

# 最新小学数学六年级知识点总结归纳 圆(模板10篇)

军训总结是一份记录自己在军训中取得的成长与收获的文献材料。经过一段时间的军训，我深刻地体验到了军人的训练方法和严格纪律，同时也充分领悟到了团队合作的重要性和集体荣誉感的力量。

## 小学数学六年级知识点总结归纳圆篇一

长度单位换算：

1千米=1000米。

1米=10分米。

1分米=10厘米。

1米=100厘米。

1厘米=10毫米。

面积单位换算：

1平方千米=100公顷。

1公顷=10000平方米。

1平方米=100平方分米。

1平方分米=100平方厘米。

1平方厘米=100平方毫米。

体（容）积单位换算：

1立方米=1000立方分米。

1立方分米=1000立方厘米。

1立方分米=1升。

1立方厘米=1毫升。

1立方米=1000升。

重量单位换算：

1吨=1000千克。

1千克=1000克。

1千克=1公斤。

人民币单位换算：

1元=10角。

1角=10分。

1元=100分。

时间单位换算：

1世纪=100年。

1年=12月。

大月（31天）有：135781012月。

小月（30天）的有：46911月。

平年2月28天，闰年2月29天。

平年全年365天，闰年全年366天。

1日=24小时1时=60分。

1分=60秒1时=3600秒。

## 小学数学六年级知识点总结归纳圆篇二

概率=获胜的情况数除以所有可能出现的.情况数。

- 1、表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数，百分数又叫做百分比或百分率。
- 2、分数可以表示分率和数量，但百分数只能表示分率不能表示数量，所以百分数不能跟单位。
- 3、我们不能说分母是100的分数叫做百分数，因为它有可能是表示数量的分数。
- 4、把小数化成百分数：先把小数的小数点向右移动两位，再添上“%”。把百分数化成小数：先去掉“%”，再把小数点向左移动两位。
- 5、把分数化成百分数，除不尽时要先除到第四位小数，保留三位小数再化成百分数。把百分数化成分数先化成分母是100的分数，再约成最简分数。

# 小学数学六年级知识点总结归纳圆篇三

## 1、分数、除法、比、百分数的关系考查

比如： $4 \div 5 = (\quad) : 25 = (\quad) \% = (\quad)$  折

这样的题型对于成绩差的孩子还是很成问题的，每节课开始的几分钟都会让学生练习一道。首先要理解分数、除法、比的关系，然后要会小数、分数、百分数的互化，解决这样的题让学生找出完全已知的一个数，根据这个数填个各空，根据题目中的最简分数来填每一个题。

## 2、分数、百分数、小数的大小比较。

这样的题目我是让学生根据题中数字的特点都化成统一类型的数字，比如都化成百分数，或者都化成小数或者都化成百分数，从而比较数的大小，但是要提醒孩子写到卷面上的一定是题目中的数字，而不是自己化好的数，统一数的类型是我们解决这类型题目的手段，但一定要切记最后回归原来的数。

## 3、求百分数

在复习中我们把求百分数的题目分成三种题型联系，分别是：

(1) 百分数意义的考查，一个数是另一个数的百分之几，除法计算；(2) 一个量比另一个量多百分之几或者少百分之几，把被比较量看作单位“1”，问题问的是多(少)的部分占单位“1”的百分之几，对于这样的题首先找到两个量的差，差除以单位“1”；(3) 各种率的计算，对于这样的题目，首先想公式，这样的题目把总量看作单位“1”。

## 4、比例尺的应用

比例尺分为数值比例尺和线段比例尺，关于比例尺这一单元

的题目考查的是三个题型分别是求比例尺，注意数值比例尺的前项和后项的单位一定要一致，线段比例尺和数值比例尺的互化，化单位很关键；求实际距离，对于求实际距离的题目，如果题目中已知是数值比例尺，我们为了计算的方便，将数值比例尺的后项厘米化成以米或者千米为单位的数，具体看题目。求图上距离。其实比例尺的题目，无论哪种题型，列比例解决问题可以事半功倍。

