

最新六上数学第二单元教案 六年级数学 第四单元教案(优秀10篇)

小学语文教案的编写应充分考虑学生的学习差异，因材施教，注重个别辅导。接下来我们一起来看看小编为大家准备的大班教案，希望能给大家一些灵感。

六上数学第二单元教案篇一

知识与技能：经历运用平移、旋转或轴对称进行图案设计的过程，能运用图形变换在方格纸上设计图案。

过程与方法：通过设计图案，进一步体会平移、旋转和轴对称在设计图案中的作用，发展空间观念。

情感态度与价值观：欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的的神奇。

有条理地表述一个简单图形平移、旋转或作轴对称图形的过程。

灵活运用平移、旋转和轴对称的方法在方格纸上设计图案。

方格纸板、花瓣卡片、彩笔、太极图、紫荆花设计图案

师出示太极图、紫荆花设计图案

师：你觉得这些图案漂亮吗？

生：非常漂亮。

师：那你们知道这些图案是怎么设计出来的吗？

生：不知道

生：我们学过的图形变化的方法有平移、旋转和轴对称。

师：同学们说的'非常好，这节课我们就用这些方法设计图案，有没有信心挑战一下？

生：有！

师出示方格纸板和一个花瓣a卡片

师：我这里有这些材料，你用什么方法能得到一整个花瓣？

生小组内讨论，自己动手摆一摆，汇报反馈

生1：我在花瓣的右边画一条对称轴，做它的轴对称图形b，然后在它们的下面在作一条对称轴，作ab的轴对称图形cd，就得到花瓣的图案了。（生边讲解边在纸板上演示）

师：他说的好不好？好的话掌声鼓励。（生鼓掌）还有没有不一样的想法？

生2：我是这样做的：以点o为中心，绕点o顺时针旋转90度，这样旋转三次就可以得到花瓣图案了。（生边讲解边在纸板上演示）

师：你的想法很巧妙啊，谁还有奇思妙想？

生3：我可以先在花瓣下面作一个对称轴，作花瓣的轴对称图形，然后整体旋转180度。（生边讲解边在纸板上演示）

师：你真棒！同学们的想法很奇妙，下面用你聪明的小脑瓜看看怎么用这个图案得到下一个图案呢？（出示教材第37页图2）

小组内讨论交流，汇报反馈

生1：我把图a向右平移3格，在把图b向左平移三格，然后cd按同样的方法平移就可以得到了。

生2：我把两个花瓣分为一组，一共有两组，把他们分别左右平移两下就可以完成了。

师：哇，你的想法真是太好了。

生3：我还有一种方法，就是分为上下两部分，然后上下平移也成啊。

生4：我可以在方格中画一个圆，然后在一方格的四个角为圆心，以正方形边长的一半为半径分别话四个半圆就行了。

师：你的想法非常独到，可以脱离基本图形作图了。

下面我还有个题目想让你帮帮忙呢。

1、“练一练”第一题

说一说你是怎么移动的呢？

生展示自己的想法

2、完成“伴你成长”图案设计第一题

生独立答题，展示交流

3、完成“伴你成长”图案设计第二题

生独立完成，并演示给大家看

这节课你有什么收获？

生：我看到了很多美丽的图案，我觉得数学很神奇

生：我学会了用平移、旋转和轴对称的方法设计图案

用我们学的方法在方格纸上设计一幅图案，下节课拿到课堂上来展示展示

六上数学第二单元教案篇二

一、填空：

(1) $5/7 \times 8$ 表示的意义是()

(2) 故事书比科技书多 $3/5$, $3/5$ 是把()看作单位“1”, 故事书是科技书的(), 关系式是()

(3) 四月份比五月份节约了 $1/7$, $1/7$ 把()看作单位“1”, 四月份是五月份的(), 等量关系是()

(4) 一桶油重 $7/4$ 千克, 倒出 $1/6$ 千克, 还剩()千克。列式()。

(5) 已知 $a \times 7/3 = 11/12 \times b = 11/11 \times c$, 并且 a, b, c 都不等于0, 把 a, b, c 这三个数按从小到大的顺序排列为()。

(6) 一堆货物, 第一次运走了总数的一半, 第二次运走的是第一次的一半, 这堆货物还剩()没有运完。

(6) 把五一班的`人调出 $1/7$ 到五二班后, 两班人数相等, 原来五二班人数是五一班的()()

