

中小学班主任规定心得体会 中小学班主任 工作规定学习心得体会(精选5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看。

中小学班主任规定心得体会篇一

通过一学期紧张而又忙碌的教学工作，终于可以开心的拥抱暑假了。作为三年级一班的班主任，就本班本期的班主任工作总结而言，主要有以下几个方面：

一、学生基本情况分析

我所担任的三年级一班的学生共有46人，男生26人，女生20人。总体上女生的学习习惯和学习成绩都稍好于男生，但男生的思维总体上比女生要好些。

二、班级管理方面

1、民主选举班干。开学一周，我班通过全班的民主选举，选举出了大家都认为比较满意的班委班干部，组建了优质的班级核心。同时又选举产生了小队长，小组长等，完善了中层班干部的配制。明确了各自的职责权利，进行了相应的班干部培训，顺利开展了班务工作。

2、民主制定班级规章制度。利用开学第一周的班会，通过大家讨论的形式，民主制定了班级规章制度，一共十条，完善了班级的制度建设，明确了各自应该做什么，不应该做什么，做到奖罚分明。从这一学期的班级管理来看，完善的规章制

度保证了班级的良好发展。

3、组建学习兴趣小组。我班以相邻的四人为一个学习兴趣小组，民主选举小组长，建立了学习兴趣小组的学习制度，确定了辅导人员和被辅导人的名单，并确立了达到的目标。通过一学期的工作情况看来，各兴趣小组都达到了预定的目标，完成了我给予的任务。

4、开好每周一次的班队会。在班长和中队长的共同组织下，在全班同学的共同支持下，我班每周一次的班队会都顺利开展。主题活动灵活多样，内容丰富多彩，活动形式兼顾全部学生，使得各层次的学生都积极参与，使得学生在不同的班队会中不断提高了能力，同时还丰富了知识，达到了共同、全面进步的目标。

5、办好每月一次的黑板报和学习园地。根据学校要求，在我班干部的带领下，我班认真办好了每月一次的黑板报和学习园地，做到了在数量和质量都有大的提升，培养了学生的实践能力，促进了学生的全面发展。

6、认真做好每次清洁卫生。我班把清洁卫生工作列入对个人的考评，所以我班的每次清洁卫生都做得相当的彻底，真正做到了认真干好每次大扫除，认真对待每天的劳动卫生，同时搞好个人卫生，为学习创造了良好的学习环境，养成了良好的个人卫生行为习惯。

7、认真做好安全工作。从开学到放假，我班一直抓好安全工作，适时地进行了相应的安全教育，通过举事例等教育学生注意安全，做到安全第一，生命第一。由于安全工作做得比较扎实，本学期我班一直无安全事故发生。

总之，本学期的班主任工作总的说来是成功的，取得了较好的成绩，达到了预定的班级目标，完成了学校给予的各项任务。这将为我班今后的发展树立良好的发展方向，我们将继

续努力，力争今后做得更好。

中小学班主任规定心得体会篇二

最近出台了新的《中小学班主任工作规定》，这给很多一线老师尤其是班主任带来了新的工作动力。通过研究学习，我认为：《规定》的出台，可谓应运而生。它是素质教育的时代呼唤。也是内涵发展的必然选择。中小学班主任工作是一项复杂、细致，需要付出爱心、耐心和责任心，对学生健康成长起着重要作用的工作。近日，教育部印发了《中小学班主任工作规定》，《规定》中明确了班主任工作量、提高了班主任经济待遇、保证了班主任教育学生的权利，还提出要把班主任工作作为学校教育的重要工作来抓。

通过学习探讨，大家认识到国家对教育事业无微不至的关注。《中小学班主任工作规定》不仅强调了班主任在学校的重要地位，而且明确了班主任的经济待遇，同时保证了班主任教育学生的权利。学校领导也结合学校实际，有针对性地指出了新形势下班主任工作的改进之处，并就班主任感到困惑的问题进行了解答、分析，同时希望各位班主任把握当前班主任工作和学生的特点，不断思考、学习，用责任心、爱心、耐心、细心做好班主任工作。