## 5、按比例分配

比和比例这一单元，学生除了要知道比和除法、分数的关系，还要知道比的基本性质和比例的基本性质，并会应用性质解决题目。

## 6、折扣、税收、储蓄

关于买衣服的折扣问题，孩子要知道原价看作单位“1”，在原价的基础上打折扣，孩子要理清打折扣后衣服比原来便宜了多少，“全场优惠10%”对于这样的题目，孩子理解有困难，这是对于商家而言，商家让利10%，衣服按照原价的90%出售。税收的问题把营业额看作单位“1”；储蓄的问题好好利用公式利息=本金\*年利率\*存期。

## 7、自主设计一个问题

这样的题属于开放性的题目，要求学生平时多练习生活。多思考。

1、关于扇形的概念的考查，扇形与圆的关系

2、百分数的小概念，比如百分数没有单位，不表示量。

3、比例尺的概念考查

4、圆的面积和周长的公式应用，注意面积是面积单位，周长是长度单位。

5、陈述的理由的题目在平时要锻炼孩子做题时要知其然知其所以然。

6、判断是否得成比例的方法，也就是比例的概念的考查。

### 1、求比值（化简比）

这样题目，平时要练习的题型多样化，分数：分数，小数：小数；分数：小数；

总之，要知道比值是一个数，可以是分数、小数、整数，是比的前项除以后项的结果，但是除不尽的情况一定要写成最简分数形式，不能取近似值。

在化最简整数比时，平时一定注意最后结果写成最简的形式，比的形式，整数的形式。

### 2、求未知数x

这样的`题目“解”字在先，方程的考查，比例的基本性质的应用。

### 3、能简便的要简便

各种运算定律的灵活运用，在题目中出现百分数的题，首先把题目中的百分数根据题中数字的特点化成分数或者小数，再观察式子的特点，想运算定律。

### 1、阴影部分面积

学生掌握一个思想，首先看阴影部分的图形规则吗，如果不

规则，则阴影部分的面积=整个大图形的面积-空白图形的面积。包括圆环的面积都是应用的这个思想。

## 2、圆规画圆

看清楚已知的是直径还是半径，知道圆规两脚间岔开的距离是圆的半径，注意画好后标注好圆心和半径或者是直径。

## 3、按比例尺作图

数清楚已知图形的格子数目是解题关键

## 第六部分解决问题

1、折扣问题，求百分数的问题。前面有分析

2、百分数的应用中关于两个数量之间的比较的问题

3、找准单位“1”是关键。

4、探索乐园中对于推理能力的考查

5、扇形统计图的应用

理解圆表示的就是整体“1”，每个扇形表示的是部分占整体的百分之几

两种题型：

(1) 已知部分量求整体；

(2) 已知整体求部分量。

# 小学数学六年级知识点总结归纳圆篇四

一、课内重视听讲，课后及时复习。

课堂上特别要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。

首先要在做各种习题之前将老师所讲的知识点回忆一遍，正确掌握各类公式的推理过程，尽量回忆而不采用不清楚立即翻书之举。认真独立完成作业，勤于思考，对于有些题目由于自己的思路不清，一时难以解出，应让自己冷静下来认真分析题目，尽量自己解决。在每个阶段的学习中要进行整理和归纳总结，把知识的点、线、面结合起来交织成知识网络，纳入自己的知识体系。

二、适当多做题，养成良好的解题习惯。

1、要想学好数学，多做题目是必须的，熟悉掌握各种题型的解题思路。

2、刚开始要从基础题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，再找一些课外的习题，以帮助开拓思路，提高自己的分析、解决能力，掌握一般的解题规律。

3、对于一些易错题，可备有错题集，写出自己的解题思路和正确的解题过程两者一起比较找出自己的错误所在，以便及时更正。

4、在平时要养成良好的解题习惯。让自己的精力高度集中，使大脑兴奋，思维敏捷，能够进入最佳状态，在考试中能运用自如。实践证明：越到关键时候，你所表现的解题习惯与平时练习无异。

