到高三复习备考的严重性，作为班主任，我准备抓住这一时机，充分利用课余时间，及时做好心理辅导，多利用课后时间同学生谈话交流，正确引导他们看待考试和成绩。要重成绩，但不能过分，让学生感受到只要认真学习，有足够的投入，考试时能正常发挥就行了，不能苛求，对成绩好的同学给予表扬鼓励，对尚未达理想成绩的同学给予打气激励，让各个分数层次的同学都不甘落后，都有拼搏冲刺的精神，都有沉着应考的那般劲。

2. 及时调整学生心理状态，营造备考氛围。高考是人生的重大转折之一，学生心态复杂，思想负担重，作为班主任，自然有学生的共同体验。开学初由宣传委员牵头，每周出一期出一期“学生自主发挥特长”的主题板报，同时通过班会时间宣传我班在备考中的优势，让学生感觉前途充满希望。让全体学生对自己充满信心地投入到高考复习中，提升高考复习气氛。

3. 及时同科任老师交流，发扬我班科任老师的优良备考资源，

对学生进行学法指导，培养学科兴趣。学法的掌握，是提高学习效率的关键。针对上学期数学较差的问题，向学生介绍理科学习一定要掌握概念，理解规律，分析问题时要认真审题，建立情景模型，寻找解决问题的切入口，训练要足量到位，同时充分利用下午读报课的15分钟进行英语补弱工作。在复习过程中提醒学生要善于总结，自我归纳，及时反馈及时纠错。指导学生各科建立错题档案，正在着手找一个合适的时间作为专用的改错时间，让学生将习题中的错题重做一遍，并汇集成本，分析做错的原因，提高复习效率。经过学法指导，让更多同学掌握学习方法，提高学习效率，让更多同学懂得怎样备考，变学会为会学。

4. 按《中学生日常规范》要求学生，做好日常管理工作。在仪表、卫生、集体活动等方面按日常要求，让学生感到高三最后200多天的学习还是一如既往。

5. 关注临界生和特优生工作。本班重点线、本科线人数严重不足，但临界生临界生多，若这些人若能在这学期再努把力，可能会考上大学，同时也可保证我班任务的完成；若继续松松散散，高考成绩肯定出问题。本学期准备加强对这部分学生的学习督促，争取让他们都考上理想学校。本学期的另一大任务就是稳定他们情绪，让他们在高考中能发挥出自己的水平。

6. 及时组织学生参加一模、二模并做好质量分析，及时分析学生学习中的问题并帮其调整学习策略。

以上计划是我班本学期开展各项工作的一个总的思路。在具体的工作过程中，我会根据当时的工作需要对此计划作出适当的调整。和高三13班各位老师一起带领高三13班的全体学生为我们宿州二中南校高三级部做出新的贡献。

学生家长和社会对学生十多年的培养，就是为了学生在高考中取得更好的成绩，这是全社会的共识，考上大学就可以改

变命运。多少家境贫困的学生靠考上大学实现了自己的梦想，帮助家里走出了贫困。所以我们一定要为学生做好后勤工作。

在这段不长的时间里，我会更加的努力工作的，这已经是最后的努力了，如果不努力的话，各位学生的成绩一定没有我预期的好，所以我很担心，担心因为细节的疏忽导致学生成绩的下降。这就促使我更好的工作。

祈愿我们班的学生能够在高考中考好！

高三生物教学工作计划篇六

高三是中学生生物学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段。为了使学生对高三生物总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我对高三生物教学做了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，现小结如下：

1、认真研究高考信息，看准复习方向

a研究高考生物试题。纵观每年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，特别是课改身份的高考试题，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

b关注新教材和课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、生物史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，

熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

2、课本为主，练习为辅，教师适当拓展延伸的材料应用

教材是生物总复习的根本，它的作用是什么资料都无法替代的。在生物总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学生物知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们在复习的过程中应随时教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学生物知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放矢。注重知识体系的重组，形成学科知识网络由于高三是在高二学习的基础上，对旧知识进行复习，所以高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整、扩展和深化。

从往年的高考试题看，试题编制是从新情况、热点向下入手，但考查内容仍是书中的基础知识，即使是综合考试题也是如此，因此，切不可忽视基础知识的教学，要尊纲依本，研究考纲，认真完成本学科内的基本概况、原理的复习，并注重学科内知识的联系，抓住教材知识的主线，加以梳理、归类 and 整理，并通过一定的组合方式有机组合，形成完整的知识体系和结构，建立知识网络。这样既有利于学生对基础知识的复习，更有助于学科内各知识点之间的迁移和综合。这就是一轮复习的主要任务。摸索有关线索，加强学科内综合。

