

2023年幼儿园上学期教研工作计划 幼儿园下学期教研工作总结(实用7篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园上学期教研工作计划篇一

本学期，我们大班教研组全体教师以幼儿园业务计划——“游戏中推进幼儿的游戏水平”与“优质集体教学活动重难点把握”研究为依据，认真制定教研活动计划并贯彻《幼儿园教育指导纲要》、《上海市学前教育课程指南》的精神，积极开展教研活动，使教师获得教育理念和教学实践能力的双重提高。在此，就我们大班组一学年来的工作做简要回顾，为今后更好开展工作理顺思路，积累经验。

开学前夕，我们及时召开大班教研活动，学习和分析幼儿园业务计划，明确本学期的研究重点，并认真总结上学期工作得失，认为上学期的计划内容过多，操作时浮于表面，不能深入，有的内容挖得不够深，因此大家建议将本学期的计划在上学期的基础上进行深入和细化，将研究的点缩小，精简，将研究重点仍以“在美术活动中促进大班幼儿表达表现能力的提高”为主，每月研讨有侧重，每个教师有任务，使每个教师都能真正参与到研讨中来，而不再是一个旁观者，从而使研究重点指向性更强，操作性也更强。

教师应该成为研讨的主人，是一个主动者，而不是一个旁听者。为了激发教师的这种意识，本学期我们采用了轮流主持活动的形式进行研讨。每次活动前，由教研组长根据计划确定好活动内容，并于预先告知大家以做好准备。在活动中由教师进行轮流主持，虽然在主持的过程中有的老师显得有些

紧张，言语有些生硬，但是我们还是看到大家能很重视自己的第一次主持，通过这样的主持，老师们学会了在活动前做好准备，学会了在活动中尊重他人，学会了在活动后积极思考和实践。

一个计划的实施光靠制定是没有用的，最终还是要靠老师的实践才能最终实现。在本学期我们采用多种形式进行研讨，如在集体研讨教材时采用分组讨论的方式；在评课活动时采取微格教研的方式；在介绍案例时采用ppt演示的形式；活动观摩研讨时采用群策群力的方式进行。活动形式的多样性在主观上提高了教师活动的兴趣，调动了教师参与教研的积极性。本学期我们根据计划，结合主题，有目的有计划的开展各项活动。

（一）集体研讨教材，有效提高教师活动方案分析能力。

教师的发展离不开一个良好的团结、奋进、互相信任的集体环境。每个人都有自己的知识、经验及智慧特长，如果只是孤立地发挥作用，其效能是有限的。集体研讨教材创造了一个共同分享，合作与支持的条件，增进了组员之间的沟通，使大家在活动中了解他人，了解自己，分享各自的体会与经验，共同斟酌更好的教学方式，思辩教育上的困惑，大胆地尝试新内容、新方法。

本学期我们围绕大教研的教研内容：优质集体教学活动中重难点的把握，我们在每一次的小教研活动中，结合主题选取教材中现有的、简短的教案，进行分解和剖析，确立好重难点，由执教者先制定方案，然后大家再共同研究，推敲细节，逐步完善方案，在原有的基础上，使活动教案更详细化，更具体化，最后付诸于实践。其中我们研讨的方案《造房子》、《贴邮票》、《小鸟分窝》、《纪念邮票》等活动获得了园领导的认可。

（二）互相听评，促进的教师专业化水平提高。

在本学期中我们结合园本教研也根据教研组研讨计划并，每月安排教师进行实践观摩。活动中，每位教师积极参与活动，并能以案例的形式有针对性地对活动进行评析。如在教研课“椅子游戏”中，我们以“活动中如何体现环节的有效推进”为重点，以案例的形式进行评析，在评析过程中大家各抒己见，发表不同的见解。执教者袁友邦老师也对自己的活动进行自己的反思，并对老师们提出的异议予以回应，活动中大家畅所欲言，互动积极，形成了思维的碰撞。互相观摩和听评活动为教研组更好的开展活动提供了平台，为教师更快的提高业务水平提供了机会。

（三）信息交流，及时汲取新鲜养料。

在我们大班组中，有两位教师正在参加李慰宜教师培训活动，沈蕴英老师的美术培训和李倩老师的数学培训。这也成了我们组内的一个优势，我们充分利用外出学习教师资源，鼓励他们在组内进行信息交流。如沈蕴英老师在这学期的比武活动及教研活动中的《变脸》、《微笑的花朵》教学活动，给我们对于新课程下主题背景中美术教学活动的开展和组织带来了新的冲击和理念。

我们组内的其他老师在她的影响下也积极进行了尝试，在操作实践中，大家对美术活动也有了一个质的理解。此为，我们的李倩老师，在本学期更是我们学习的榜样。怀有身孕的她，不畏工作的艰辛，不畏外出学习的艰难，为了班中孩子的发展，为了不辜负幼儿园对她的培育，她克服种种自身和外来的困难，坚持上班，坚持学习。无论是教研活动的研讨，还是教研活动的实践，总是能听到李倩老师的声音，看到李倩老师的身影。每次研讨的教材涉及到李倩老师随学的数学方面，她就会毫不保留的提出自己在外学习的经验了理念，将此运用到我们的教学工作中。