有些同学平时做作业都会做，可一到考试就犯不是算错数，

就是看错题等等低级错误。这是因为平时解题时随便、粗心、大意等，所以小朋友平时要养成良好的解题习惯是非常重要的！

三、调整心态，正确对待考试。

1、首先，应把主要精力放在基础知识、基本技能、基本方法这三个方面上，因为每次考试占绝大部分的也是基础性的题目，而对于那些难题及综合性较强的题目作为调剂，认真思考，尽量让自己理出头绪，做完题后要总结归纳。

2、调整好自己的心态，使自己在任何时候镇静，思路有条不紊，克服浮躁的情绪。特别是对自己要有信心，永远鼓励自己，除了自己，谁也不能把我打倒，要有自己不垮，谁也不能打垮我的自豪感。

3、考试前要做好准备，练练常规题，把自己的思路展开，在保证正确率的前提下提高解题速度。对于一些容易的基础题要有十二分把握拿全分；对于一些难题，也要尽量拿分，考试中要使自己的水平正常甚至超常发挥。

由此可见，要把数学学好就得找到适合自己的学习方法，了解数学学科的特点，使自己进入数学的广阔天地中去。

## 小学数学六年级知识点总结归纳圆篇五

把单位1平均分成若干份，表示这样的一份或者几份的数叫做分数。

在分数里，中间的横线叫做分数线；分数线下面的数，叫做分母，表示把单位1平均分成多少份；分数线上面的数叫做分子，表示有这样的多少份。

把单位1平均分成若干份，表示其中的一份的数，叫做分数单

位。

真分数：分子比分母小的分数叫做真分数。真分数小于1。

假分数：分子比分母大或者分子和分母相等的分数，叫做假分数。假分数大于或等于1。

带分数：假分数可以写成整数与真分数合成的数，通常叫做带分数。

把一个分数化成同它相等但是分子、分母都比较小的分数，叫做约分。

分子分母是互质数的分数，叫做最简分数。

把异分母分数分别化成和原来分数相等的同分母分数，叫做通分。

表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数，也叫做百分率或百分比。百分数通常用%来表示。百分号是表示百分数的符号。

## 小学数学六年级知识点总结归纳圆篇六

(一)、分数乘法的计算法则：

1、分数与整数相乘：分子与整数相乘的积做分子，分母不变。  
(整数和分母约分)

2、分数与分数相乘：用分子相乘的积做分子，分母相乘的积做分母。

3、为了计算简便，能约分的要先约分，再计算。注意：当带分数进行乘法计算时，要先把带分数化成假分数再进行计算。

(二)、规律：(乘法中比较大小时)一个数(0除外)乘大于1的数，积大于这个数。一个数(0除外)乘小于1的数(0除外)，积小于这个数。一个数(0除外)乘1，积等于这个数。

(三)、分数混合运算的运算顺序和整数的运算顺序相同。

1、找单位“1”：在分率句中分率的前面；或“占”、“是”、“比”的后面

2、求一个数的几倍：一个数 $\times$ 几倍；求一个数的几分之几是多少：一个数 $\times$ 。

3、写数量关系式技巧：

(1)“的”相当于“ $\times$ ”“占”、“是”、“比”相当于“ $=$ ”

(2)分率前是“的”：单位“1”的量 $\times$ 分率=分率对应量

1、倒数的意义：乘积是1的两个数互为倒数。强调：互为倒数，即倒数是两个数的关系，它们互相依存，倒数不能单独存在。(要说清谁是谁的倒数)。

2、求倒数的方法：

(1)、求分数的倒数：交换分子分母的位置。

(2)、求整数的倒数：把整数看做分母是1的分数，再交换分子分母的位置。

(3)、求带分数的倒数：把带分数化为假分数，再求倒数。

(4)、求小数的倒数：把小数化为分数，再求倒数。

3、1的倒数是1；0没有倒数。因为 $1\times 1=1$ ；0乘任何数都

得0，(分母不能为0)

