

高一地理教学计划第一学期新教材(优质10篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高一地理教学计划第一学期新教材篇一

气候：热量、光照、降水影响极大；气候条件分布有明显的地域性

地形：平原耕作业；山地林业、畜牧业；山地农作物的垂直分布；

土壤：作物生长的物质基础；酸性红壤种茶树

市场：市场的需求量最终决定了农业生产的类型和规模

交通运输：园艺业、乳畜业必须有方便快捷的交通运输条件；接近城市分布

政策：如商品性农业生产基地建立

农业发展与区位的关系

自然因素的利用和改造

自然因素对农业区位的影响并非都是决定性的，

a 培育良种、改良耕作制度扩大某种农作物的区位范围

如我国橡胶和双季稻生产北推;小麦种植高限扩展

b 根据经济技术条件,对不适宜的自然因素进行改造

如玻璃温室(温室效应原理)改善温度、并可对光照、通风、湿度进行调节

梯田改造地形;较陡的山坡不适宜修筑梯田;灌溉改造水分

农业区位的选择,更多要考虑社会经济因素的发展变化

10 高一地理的知识点具体的总结

a 市场区位及需求的变化,对农业区位的影响最为突出

如城市周围成为菜、肉、蛋、奶、园艺业等农副产品基地

b 交通运输条件的改善和农产品保鲜、冷藏等技术的发展,使市场对农业区位的影响在地域上大为扩展(世界大市场的形成农业在世界范围内形成了区域专业化生产)

如美国东南部花、菜基地供应东北部工业基地;

我国北方冬季从南方大量调进蔬菜;

拉美、非洲以及东南亚和南亚成为世界热带经济作物的生产基地

美、加、澳、法等成为世界主要商品粮生产国;

荷兰鲜花装点世界许多大城市;

荷兰、丹麦、新西兰等成为世界主要乳畜产品供应国

农业主要地域类型的特点(从土地利用的方式的角度)

农业地域类型代表性地区主要分布地区分类特点

商品谷物农业美国中央大平原美、加、阿根廷、澳、俄、乌克兰商品农业种植业密集农业

大牧场放牧业阿根廷的潘帕斯草原美、澳、新西兰、阿根廷、南非密集农业商品农业

高一地理教学计划第一学期新教材篇二

地理作为一门多学科交叉的课程，对于学生的综合素养和国民文化素质具有重要意义。随着教育改革的深入推进和信息技术的快速发展，高一地理课经历了一次改革，这次改革不仅重视基础知识的学习，更注重培养学生的实践创新能力和科学思维能力，我的心得体会如下。

首先，高一地理课程中，有了更多的实践活动。教师在教学中注重让学生参加实践活动，如在野外实地考察中，学生随时收集资料、记录实验数据，自己掌握相关知识点，带来了强烈的亲身体验，让学生在实践中得到了更丰富的知识积累，此外，教师还放慢课堂进度，注重观察和感知生活中的地理现象，让学生更具有创造性和综合性的思维，更有利于培养独立思考和解决问题的能力。

其次，高一地理课程注重培养学生的科学思维能力。课程中，教师通过多组合和多角度的课堂教学方式，让学生更好地理解相关知识和科学思维过程，引导学生养成科学思维的习惯，让学生探究的方法和观察问题的角度更加具有科学性，在解决问题中更有利于培养学生的科学素质。

再次，高一地理课程注重培养学生的社会责任感。地理作为一门跟社会、环境、经济密切相关的学科，是培养学生社会责任感的绝佳载体。在课程中，教师注重培养学生的环境、文化、经济等方面的社会责任感，如教授学生节能环保意识、考察水源保护、讲解全球气候变化和污染等方面的知识，活动中既起到了教育作用，又有利于提高学生的社会责任感。

最后，高一地理课程注重学生自主学习，提高学习效率。在改革后的地理课程中，学生有了更多的自主学习空间，只需掌握简单的搜索技巧，就可以自主学习和研究相关地理知识，挖掘领域中的更多信息，互联网和社交网络的发展为学生自主学习增添了更多的可能性，从而提高学习效率。

综上所述，在高一地理课程改革中，不仅能够让学生获得更丰富的知识积累，而且更利于培养学生的实践创新能力、科学思维能力和社会责任感。证明地理作为一门多学科交叉的学科，需要更多的创新和实验来让学生逐渐成长为探究未知的探险者，掌握地球科学知识。

高一地理教学计划第一学期新教材篇三

【课标要求】

运用示意图，说出水循环的过程和主要环节，说明水循环的地理意义。

【教学目标】：

1. 知识与技能

(1) 了解陆地水体的各种类型以及各种水体之间的相互转化规律，了解目前人类利用的水资源主要是淡水资源，其数量是有限的。

(2) 理解自然界水循环的类型、主要环节以及海陆大循环对地理环境及人类活动的影响。

2. 过程与方法

(1) 通过学习水循环，能够绘制“海陆间水循环示意图”，并用简练的语言表述水循环的过程及意义。培养学生的动手能力和知识迁移能力。

(2) 通过学习水的若干运动转化、更新规律，使学生能够结合生活实际、解释生活中的实际问题，用科学的理念、发展的观点指导个人行为。学会运用辩证的. 观点分析、解决问题。