信息交流犹如一股清新的风，吹进了大家的心里，让我们不再闭门自封，它让我们看到了山外有山，人外有人，让我们

看到了自己存在的许多不足，并激励自己要不断学习才能不断进步。

幼儿园上学期教研工作计划篇二

小班年级组共有五个班，总共210名幼儿。我们在园领导关心支持下，在小班组全体老师的努力中，孩子的社会性发展、一日常规的好习惯养成和幼儿动手能力的提高无一不凝聚着保教人员的汗水和心血。本学期我们小班组经常开展教学研讨活动，在教研活动中年级组成员个个参加交流，人人出谋划策，对于年级组工作没有你我之分，想的都是小班组的大家。在开学初，我们年级组的10位教师以《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园保教质量指南》为指导，针对小班幼儿的年龄特点和发展情况，根据园务计划和年级组计划的工作重点和目标，有目的有选择地开展研讨活动，大家共同分析了各班教师和幼儿的实际情况，并根据各自情况制定了符合本年级组及各班开展的工作计划及措施。在工作中我们本着积极认真、互相学习、探索的态度开展工作，各项工作进行得有条不紊。现将工作总结如下：

一、做好迎新生工作，抓好常规教学的养成教育

1、做好迎新生工作

新生工作是本学期重点工作，新生入园后幼儿的情绪安抚和家长工作的开展直接影响着小班教育教学工作的正常开展。因此，我们通过开展活动让幼儿和家长一起熟悉老师及各班级、幼儿园环境，了解我园主要活动常规、鼓励幼儿参与各项活动，消除幼儿的入园焦虑，尽快适应集体生活。在我们教师的齐心努力下，幼儿顺利渡过了这一重要“关口”，为接下来各项工作的开展奠定了基础。

2、抓好常规教学的养成教育

幼儿良好的生活习惯包括：进餐、睡眠、上课、盥洗、脱穿衣服等十多个环节是幼儿必须遵守的日常生活规则。也就是我们平常经常说的常规它是幼儿园为了使幼儿的丰富而有规律调动幼儿在一日生活活动中的主动性、积极性培养自主性和独立性而采取的措施。幼儿生活习惯与自理能力是“动力定型”的建立过程。若一开始由错误的教养方式可得错误的动力定型将会导致一生的不良生活习惯或生活不能自理。反之若一开始建立良好的动力定型无疑会终身受益。现在的孩子大多数是独生子女六个大人围着一个孩子转饭来张口衣来伸手。加上小班幼儿年龄小、依赖性强、对一切都感到陌生、新奇也什么都不会什么都不懂顽皮一旦整天生活在一个班集体里势必很不习惯、很不适应。众所周知要搞好一个班级建立常规是必要的初入园的小班幼儿因而良好常规的培养显得尤为重要。那怎样把常规转化为幼儿的自觉生活习惯，本学期我们小班组从各班实际出发进行了关于小班幼儿生活常规培养的研讨。

1) 分清阶段、把握重点

从小班一开学开始我们在学期初就对小班幼儿一年中的常规培养做好定位分成若干个阶段：小班上学期的前半学期：以适应、熟悉为主后半学期：以初步遵守为主。小班下学期前半学期：以巩固、适应为主后半学期：以乐意遵守为主。

2) 内容分层、循序渐进

作为教师都希望把自己的班级常规抓好但是每班幼儿的特点是截然不同的要培养千万不可以“一刀切”更不可急于求成常规培养不能只追求即时效果应循序渐进。什么常规在什么时候教下去才适当深入到什么程度才适宜遇到问题如何去调整都应象会计做预算一样有一个统盘的考虑。

二、环境创设

1、年级公共区域环境

在对户外公共环境的研究中，我们把落脚点放在环境与幼儿互动的创设上，积极引导幼儿参与环境，利用环境与幼儿的相互作用，来激发幼儿的探索行为，从而促进幼儿的进一步发展。环境不仅对幼儿起着潜移默化的熏陶作用，更是萌发创新思维实施素质教育的手段之一。《课程指南》中提出：“教师应创设适合幼儿发展的、支持性的环境。环境的创设和材料的提供，既要适合幼儿的现有水平，又要富有一定的挑战性，让每个幼儿在与环境、材料的有效互动中，大胆地探索，充分地表达，获得各种有益的经验。”为此我们小班组努力营造优美的户外公共环境《娃娃家》《爱心医院》《童心玩数学》，利用园所的走廊、楼梯走道上的每一个空间和角落，创设富有教育意义的环境。幼儿在参与过程中获得身心发展的体验。

2、积极开展各班级区域环境

各班级根据主题设置了相应的主题墙，并使每次的主题活动都留有痕迹，同时还结合小班幼儿的年龄特点和心理特征创设了温馨、安全的环境，在区角的创设中也注重了情境性，使幼儿在模拟的生活情境中提升了生活的经验。除了创设优美的物质环境以外，我们还十分重视建构健康、平等、和谐的‘师幼环境，教师要爱护、尊重、赏识每一个孩子，平等、宽容地对待每一个孩子，站在孩子的立场，积极鼓励孩子，努力使他们成为自信、活泼、健康、快乐的孩子。

