

小班安全教育防欺凌教案 幼儿园小班安全教案安全过马路含反思(大全10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

小班安全教育防欺凌教案篇一

结合《纲要》中的要求：“密切结合幼儿的生活和活动进行安全、保健等方面的教育，以提高幼儿的自我保护能力”，中班幼儿的年龄特点，让幼儿了解一些危险因素，指导遵守交通规则的重要性，懂得如何保护自己。因此，我设计开展了《安全过马路》社会活动。

- 1、了解一些基本的交通安全知识，知道红灯停、绿灯行的道理。
- 2、知道过马路时要注意自己的安全。
- 3、体验游戏扮演的乐趣，养成自觉遵守交通规则的好习惯。
- 4、教会幼儿做个胆大的孩子。
- 5、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。

一、开始部分

二、过程部分

- 1、出示图片，引导幼儿认识斑马线。

——这是什么？小朋友在哪见过？上面啊的白线叫什么？

——它有什么作用？

2、出示图片，引导幼儿认识红绿灯。

——这是什么？

——红绿灯有好多种，这种叫人行横道红绿灯，是给过马路的行人看的。

3、出示ppt[]引导幼儿思考没有斑马线、没有红绿灯的马路应该怎么走过去？

4、播放视频《安全过马路》，学习正确过马路的方法。

三、结束部分

安全教育是一个长期的过程，我们将继续探讨和努力，将安全教育渗透到幼儿的一日生活中，不断增强孩子们的安全意识和自我保护能力，为每位幼儿撑起一把安全的保护伞！

小班安全教育防欺凌教案篇二

放假的时候，孩子们一个个像出笼的小鸟；等到回幼儿园的时候经常有的孩子“伤痕累累”为此，我设计了本节活动。

1. 使幼儿了解五一假期中应注意的安全和卫生，增强幼儿的自我保护意识。

2. 通过讨论，激发幼儿过劳动节的情感，教育幼儿热爱劳动，坚持自己的事情自己做。

安全教育挂图。

一、让幼儿知道五月一日是劳动节，丰富幼儿的知识经验，激发幼儿过节的兴趣。

1. 教师：“小朋友们，明天我们幼儿园就要放假了，知道为什么吗？启发幼儿动脑筋想问题。

2. 教师讲述”五一“国际劳动节的来历，让幼儿了解。

二、组织幼儿讨论怎样安全、愉快的过好这三天的假期。

1. 教师引导幼儿：“放假后你想做些什么事情呢？”

2. 有哪些事情是不可以做的呢？引导幼儿说出有关安全知识的内容。

3. 创设情境，提问幼儿：可以这样做吗？为什么不能这样做呢？

三、教师总结假期里要注意的安全事项。

(一) 安全教育

1. 不能玩家中的插座、开关、打火机、尖锐或易吞服的物品。

2. 注意交通安全，不单走出家门。若外出游玩时，不离开要牵着人的手，不随便与陌生人说话，不要陌生人的东西。

3. 自在家时，不爬阳台、门窗或其他高处，把门关好，不给家长以外的人开门。

4. 不能摸家中的药品，不到厨房去玩耍。

5. 不能在危险地带玩耍，不做危险游戏；

6. 熟悉三个特殊电话号码的用法。

(二) 卫生保健

1. 教育孩子要少吃零食，多吃蔬菜水果，吃熟食，养成按时进餐和自己进餐的好习惯。
2. 多喝白开水，不吃雪糕、不喝冷饮。吃东西以前要洗手。
3. 勤洗澡洗脚，勤剪指甲。

四、活动延伸：请家长在假期中合理安排幼儿的一日活动，有条件的可带领幼儿去旅游等，丰富孩子的生活内容。

小班安全教育防欺凌教案篇三

【活动目标】

- 1、萌发对各种帽子的探索兴趣。
- 2、提高观察比较能力。
- 3、认识几种不同种类的帽子，初步知道各种帽子的用途。（重难点）
- 4、能够将自己好的行为习惯传递给身边的人。
- 5、学会在日常生活中保持乐观的情绪，逐渐养成乐观开朗的性格。