(7) 一段路, 第一周修全长的 $2/5$, 第二周修第一周 $2/5$, 第二周修全长的。

(8) 生产一批零件, 上午完成总数的 $3/8$, 下午完成余下的 $2/5$,

下午完成总数的()。

六上数学第二单元教案篇三

课本第60页例3，完成“做一做”题目和练习十五的第6~11题。

使学生进一步学会分数四则混合运算；使学生在分数四则混合运算的计算中能够应用一些简便算法；培养学生认真计算，检查的习惯。

1、用简便方法计算。

$$62 \times 37 + 38 \times 37 \quad 36 \times 99$$

指名说一说应用了什么定律进行简便计算。

1、导语。

在分数四则混合运算中，有时也可以应用运算定律使计算简便。

(板书课题：简便计算与巩固练习)

2、教学例3。

出示例3：计算

(1)问：这道题应该先算什么？

(2)指名说出计算方法，教师板书：

(3)问：下一步应该怎样算？有没有简便算法？

学生把题目做完：

1、完成“做一做”题目。

让学生说一说怎样简便运算。

2、练习十五的第7题。

让学生比一比，谁算得快，谁的计算方法灵活。

3、练习十五第8题。

第2题让学生列出综合算式，也可以列方程解答。

1、这节课我们研究了什么？

2、在分数四则混合运算中，如果能简便运算的应该怎么办？

练习十五第6、9、10题。

六上数学第二单元教案篇四

1. 体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读百分数。在具体情境中，解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。

2. 经历从实际问题中抽象出百分数的过程，培养学生探究归纳能力。

3. 让学生在操作和探索过程中体会成功的快乐。

理解百分数的意义

一、联系实际，激趣引入

1、师：同学们，你们喜欢旅游吗？

生：喜欢！

师：老师也非常喜欢旅游，并且去过好多地方。（出示老师外出旅游的照片，并加以介绍）

【设计意图】：以自己为例，展示旅游照片，抓住学生的注意力，激发学生的学习兴趣师：谁来说说，你们都去过哪些名胜古迹？师：今天老师要带领大家一起到山东的风景区去游览一下，好吗？（出示信息窗1）

2、师：谁知道，这几幅图分别是山东的哪些城市的什么景区？

生：……

师：读一读下面的几句话和统计表，你知道了什么？你能提出什么问题？

【设计意图】：从旅游景区有关数据的统计导入新课，能发现百分数在生活中的应用，从中培养学生在生活中发现数学问题、提出问题的意识。

二、体验合作，自主探究

（一）教学百分数的读法

师：16%、9%、9.3%怎么来读？

生：16%读作：百分之十六9%读作：百分之九9.3%读作：百分之九点三（全班齐读，另举例指名读）

【设计意图】：学生对百分数的读法有了一定的了解。在指导读出百分数的基础上让学生自己任意举出几个百分数让学生读，便于加深对百分数读法的印象。

(二) 教学百分数的意义

1、师：它们各表示什么意思？

(以16%为例, 小组讨论, 指明解释9%、9.3%)

得出结论：表示一个数是另一个数百分之几的数叫做百分数。

师：百分数也叫做百分比或百分率。

(板书：百分数)

师：百分数通常不写成分数形式，而是在原来的分子后面加上%来表示。

2、想一想，你在生活中那些地方见到过百分数？

【设计理念】：从学生身边的生活中寻找百分数的信息，提高学生学习的百分数的兴趣。渗透百分数的实际运用的普遍性。让学生感知生活中处处有数学。

(三) 练习巩固，知识延伸

自主练习

1、使学生体会小数、分数、百分数之间的联系与区别。特别注意分数与百分数的区别：分数既可以表示一个具体的数，也可以表示两个数之间的关系；百分数只能表示两个数之间的关系。