高中生物学研究的是生物的共性，是生命本质的特征。生物体的结构是一个统一的整体，生物体与环境也是一个统一的整体，生物体的各种生理都是协调统一的，可见，生物学科内的综合是生物学科本身的特点。将相关的知识通过一定的方式有机地组合起来，形成生物学知识的结构和体系是高三生物教学的重要方法，这种教学方法的运用有利于综合能力

的提高。因此，教师要在实践中摸索学科内综合的有关线索，加强学科内综合的研究。

3端正心态，培养素质

正确对待考试。在高三复习过程中，考试是频繁的。由于受高考一试定终身的负面影响，许多同学对考试成绩的重视程度远远超过了考试本身所起的作用，把平时的每一次考试都是练兵的绝好机会，都能够暴露学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。

合理安排学习的时间。复习不是一朝一夕的事情，我们的身体就像一台精密的仪器，决不能超负荷使用，相反地，必须加以维修和保养，这样，它才能经久耐用。因此，我们要动静结合，既要勤奋学习，也要学会放松、休息、锻炼，只有劳逸结合、生活得有规律，才能轻松自如地渡过难关。这就是所谓的一张一弛的文武之道。创设良好的学习心理环境。

人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在生物教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习；愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时弥补；自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。

4、存在的不足和问题

我教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

由于科目之间时间竞争，练习的训练量还是多了些，否则学生就放弃了本科的作业，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

高三生物教学工作计划篇七

认真研读《教学大纲》〈考试大纲〉，争取在一周以内将xx年高考理综生物部分分析完毕。分析xx年理综生物高考试题主要特点变化趋势，结合12届备考复习得失，确定本届一轮复习标高，找到一轮复习最佳方案。在复习过程中首先应立足于课本基础知识复习，即立足于生物学基本概念基本原理基本技能，调动学生积极性主动性，让他们在课内外全面系统地复习教材。只有全面掌握教材上基础知识，并对这些知识有了透彻理解，才能形成一定思维能力。对基础知识复习一方面要全面复习理清知识结构，捋清各知识点，把分散知识点联系起来，构建知识网络，使学生把握主干知识明晰基本知识点，对整个知识体系有一个完整认识。抓基础知识复习也要突出重点，对重点知识实践联系密切容易出能力考查题知识点应多下功夫，以达到融会贯通应用自如。

从九月开始，进入高三生物一轮复习，尽量争取20xx年3月前完成一轮复习。

1加强研究，瞄准高考方向

在新学期开始，教师要拿出足够时间，认真研究教学大纲课标教材xx年高考考试大纲xx年生物高考试题，这些都需要我们认真加以研究，明确其精神实质丰富内涵，并转化为20xx届高三生物教学具体内容。才能抓住一轮复习重点难点，才能瞄准高考改革方向。

2强化联系，构建学科知识网络

基础知识教学以基础为前提，也应把深刻准确熟练作为目标。

即深刻理解每个概念内涵外延形成过程；准确把握公式定律原理生理过程条件功能适用范围；熟练掌握基本技能基本方法应用模式；在方法上要舍得花费时间引导学生从本质上发现知识之间关系联系，从而让学生对所学知识进行分类比较归纳整理综合，构建学科知识体系，形成一个完整系统知识结构知识网络图。从近几年高考试题命题，特别是xx年高考生物试题来看，一条题目从基础进入，涉到多个章节，先简单后复杂，体现了学科内知识综合，注重考查了学生基础知识是否扎实，是否具备知识综合运用能力，充分体现了“从学科整体高度考虑问题，在知识网络交汇点设计试题”特色，让我们从中体会到构建学科知识体系完善知识结构重要作用。

3改进教学方法，增强教学针对性，提高课堂教学效率

1改进教学方法，提高课堂教学效率。讲授式虽然是一种有效传授知识方法，但根据教学高考改革形势变化，我们应该根据教学学生实际，采取各种能有效激发学生兴趣提高课堂教学效率其他方法，如探究式学习问题式教学学生自学等。

2面向全体学生，关心爱护学生，既教书又育人。要真正面向全体学生，不能放弃任何一个学生；对学生要充满爱心，爱心将会使学生变得聪明起来。我们要用我们智慧把学生创造力诱导出来，让学生愿学乐学。

3增强教学针对性，提高课堂教学效率。首先，我们要对学生知识水平能力水平有充分了解。第二布置作业要先做，先研究，选择有针对性有代表性习题，不能完全使用现成习题；第三作业一定要批改，这样才能了解学生在知识能力方面存在那些缺陷，评讲时才心中有数，不能布置作业后，不检查不批改，再一题一题地讲，课前一定要把课堂教学安排好；第四考试含限时练月考大考等完后要对学生情况充分分析，要重点评讲，分类评讲，要备课，不能只把试题做一遍，就挨个讲。