【活动准备】

毛绒玩具小鸡一个，大纸箱一个，各种帽子图片若干。

【活动过程】

一、导入

游戏导入，引起兴趣。

(出示玩具小鸡)：小朋友，我给你们带来了一个百宝箱，猜一猜里面装着什么？

- 1、游戏“摸箱子”，请幼儿摸一摸箱子里面有什么。
- 2、教师展示箱子的各种帽子，并出示ppt[]请幼儿观察。
- 3、幼儿交流帽子的名称，说一说在生活中还看到过哪些帽子。

二、展开

- 1、通过观察感知，让幼儿发现帽子的不同之处。

小鸡：我发现这些帽子有许多不一样的地方，小朋友你们快来找找吧！

(1)材料不同：毛线、布、塑料等。

(2)颜色不同：红、蓝、黄等。

(3)形状不同：圆的、方的`等。

- 2、知道各种帽子的名称及用途。

小鸡：小朋友，你知道这些帽子都是谁戴的吗？它们有什么用途？

(1)鼓励幼儿简单说说自己所知道的帽子的名称及用途。

(2)帮助幼儿认识一些他们不太接触的帽子(如厨师帽、建筑帽等)，知道它们的特征及用途。

教师小结：每种帽子都有一定的用途：有的可以保暖；有的可

以遮太阳;有的可以为人们带来安全;有的可以代表它们的职业。每一种帽子都有它的本领。

3、游戏：连连看。

小鸡：我们一起做一个连连看的游戏吧!请小朋友根据帽子找出他们所从事的职业，比比看谁能都找到。

观看《幼儿用书》(“熊猫”第五页)，让幼儿了解从帽子上可以分辨出人们所从事的不同职业。(建筑工人、厨师、护士、警察)

三、自然结束。

活动评价：对活动中积极思考回答问题的幼儿进行表扬。

教学反思：

幼儿在全身心投入到探究活动中后，往往很多幼儿仍沉浸在先前的兴奋中，如教师用强制转换的方法使其的注意力集中到一个新的探究活动中，很难使幼儿达到良好的状态，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题;帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力的。

小班安全教育防欺凌教案篇四

作为一名人民教师，通常需要用到教案来辅助教学，教案是实施教学的主要依据，有着至关重要的作用。那要怎么写好教案呢?下面是小编精心整理的幼儿园小班安全教案《用电的安全》含反思，仅供参考，希望能够帮助到大家。

- 1、了解安全使用电器的粗浅知识。
- 2、有安全意识，知道电是危险的，小朋友不能玩。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

事先对要用到电的电器有一定的了解。

- 1、谈话引出课题：小朋友，我们一起来找一找，教室里哪些东西要用到电？

教师小结：这些电器都要接上电才能使用。

- 2、请幼儿找一找教室里的电源插座和插头在什么地方。
- 3、讨论：幼儿园的'插座为什么要安装的这么高？

(让幼儿知道电插头、电源插座都是危险地东西，如果手碰到插孔内，人就会触电，会有生命危险。)

- 4、请幼儿看教师拿插头时的姿势和抓的位置，让幼儿知道插孔内有电，插头上的小铜片能把电通过电线传给录音机，所以手不能碰到铜片，更不能把手伸到插孔内。
- 5、组织幼儿讨论：用电时要注意什么？

(知道潮湿的东西不能靠近电器，这样会漏电，电器不能与潮湿的东西放在一起，不然可能引起火灾，手湿的时候最好也不要插插头，以免触电。)

- 6、教师小结：小朋友不要自己去插插头，要请大人帮忙。电

器着火时不能用水扑灭，要用干粉灭火器，如果发现人触电不能用手去拉他，人会导电，要用木质品把电器与人分开，切断电源。

1、评价

2、总结

活动延伸

教师带领幼儿一起找找幼儿园其他地方的电源插头，并贴上安全标志。

在本次活动中，让小朋友知道安全用电的重要性。幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，看见电线段落在路上，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

小班安全教育防欺凌教案篇五

作为一名教师，就不得不需要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案要怎么写呢？以下是小编为大家整理的小班安全活动教案《排队走》含反思，希望能够帮助到大家。

在幼儿园集体活动中,教师经常会组织幼儿排队走路、做游戏。由于幼儿年龄小,动作发展水平比较低又缺少基本的集体生活规则意识,所以幼儿排队走路、游戏时容易走走停停或乱走,常常会导致一些意外事故的发生。因此,让幼儿懂得排队走的基本方法,是非常必要的。

