

# 最新导数及其应用教案学情分析(模板8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 导数及其应用教案学情分析篇一

在整个小学数学教学过程中，应用题的教学难度较大，特别是低年级学生初涉简单应用题知识，对以后学习复合应用题、分数应用题、比例应用题等都十分重要。因此，在低年级应用题教学中，依照教材和学生的特点，对症下药。下面就对低年级学生讲简单的应用题，谈谈自己的几点看法。

低年级数学简单应用题，是随着四则运算概念的出现而出现的，这时四则运算的计算方法是显得尤为重要。一年级学生经过大量的试题和口算训练后，就形成急于算的心理现象，只看是“加或减”还是“乘或除”急忙算出得数，不善于动脑考虑为什么这样算。为了改变这种情况，可采取这样两种办法：

(一) 同一算式，多种提法。

例如：“ $9-5=?$ ”有八种提法：

(二) 穿插编排，综合变换

例如：笼子里有白兔5只，黑兔8只，黑兔比白兔多几只？

可以变换这样几道练习题：

(1) 笼子里有黑兔8只，白兔5只，黑兔比白兔多几只？(2) 笼子里有白兔5只，黑兔8只，白兔比黑兔少几只？(3) 笼子里有白兔5只，黑兔8只，黑兔与白兔相差几只？(略)

在简单应用题的教学中，过多的使用单一提法学生只产生条件反射，不能促使思维活动。

例如低年级学生做了大量的单一提法，“一共是多少？”或“还剩多少？”的加减法应用题后，他们一见到“一共”二字就想到加法，“还剩”就想到减法。像这样“10斤油菜籽可以榨油3斤，50斤油菜籽一共榨油多少斤？”他们一见“一共”就列出算式为： $10+3+50=63$ 斤，这显然不是该题的得数。针对这种情况可以采取以下几种方法：

(一) 两个数的和“用加法”教成“一共是多少？”就用加法，也不要强调用“一共”二字判定算法。而应紧扣“合并”二字的含义讲加法应用题。

(二) 对学生进行自编简单应用题多样化的练习。要求学生用同一数量关系运用多种叙述词语，进行编排题或者老师写出一些不完整的应用题，有差错的应用题，让学生们填充或更改。

总之，只要通过老师对简单应用题行之有效的讲解，才能使学生过渡到较复杂的应用题的学习打下良好的基础。

## 导数及其应用教案学情分析篇二

百分数应用三教学反思这一节课是用除法解决问题。整节课教学完成之后，可以说自己感触很深。这节课是百分数的具体应用。进一步提高学生运用百分数解决问题的能力，综观整个课堂，由于学生在课前调查收集的资料准备充分，所以在导入环节，学生兴趣浓厚，气氛较好。

本节课的教学内容是学生学习了百分数和百分数的基本应用以后学习的内容，主要是利用百分数进行利息的计算，同时让学生学会解决储蓄的有关问题，养成不乱花钱的好习惯。

在五年级的下册，学生已经学习了百分数的意义及运用方程解决的百分数问题，在此基础上，本单元进一步学习百分数的应用。本节课是利用百分数计算利息，与已有知识联系紧密，难度不大，易于掌握。同时也可以让学生真切地体会到百分数与生活的紧密联系，从而激发学习的欲望。

### 百分数应用四练习课教学反思

学生已有了储蓄的知识基础，对于存款的方式让学生自己讨论，在论交流中，学生感受到，需要根据实际情况选择合理的储蓄方式。引出计算利息的方法。由于讨论的问题和数据都来自于学生，这样就使计算利息更具有实际意义，学生的学习兴趣 and 积极性也会大大提高。课前布置学生分小组到银行调查利率并了解有关储蓄的知识。激发学生学习的兴趣，让学生在调查活动中，接触到更多的实际生活中的百分数，认识到数学应用的广泛性。

计算利息时，利率化小数是难点。要多练习。

## 导数及其应用教案学情分析篇三

一、复习铺垫，通过知识的迁移、比较使知识螺旋上升 在学习例题之前先复习一些数量之间的关系，把知识难点分散话，再复习一下“求一个数比另一个数多（少）百分之几是多少”的应用题，学生就容易把知识方法迁移到例题中间去，使知识点螺旋上升。