3. 情感态度与价值观

(1) 通过学习陆地水体的有关知识，增强水资源的忧患意识，树立科学的资源观，养成节约用水的好习惯。

(2) 通过水循环的学习，认识自然界水的动态平衡，能用发展的眼光看问题。

【重点难点】

重点：水循环的过程和主要环节。

难点：水循环的地理意义。

【教学过程】

一、设问导入，激发求知欲望

古诗云：黄河之水天上来，奔流到海不复还。这句诗从地理的角度看，对吗？

(学生回答，进入新课)

(板书)一、地球上的水体

上图中地球上水体的存在形态有哪三种？

(提问，学生抢答，引入水资源的概念，从数据让学生感受水资源的稀缺与宝贵。)

二、阅读图表，明确相互关系

(板书)二、陆地水体的相互联系

(个别提问，学生补充)

三、读图探究，建立知识联系

(学生在白纸上画出水循环示意图，随机选择2位同学上台展示)

(板书)三、自然界的水循环

四、联系实际，深入理解规律

(阅读课本，结合上图，归纳水循环的地理意义)

(板书)四、水循环的地理意义

五、拓展延伸，激发环境意识

聚焦黄河水危机

材料1伴随着断流性质的恶变，黄河在入海水量上呈现了急剧衰竭的过程。80年代后期-90年代，黄河水量发生了第二次大幅度衰减，年均入海从70年代的310亿 m^3 顿减为140亿 m^3 ，已大大低于200亿 m^3 的生态流量。，实际入海13亿 m^3 ，仅为天然水量的2.2%；黄河已经没有了“汛期”和“洪峰”的概念，

说黄河“干”了丝毫不为夸张，已经完全是贫水性质的“水源性断流”。

材料2“苦水”干流：近40%河段的水质基本丧失水体功能120多万市民只能饮用苦水

今年年初，黄河流域水资源保护局组织专家组，对黄河水污染的状况及危害进行了量化分析，发现黄河干流近40%河段的水质为劣五类，基本丧失水体功能。随着经济发展，黄河流域废污水排放量比上个世纪八十年代多了一倍，达44亿立方米，污染事件不断发生。黄河上游的绝大部分支流都受到不同程度的污染，而中下游几乎所有支流水质长年处于劣五类状态，支流变成了“排污河”。

材料3一吨黄河水值多少钱？

“一吨(立方米)黄河水在黄河下游引黄渠道农业用水就是1分钱左右，这还是多方呼吁后12月1日调整的价格。”全国人大代表、黄河水利委员会主任李国英接受采访时说，“按目前一瓶矿泉水平均2元的价格，200吨黄河水才值一瓶矿泉水。”

有关资料表明，目前黄河水的利用率不足40%。在下游用水告急时，内蒙古、宁夏引黄灌区却大水漫灌，一亩地平均用水量超过了1100立方米，是正常用水量的4倍，一立方米水只能生产0.45公斤粮食。换算一下，一吨黄河水的产出仅有五角钱。

在工业和城市生活用水方面，价格也在20做了调整，目前从黄河下游引黄渠首工程供水价格每立方米为3.9分(4-6月为4.6分)。但即使如此，水价仍只有供水成本的43%。黄河沿线聚集着众多让人骄傲的工业企业，但付出的代价是，工业生产用水每万元产值耗水300-500立方米，高于发达国家3至4倍。

3、如何缓解黄河的水危机，请提出切实可行的建议。

(分组合作，形成小组共识，各组代表发言、展示)

结语：黄河之水天上来，奔流到海可复回。保护我们的母亲河，我们责无旁贷。

【课后作业】

各组上网查阅“海绵城市”“城市内涝”等相关资料，并进行整理加工，形成300字左右的短文，要求图文并茂。

【板书设计】

§ 3.1 自然界的水循环

一、地球上的水体

1、水的三态：固液气

2、主体：海洋水(陆地：冰川水)

二、水体的相互关系(简图)

三、自然界的水循环

1、水循环的分类及主要环节(简图)

2、水循环的地理意义

高一地理教学计划第一学期新教材篇四

地理作为一门综合性学科，对于我们高中学生来说是一门必修课。每当我进行地理作业设计时，我都倍感兴奋和困惑，因为这不仅是学习地理知识的机会，也是培养我们分析问题

和解决问题的能力的一种方式。通过这些作业设计，我感受到了地理学科的魅力和广阔的知识领域。在我的五段式文章中，我将分享一下我在进行高一地理作业设计过程中的心得体会。

首先，作业设计需要深入思考和调研。在开始地理作业设计之前，我首先要以上课所学的地理知识为基础，进行深入的思考和调研。这包括查阅相关的地理书籍和资料，以及网络上的资源。我要了解相关的地理现象、问题或者理论，通过广泛的调研得到更多的信息和数据支持。这一步的工作非常重要，因为它可以帮助我建立一个清晰和准确的问题意识，为下一步设计作业打下良好的基础。

其次，作业设计需要注重方法和步骤。一旦我明确了作业的目标和问题，我就会着手制定相应的方法和步骤。这通常涉及到制定调查问卷、参观实地、观察实例等方式。例如，我曾设计一个关于城市化问题的作业，其中包括学生进行一次实地考察，并采集相关数据。我要确保所采集的方法和步骤是科学合理的，并能够得到准确的结果。因此，在制定方法和步骤时，我会考虑到一些可能的限制和误差，以便能够进行适当的修正和改进。