通过学习，班主任老师们纷纷表示，《规定》从多个方面突出了班主任在学校教育中的重要地位，充分体现了对班主任工作的尊重和认可，对广大班主任教师是一个极大的鼓舞和激励。今后面对新时代的学生，一定要加强师德修养，积极探索深化教育改革背景下班主任工作的新特点、新要求，创新班级管理和建设的有效模式，殚精竭虑，倾其所能，扎实做好新时期的班主任工作！

如果说《规定》还须尽善尽美的话，我希望督导机构应该在国家教育法律法规执行上，发挥应有的检查、督促、处罚职能，为班主任权利的落实，提供强有力的保障。其他相关部

门，亦应在自身的职能范围内，为班主任工作保驾护航。

中小学班主任规定心得体会篇三

**年人思想道德建设，全面实施素质教育的重要力量。《规定》的发布，正是国家当前和今后一个时期教育改革和发展的需要。

一是内涵发展的必然选择。长期以来，各地教育行政部门和中小学校重视班主任队伍建设，发挥班主任独特的教育作用，积累了丰富的经验，形成了有效的工作机制。广大中小学班主任兢兢业业、教书育人、无私奉献，做了大量教育和管理工作，为促进中小学生的健康成长做出了重要贡献。但是必须看到，中小学班主任工作面临许多新问题、新挑战。经济社会的深刻变化、教育改革的不断深化、中小学生的成长新情况新特点，对中小学班主任工作提出了更高的要求，迫切需要制订更加有效的政策，保障和鼓励中小学教师愿意做班主任，努力做好班主任工作；迫切需要采取更加有力的措施，保障和鼓励班主任有更多的时间和精力了解学生、分析学生学习生活成长情况，以真挚的爱心和科学的方法教育、引导、帮助学生成长进步。《规定》的出台，正是中小学班主任工作适应时代发展的需要。

二是学生成长的现实需要。学校教育是以班集体为单位来进行的，学校教育的各项工作，都跟班主任有关系，班主任既要关心学生的学习状况，教育学生明确学习目的，端正学习态度，掌握正确学习方法，养成良好学习习惯，增强创新意识和学习能力；又要进行有效的班集体管理，保证学校各项教育工作的顺利进行；还要组织学生开展班会、团队会以及各种主题教育和文体活动；更要了解每个学生的身体、心理和思想状况，开展有针对性的教育，做每一位学生人生路上的引路人。对班主任教师而言，做班主任工作和授课一样，都是主业；对学校而言，班主任队伍建设与任课教师队伍建设一样重要。《规定》的出台，对于贯彻党的教育方针，全

面推进素质教育，把加强和改进未成年人思想道德建设的各项任务落在实处，具有重要意义。

三是明确了班主任工作量，使班主任教师有更多的时间来做班主任工作。一直以来，班主任教师既要承担与其他学科教师一样的教学任务，还要负责繁重的班主任工作，使得班主任教师工作负担过重。《规定》要求：“班主任工作量按当地教师标准课时工作量的一半计入教师基本工作量。各地要合理安排班主任的课时工作量，确保班主任做好班级管理工作。”明确了班主任教师应当把授课和做班主任工作都作为主业，要拿出一半的时间来做班主任工作，来关心每个学生的思想道德状况、身心健康状况及其他各方面的发展状况。

四是提高了班主任经济待遇，使班主任有更多的热情来做班主任工作。长期以来，广大中小学班主任教师辛勤工作在育人第一线，而享受的班主任津贴一直是按照1979年教育部、财政部、国家劳动总局颁布的《关于普通中学和小学班主任津贴试行办法》（教计字〔1979〕489号）规定的标准，即：“中学每班学生人数在35人以下发5元，36人至50人发6元，51人以上发7元，小学每班学生人数在35人以下发4元，36人至50人发5元，51人以上发6元。”1988年人事部、国家教委、财政部下发了《关于提高中小学班主任津贴标准和建立中小学教师超课时酬金制度的实施办法》（人薪发〔1988〕23号），文件规定：“中小学班主任津贴标准提高的幅度和教师超课时酬金的具体数额，均由各省、自治区、直辖市结合实际情况自行确定。”据了解，除一些地方较大幅度地提高了本地班主任津贴标准外，各地基本上按1979年的国家标准增加了一倍。即不同班额分别为中学10元、12元、14元，小学8元、10元、12元。津贴标准低，已经远不适应现代经济社会发展的要求。自20**年起，国家实施义务教育学校绩效工资制度。根据国务院办公厅转发的《人力资源社会保障部财政部教育部关于义务教育学校实施绩效工资的指导意见》，这次出台的《规定》第十五条要求将“班主任津贴纳入绩效工资管理。在绩效工资分配中要向班主任倾斜。