4、对于任意数，它的倒数为；非零整数的倒数为；分数的倒数是；

5、真分数的倒数大于1；假分数的倒数小于或等于1；带分数的倒数小于1。

## 小学数学六年级知识点总结归纳圆篇七

(1)分数的乘法和除法。分数乘法的意义。分数乘法。乘法的运算定律推广到分数。倒数。分数除法的意义。分数除法。

(2)分数四则混合运算。分数四则混合运算。

(3)百分数。百分数的意义和写法。百分数和分数、小数的互化。

(二)比和比例比的意义和性质。比例的意义和基本性质。解比例。成正比例的量 and 成反比例的量。

(三)几何初步知识圆的认识。圆周率。画圆。圆的周长和面积。扇形的认识。轴对称图形的初步认识。圆柱的认识。圆柱的表面积和体积。圆锥的认识。圆锥的体积。球和球的半径、直径的初步认识。

(四)统计初步知识统计表。条形统计图，折线统计图，扇形统计图。

(五)应用题分数四则应用题(包括工程问题)。百分数的实际应用(包括发芽率、合格率、利率、税率等的计算)。比例尺。按比例分配。

(六)实践活动联系学生所接触到的社会情况组织活动。例如

就家中的卧室，画一个平面图。

(七)整理和复习六年级数学学习方法：进入小学高年级后，科目稍微增加、内容拓宽、知识深化……学生认知结构发生根本变化，许多同学容易忽略老师所讲的数学思想、数学方法，而注重题目的解答，其实诸如“化归”、“数形结合”等思想方法远远重要于某道题目的解答。总结比较，理清思绪知识点的总结比较。每学完一章都应将本章内容做一个框架图或在脑中过一遍，整理出它们的关系。对于相似易混淆的知识点应分项归纳比较，有时可用联想法将其区分开。题目的总结比较。同学们可以建立自己的题库。在学习《位置》在用数对确定点的位置，这部分渗透了数形结合的思想，和一一对应的思想。学生可在方格纸上画画。

学习分数乘法的意义：

1、分数乘整数是求几个相同加数的和的简便运算，与整数乘法的意义相同。

2、分数乘分数是求一个数的几分之几是多少。

例：一小时刷一面墙的 $\frac{1}{4}$ ， $\frac{1}{5}$ 小时刷一面墙的多少？实际上是求 $\frac{1}{5}$ 的 $\frac{1}{4}$ 是多少？这种题型可以利用数形结合的数学思想，画一画，折一折。再就是利用：工作效率\_工作时间=工作总量在学习分数除法这一节时，例如：分数、除法和小数之间的关系和区别，以及分数除法应用题无论是折纸实验，还是画线段图，都是用图形语言揭示分数除法计算过程的几何意义。分数乘除法，比的知识，运用了类比的数学。(相似和变式)在学习圆这一节时，用逐渐逼近的转化思想。把一个园等分(偶数份)成的份数越多，拼成的图像越接近长方形。体现化圆为方，化曲为直的思想，应用转化思想。在应用中，我们还知道面积相同时，长方形的周长最长，正方形居中，圆周长最短。周长一定时，圆面积最大，正方形居中，长方形面积最小。这题蕴含着一个数学规律，即在面积相等的情

况下，圆的周长最短，而长方形的周长最长；反之，在周长相等的情况下，圆的面积最大，而长方形的面积则最小。在学习数学广角这一章节中，例如，研究古代鸡兔同笼的问题，就应用了假设法来教学。这种思维方式就是划归法。

## 小学数学六年级知识点总结归纳圆篇八

1、把一个合数分解质因数，通常用短除法。先用能整除这个合数的质数去除，一直除到商是质数为止，再把除数和商写成连乘的形式。

2、求几个数的最大公约数的方法是：先用这几个数的公约数连续去除，一直除到所得的商只有公约数1为止，然后把所有的除数连乘求积，这个积就是这几个数的'最大公约数。

3、求几个数的最小公倍数的方法是：先用这几个数(或其中的部分数)的公约数去除，一直除到互质(或两两互质)为止，然后把所有的除数和商连乘求积，这个积就是这几个数的最小公倍数。