第三，作业设计要注重数据的收集和分析。在进行地理作业设计时，我会使用到一些数据和信息。这些数据和信息可以通过实地调查、文献研究、统计数据等方式获得。当我获取到了这些数据后，我会进行统计和分析。这样可以帮助我更好地理解数据的意义和背后的地理现象，并能够得出相应的结论。同时，分析数据还可以帮助我培养一种思维方式，即从大量的数据中提取有用的信息，并进行合理的推断和判断。

第四，作业设计要注重结果和总结。在完成一项地理作业设计后，我会总结并归纳所得到的结果。这些结果可以是一些统计数据、现象的描述、问题的解答等等。通过整理和总结，我可以更好地理解 and 掌握已经完成的作业，并将其应用到实

际生活中。同时，总结也是对我自身工作的一种反思和检修，帮助我发现自身的不足和改善之处。

最后，作业设计需要反思和反馈。在进行地理作业设计时，我会反思和反馈自己的工作。这是一个检验自己努力与成果的过程，也是一个提高自己的机会。通过反思和反馈，我发现自己在方法选择、数据分析、结果总结等方面的不足之处，这些不足也是我下一次作业设计时需要改进和注意的地方。同时，我也会向老师和同学们请教和咨询他们的意见和建议，以便得到更全面和准确的反馈。

总的来说，高一地理作业设计是一项富有挑战性和创造性的任务。要做好地理作业设计，我需要深入思考和调研、注重方法和步骤、重视数据收集和分析、注重结果和总结、进行反思和反馈。通过这些实践，我对地理学科的理解更加深入，并提高了自己的综合素质和科学思维能力。我相信，在今后的学习和生活中，这些经验和心得将对我产生更为重要的影响和帮助。

高一地理教学计划第一学期新教材篇五

地理作为一门综合性科学，对于我们高中生来说具有重要的学习意义。在高一地理课的作业设计中，我们不仅从书本中获取了理论知识，还进行了大量的实践活动和调查研究，这让我对地理这门学科有了更深刻的理解和体验。在这篇文章中，我将分享我在地理作业设计中的心得体会。

第二段：实践活动的重要性

首先，我深刻认识到实践活动在地理学习中的重要性。通过实地考察，我真切地感受到了地理现象和理论的真实性和可靠性。例如，在一次野外考察中，我们到国家级湿地公园进行了生态环境的调查研究。亲眼目睹了湿地生态系统的独特魅力，了解到了湿地对于维持生物多样性和生态平衡的重要

作用。这样的实践活动让我不仅仅是从书本上了解了知识，还能够通过亲自实践，去感受和体验地理理论在现实世界中的应用。

第三段：调查研究的价值

其次，我认识到了调查研究在地理学习中的价值。通过开展调查研究，我不仅了解到地理事物的发展和演变规律，还培养了我收集、整理和分析数据的能力。例如，在一次城市规划的调查研究中，我们使用了访谈和问卷调查的方法，了解到了城市规划对于居民生活质量和社会经济发展的重要性。通过这样的调查研究，我深入了解了城市规划的实际应用和原则，提高了我的问题解决能力和综合素质。

第四段：团队合作的重要性

此外，我也意识到了团队合作在地理作业设计中的重要性。地理作业设计往往需要多人共同合作完成，这不仅培养了我们的合作意识和团队精神，还提高了我们的有效沟通和协作能力。例如，在一次组织实地调研的活动中，我们需要分工合作，互相协调，才能够顺利完成任务。通过这样的团队合作，我学会了倾听和尊重他人的观点，同时也发现了自己在合作中的不足之处，这对于我个人的成长有着重要的意义。

第五段：总结与展望

通过高一地理作业设计的学习，我深刻体会到了地理学科的魅力和实用性。实践活动的参与让我更加直观地了解地理理论的应用，调查研究的进行让我培养了自主学习和解决问题的能力，团队合作的实践让我学会了与人合作、沟通和协作。这些体验不仅是我地理学科学习的成果，也是我个人成长的宝贵财富。未来，我将继续努力学习地理知识，深入参与地理实践活动，不断提高自己的地理素养和综合能力，为更好地了解和研究我们的地球做出贡献。

总而言之，高一地理作业设计是我地理学习过程中重要的一部分。通过实践活动的参与、调查研究的进行和团队合作的实践，我对地理学科有了更深刻的理解和体验。这不仅丰富了我的知识储备，还培养了我实际应用地理知识的能力。我相信，在今后的学习中，我将继续努力，通过探索优秀作业设计的方式去提高自己的地理学习水平。

高一地理教学计划第一学期新教材篇六

随着社会的发展，教育的改革也一直在不断推进。高一地理课程是与时俱进的更新，尤其是近年来对教材、教学方法、考核方式的改变对学生和老师来说都是全新的体验，也都有了不少体会和感悟。

一. 教材改变

教材作为教学的基础，对于提高教学效果，具有举足轻重的作用。高一地理教材的改变，从内容上完善，从形式上新颖，都给学生带来了很大的促进。教材的内容不再只是讲故事，而是贯穿理论知识与实践应用，让学生从科学与技术的角度去思考，最大程度地激发思辨能力。同时，解决现实环境问题的案例和应用实景，让学生直观认识自然和社会环境的紧密度，让知识变得更加立体、有趣、高效。

二. 教学方法改变

在教材改变的前提下，教学方法的改变是必不可少的，既要满足教学目标，也要符合学生思考与学习习惯。高一地理教学对于学科内的实践应用越来越注重，除了图解讲解，更注重对知识的实践应用，启发学生思考，如模拟、实地考察、实验探究等多种形式的课堂教学方式。与此同时，利用多媒体、互联网和移动终端的手段，让学生能够更加深入地探究更丰富的地理知识，更好地体验地理科学知识的魅力。