二、利用线段图显示相等关系，分散列方程的难点 求单位“1”是多少的百分数问题一般列方程解答，找出相等关系既是关键，又经常是难点。

三、通过观察、比较，引导学生主动参与新知识的探索过程

根据儿童的认知特点，教师提出如下的问题：从线段图能否看出是哪个量同哪个量比？哪个量是标准量？哪个量是比较量？这样一步一步启发学生思考。加强学生思维的训练，使学生掌握解答这类应用量的基本思维。

四、根据学生的认识规律，重视归类整理，使理解程序化

根据学生对百分数的复合应用题较深的理解，为了更好地使学生学习百分数复合应用题的结构特征、数量关系及解答方法，教师设计一个图表，让学生讨论后填出解答方法。

教师再总结提升，使学生的理解得到更好的发展。

五、注意学法指导，增强练习的针对性

我国老教育家叶圣陶说过：“教师教任何功课，讲都是为了达到用不着讲，教都是为了不用教。”教学过程是学生逻辑思维 and 独立获取知识、运用知识的过程。因此教学新课后，应注意学生的学法指导。

## 导数及其应用教案学情分析篇四

本节课主要是教学连乘应用题，连乘应用题有多种解法。教材根据连乘应用题数量关系的特点，根据不同的已知条件找出要解答的问题，较好地理解连乘应用题的数量关系，学会解答方法。纵观整堂课的教学过程，我认为本课有以下几方面的特点：

创设了过运动会的场景，从学生熟悉的生活场景出发，问：从画面中你发现了哪些数学信息？接着请学生根据这些信息思考：你能提出哪些数学问题？学生积极性很高，有的提出用一步解答的问题，这就解决了连乘应用题两种解法的第一

步。有的提出了用两步解答的问题；这样再根据第一步求出的数量与题目中的第三个条件，就不难求出题目的结果了。这就为学生在学习连乘应用题时，从寻找有联系的条件出发确定中间问题做了准备，而且有利于学生对不同解法的理解，由学生喜欢的信息编写相应的应用题，使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生，最终应用于生活。

本课，我不是引着学生逐字逐句分析并解答应用题的，取而代之的是学生自主的探究和合作交流，“你自己试一试，然后小组讨论，你教一教不会的同学。”学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积极的参与教学的每一个环节，努力的探索解决问题的方法，大胆的发表自己的观点。在课堂上以小组活动为主体，创造了一种和谐的、民主和学习氛围。每个问题的提出，先是由学生独立思考，再到两人商讨，然后小组交流，把时空有限的课堂变为人人参与、人人思考的无限空间。

应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，教师在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去议论、去争辩、去探索。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到发展。

## 导数及其应用教案学情分析篇五

应用题是数学中的非常常见的，学生从一年级开始学生就开始接触应用题。在教学图文应用题时，我发现一年级的的小朋友很聪明，老师把题目一说他们能很快说出了答案，但是我发现有部分小朋友列式子会出问题，他们会把得到的结果用来运算，而得到已知的条件。比如：老师有15支铅笔，奖掉了7支给小朋友，请问还有几支？很多小朋友能答得上是8支。当你请他列算式时，就会发现他是这样列的： $15-8=7$ 。课堂

上我发现有小朋友是这样列的，当时给予纠正，并且课后还给家长发信息，告诉家长小朋友在家做作业发现类似情况，应该怎样指导小朋友。后来有家长给我反映，他家的.小孩子就是这个问题纠正不过来，他还问了邻居的小孩（也是我的一个学生）有没有这种现象，邻居小孩也有，但能纠正过来。那两个小朋友是学习成绩好的，听到这个信息后，我觉得这个问题有必要在课堂上再强调一下。于是我利用课前复习，再一次讲到这个问题，课堂上学生都跟着我来，而且还跟着我想象，我说我们要利用题中的已知条件来计算，在黑板上板书两个已知，下面就有小朋友讲，两个已知它们是好兄弟分不开，我也就跟着小朋友继续说，好兄弟分不开，但是它们通过运算就会产生问题，得到我们想要的结果。经过这样一讲解很多小朋友都印象深刻了，课后我又找了几个小朋友出了几个题目检查一下，结果发现这下都懂了，没有再犯那样的错误的了。

其实，有序、有效的课堂组织，老师的精心准备两者对于课堂教学都很重要，并且缺一不可。这样课堂才会产生很多灵感，让学生学起来轻松，老师教起来也觉得不费劲，达到更好的教学效果。

## 导数及其应用教案学情分析篇六

《用数学—简单的乘法应用题》教学反思用数学简单的乘法应用题是学生初次接触，由于乘法的概念较抽象，学生不易理解，所以，我在教学中，以创设情境、自主探索的方式导入，将抽象的知识转化成学生能看得见、摸得着得东西，从而激活了学生的学习兴趣，并以情境贯穿整节课的教学，同时从以下几个层次展开教学，有利于突出重点，突破难点：