1、学习走路时眼睛看着前面,一个跟着一个走。

- 2、知道走的时候不推挤、不远离集体。
- 3、加强幼儿的安全意识。
- 4、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、小鸭子头饰一个。

2、多媒体教学资源《小鸭子学走路》。

2、讲述故事《小鸭子学走路》，引导幼儿知道一个跟着一个走的好处。

(1)播放多媒体教学资源《小鸭子学走路》。教师讲述故事。

(3)小结:小朋友走路时眼睛看着前面,一个跟着一个走,靠路的右边走,不推挤,不掉队,不远离集体。

3、幼儿阅读幼儿用书,区分图片中做法的正误。

4、游戏《我学小鸭来走路》。

教师扮演鸭妈妈,幼儿扮演鸭宝宝。教师带领幼儿练习一个跟着一个走,并提醒幼儿行走时要爱护同伴,不推挤。

提醒家长在带领幼儿外出时要指导幼儿靠路右边行走。人多的时候要学会排队走,一个跟着一个走,不推挤。

安全教育是一个长期的过程,我们将继续探讨和努力,将安全教育渗透到幼儿的一日生活中,不断增强孩子们的安全意识和自我保护能力,为每位幼儿撑起一把安全的保护伞!

小班安全教育防欺凌教案篇六

- 1、知道马路上的一些交通设施和标志，如红绿灯、停车场、人行横道(斑马线)等。
- 2、能遵守“过马路时走人行横道”“行人走人行道”“红灯停，绿灯行”等交通规则，养成遵守交通规则的好习惯，增强交通安全意识。
- 3、感受与同伴一起游戏的快乐。
- 4、培养幼儿动脑思考问题、解决问题的能力。
- 5、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

- 1、事先安排家长带孩子观察马路上的车、交通设施和标志等。
- 2、布置马路场景：红绿灯、停车场(有不同色点)、人行横道，方向盘若干。
- 3、小朋友过马路时不同表现的图4幅，语言磁带。
- 4、交通安全的课件。

1、情景导入，激发幼儿活动兴趣。

(1)教师：今天天气真好，我们开车去看爷爷奶奶好吗？

(2)幼儿拿好方向盘，做开车状。

2、做游戏“小司机开车”。

(1)幼儿学念儿歌《开汽车》。小汽车，嘀嘀嘀，开到东，开到西，红灯亮了停一停，绿灯亮了向行。

(2)边念儿歌，边做游戏“小司机开车”。

——教师(出示红绿灯标志)：看，这是什么?它告诉我们小司机要怎样做?(红灯亮了不能开，黄灯亮了等一等，绿灯亮了向前开。)

——幼儿按红绿灯信号停车、开车。

——到停车场停车。

3、过人行横道线、

(1)教师：爷爷奶奶家在马路对面，怎么办?

(2)幼儿学念儿歌《过马路》小朋友，走走走，一走走到马路口。左看看，右瞧瞧，找准人行横道，快快走过斑马线。

(3)边念儿歌边过人行横道线。

4、向爷爷奶奶问好，告诉爷爷奶奶自己是怎样来的。

5、到停车场开车回家(走过人行横道——停车场——根据红绿灯标志开车)

5、延伸活动：

(1)观看挂图，引导幼儿判断对错。

(2)观看有关交通事故的课件。

幼儿在活动过程中，情绪比较高，感到特别新奇，因为他们是农村幼儿，他们对城市的交通规则了解较少。特别在后面的游戏活动中，他们把刚学的交通法规得以运用，有很大的成就感，并且这些交通规则在他们心中已根深蒂固。

小班安全教育防欺凌教案篇七

- 1、让幼儿知道汽车、行人在马路上要遵守交通规则，听从红绿灯的指挥。
- 2、能较灵敏地根据信号做动作。
- 3、体验模仿游戏的快乐
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