三. 评价方式改变

新时代需求，评价方式也是必须改变的。高一地理课程变革中，评价目标以学生的反思、思辨等高层次技能为主，培养学生主动学习、自主学习的能力。相较以往一味高分低效、死记硬背的评价方式，教师更将重心放在对学生个体学习的关注与指导上，采用多元化考试模式，以实现教学目标为基础，强调在教学中培养学生重视实践、思考、创新的能力。

四. 学生态度改变

对于学生而言，面对方法和评价方式的改变，他们的态度也发生了一定的变化。过去常讲“教学派与学习派”，如今已经被淘汰，而取而代之的是学生们思维能力和探究姿态的改变。学生在教学改革中，更积极投入、更主动参与、更善于创新，不再是单纯的知识搬运工，而是更加深入地认识自己和社会的基础知识、技能和价值观。

五. 教育发展趋势

高一地理课改不仅仅对学生有很好的促进效果，在教师和教育体系上都极具参考价值。实施形式与遵循教育开发的需要相一致，促进了教师和学生的双向互动、探究、合作，并在教育行政上探索出推进新型课程改革的新方式和理念，体现了“以人为本”的教育思想，在少年儿童健全发展方面发挥了重要的推动作用。

总之，高一地理课开展以来，取得了广泛认可和积极评价。符合知识与社会发展的要求，并为全面实施素质教育实践提供了一条良好的实践路径。预期更多的科目也能借鉴此样板，以此促进教育的可持续发展。

高一地理教学计划第一学期新教材篇七

分析农业的区位因素，举例说明主要农业地域类型特点及其形成条件。

【教学目标】

知识与技能：

- 1、理解农业区位的含义。
- 2、培养分析、归纳、运用地理基础知识的能力。

过程与方法：从个案分析中掌握混合农业的区位因素和生产特点。

情感、态度和价值观：懂得农业区位的选择须按照自然和经济规律，因地制宜布局农业，充分利用农业资源，以实现经济效益。培养学生因地制宜的农业发展观。

【教学重点】

【教学难点】

正确运用农业区位选择的基本原理，分析不同的农业地域类型，形成现代农业意识。

【教法与学法】

读图分析法、案例分析法

【教具准备】

多媒体课件

【课时安排】

1课时

【教学过程】

[导入]：本节课我们将共同来学习农业的区位选择。什么是农业？人类利用土地的自然生产力，栽培植物或饲养动物，以获得所需要的产品。由于生物与自然环境的关系密切，因而农业是受自然环境影响的产业。

[展示图片]：泰国湄南河平原的水稻种植、澳大利亚牧场。

[提问]：从图片上看，两地的农业生产有何不同之处？

[学生看图回答]：泰国湄南河平原是一片水田，从事水稻种植；而澳大利亚东南是一个牧场，从事养羊业。

[提问]：为什么这两地会是两种完全不同的农业景观？

[学生回答]：因为两地所处的自然环境和社会经济环境不一样。

[承转]：究竟有哪些因素影响了农业在湄南河平原和澳大利亚东南部这两地的不同选择呢？引入农业区位的概念。

[讲解]：农业的区位包括两层含义：一是指农业生产选定的地理位置，二是指农业与地理环境各因素的相互联系。

以泰国湄南河平原的水稻种植为例，它的区位应该有两层含义：一是水稻分布的位置—湄南河平原；二是湄南河平原种植水稻是与当地所处的地理环境密切相关的，是环境中各种因素共同作用的结果。

[提问]：影响农业区位选择的主要因素有哪些？

学生分组讨论，各小组相互交流得出：气候、地形、土壤、水源、市场、交通、政策、劳动力、机械。

[小结]：既包括自然环境因素，如气候、地形、土壤、水源；又包括社会环境因素，如市场、交通、政策、劳动力、机械等。

以湄南河平原为例，影响其农业区位选择的主要因素有哪些呢？

展示中南半岛位置图，学生读图思考。

[学生讨论后回答]：中南半岛热带季风气候，气候湿热；平原地区地形平坦；红色土壤肥沃；人力耕种，劳动力丰富，机械化水平低。

课件展示活动内容：下列农业生产的布局 and 变化主要受哪些区位因素的影响？为什么？(学生分组讨论)

1. 结合水稻生长需要的热量和水分条件，分析为什么水稻生产主要分布在热带、亚热带季风区和温带季风气候区，而不包括地中海气候区？(气候)

(地形、土壤)

3. 改革开放以来，我国亚热带沿海地区一些耕地经历了“水稻田-甘蔗地-鱼塘-花卉棚”的农业景观变迁，你知道为什么吗？(市场、政策)

学生发言，适当引导、评点并作讲解。

[承转]：影响农业区位选择的因素并不是一成不变的。因此，要用发展的眼光来看待问题。相比之下，自然因素比较稳定，而社会经济因素发展变化较快。

由于地理环境整体性的特征，某个区位因素的变化也会引起其他区位因素的变化。尤其是社会经济、文化和科技的发展，对自然环境的影响很大，进而对农业的区位选择也产生很大的影响。