2、课后练习第二题，仔细阅读题中的‘相关信息，说一说每个百分数表示的意义。

【设计意图】：在语言叙述的过程中，加深学生对百分数意义的理解，更好地对知识进行巩固。

3、课后练习第3、4题，尤其注意100%意义的理解。

【设计意图】：练习设计走进生活、课后延伸，研究我们身边的数学，在进行计算巩固练习的同时，渗透“生活中处处有数学”，培养学生的问题意识，自主解决生活中的数学问题。

山东假日游百分数

六上数学第二单元教案篇五

教学目标：

知识与技能：

(1) 认识圆，知道圆的各部分名称。

(2) 使学生掌握圆的特征，理解和掌握在同一个圆里，半径和直径的关系，能在同一个圆里，找出任意的半径和直径并且会自主完成已知半径求直径或已知直径求半径的题目。

(3) 使学生初步学会用圆规画圆。能用圆规画出已知半径大小的圆或已知直径大小的圆。

过程与方法：

(1) 经历动手操作的活动过程，培养学生作图能力。

(2) 通过分组学习，动手操作，主动探索等活动培养学生的创新意识，及抽象概括等能力，进一步发展学生的空间观念。

(3) 在学习过程中，培养学生能与人合作、交流思维过程和结果的能力。

情感、态度与价值观：通过对圆的认识，感受到美源于生活，体验圆与日常生活密切相关，感悟数学知识的魅力。

教学目标：

1、通过画一画、折一折、量一量等活动，观察、体会圆的特征，认识圆的各部分名称，理解在同圆或等圆中直径与半径之间的关系。

2、了解、掌握多种画圆的方法，并初步学会用圆规画圆。

3、在活动中，感受圆与其它图形的区别，沟通它们的联系，获得对数学美的丰富体验，提升学生对数学文化的认同。

教学重点：探索圆的各部分名称、特征和关系。

教学难点：通过实际的动手操作体会圆的特征。

教学过程：

1、出示幻灯：生活中的圆

摄影作品，在这些美丽的图片中你们发现了什么图形？生活中你在哪见过圆？

2、揭示课题：圆无处不在，这节课我们就来认识它。

板书：圆的认识

3、同学们喜欢玩套圈的游戏吗？现在就来试试？

我这有一个玩具，要求你只能站在距离它三米远的地方扔圈，你可以站在哪里？

我们用三厘米代表三米，你能在本上标出你所在的位置吗？

2、实投学生成果（由画几个点到多点，直到圆）

问：站在这几点都可以吗，为什么？只能站在这几点上吗？

出现圆后问，还有地方站吗？

3、课件演示

师：那么到底可以站在哪？（圆上任意一点）

圆上这样的点有多少个？

1、屏幕上有一个圆，同学们能利用现有的工具制造一个圆吗？

2、学生画圆，师巡视

3、汇报不同画圆的方法（先找用圆形工具画的汇报）

拿线绳画的黑板演示

圆规画的实投展示

4、总结圆规画圆方法

5、学生练习圆规画几个圆

既然我们可以借助圆形工具来画圆，人们为什么还会发明圆规呢？

6、观察自己所画的圆，除了一条封闭的曲线还有什么？（点儿）

给它取个名字——圆心（如果学生能说就让学生说）用字母o表示

7、拿出手中的圆纸片，你们有办法确定这个圆的圆心吗？

学生动手折

问：除了圆心你们还发现了什么？（折痕）

你发现的折痕是什么样子的。

师：谁愿意到前面介绍自己的发现？揭示直径半径定义

你能在圆上画出直径和半径吗？

在自己所画的圆上标出圆心、画出半径和直径

圆心和半径到底有什么作用呢？画一画就知道了

1、用圆规在本上画出几个不同的圆，看谁画得漂亮。

2、投影展示

问：你们画得圆有的在上、有的在下、有的偏左有的偏右，什么决定的？

学生汇报，圆怎么这么听话呢

师小结：圆心决定圆的位置，怪不得人家叫圆心呢

这些圆大小各异，怎么画就能让他有大有小？

小结：圆的半径决定圆的大小（圆规两脚间距离）

那就结合老师的提示利用手中的工具小组共同研究吧

4、研究提示

同一个圆内，半径与直径有什么关系？

同一个圆内，半径有多少条？

同一个圆内，半径的长度都相等吗？

汇报

同圆直径是半径的2倍板书 $d=2r$

问：你怎么知道的？

同圆的半径有无数条，为什么？（圆上有无数的点、折痕中发现）