3、针对环境创设与区域活动的改进措施进行讨论

小班孩子的生活、学习环境应该是生活化的。在环境创设中，我们小班年级组的教师能积极发挥自己的聪明才智，努力营造幼儿是环境主人的互动氛围，使孩子活动教育的同时获得了美的情感体验。在与家长、孩子们的共同努力下，我们的环境创设各有特色。我们根据幼儿的教育目标和个性心理发

展的特点，注重发挥区域活动的作用。本年级组还能认真完成幼儿园布置的各项任务。本学期我们要迎接年底的测评活动。因此，如何营造舒适优美的环境且能和孩子产生“对话”环境的最大作用，成了我们年级组所有老师的难题。因此，我们小班组全体教师一起就环境创设与教学课程紧密结合进行了讨论，以怎样着重体现幼儿的全面参与性人人发言，献计献策。所以我们每一个主题，都和孩子们一起创设了丰富多彩的教育环境。

1) 区域环境创设

第一阶段：科学的创设区域，以发展幼儿的生活技能和动手技能为重点，丰富区域活动材料，注重培养幼儿区域活动时的美好常规。

第二阶段：我们开展了区域观摩活动，针对区域活动的组织形式和游戏材料的投放情况进行研讨，取其利弊。对此我们作了较大的调整，使各区域活动更适合小班幼儿的学习。

2) 主题活动的开展

根据《纲要》有关精神，及小班教育目标和幼儿的兴趣、需求、季节特征等开展了丰富多彩的主题活动。我们组织的各领域活动相互渗透、相互补充，进一步优化了课程内容，促进了幼儿的发展。

第一阶段：我们结合幼儿刚上幼儿园的情感特点，开展了“我上幼儿园了！”主题活动，在我级段全体教师的精心关爱下，孩子们逐步克服了对家庭的依恋心理，高高兴兴、主动地上幼儿园的目标得到了实现。

第二阶段：根据幼儿年龄特点和发展需求，我们开展了“幼儿园里朋友多”主题活动。通过此活动的开展，是孩子们初步认识了自己和同伴，也学会了关爱自己 and 他人。

第三阶段：我们结合幼儿的情感需要，开展了“我爱我家”主题活动，通过活动是幼儿逐步从“以自我为中心”逐步学会了关爱家人和周围身边的人，同时也进一步激发了幼儿热爱父母、尊敬长辈的积极情感。

三、各显班级特色

我们小班组各班的老师根据幼儿的年龄特点及幼儿心理，结合班级管理的特色，坐在一起相互讨论交流，定夺方案，谈自己的做法，提出自己困惑的地方，大家一起交流，最后商定各班的班级特色。并把班级特色做的有声有色。

小一班：针对幼儿动手能力比较强，设定为纸艺，让幼儿首先认识各种纸，了解哪些纸适合折，哪些适合撕，哪些纸软，哪些纸硬，孩子们在纸的世界里尽情的发挥想象。放松着自己的心情。

小二班：根据他们班教师的特长，力求培养孩子的韵律感，孩子们在这样的氛围中充分的展示自我，即使是很简单的歌曲，然而配上孩子们的动作后也变得妙趣横生。每个孩子都能听着音乐就在那腰肢摇曳的跳着，多么的开心快乐。

小三班：针对他们班孩子的能力特点，老师进行了生活方面的能力培养和进一步的强化幼儿的行为习惯。

小四班：老师根据班级孩子年龄小，动手能力差等特点，让孩子从认识自己的小手开始，然后学做相应的手指游戏活动，如：扣纽扣、捕小鱼、家家乐等手指游戏锻炼孩子的手部肌肉，同时也促进大脑的发育。

小五班：幼儿适应能力弱的特点，老师根据班级孩子的特点，为孩子创设甜蜜的班级氛围。如：开展区域游戏《我做棒棒糖》《我给娃娃穿衣服》等让幼儿逐渐适应幼儿园集体生活。

四、课题———亲子活动的有效性

亲子活动的形式多种多样，我们根据年龄、季节、教学内容、幼儿能力发展情况、主题教育等需要融节日教育，家教指导、娱乐活动为一体，设计不同形式的亲子活动，进一步密切家园情、师生情、亲子情。

1、新生亲子活动

幼儿入园初期由于对父母的依恋以及对幼儿园陌生教师和陌生环境的不适应，容易产生分离焦虑。心理学研究表明，如果幼儿长时间的处于这种消极情绪状态，会严重影响身心发展。因此帮助幼儿缩短适应期，较快地稳定情绪，愉快地上幼儿园是非常重要的。新生亲子活动就是最好的拉近老师、孩子、家长的活动方式。我们对即将入园的幼儿提前进行新生亲子活动，让他们在和家长一起活动中慢慢适应新的环境，减少了因为一入学就和陌生的环境、陌生的老师相处所带来的不安和焦虑。我们着重创设活动环境，花很大精力布置很多适合他们年龄的玩具和活动室，以可爱、温馨、通趣的环境吸引孩子喜欢这里的玩具，喜欢我们的幼儿园，使他们产生还想来玩的欲望。这为他们今后入园打开了第一扇大门。