案例学习：环地中海地区的农业变迁

学生自主学习并回答如下问题：

1. 环地中海地区的农业区位因素发生过哪些变化，对农业区位选择有哪些影响？

学生发言，教师适当引导、评点并作讲解。

[讲解]：农业的区位选择，实质就是对农业土地的合理利用。合理利用土地不但要考虑自然条件因素，还要考虑发展变化较快的社会经济因素，从而获得的效益。

[讲授]：在一定的地域和一定的历史发展阶段，在社会、经济、科技、文化和自然条件的综合作用下，形成的从事农业生产的地区，我们称之为农业地域。在同一农业地域内，农业生产的条件、结构、经营方式、发展方向等具有相同的特征。农业地域的形成，是因地制宜发展农业、合理利用农业土地的结果。由于动植物的不同地域分布，以及自然条件、社会经济条件的地域差异，世界上形成了多种农业地域类型。

展示澳大利亚的气温分布图、降水分布图、地形分布图和人口分布图，多图结合分析澳大利亚混合农业地域的形成过程，训练学生的读图分析能力。

[讲解]：混合农业是一种将耕作业和畜牧业相结合的农业地域类型。它的形式多种多样，在经济发达国家其生产形式比较稳定，分布比较广泛，商品生产有一定规模，主要分布在欧洲、北美、南非、澳大利亚以及新西兰等地，种植小麦、

玉米等谷物以及牧草和饲料作物，饲养的牲畜主要是牛、羊、猪等。混合农业以澳大利亚东南部和西南部草原地区的小麦-牧羊带最为典型。

读图指导：根据澳大利亚小麦-牧羊带分布图，确定小麦-牧羊带在澳大利亚气温分布图、降水分布图、地形分布图和人口分布图上的位置，分析说明澳大利亚小麦-牧羊带分布地区有利的气候、地形、水源等自然条件和劳动力、市场等社会经济条件，加强对课本图3.3核心原理的实际应用。

学生自主阅读案例“澳大利亚混合农业的形成”

分析：澳大利亚东南墨累-达令盆地是农牧皆宜的地区。分析澳大利亚混合农业的特点和形成原因。

2. 在澳大利亚混合农业地域形成的过程中，有哪些区位因素在起作用？

学生发言，适当引导、评点并作讲解。

[提问]：那么，澳大利亚的墨累-达令盆地的区位因素有什么不足之处？

知识拓展：课件展示澳大利亚大分水岭的雨影效应的形成原理及东水西调示意图。

[讲解]：澳大利亚东南部受大分水岭的影响，降水集中于大分水岭的东侧，在其西侧形成山地的雨影效应，降水丰富地区与农业生产地区分布不一致，灌溉成为澳大利亚农牧业发展的限制性条件。因此，澳大利亚对水利工程建设很重视，东水西调促进了墨累-达令盆地农牧业的发展。

[课堂小结]：这节课我们学习了农业区位选择的基本原理。通过学习我们了解到，农业的区位选择实质上就是对农业土

地的合理利用。在进行案例分析时，我们不但要考虑自然环境因素，还要考虑社会环境因素。农业地域的形成，是自然环境因素和社会环境因素综合作用的结果。而且这些因素是要发展变化的。对于一些不适于农业利用的自然条件，我们还可以适当加以改造利用，促进农业生产。

课后活动：以你的家乡为例，调查研究农业区位因素的变化，以及一个因素的变化会引起其他因素变化的情况。

[板书设计]：

农业的区位选择

高一地理教学计划第一学期新教材篇八

1. 用简单的方法演示地球的自转和公转。
2. 用地理现象说明地球的自转和公转。

【教学重点】

1. 用简单的方法演示地球的自转和公转。
2. 用地理现象说明地球的自转和公转。

【教学难点】

1. 通过演示、观察地球的自转过程，理解昼夜更替、各地时间差异等现象与地球自转的关系。
2. 通过演示、观察地球的公转过程，理解中午太阳高低的变化、白昼和黑夜时间长短的变化、四季的形成、五带的划分等地理现象与地球公转的关系。

【教法】

创设情景法、实验探究法、读图分析法、总结归纳法、启发引导法、交流谈话法。

【学法】

情景感受法、实验体会法、地图观察法、问题探究法、自主学习法、合作探究法。

【教学课时】

2课时。

【教学过程】

导入新课（创设情境，激发兴趣）

导入1：用小华和小明没有白天和黑夜的幻想创境导入，让大家思考世界上有这样的地方吗？为什么？如果怎样他俩的愿望就有可能成为现实了？根据课前预习成果，小组成员展开讨论，引入地球自转运动知识的学习。

导入2：朝辉夕照，日月轮回。你知道为什么太阳每天都是东升西落的吗？地球上的昼夜更替现象是如何产生的呢？根据课前预习成果，小组成员展开讨论，引入地球自转运动知识的学习。

导入3：用不同地方、时间差异的生活图片创景导入，根据课前预习成果，小组成员讨论现象成因，引入地球自转运动知识的学习。

北京、开罗、纽约的时间为什么不同呢？

讲授新课（实验探究，归纳提升）

一、地球的自转

实验探究，观察发现

在老师的指导下，小组成员转动地球仪，观察讨论地球自转的特点（绕转中心、方向和周期）。

小组成员共同思考下列问题：

1. 地球沿什么方向绕地轴自转？
2. 你知道地球自转一周是多长时间吗？

小组长协调大家的观察讨论结果，记录员做好相关结论的记录工作。

老师演示、点拨提升，帮助学生认识地球自转运动的特点，并强化对地球自转方向的绘图工作。

实验探究，观察发现

小组长组织大家，继续刚才的实验，用灯泡、手电筒或蜡烛等光源照射地球仪，并按照地球自转方向转动地球仪，观察、讨论昼夜更替、各地时间差异等现象的产生，探究这些地理现象与地球自转的关系。