玩具小汽车、拟人化的红灯、绿灯、黄灯各一个，电视机□dvd各一。

师：今天，老师给小朋友带来了几张好看图片，想不想看？
（想）

1、播放图片（红灯、绿灯）幼儿观察提问：（1）看到了什么？（幼儿自由回答）（2）在哪里见过红绿灯？（幼儿自由回答）

2、播放（等红灯）图片 幼儿继续观察图片师：红灯亮了停一停

3、播放（绿灯行人走）图片 幼儿观察师小结：红、绿灯是指挥交通的，告诉我们红灯亮了停，绿灯亮了行，是让我们遵守交通规则，如果没有红绿灯，汽车通过十字路口时就很乱，容易发生危险，我们按交通规则行走才会安全的。（引出自制红绿黄灯教具）师：老师这里也有红、绿、黄灯，小朋友想不想看？（想）

4、出示（自制教具）找个别幼儿说出红、绿灯的作用师：我

的还有一盏黄灯呢，谁知道黄灯是告诉我们什么呀？师引导说出黄灯的作用。

5、 小游戏：“开汽车”

6、出示玩具小汽车、十字路口背景图师：滴滴，滴滴，什么声音啊？我来找一找

(2、) 提问个别幼儿：

(1、) 红灯眨眼睛是告诉我们什么？绿灯眨眼睛又是告诉我们什么呢？

(2、) 如果没有红绿灯会怎么样？

(3、) 小汽车不认识红绿灯这样在马路上开行不行啊？

7、游戏：红绿灯听口令请幼儿做开车状，教师交替出示“红灯”、“绿灯”“行人”的信号牌，幼儿据此做出相应的动作。

8、小结小汽车开了一天它累了要回家了。小朋友们我们开车也累了，我们也休息一会吧？（好）

本次活动和幼儿的生活有很大的联系，本活动旨在让幼儿认识红绿灯，知道基本的交通安全概念，从小树立安全意识。活动开始，先通过故事导课可激发幼儿兴趣，分析我班幼儿知识的实际掌握情况，他们对“红灯停，绿灯行”“行人要走人行道”的规则已经有所了解，于是，我决定把重点放在看信号灯过马路，具有初步的保护意识等，并把此融入到游戏之中，让幼儿在游戏中愉悦性情。活动开始，我就以“小司机”的身份导入：“滴滴滴，我是汽车小司机，请问你到哪里去？”走到一个小朋友的面前，如果他说出一个地名，就请他上车，游戏继续进行。当出现一辆长长的汽车的时候，

我有突然出示一个“红灯”的牌子，“呀，这是什么呀？我们应该怎么做呀？”小朋友们纷纷说：“红灯停，红灯停！”“那什么时候才能走呢？”“等绿灯亮的时候。”“那让我们来倒记时吧，十、九、八、……”等“十”到的时候，“绿灯”出现，游戏继续进行。有趣的游戏，紧紧地抓住了幼儿的注意力。在游戏中，幼儿掌握了听信号做动作的要领。我还给小朋友设置了一个困难，“如果我们的生活中没有红绿灯会怎么样呢？”孩子们七嘴八舌的讨论，“那我们的车会越来越多”，祺祺小朋友说那样会撞车的。我呢，因势利导。把红绿灯撤掉，然后模仿司机开车，走到路口因为没有红绿灯，两辆车谁也不让谁，然后很严重的撞车了。这下，孩子们都知道了红绿灯的重要性，接下来在孩子们动手操作体验的过程中，他们一边开着自己的小汽车，一边嘴里嘟囔着“红灯停，绿灯行，黄灯亮了等一等”。接着，我又换一种游戏的形式，让每个小朋友开一辆小车，这个游戏的要求就是：“不能跟其他车子撞，懂得保护自己，并且要听从红绿灯的指挥”游戏中，孩子们小心翼翼的开着自己的小车，绕着活动室，顺着一个方向开，不追不抢，并且能根据红绿灯的变化行进，俨然是一个个遵守交通规则“小司机”。应该说，本次活动达到了较好的效果，同时也让我领会到，上任何课，都不能生搬硬抄，要结合本班幼儿的生活经验，才能更有效地促进幼儿的发展。

小班安全教育防欺凌教案篇八

安安全全的用电

- 1、使幼儿了解安全使用电器得粗浅知识。
- 2、培养幼儿的安全意识。
- 3、知道危险来临时如何保护自己，如何逃生。
- 4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