2、大型亲子活动

在11月初的一天，艳阳高照，幼儿园内彩旗招展，大班、中班、小班的家长一同来园参加暨万名师生一日展风采活动。我们小班进行的是开放活动，家长们专心致志，积极参遇到活动中，和孩子们一起唱、一起跳、一起画、一起做。对于家长们来说，这是一次深入了解孩子表现、增进家园联系和沟通的机会。在活动中可以缩短老师与家长的距离，同时经过观察教师的教育行为和孩子的表现，有利于家长反思自己的家庭教育内容和方法，使其在活动中获得正确的育儿观念和育儿方法，并将其融入到与孩子相处的每一刻，从而最终实现孩子的健康发展。通过与孩子的合作完成各项运动任务，

引导孩子树立不怕困难，坚持到底的精神，让我们体会到和孩子们一起玩的乐趣，最重要的是和孩子一起享受了快乐的童年时光。我们及时开展了关于教师节、国庆节及九九重阳节等的相关的一系列的活动，通过活动让幼儿了解节日的意义和相关的知识，同时也更进一步拉近了家园关系。

五、存在的不足及改进措施

回顾过去的工作，我们取得了一定的成绩，但我们清楚的认识到，要以更高的标准要求自己，还存在一些差距和不足。

1、从本园实际出发，加强课题研究，提高教研组教师的科研意识。

2、坚持做好环境布置工作，活动区活动环境的设置有待提高。

一学期紧张而又忙碌，愉快而又充实，一份耕耘，一份收获，每项活动的开展，成功都离不开我们组内每位教师的辛勤付出，在这个充满挑战、充满朝气、聚满人气的新世纪，我们将不断努力，不断摸索，再创佳绩！

幼儿园上学期教研工作计划篇三

为加强我园教研工作，总结学期教研工作成果，推广经验，寻找不足，进一步发挥各培训教学部、教研组在全面提高培训、教学质量中的主体作用，现做出如下总结：

一、指导思想

本学期，我园教研工作以园务工作计划为指导，加强幼儿园教研工作的管理，加强园本培训与研究，深化特色教育教学为核心，不断更新教育观念，提升教师专业素质，促进教师专业化成长，全面提升幼儿园的保教工作质量。

二、主要工作及措施

（一）加强教师理论学习，提高教师理论水平

1、每周一下午开例会，对上周教育教学工作进行研讨总结和对本周教育教学工作计划进行布置。要求老师统一教育教学认识、加强业务知识学习，努力提高教育理论水平，做到业务学习目标明确、计划可行、成效显著，引导及时转变观念，真正地把所学理论与自己教学实践相结合。

2、积极组织教师参加幼儿园的教师培训和学习，进一步学习《指南》、《纲要》和《未成年人保护法》，对其进行深入理解、积极探索、切实落到实处。

（二）以区域活动环境创设与材料提供为重点，提高区域活动质量

组织教师有针对性地开展家园联系栏、作品展示墙、文明礼仪和班级两个区角环境创设。每班根据幼儿特点及五大领域内容开展适合自己的区域活动，将区域活动与主题活动有机的结合起来，按时更换主题墙饰，使教研真正落到实处。随时更换及增加区域活动材料，使区域活动材料更丰富、更具层次性，以此满足不同各班幼儿的兴趣需要和发展，并于本学期开展环创和区角活动专项评比。

（三）教案的创写进行尝试性改革，更好地提高教学质量

考虑到我园师资队伍中校聘教师占据很大比重，本学期我园还聘请了生活老师来更好地照顾幼儿的生活和进行规范地常规培养，因此有的班级为两位代课老师或者一位代课老师和一位生活老师。为此，教案的创写尝试实行每周每个年龄班轮流一位老师写本周教案，另外同年龄班的两个班级老师教案为复印版本，借此来减轻老师的教育教学任务负担，让老师有更多的时间全身心投入到孩子身上，但前提为教案的创

写质量必须得到保证。本次教案尝试性改革暂时实行一个月，如效果良好将本学期长期实行，如果没有达到预想效果则改为每位代课老师都要按时备写教案。

（四）教育教学新形式，培养幼儿学习的兴趣

1、由于幼儿年龄较小，对于学习知识的兴趣不够浓厚，为提高幼儿的学习兴趣，我们在本学期教学上尽可能采用丰富的教具，例如：多媒体教学、挂图式教学、教具式教学等来吸引幼儿的注意力，鼓励幼儿多提为什么。

2、尝试游戏与教学整合的教学方式，教师通过在“游戏中学，在学中游戏”的教育方法，来注重幼儿个性的发展。通过游戏的方式引导幼儿自己思考、自己操作、自己创新，让孩子在游戏中不知不觉的接受知识，培养幼儿的自信心，鼓励幼儿大胆去尝试做自己能做的事，以鼓励为主，帮助为辅的方式，为幼儿提供丰富材料，将督促按计划开展活动，活动中引导幼儿自由选择游戏活动，让一些胆小不说话的幼儿多参加游戏活动，能让他们感受到自己是行的。进一步提高幼儿的语言表达能力和与人交往的能力。