小组长协调大家的观察讨论结果，记录员做好相关结论的记录工作。

老师用手电筒和地球仪演示画图、点拨提升，帮助学生理解昼夜更替、各地时间差异等现象与地球自转的关系。

昼夜更替现象的产生、体验和分析：

昼半球、夜半球和晨昏线（圈）的关系：

晨线、昏线的判断（自转法）：

各地时间差异现象的产生、体验和分析：

地方时、区时、北京时间和日界线问题的解决如下。

老师在介绍地方时、区时、北京时间和日界线的相关知识时，应着重让学生认识由于地球的自转，地球上的时间是东早西晚；地球上同一经度的地方时间相同，不同经度的地方时间不同；北京时间是北京所在的东八区的区时，即东八区中央经线 120°E 的地方时，是全国统一使用的时间；日界线理论上 180° 经线，实际上与其不完全重合，是新的一年起点和旧的一天的结束，0点经线是另一条日界线，是自然存在的日界线；至于地方时、区时、北京时间和日期的具体计算问题，因为学生的知识基础还比较少一些、理论理解的难度也很大，建议初中阶段不必涉及，可以到高中阶段再去系统学习。

承转：用日影变化的生活图片创景导入，根据课前预习成果，小组成员讨论现象成因，引入地球公转运动知识的学习。

二、地球的公转

实验探究，观察发现

在老师的指导下，小组成员用地球仪以及灯泡、手电筒或蜡烛等光源，演示地球的公转运动，观察讨论地球公转的特点（绕转中心、方向、周期和地轴倾斜方向）。

用手电筒作为光源，模拟太阳的照射，观察光亮点（直射点）与地球仪上三条标志性纬线（赤道、南回归线和北回归线）之间的位置关系。

小组成员共同思考下列问题：

1. 春分、夏至、秋分、冬至时，太阳分别直射哪条纬线？
2. 太阳直射点是如何在南北半球之间移动的？
3. 下面两种情况中，太阳分别直射地球的什么地方？
4. 观察家乡所在的'地区居民楼的主卧室和阳台，通常朝哪个方向？为什么？

小组长协调大家的观察讨论结果，记录员做好相关结论的记录工作。

老师用手电筒和地球仪演示画图、点拨提升，并联系生活中的地理，帮助学生理解太阳直射点在地表的移动、正午太阳高低的变化、白昼和黑夜时间长短的变化、四季的形成、五带的划分等地理现象与地球公转的关系。

太阳直射点在地表的移动示意图：

正午太阳高低的变化：

白昼和黑夜时间长短的变化：

四季的形成：

五带的划分：

归纳比较，实战演练

课后作业

上网查询不同温度带的自然景观差异以及家乡自然景观的季节变化知识，下节课上课时以小组为单位，派代表到讲台展示，小组之间互相点评和补充，获得对地球运动知识的生活体验和感悟。

教学反思

本节课讲解了地球的自转和公转的运动现象和运动周期，引入了“天”和“年”两个常用的计时单位。

首先，学生的特点是对本节课有所了解，它们在日常生活中知道一些地理现象，但是认识的不够深入，因此我从学生熟悉的现象入手，分析蕴含在生活现象背后的地理知识，学有所用，激发学生的学习兴趣；其次，七年级的学生空间思维能力和逻辑推理能力偏弱，但是参与课堂学习的热情很高，具有很强的表现欲，因此我在讲课的过程中给学生更多参与的空间，更多展现学生的风采个性。

秉承新课标以学生的发展为本，在尊重课程标准和教材的基础上，使地理教学与多媒体信息技术整合，通过演示、视频、建立模型等解释原理，在学生掌握地理规律的同时，通过事例和学生的现实生活密切联系，让他们能学以致用，熟练利用所学的地理知识解释实际生活中遇到的问题。

为了落实教学目标，突出重点、突破难点，我构建了以下教法和学法：充分利用学生已有的生活体验和小学已学过的知识，采用自主学习、合作探究的方式，以直观的演示和观察、广泛的交流与思考，使学生将零散的感性认识上升到理性认识，并能用所学的知识解释常见的地理现象。

在本节课的学习中，学生通过实验演示、读图观察、分析讨论、比较归纳等方法去发现事物的周期性变化；通过自主学习、合作探究分析地球自转和公转引起的地理现象，培养了学生的自主学习能力、探究能力和创造性思维能力；通过演示、画图，实现图文转换，培养了学生的空间思维、发散思维和归纳思维能力。

高一地理教学计划第一学期新教材篇九

知识与技能：

掌握季风水田农业和商品谷物农业两种农业生产地域类型的特点；以及这种农业地域类型产生的自然、社会、经济原因。学习农业区位因素分析的方法，分析农业地域类型的主导因素。

过程与方法：

1. 结合文字资料与图示资料的阅读，初步掌握提取地理信息的基本方法；
2. 利用案例完成知识的学习与应用分析。

情感态度价值观：

1. 理解世界和我国粮食问题的重要性；
 2. 初步形成农业的可持续发展观念。
-
1. 利用农业区位因素分析的方法，学习水稻种植业和商品谷物农业的特点；
 2. 对比水稻种植业和商品谷物农业两种农业生产地域类型，理解在农业地域类型形成的过程中，各个农业区位因素对其发展的影响。
-
1. 学习农业区位因素分析的方法，分析形成农业地域类型的主导因素；
 2. 结合文字资料与图示资料的阅读，初步掌握提取地理信息的基本方法。