中小学班主任规定心得体会篇四

教育部近日印发《中小学班主任工作规定》(以下简称《规定》),针对一些地方和学校出现的教师特别是班主任教师不敢管学生、不敢批评教育学生、放任学生的现象明确规定,班主任在日常教育教学管理中,有采取适当方式对学生进行批评教育的权利。

《规定》中指出班主任教师应当把授课和做班主任工作都作为主业,要拿出一半时间来做班主任工作,来关心每个学生的思想道德状况、身心健康状况及其他各方面的发展状况。

据悉,为了使班主任有更多的热情来做班主任工作,这次出台的《规定》第十五条要求将“班主任津贴纳入绩效工资管理,在绩效工资分配中要向班主任倾斜。对于班主任承担超课时工作量的,以超课时补贴发放班主任津贴”。绝对的好消息。

而针对一些地方和学校出现了教师特别是班主任教师不敢管学生、不敢批评教育学生、放任学生的现象,新出台的《规定》第十六条明确规定:“班主任在日常教育教学管理中,有采取适当方式对学生进行批评教育的权利。”保证和维护了班主任教育学生的合法权利,使班主任在教育学生过程中,在坚持正面教育为主的同时,不再缩手缩脚,可以适当采取批评等方式教育和管理学生。

中小学班主任规定心得体会篇五

近日,教育部印发了《中小学班主任工作规定》,学校组织我们班主任认真学习,畅心得,谈体会。结合实际,我有如下感想:

(1)如果说一个班级体是一个大家庭的话,那么我们班主任无疑就是这个班级的大家长。这个大家庭是否团结稳定,是

否具有向心力，是否能让家庭的每个成员感到温暖，很大程度上都取决于班主任的组织和领导。班级是构成学校这个大集体的重要组成单位，只有把每个班级组织管理好，我们的学校才能往更好的方向发展。而这一重任很直接，很自然的就落在了我们一与学生朝夕相处的班主任的身上。有篇文章写得好。它说班主任要做到“七勤”——腿勤、眼勤、嘴勤、耳勤、脑勤、手勤和体勤。说起来简单，其实做起来却是需要付出很多精力。班主任工作不仅仅是抓好常规和学习，我们还需要关心他们的学习态度和学习方法，让他们养成终身学习的能力，增强创新的能力。这一切都需要我们做好角色的转换。

(2) 《规定》即明确了班主任工作量，使班主任教师有更多的时间来做班主任工作。一直以来，班主任教师既要承担与其他学科教师一样的教学任务，还要负责繁重的班主任工作，使得班主任教师工作负担过重。《规定》明确了班主任教师应当把授课和做班主任工作都作为主业，要拿出一半的时间来做班主任工作，来关心每个学生的思想道德状况、身心健康状况及其他各方面的发展状况。

《规定》还允诺了班主任的经济待遇，使班主任有更多的热情来做班主任工作。长期以来，广大中小学班主任教师辛勤工作在育人第一线，而享受的班主任津贴一直是按照1979年规定的标准。津贴标准低，已经远不适应现代经济社会发展的要求。

《规定》更强调了班主任在学校中的重要地位，使班主任有更多的信心来做班主任工作。《规定》从班主任的职业发展、职务晋升、参与学校管理、待遇保障、表彰奖励等多个方面强调了班主任在学校教育中的重要地位，充分体现了对班主任工作的尊重和认可，对广大班主任教师是一个极大的鼓舞和激励。强调班主任在学校教育中的重要地位，对于稳定班主任队伍、促进班主任专业成长，鼓励广大班主任能长期、深入、细致地开展班主任工作有着积极的意义。