3、开展丰富多彩的体育活动及户外活动，保证幼儿活动的时间和数量，促进幼儿身心健康发展，使幼儿体格发育各项指标达标。各项学习、培训活动，要求老师做到学习目标明确、计划可行、成效显著。引导及时转变观念，真正地把所学理论与自己教学实践相结合。

4、营造文明礼仪形象为主题的幼儿园特色氛围，开展入园、离园文明礼仪主题音乐、园内文明礼仪标语和温馨提示等系列活动。

回顾本学期的工作，在全体教师的共同努力下，基本达到预期目标，但存在的不足还有很多，在下阶段的教研中我们将继续加强园本培训，以教研组为主阵地，针对薄弱问题，加

强研讨，提高活动的计划性；坚持在学习中思变，在实践中积累，在反思中提高，提高活动的实效性，从而推进我园的内涵发展，开创我园业务工作的新景象！

幼儿园上学期教研工作计划篇四

下半年大班教研组人员再接再厉、团结协作，继续深入主题性网络活动，同时根据学龄前儿童心理需要与幼小衔接的目标，我们将教研重点放在了探讨如何将幼小衔接任务有机地渗透到主题性网络活动中去，目的是既要满足幼儿的需求，同时又加强了幼儿的责任意识与规则意识，为入小学做好准备。

一、利用多种教研途径，为幼小衔接做好准备。

幼小衔接工作是大班第二学期的重点工作。教师组织活动如若按成人的经验与意图设想问题。提出要求，必然与幼儿的所思所想存在差距，为了了解幼儿的需求，激发其上学的愿望，消除其对将上小学的心理压力，我们教研组的老师群策群力探讨出多种活动方式：如带幼儿参观小学校、观看小学生上课。争选“红领巾”活动；大班组老师与小学老师面对面的座谈。以及听小学校长作报告、共同探讨如何将教育内容渗入到活动区里、观摩教育活动等，为顺利地过渡做好积极的准备，同时也充分调动了教师“研”的积极性、主动性。

二、家园合作，尝试对大班幼儿进行任务意识的培养。

目前，越来越多的孩子依赖性强，缘于家长的过分溺爱和包办代替，以致于孩子入了小学后不适应，做事丢三落四，缺乏责任意识。为了让幼儿能更快地适应升入小学后的学习与生活，各班与家长及时取得联系，共同担负起培养幼儿责任感与能力的任务。如每天鼓励孩子背书包来园、签到；照料自然角的动植物；在家帮助大人做力所能及的事；鼓励督促孩子自己整理文具、玩具；在家在园争做值日生；以及对孩

子进行一些听、写、记忆为主的训练。从各班孩子的表现，我们发现我们的教育活动收到了积极的效果。

三、非常时期的遗憾

由于后半学期，杭城“非典”的影响，我们的一些教研活动没有按预期的进程完成，例如，教研组老师策划的一场集认知、语言、情感、艺术于一体的大型义卖活动——“小鬼当家”，不能按计划进行比较遗憾。

四、教研活动带给我们的启示

教研活动让我们学会了带着问题去思考，养成了肯钻研。虚心向同行学习的工作作风，我们深切地感受到教师自身的素质和能力已在不知不觉中成长、进步。

幼儿园上学期教研工作计划篇五

本学期，我们大班教研组以园务精神为指导，结合上海市优秀教研组评价指标，通过观摩半日活动组织与实践定期研讨课题和交流教育教学案例经验等形式，引导教师在学习与反思的实践中，不断摸索、梳理和积累教育经验，从而提高教师的教育教学水平，推进教研组整体的教研水平。下面将从以下几方面进行总结：

一、常规建设：

通过实践观摩、反思、研讨等形式，增强教师如何有效组织和开展各环节的意识，从而提高不同层次教师组织半日活动的时效性。

1、活学活用，不断提高不同层面教师的专业化素养

作为幼儿教师应该是全能无所不会。由于我们组大部分教师

是非师范类专业，教师们在技能技巧方面有一定的落差，因此，我们围绕每月主题内容在月头制定相应的活动内容（美术、音乐等），继续采用一对一的互助形式，针对能力弱的年轻教师，以级组骨干力量手把手地教她。例如：凤凤和yy老师比较年轻，弹唱技能较薄弱。期初时，两位老师连歌曲都不能完整的弹下来。于是我们就请骨干教师带教她们，我们首先制定每周五为固定时间，从了解歌曲的性质，到指导老师弹，她们唱，最后在熟悉曲调的基础上，让她们去练习。当她们给指导老师看过后，满意了才让她们带到自己的实践课中。这次，当顾老师表扬凤凤时，她像孩子一样笑得可甜啦！为了让年轻教师学以致用，我们遵循“陶行知先生”的理念“活学活用”。因此，每班两位教师做到每周轮换一次开展技能技巧的实践活动。此外，我们还开展听评活动，在这过程中，既增强教师的执教能力，又帮助教师提升反思能力。可见，团队合力能使大家取长补短，共同学习，共同提高。