同圆的半径有无数条，那么直径有多少呢？

板书：同圆内半径有无数条。

同圆的半径都相等，为什么？（通过测量，通过推理）

同圆的半径都相等，那么直径都相等吗？

板书：同圆内半径都相等。

所以古人说：圆，一中同长也

这个一中指什么？同长指什么？

边看幻灯边读这句话。

一中同长的圆在生活中应用很广泛

4、车轮的外形为什么做成圆的，你能解释吗？

为什么不把车轮做成这些形状的？（出示正多边形图片）

1、由正三角形到正十二边形，有什么变化？

2、想象，正100边形会是什么样子？（接近圆，但不是圆）

正3072边形呢？（更接近圆，但还不是圆）

到底多少边的时候就是圆了呢？

4、阴阳太极图。

5、下面我们还将面临3个实际问题的挑战，同学们敢接受挑战吗？

问题1、你能测量出1圆硬币的直径吗？（参考用工具：直尺，一副三角板）

问题2、你能在地面上画一个半径1米的圆吗？（参考用工具：绳子、粉笔）

问题3、车轮都做成圆的，车轴装在哪里？为什么？（参考用工具：自行车）

课下每个同学选择一个自己最感兴趣的课题来研究。

学完这节课，同学们还有什么想法吗？圆里面藏着无穷无尽的奥秘，等待着同学们去研究和发现！愿我们的学习和生活都像圆那样完美！

六上数学第二单元教案篇六

1、能以“悲”为学习线索，感受悲，分析悲，评价悲，认识悲，较深入理解斯科特等人的悲剧意义，形成对悲剧事件的

系统思考和认识。

2、学习根据语言材料，独立分析判断事件的过程与方法。

导入：悲剧是伟大的，但悲未必是很伟大的一件事。斯科特一行出于伟大的目的，历经一个艰难的过程，终止于生命的消失，这中间弥漫着无限悲伤。

一、悲情重现

斯科特一行在南极的暴风雪中遭遇的悲剧过程和悲剧结局，不仅表现在所面临的自然环境的残酷上，还体现在心理的煎熬上。让我们重新来回顾它们历经的最后的悲情日子，具体感受队员们死亡前所承受的悲凉。

分组合作完成下列二题或自主选择其一完成，具体学习形式可以多样

1、按时间顺序划出有关描写自然环境残酷的语句，读一读，想一想，体会与悲剧结局的内在联系。

2、按时间顺序划出描写斯科特等队员心理感受的语句，串连起来读一读，想一想他们的心理发生了什么样的变化，体会他们在心理上最后历经了怎样的煎熬，体会与悲剧结局的内在联系。

(教师提示：这些语句基本能找出来，主要是进行简单的筛选。正是他们面临了残酷的自然环境和明知是走向死亡却还要顽强地走下去、不断趋向绝望的心理煎熬，使他们的结局显得尤为悲壮。)

二、悲情探源

小组一起分析讨论：造成斯科特一行的悲剧结局，原因在何

处?(鼓励自主探究、多元探究。教师做好引导,帮助归纳提炼。做到紧扣原文。)

教师参考分析之一:可以集中于批判斯科特科学精神的缺乏——这也是传记中有意回避的方面——他们已较强烈预感到会发生悲剧,却不能清醒地制止走向悲剧的行动。明知阿蒙森已经到达南极,补给不足,自己步后尘已意义不大,却仍旧心怀侥幸,在盲目的倔强意志力下,冒险前进,以致于使探险充满了冒险的意味,最终酿成悲剧。他们此时追求的东西也许早已经超出了探险本身,探险的象征意义和心理失衡下寻求心理的补偿已成了他们当时真正追求的目标了。如果斯科特此时能够以一种理性的态度面对现实(在后来南极点的表现还是体现了面对失败的现实的理性态度),也许事情的结局就不是这样。

参考资料:研究南极探险史的科学家指出,阿蒙森的胜利和斯科特的失败并非在于两者的计划周密与否,而在于前者凭借丰富的实践经验制订计划,后者则凭推理设想来制订计划。阿蒙森断定,人的体力和西伯利亚矮种马都无法抗御南极的严寒,惟有北极的爱斯基摩狗才能在极圈拉着雪橇前进,于是他用了20条膘肥体壮的狗胜利完成了去南极点的往返路程。而斯科特则主要用西伯利亚矮种马和少量的爱斯基摩狗,结果,狗跑掉了,矮种马冻死,使这支队伍过早地接受了严峻的挑战——在以后的时间里,他们只能靠人拉雪橇前进。这样前进的速度就大打折扣,遭受灭顶之灾也就成为必然了。

三、悲情评估

斯科特的悲剧行动,到底有怎样的悲剧意义?是否真如题目所说?