自主探究与讲议结合。

1课时

(导入新课)同学们，通过前面一节课的学习，我们已经树立了农业区位因素的基本理论，并且有了农业地域类型的一些基本认识，学习了种植业和畜牧业兼有的澳大利亚的混合农业，这一节我们继续学习两种以种植业为主的农业地域类型——季风水田农业和商品谷物农业。

下面我们先看一段录像，请大家认真观看，录像里反映的是什么农业类型。

教师提问：以上录像内容反映了什么农业类型？

生：种植业。

师：很好。在这一节内容的学习中，我们就将认识两种以种植业为主的农业地域类型——季风水田农业和商品谷物农业。

一、季风水田农业

1. 主要分布区：亚洲季风区。
2. 农业以种植业为主，作物以水稻为主
3. 世界的稻米生产国——中国

(阅读p47图3.10亚洲季风水田农业的形成和分布，重点分析季风水田农业形成的区位因素，完成p48读图思考题。)

4. 本区发展水稻种植业的有利区位条件：

(学生活动)读图思考

1. 季风水田农业地域类型的形成，与这里的地形和气候有什么关系？
2. 水稻种植业是一种劳动密集型农业，这里有与之相适应的劳动力条件吗？
3. 季风水田农业的形成还可能受到哪些因素的影响？

(教师提示)：从水稻的生长习性结合读图思考1、2引导学生分析图3.10，分析气候、地形、劳动力对水稻分布的影响。

(教师注意引导学生分析气候、地形等自然条件是水稻生长的‘基础，丰富的劳动力等社会经济条件有利于水稻种植业的经营和发展。)

(归纳总结)

1. 季风水田农业主要分布在热带、亚热带和温带季风区的地势平坦地区。高温多雨适宜水稻生长，地势平坦便于水田管理。
2. 季风水田农业主要分布在人口稠密地区，这里劳动力丰富。
3. 亚洲季风区人多地少，粮食需求量大，水稻单产高。种植水稻可以缓解人口对土地的压力和对粮食的需求。本地区水稻种植历史悠久(约有7000年)，稻米是人们喜爱的主要粮食。
4. 季风水田区的水稻种植业的主要特点：

(学生活动) 学案【知识梳理】一

(总结归纳)

一、季风水田农业的特点分析

特点

原因

发展措施

小农经营

家庭为单位，人均耕地少

集约经营

单产高，商品率低

精耕细作，但农村人多，自给为主

控制人口数量，增强商品意识

机械化水平低

体力劳动为主

加快机械化发展

水利工程量

夏季风不稳定，水旱灾害频繁发生

大力投资，兴修水利

科技水平低

农民文化科技素质低，凭传统经验

加大科技投入

小农经营——人均耕地少，以家庭为单位，每户耕种的田地少。

单位面积产量高，但商品率低——农民精耕细作，使单位面积产量较高；但每户耕种规模小，每户稻谷的总产量不大，受传统观念及经济水平的制约，农民收上来的稻谷的相当大的一部分留作全家的口粮以及家畜、家禽的饲料用粮，到市场出售的很少。

机械化水平低——田地规模小，经济水平低，农民凭自己劳动能够完成农活。日本机械化水平较高。

水利工程量大——灌溉是水稻生产的基础。季风区水旱灾害频繁，对水稻生产威胁大。

(学生探究)

以中国为例，说明应该寻找和运用哪些资料，解释我国南方水稻产区形成的原因。

活动步骤：1. 探究方案：需要着手组织哪些方面的相关材料知识。

2. 列出资料清单。

3. 运用这些资料说明问题。

(友情提示) 此活动可以根据具体情况安排在课下完成。

(学生活动) 通过阅读这个材料，使学生了解如下问题：

1. 我国水稻专家袁隆平主持的杂交水稻的发明和推广，为粮食生产开辟了广阔前景。

2. 目前，我国生物技术育种居世界先进水平，两系法杂交水稻技术居国际地位。超级杂交水稻也取得了重要进展，平均

每公顷产量达到1万多千克，处于世界水平。

二、商品谷物农业

1. 分布地区：美国、加拿大、阿根廷、澳大利亚、俄罗斯、乌克兰等。

2. 农作物：小麦、玉米

(学生活动) 读图3.13商品谷物农业的区位条件简要分析这些因素对商品谷物农业有什么影响。

3. 特征：以上国家商品谷农场一般为家庭经营，这类农场我国西北、东北也有分布，一般为国营。

(教师提示) 商品率高是商品谷物农业的基本特点。在分析适合发展商品谷物农业的区位条件时需要围绕商品率高的特点考虑。

(总结归纳)

农业生产的生产量高，自身消费少，生产效率高，交通、市场条件好，商品率就高；产量高，而自身消费量大，生产效率低，即使交通、市场条件好，商品率也不会很高。因此在分析主要区位因素对商品谷物农业影响的教学过程中，要抓住关键特征，从分析哪些区位因素有利于提高产量，哪些因素有利于提高生产效率，哪些因素有利于促进产品的销售着手。