2、理论联系实际，了解大班幼儿特点

为了提高教师的自身素养，我们组织教师进行了《课程指南》的理论学习，在学习的过程中，我们针对大班孩子的年龄特点，根据生活、学习、运动和游戏四大课程，组织教师进行互动式的学习。如：学习中哪些内容和要求是针对大班孩子的，哪些运动的材料和玩法是适合大班孩子的。在大家讨论商量下，最终达成一致的内容作为大班孩子必须要达到的。此外，为了让理论的知识融入于自身的教育实践中，每周建议教师们自主学习后写一篇自我反思，从而提高自身的修养。

此外，组长还深入走进班级进行实地观摩半日活动，针对每位教师的实际情况和现状进行了分析和指导，同时对于级组教师的优势情况进行了肯定，对于困惑进行了指导，对于不足提出了建议，让每位教师都能了解自我，更好的进行幼教工作。

二、教研管理

目标：加强教研专题的实践和研究，做好专题的过程管理，立足“实”、追求“真”、发展“研”，不断提高教师的反思和梳理能力。

1、商讨区域，设置层次

每当新主题即将开展前，我们就利用教研组的时间，聚在一起，大家针对自己班级将要投放的区域内容和材料的层次性进行沟通和交流。例如：主题《我是中国人》中有一个区角活动：去旅游。在介绍这个区域时，教师只投放景点卡片、名称及门票让孩子通过对门票上数字的相加，去找相应的旅游景点进行游玩。听完介绍后，教师们纷纷提出自己的观点，给大一班的老师们提出了很多建设性的宝贵意见。接着，在老师们的建议下，大一班两位教师的实践操作下，孩子个别化的操作得到了很好的效果。

2、组织研讨，梳理经验

二层：十以内加减法
第三层：十以内混合加减法（连加或连减），在大家相互交流的过程中，我们建议性把难易分成四层，第一层圆点的加或减，第二次两个数加法（加法比减法简单），第三层两个数的加或减，第四层混合加减。每道题目都用格子圈起来，第一第二层的题目分别标上序号，便于幼儿认识箭头。
2、把板做大，题卡与景点连在一起，下面留白，让孩子们操作完题目后把答题卡贴在板上，便于幼儿操作、检验。
3、制作电话查询本，便于幼儿操作后比对、检验。
最终，我们共同梳理出了三个经验：
1、根据不同孩子的兴趣点与认知能力材料投放体现层次性与及时的调整性。
2、材料投放的层次性：可从孩子的经验、材料的操作上进行思考，同时可运用暗示性的符号提醒孩子。内容要同一层面的，围绕本区角的目标进行。（心中有大目标，操作小目标有层次）
3、材料投放要具有规范性和可操作性。让孩子一目了然便于

自己和同伴进行验证。

可见，教师通过研讨、观摩与评析活动使每位教师受益。在“一课三研”活动中，让大家形成了一个共同学习与研究的集体，同时不断地通过阶段性的总结与反思，减少了年轻教师教育的盲目性，增强了有效性。帮助教师更好地使用新教材和理解了教材教育思想。

三、师德管理

为了能保障孩子的安全和服务于孩子和家长，园长李老师为每班配备了二位教师和一位生活老师。由于生活老师以前老师和孩子都称为叫“阿姨”，现在为了能让孩子们和家长了解她们的辛苦，能尊敬她们，我们请孩子、家长一起叫她们“老师”可见，师德教育已慢慢的延伸到我们的孩子身上。同时，我们每班还根据自己班级的情况，与生活老师共同商量制定了一些一日活动中所进行的事项。当生活老师有困难时，大家一起来帮忙。例如：大三班的生活老师病了，她们班的黄老师和徐老师挑起了生活老师的工作，此时，大二班和大一班的生活老师以及其他老师也都共同来帮助她们，让她们感受到大家庭的温暖。同时，教师们通过一篇篇的案例树立了师德演讲稿，进行朗诵。可见，师德永远在老师们的心中。

幼儿园上学期教研工作计划篇六

满怀希望与憧憬，满载着收获与欣喜，我们又共同走过了创新发展又一个学期。本学期，以《市教育工作要点》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》和《3至6岁儿童学习发展指南》为依据，以深入学习党的群众路线教育实践活动、全会精神，全园上下齐心协力，秉承艰苦奋斗开拓创新、团结奋进的优良传统，夯实了学期初工作计划的组织和落实，在教师队伍建设上做强做大，在保教质量上做实做优，在过程管理上做细做精，促使幼儿园办园综合水平得到全面

和谐、可持续发展。现将本学期工作总结如下：

一、加强组织领导，健全管理体系 我园按照教育局党委要求的党风廉政建设工作要求，成立了党风廉政建设责任制工作领导小组，明确了一把手担任党风廉政建设第一责任人，负总责；领导班子其它成员根据分工对分管或年级组的党风廉政建设负直接领导责任。各年级组、班级在领导小组的统一领导下，各负其责，分工协作；党支部还制定了“市幼儿园党风廉政建设工作计划”，建立了支部统一领导，党政齐抓共管，部门各负其责，群众积极参与的领导机制和工作机制。把党风廉政建设纳入学校工作目标管理中及教师岗位责任制目标管理考核中，一起部署，一起落实，一起检查，一起考核。