（1）设计大胆。以学生熟悉儿童节节目为切入点，用以吸引学生的注意力，同时也密切了数学与现实生活的联系，激发了学生探究问题和解决问题的欲望，让学生在在生活中寻找数学，使学生带着一种快乐的心情学习新知。

(2) 注重方法渗透。在本课中我多次安排学生动手操作的环节, 让学生通过观察等活动, 让学生在边学边练, 加深了对所学知识的理解与运用。

总之, 全课设计始终围绕学生的活动展开, 意在调动学生参与学习方面所做的努力, 以学生为主体, 教师为学生的引导者、参与者与组织者, 让学生在自由、快乐和民主的气氛中学习知识, 使学生通过自己的活动理解用数学的概念形成的全过程。

## 导数及其应用教案学情分析篇七

师: 同学们, 昨天老师要求大家调查生活中哪些地方应用到比的知识, 请给大家讲一讲, 另外还要说一说你每是怎样获得这些知识的(生汇报, 师适当摘录, 板书)

生甲: 冲调多美滋配方奶粉的一般情况, 奶粉和水的比为1:7。

生乙: ‘地球上的淡水含量与地球上水总量的比为3:100。

生丙: 安利洗涤剂与水的正常比为1:8。

生丁: 市场上出售的一种咖啡奶, 咖啡和奶的比为2:9。

师: 同学们从咖啡奶的这个比中, 你可以知道哪些知识呢? 独立思考一下, 看谁得到的知识多。

“比的应用”一课是按比例分配应用题在实际生活中的应用。长期以来, 应用题教学在教材和课堂教学等方面, 其应用性未能引起足够的重视, 使得教学流于简单的解题训练, 这种现状必须改变。我在设计此课时, 力求改变以往的教学模式和方法, 体现应用性。由于按比例分配计算应用较广, 学生有很多应用机会, 因此, 课前让每一个学生到生活中调查生活中的`比, 并且说一说你是怎么获得这些比的。以此引入新课, 使学生感受

到按比例分配的计算就来源于自己的生活实际。通过从生活实际引入按比例分配的计算,并应用所学知识解决了一些简单的实际问题,使学生真切地感受到数学知识和生活实际的紧密联系,数学来源于生活,并能解决实际问题,充分体现了应用题教学的应用性。数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验、生活经验基础之上,教师应激发学生的学习积极性。向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能,数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验,学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。

## 导数及其应用教案学情分析篇八

本节课主要是让学生能利用6、7的加减法来解决问题,从而学会分析问题和解决问题,使学生认识并理解大括号和问号的意义,能借助图画正确分析题意。为了更好地实现本节课的教学目标,在这节课上引导学生从熟知的生活情境出发,使他们在探索的过程中学会观察、学会思考、学会分析和概括,在思维能力、情感态度、信心和意志力等方面均得到发展,从而促进可持续性学习素养的形成和积累。

本节课充分体现了“以学生为本”的思想,新课标中提到:学生是学习的主体,是学习的主人。因此在课堂上处处体现了对学生的尊重,留给了学生许多自由活动、创造数学的时间和空间,让学生在自由的“创造数学中”得到发展。

在教学中,我注重对学生进行“用数学”过程的指导,让他们明确大括号和问题所表示的意义、重视学生亲身经历观察画面、理解画面内容、选择有用条件和恰当的方法计算的过程,以此让学生获得运用数学知识解决简单实际问题的基本方法和途径。

对于大括号的作用的理解。在教学中引入大括号时我用手势



演示，让大家体会大括号表示把两个或几个物体合起来，然后让学生再用手势来演示，并让学生来说说你觉得大括号有什么作用，突出大括号的作用，体会大括号的含义。

另外，本节课中我还注重学生的口语表达能力的培养，每看到一幅图画，我都会让学生自己观察图画，然后用自己的话说一说图画的意思。这样也渐渐地培养了学生编应用题的能力。

当然了，任何事情都没有十全十美的。这节课也存在着一些不足，如：一年级孩子刚入学不久，各方面的习惯还没有养成，所以上课让孩子们在操作的时候显得有些乱；在小组合作时，学生不知道怎样合作，不会互相配合等等，这些在今后的教学中都要重视起来，在学新知的同时注重学生习惯及能力的培养。