1、请幼儿找一找教室中的电源插座或插头在什么地方？

2、讨论：幼儿园班级里的插座为什么都要安装得这么高？
（让幼儿知道电插头、电源插座都是很危险的东西，如果手碰到插孔内，人就会触电，会有生命危险。）

3、请幼儿看教师拿插头时手的姿势和抓的位置，让幼儿知道插孔里有电，插头上的小铜片能把电通过电线传给录音机，所以手不能碰到铜片，更不能把手伸插孔内。

4、组织幼儿讨论：用电时要注意什么？知道潮湿的东西不能靠近电器，这样会漏电，电器不能和与纸、布等易燃物品放在一起，不然可能引起火灾。

5、让幼儿说说在家中用电器时要注意什么？

散步时。可以带幼儿从远处观察高压电的标记，教育幼儿高压电很危险，一定要远离高压电。

安全教育是一个长期的过程，我们将继续探讨和努力，将安全教育渗透到幼儿的一日生活中，不断增强孩子们的安全意识和自我保护能力，为每位幼儿撑起一把安全的保护伞！

小班安全教育防欺凌教案篇九

1. 知道端午节的日期，了解端午节的' 风俗和来历。

2. 喜欢和老师，小朋友一起玩玩，尝尝，共享节日的快乐。

粽子，鸭蛋，香包，图片

一、端午节的由来

端午节是古老的传统节日，源于纪念伟大的爱国主义诗人屈

原，每年的农历五月五，就有了赛龙舟、吃粽子的风俗，以此来纪念他。

二、端午的习俗

1. 小朋友，今天，我们的、教室的门上挂的是什么？为什么要挂呢？

2. 端午节还有哪些习俗

(1) 挂艾叶：净化环境，驱虫驱蚊。

(2) 赛龙舟：划船救屈原。

(3) 吃粽子：屈原死了，投河喂鱼救屈原。

(4) 配香包：驱邪的意思。

三、学习儿歌《赛龙舟》

四、吃粽子

1. 观察粽子的外形

2. 认识粽叶

粽子上的阵阵清香是从这叶子上散发出来的，它叫粽叶。

3. 幼儿品尝并讲述粽子的馅以及它的味道。

4. 小结：粽子的品种这么丰富啊！

在活动前，我担心这样的社会活动幼儿大概不会有多大兴趣，但活动的过程和效果却令我兴奋：当我介绍端午节的来历，幼儿听得非常认真，他们的小脸上出现的是敬佩的神情。在

听到屈原投江自尽的时候，他们的神情暗淡下来，一副副伤心的表情。有的幼儿还把从爸爸妈妈那儿听来的别的来历和习俗讲给大家听。有的幼儿还说出了门上插艾草、小孩戴“长命缕”等习俗，看来幼儿的知识经验储备得还是不少的。

活动中，幼儿又进一步的知道了端午节的各种习俗和缘由，使幼儿对端午节有了更深的了解。

在学习儿歌赛龙舟的环节中，强烈的激发了小朋友的爱国主义情感，他们很认真地学习，非常的好。

最后的吃粽子环节，小朋友又特别的开心，使活动达到高潮。

通过本次活动，使幼儿对端午节这个中国传统节日有了一定的了解和认识。

小班安全教育防欺凌教案篇十

- 1、理解儿歌内容，学习按数字大小排队和边点数边朗诵的方法。
- 2、感受儿歌带来的趣味性。
- 3、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

小鸡图片、1—7数字卡片。

关键点：学习边点数边朗诵的方法。

一、教具导入，引起兴趣

1、出示小鸡图片，引导幼儿观察：

图片上有谁？它们在干什么？

2、交代学习儿歌的要求。

二、欣赏儿歌，理解掌握

1、教师完整朗诵儿歌

2、提问，帮助幼儿理解儿歌内容：

1) 儿歌名称叫什么？

2) 妈妈买了几只鸡？我给小鸡起了什么名字？

3) 你们会数吗？请幼儿边点图片边数数。

4) 啊呀，小鸡走散了，怎么办？

5) 你能用不同的方法来数数吗？

三、学习儿歌，帮助记忆

1、带领幼儿轻声学念儿歌。

2、以多种形式练习儿歌。

四、组织游戏，体验情趣

1、介绍游戏的玩法和要求。

2、请幼儿八人一组进行游戏，一人扮演鸡妈妈，其他幼儿扮

演小鸡，体验儿歌带来的乐趣。

3、小结：表扬遵守游戏规则的小朋友。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。