4、成为互质关系的两个数：1和任何自然数互质；相邻的两个自然数互质；当合数不是质数的倍数时，这个合数和这个质数互质；两个合数的公约数只有1时，这两个合数互质。

## 小学数学六年级知识点总结归纳圆篇九

1、扇形统计图的意义：用整个圆的面积表示总数，用圆内各个扇形面积表示各部分数量同总数之间关系，也就是各部分数量占总数的百分比，因此也叫百分比图。

2、常用统计图的优点：

(1) 条形统计图直观显示每个数量的多少。

(2) 折线统计图不仅直观显示数量的增减变化，还可清晰看出各个数量的多少。

(3) 扇形统计图直观显示部分和总量的关系。

数学广角—数与形

$$2+4+6+8+10+12+14+16+18+20=(110)$$

规律：从2开始的n个连续偶数的和等于 $n \times (n+1)$

$$10 \times (10+1) = 10 \times 11 = 110$$

位置与方向(二)

1、什么是数对？

数对：由两个数组成，中间用逗号隔开，用括号括起来。括号里面的数由左至右为列数和行数，即“先列后行”。

数对的作用：确定一个点的位置。经度和纬度就是这个原理。

2、确定物体位置的方法：

(1)、先找观测点；(2)、再定方向(看方向夹角的度数)；(3)、最后确定距离(看比例尺)。

描绘路线图的关键是选好观测点，建立方向标，确定方向和路程。

位置关系的相对性：两地的位置具有相对性在叙述两地的位置关系时，观测点不同，叙述的方向正好相反，而度数和距

离正好相等。

相对位置：东—西；南—北；南偏东—北偏西。

## 小学数学六年级知识点总结归纳圆篇十

分数除法简单应用题教学是整个小学阶段应用题教学的重、难点之一，如何激发学生主动积极地参与学习的全过程，引导学生正确理解分数除法应用题的数量关系。

### 一、从生活入手进行教学。

数学来源于生活，教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，给他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。在本课教学的一开始，我就改变由复习旧知引入新知的传统做法，直接取材于学生的生活实际，通过班级的人数引出题目：六年级男生人数是全班人数的二分之一，男生有27人，六年级有多少人？让学生简单计算。然后再让学生介绍本班的情况，自编类似的应用题，交给另一部分同学解答，引发学生参与教学的积极性，使学生感受到数学就在自己的身边。在生活中学习数学，其乐无穷！

### 二、关注过程，让学生获得亲身体验。

教学中，为让学生认识解答分数除法应用题的关键是什么时，我故意不作任何说明，通过省略题中的一个已知条件，让学生发现问题，亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数除法应用题的关键是从题目的关键句找出数量之间的相等关系。

我在教学中努力体现自主、合作、探究的学习方式。以往分数除法应用题教学效率并不高，究其原因，主要是教师在教学中存在偏差。教师往往喜欢重关键词语琐碎地分析，喜欢

用严密的语言进行严谨的逻辑推理，虽分析得头头是道，但容易走两个极端；或者把学生本来已经理解的地方，仍做不必要的分析；或者把学生当作学者，对本来不可理解的部分，无为地做深入的、细碎的剖析，这样既浪费了宝贵的课堂时间，又起不到好的效果。教学中我把分数除法应用题与分数乘法应用题结合起来进行教学，让学生通过讨论、交流、对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力，省去了许多烦琐的分析和讲解。教师在教学中准确把握自己的地位。教师真正把自己当成了学生学习的帮助者、激励者和课堂生活的导演，凸显了学生的主体地位，体现了生本主义的教育思想。

### 三、多角度分析问题，提高能力。

在计算应用题的时候，我通过鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。另外，改变以往只从例题中草草抽象概括数量关系，而让学生死记硬背，如是、占、比、相当于后面就是单位1；知1求几用乘法，知几求1用除法等等的做法，充分让学生亲身实践体验，让学生在探究中加深对这类应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入更深层次的学习做好充分的准备。

教学中存在的不足之处在于，启发不够到位。教学过程中学生时有答非所问和不知怎样答的情况，如归纳本节课中的应用题特点时，由于没有引导学生分析数量。