二、强化师资队伍建设，提高队伍的整体素质

展的党的群众教育实践活动要求，我们立足于“一切为了孩子，为了一切孩子，为了孩子一切”的办园目标，增强教师立足岗位服务于幼儿，服务于家长的服务意识，通过各项会议及开展各项丰富多彩的宣传教育活动，落实师德师风教育内容，提高了教师的政治思想素质和工作责任感。

细则”主讲教师：李媛梅；《3—6岁儿童学习与发展指南》学习培训、《幼儿园师德培训》主讲教师：李韵；《绘本故事教学的开展》主讲教师：饶新梅等，加强学习，共同提高，适时地帮助教师理顺新的教育观念。同时有计划的开展“教师才艺展示”、“教师基本功考核”、“青年教师基本功竞赛”等活动，帮助教师练就扎实的基本功，并且通过教师培训教师的方式来牵动整体教师队伍业务素质的提高。一学期下来，这样的培训方式收到了很好的效果，主讲人的认真备课，学习者的认真倾听，在我园形成了“以点带面，以学促新，”的良好学习氛围。

3、践行科学发展观，优化园本教研活动。 本学期通过对科

学发展观的学习，我园进一步优化了园本教研活动，开展了“一课多研”

磨课活动，教师们“一课多研”的活动让教师在实践、研讨中学会反思，在反思中逐渐改进自己的教育理念和教学行为。通过这样一个活动的过程，每一个教师在每一次的活动都感到有新的收获和新的提高，把这样的活动当作是挑战自我，提升自我的一次机会，对培养教师的专业能力、促进教师的专业发展，起到了较好的作用。

4. 实施青蓝教师传帮带学，深化师徒结对。 为了对青年教师的教学水平及近半年来师徒结对效果作一个评估。 本学期，幼儿园开展了“师徒结对教学展示活动”，经过师傅们的精心指导，10位徒弟各显其才，向教师们展示了各具特色，精彩的教学活动，教学设计、生动活泼的课堂教学、精美形象的多媒体课件，循循善诱的教学方法、积极主动的幼儿，得到了好评。展示课结束后，上课的教师进行了说课活动和课后反思，听课的教师进行了评课议课活动。展示新理念、新风采的大舞台，活动不仅增强了师徒之间、教师之间的了解，而且大家都达成了一个共识：结对，结下的是一种责任和提升，只有这样，我们的教育教学才能不断开拓发展，我们的教育教学才能充满生机。

三、切实加强党支部自身建设，创设良好育人环境 我园党支部本学期工作重中之重是党的群众路线教育实践活动的深入开展，支部按照上级部门的要求定期开会，分析研讨工作，统一思想认识，切实抓好党支部的自身建设，扎实做好群众路线要求的各项工作。为着力加强和改进党员教育管理工作，党支部将学习贯彻党的群众路线教育实践活动和精神与党员培训工作有机结合起来，把讲义制作成ppt用生动形象的形式对党员进行专题辅导的培训。培训内容有“党的群众路线教育实践活动解读”，“党的群众路线教育实践活动竞赛活动”、观看优秀影片《焦裕禄》《杨善洲》等，通过培训进一步领会党的群众路线教育实践活动重要思想和精神的内涵，提高

党员的理论水平。并将学习与实际工作结合起来指导实际工作，在工作中贯彻精神，增强广大党员的责任感和使命感。加强对青年教师、入党积极分子培养教育工作。组织入党积极分子学习党的理论知识，开展读书活动引导青年教师不断提升思想素养和专业化水平，拓宽教师的知识面。要求党、团员在学习活动中积极带头，争做学习型教师。通过教学风采展示、组织各类主题活动为他们提供锻炼和成长的机会，帮助他们尽快成长，实现目标。加强对工会组织的领导。进一步深化党务、园务公开工作，不断提高广大教职工民主管理、民主监督水平。做到民主渠道畅通。工会组织开展了“春游活动”、“教师才艺展示活动”，广泛开展群众性的新颖有益的文体活动，充分发挥教职工的主力军作用；探望生病的教职工关心职工疾苦，发扬互助风气。

四、进一步强化教育教学的常规管理 活动的计划是活动顺利开展的保障，我园在教学工作上注重早安排、早落实；活动的总结是对所作工作的回顾，我园鼓励教师认真总结，发现问题，及时改进。制订计划：我园要求教师在期初时认真制订好年级组工作计划、备课组工作计划、班级工作计划、月计划、话题计划等，并认真查阅各类文献资料，制订出符合班级特点、幼儿年龄特点的园内课题研究计划，在计划制订好以后，严格按照计划实施教育教学活动，同时根据班级实际情况和幼儿需要作出相应的调整、修改，做到在平行班级中既有共性又有个性。