4用好教材，挖掘教材中生物学事实概念原理生理过程。采取灵活多样方式，真正做到基础知识基本技能过关。

1重视学生读书。在一轮复习阶段，每堂课上我们都要安排学生看书。我们打算这样做前10—15让学生看书完成“自主学习”部分填空，教师精讲10—20，讲重点难点，讲常考点易错点，其余时间让学生做学案或资料上对应练习。对于不能完成相应内容，教师个别辅导，做到当堂内容，当堂过关。

2加强学法指导。教师要指导学生有重点地读书，读自己认为有缺漏部分；可以将生物学事实概念原理生理过程以问题填空填表对比区别填图等方式呈现给学生，或者将重点知识勾画出来，让学生记忆。指导学生记忆，如联想记忆对比记忆顺口溜谐音重复加深学生间相互提问等。在复习后阶段，让学生对照考试内容，一个一个地过关。

5加强实验教学

实验设计题应作为复习重中之重。重视教材中科学发现过程实验设计思路，以培养学生科学实验思想方法手段。充分利用课本中每一个实验每一类实验操作探究，培养学生领悟实验设计思想，掌握实验方法技巧，以学会对实验数据处理等能力。复习时，一定要将教材中实验设计基本思想原理原则方法，有意识有目的地渗透到带有新情景实验方案设计中。利用教材中实验，介绍生物学研究基本方法过程。结合近几年高考实验题，将实验题型分类，每一类选择一至二个典型题例，重点讲解，要把培养学生实验能力贯穿在整个教学过程中。

6培养学生语言表达能力

文字简述题，在考查知识能力同时，也考查了学生语言表达能力，尤其是用规范学科术语表达能力。在平时教学中，应加强这一能力培养。我们将选择典型例题，先让学生做，教

师再根据学生答题情况讲解，然后让学生把正确答案抄一遍，培养学生语言组织能力语言表达能力，以答题规范性准确性。

高三生物教学工作计划篇八

20xx-20xx学年下学期高三教学个人工作计划20xx——20xx学年下学期，将继续在学校的正确领导下，高三教学成绩将稳步提高，现就一学期的工作计划如下：

（一）认真备课，加强同学科之间的联系集体备课是教学制胜法宝，因此高三开学之初，高三数学教师继续进行集体备课，尽管有文理之分，但总的教学理念不变，思路不变，集体备课为全年的备课、教学定下了基调。在集体备课中，认真研究《20xx年高考考试说明》，认真编写导学案，使导学案实用，有实效。

适合学校实情。

（二）教学尝试，迎接新挑战多年的教学、备考都是理科数学，由于工作原因，任文科数学，开始觉得轻松，但后来发现不对头，文科教学有难度，不能准备的太难，太难不会，不能准备太多，太多做不完。总之与理科教学有很大区别。

但我及时调整教学策略，科学备考，认真研究高考信息，科学指导学生备考。今年学校大举推进新课改，高三担当排头兵，上学期，高三教师无论是市研讨课、还是校内评优课，我都勇于参加，目的是锻炼自己，与时俱进，不被社会所淘汰。

今年我将努力，争取在文科数学上有较大的突破。

（三）坚决贯彻学校“三生”方案，在“临界生”身上下功夫在20zz年高考基础上，落实20zz年高三工作计划，把教学重点放在“临界生”身上，针对临界生备课、上课、辅导，

使每一节课都有效，不做无用功，同时加强辅导，使辅导成为制度，成为长效机制。

（四）坚持使用“错题本” “错题本”是四中教学特色之一，在教学中我主动使用，并指导学生使用，方法如下：课上授课时，学生出现问题，及时告诉学生收集错题，整理错题、改正错题，教师并记录错题，课后考错题。“错题本”在有的老师和学生看来是负担，但本人认为，那是他没有尝到甜头，因此总觉得是负担，作为教师应敢为人先，敢于探索，敢于尝试，在摸索中积累经验。

使“错题本”从形式化到制度化，坚持不懈，错题本对教师是有用的法宝，是教学制胜的法宝。

五、勇于尝试各种教学方式本学期，我将继续尝试给文科学生讲数学的新模式，并进一步总结，形成经验，及时总结；继续改进、探索编写新的导学案，使其更加完善；对于“三生”辅导、错题本的使用。文科教学，我改变以前的高强度、高难度的教学模式，而是根据学生实际，稳扎稳打，将教材中与高考接近的试题改编，同时依靠教育网资源，编辑出适合本校学生的试题。

总之，半年的工作很多，计划不如变化，我会与时俱进，不断反思，这样才会进步，使工作更完善。