参考答案：

下面我们以商品谷物农业典型代表——美国的商品谷物农业为例，分析归纳商品谷物农业的特点和区位因素。

(学生活动)

通过这个案例3，使学生明确如下问题：

(1)美国是世界上的商品谷物生产国，商品谷物农场主要分布在中部平原。。

(2)农业的商品化促进了农业的专业化和区域化，有利于因地制宜，充分发挥自然资源潜力，取得效益。

(3)美国的玉米带、小麦区能够保持常盛不衰，得益于有力的农业措施。

(4)小麦的分布分为北部小麦区和中部小麦区。

4. 适合发展商品谷物农业的区位条件分析：

(学生活动)参照归纳季风水田区水稻种植业特点的方法，归纳美国商品谷物农业的特点。

(教师提示)美国商品谷物农业的特点是：生产规模大、商品率高、机械化和科技水平高。

(学生活动)学案【知识梳理】二

(总结归纳)二、美国成为世界商品谷物农业的区位优势与评价

区位优势

评价

为实现机械化和规模经营创造条件，利于作物生长、稳产
集散便利、降低运费、提高效益

(三)地广人稀：土地租金低，可大规模经营

竞争力比欧洲强

(四) 高度发达的工业：提供现代农业所需的生产工具和生产资料

实现农业机械化、化学化，但增加能耗和成本

(五) 先进的科技：国家建立科技研究中心和推广系统，免费提供科技成果

促进农业科技发展和专业化、社会化生产的实现

(总结归纳) 适合发展商品谷物农业的区位条件分析：

农业科学技术先进；机械化水平高；地广人稀；市场广阔；交通运输便利；自然条件优越：地势平坦开阔、土壤肥沃、气候温和、降水丰富等。

(学生探究)

农作物品种

生产目的

经营方式

气候条件

水稻种植业

水稻

自给—商品农业

小农经营、生产规模小、机械化水平低

季风气候区

美国商品谷物农业

小麦、玉米等

商品农业

家庭农场、生产规模大、机械化水平低

温带大陆性气候区

产生这两种农业地域差异的主要因素是社会经济发展水平、劳动力条件和气候因素。气候条件不同，两种农业地域所生产的农产品品种不同。社会经济发展水平和劳动力条件直接影响到生产的经营方式和商品率高低。

3.2以种植业为主的农业地域类型

一、季风水田农业

1. 主要分布区：

2. 农业以种植业为主，作物以水稻为主

3. 世界的稻米生产国——中国

4. 发展的有利区位条件：

5. 主要特点：

二、商品谷物农业

1. 分布地区：

2. 特征：生产规模大、商品率高、机械化和科技水平高。

3. 农作物：小麦、玉米

4. 区位条件

高一地理教学计划第一学期新教材篇十

地理学作为一门综合性科学，其实习任务是高中学生地理学习的重要组成部分。在高一这一年级，作为初中地理知识的延续与拓展，地理作业设计给了我很大的启示与帮助。通过一年的地理作业设计，我逐渐明白了作业设计的重要性及其对于地理学习的促进作用，并且也意识到了一些需要改进的地方。

首先，地理作业设计在激发学生学习兴趣方面起到了关键作用。通过设计个性化的、有趣的地理作业内容，能够引起学生的兴趣，激发他们对地理知识的学习热情。在我从事地理作业设计的过程中，我注意到，一些有趣的题目或实践性作业往往能够引起同学们的浓厚兴趣，他们会主动去查阅资料、积极与同伴讨论，在学习的同时也收获了快乐。因此，在设计地理作业时，教师或许需要注意增加一些趣味性的元素，吸引学生的注意力和主动参与。

其次，地理作业设计有助于激发学生自主学习的能力。地理学科的跨学科性较强，需要学生通过自主积极地探索与总结，来加深对知识的理解和记忆。在作业中，适当引导学生进行一些独立思考和研究，让他们主动去寻找和筛选相关资料，不仅可以提高学生的自学能力，而且能够提高他们分析和解决问题的能力。在我的经验中，我发现在做一些分组调查、实地考察和报告写作等作业时，同学们会更积极地对待，他们乐于为作业想办法，主动寻找相关信息，这样学到的知识更加深入，收获也更为丰富。

此外，地理作业设计有助于扩宽学生地理知识的广度和深度。在设计地理作业时，教师可以从不同分支领域的知识中进行融合，让同学们通过作业去了解和应用更多的地理知识点。在我进行地理作业设计的过程中，我注意到一些与其他科目的联系，比如历史、政治、生物等，通过整合不同科目的知识，让地理知识更加全面，这同时也能够提高学生的综合知识运用能力。

最后，地理作业设计需要与学习目标相结合，注重实用性和应用性。地理作业设计应紧密结合学习目标和教学内容，明确地点出在作业中应培养的基本技能和知识点，使学生能够从中提取有价值的信息和知识，真正达到提高学生地理学习水平的目的。在我的体验中，一些与实际生活相关性强的题目或案例，能够让同学们更容易理解和记忆，将知识运用到实际中。

综上所述，高一地理作业设计对于学生地理学习的促进作用不容忽视。通过作业设计，可以激发学生学习兴趣、培养自主学习能力，扩宽地理知识的广度和深度，并能够注重实用性和应用性。然而，地理作业设计也需要不断改进，要更加注重学生的参与度，灵活运用多种教学手段，提高地理学科的吸引力和实践性，让同学们通过地理作业设计真正体会到地理学科的魅力和价值。