本学期，我园还对教师们制订的各类计划及时审阅，发现优点，同时提出存在问题，要求教师们及时改进，提高制订计划的能力。撰写总结：在学期结束时，我园要求教师们认真、仔细地撰写好班级各种工作总结，在总结中写出自己所做的各项工作、所取得的成绩和存在的问题，从而促使教师们明确目标，继续努力。建立科学的一日活动常规，细化每一个环节的管理：从入园、晨间活动、集体教学、游戏活动、餐点、午睡、起床、离园，每一个环节都有具体明确的要求，坚持随机检查，严格操作，发现问题及时解决。立足于幼儿

习惯养成教育，养成幼儿良好的学习、生活习惯。为了丰富幼儿户外体育游戏活动的内容，春季根据幼儿动作发展特点，各年级创编推广了不同年龄段的幼儿操。根据大、中、小班幼儿年龄特点，重新规范了各班组幼儿体操活动的音乐和动作。并坚持每天晨间早操和幼儿体育锻炼，体育游戏做到常换常新。教师们利用休息时间加班、加点，根据不同季节、不同的教育契机进行环境创设。环境做到常换常新。让幼儿园每一块墙壁说话，让每一个角落有意，每一个景点怡情。我园的孩子们在丰富多彩的环境中快乐生活，快乐游戏。

幼儿园上学期教研工作计划篇七

在园内和中心教研组的指导下，本着“让教师真正成为教研的‘主人’”这一宗旨，在本学期中，我们大班教研组开展了系列的学习、实践和研究活动。

21世纪是知识与信息的时代已成为共识，教育信息的接受，决定着教师思维的灵活和教育观念的转变，而只有不断地、主动地学习才是接受信息的最佳途径。

在本学期的教研活动中，我们组新增了“向你推荐”的活动内容，旨在改变以往由组长一人来选择、决定学习的内容，而是由每一位组员通过自身的学习、理解，然后将有所感悟的文章推荐给同伴。这样不仅促使教师主动地去查找信息、自学理论，而且也大大减少了小教研中理论学习所占的比例，让老师们能有更多的时间去探讨、解决一些教学中存在的实际性的问题。一学期下来，我们共收集了《蒙氏教育有助于促进幼儿社会性的发展》、《如何恰当的组织小组讨论》、《大班幼儿社会性能力的界定和框架》等近十篇理论资料。大家在收集、推荐、交流、分享的过程中提高了学习的自主性，也体验到了学习所带来的快乐。

正如前面所说的，学习决定着教师思维的灵活和教育观念的转变，而观念的更新、思想的解放必然会带来行为的创新，

可一旦到了具体实施的时候又难免会“穿起新鞋走老路”。这就需要我们能够大胆地尝试，不断地通过实践来发现问题、分析问题，从而解决问题。

应该说我们的组员参与实践的积极性还是很高的，本学期中有三人五次进行教研组和园内外的实践活动。其中□xx老师为了多给自己一些实践、锻炼的机会，还在期末主动请缨，对全园教师开放了教学活动。虽然给自己添了不少的“麻烦”，但她从活动后同伴们的评析中获得了许多宝贵的意见，对进一步提高自己教育实践的能力起到了很大的帮助。

此外，我们组结合“促进幼儿的社会性发展”这一重点，策划、组织了“重阳节知多少”、“小小送报员”、“‘迎新年·献爱心’小小拍卖会”等幼儿社会实践活动，带领着孩子们走出幼儿园，走向社会。这些实践活动不仅促进了孩子们的健康发展，我们老师也从中开拓了视野，增长了知识，更把幼儿园、家庭、社会三位一体的大教育观落到的实处。

教师间的合作研讨可以增进教师彼此间的了解，强化教师的合作意识，发展教师的反思能力。

每次教研活动的时问，我鼓励教师将自己在工作中遇到的问题或一些有价值的内容提出来，作为研究讨论和反思的议题。然后各自充分阐述自己的见解，听取其他教师的看法。当然，有时意见会有分歧，但就是在这种冲突与争论中，在沟通、互助、分享中，老师们有了更多的新的认识。

同时，“今天我来当组长”的活动形式为每一位教师提供了组织评析的机会，使大家能够运用已有的理论知识，从各自不同的角度来看待、分析教师在实践中的教育行为。然后通过研讨、质疑提高反思和评析的能力。在这样一个合作研讨的氛围中，有一位教师针对教研重点，制定了《大班幼儿任务意识及完成任务能力的调查研究计划》，希望自己能以科学的方式来促进教学质量的持续提升。

当然，回顾一学期的教研活动，有收获也有缺憾的地方：

1、教师对课改理念的理解深度不够，虽在设计活动时能注意运用新的观念和教法，但还没能很好的转化成自己的教育行为。

2、对探索型主题活动中如何寻找适宜的探索切入点、如何将教师的预设和幼儿的生成有机地结合存有一定的困惑。

3、通过学习、实践，对“社会性发展”有了初步的认识，但同时也发现了对“社会性发展”、“社会性适应能力”、“幼儿的社会化”、“亲社会行为”等几个概念的界定不是很清楚。

针对以上的问题，我们将在下学期制定相应的教研计划，共同探讨研究，解决困惑，切实提高教研、教学的质量。