这是一个仁者见仁、智者见智的问题。请同学们充分表达自己的观点,进行独立的评判。(教师既要指导学生自主判断,畅所欲言,又要注意对观点作适当的引导,不统一看法。可

在适当范围内进行交流。)

四、悲情同构

课外完成，任选其一

1、假如你就是斯科特，在明知阿蒙森已到达南极后，你还会像同斯科特一样悲壮地走向南极吗？你还会为阿蒙森作证吗？请想一想，写一写。

2、你有过一些(曾经失败的)探险之类的经历吗？如有，请回忆，写成文章，希望回忆能建立在理性的认识和反思的基础之上。如果没有，就找一找相关的文章看看吧。

五、资料平台

1、茨威格《夺取南极的斗争》，见于《人类的群星闪耀时》。

2、高登义《南极历险》。

3、《中国当年为何会勃发如此大规模的民间探险热潮》。

六上数学第二单元教案篇七

分数除法的复习与应用。(教材第46页整理和复习，第47页练习十)

1. 通过复习，很好地掌握分数除法的计算方法，能正确进行分数四则混合运算的计算，提高计算能力。

2. 使学生进一步熟悉分数除法应用题的数量关系，提高解决问题的能力。

重点：正确进行分数除法的计算。

难点：正确列出数量关系，掌握四类分数除法应用题的解题方法。

教学过程

1. 复习倒数。

(1)师：倒数的意义是什么？（学生抢答，教师板书意义）

(2)师：互为倒数的两个数有什么特征？（学生抢答）

(3)师：如何求一个数的倒数？

引导学生分整数、小数、分数回答。

2. 复习分数除法及其计算法则。

(1)师：分数除法有哪些类型？

引导学生回答：分数除以整数，一个数除以分数。（板书类型）

(2)师：写一道除法算式，让同桌算一算。分数除法与分数乘法的计算有什么联系？

引导学生回答：分数除法要转化为分数乘法计算。

(3)师：整数除法和分数除法的意义相同吗？算一算，说一说。（课件出示题目）

$$3 \times 7 \square 21 \div 3 \square 21 \div 7 \square$$

$$5/3 \times 1/2 \square 5/6 \div 5/3 \square 5/6 \div 1/2 \square$$

学生通过计算得出：整数除法和分数除法的意义相同，都是

已知两个因数的积与其中的一个因数，求另一个因数，都是乘法的逆运算。

师生共同总结：无论是整数除以分数，还是分数或小数除以分数，都可以转化为乘法计算，也就是说除以一个不为0的数，等于乘这个数的倒数。（板书计算法则）

(4) 点名说一说分数四则混合运算的运算顺序。

3. 复习分数除法应用题。

师：本单元我们学习了哪几类应用题？它们的特点和解题思路是什么？

组织学生小组内交流后汇报。（根据学生汇报板书四种应用题类型）

1. 教材第46页整理和复习第1题。

学生独立完成计算，集体订正。同桌之间说一说混合运算的顺序。

2. 教材第46页整理和复习第2题。

(1) 学生读题，理解题意。

(2) 师：3个问题分别属于哪一类应用题？（点名回答）

(3) 让学生先写出数量关系，再计算。（教师巡视，指导答疑）

3. 教材第47页练习十第1~4题。

第1题：教师读题，学生判断正误，点名说出错误的原因。

第2题：点名3名学生板演，其余学生订正。

第3、4题：先让学生读题说一说属于哪一类应用题，再独立计算。（教师订正）

注意引导和鼓励学生用多种方法解答。

4. 教材第47页练习十第5题。

(1) 学生读题，理解题意。

(2) 引导学生画线段图理解题意。

(3) 同桌交流，分析数量关系并列式计算。

(4) 点名学生说一说解题思路，教师订正并总结。

(课件出示题目)

1. 判断。

(1) 一个数除以真分数，商一定大于被除数。（）

(2) 甲数比乙数多 $\frac{1}{4}$ ，乙数比甲数少 $\frac{1}{4}$ 。（）

2. 粮店运来面粉140袋，是运来大米的袋数的 $\frac{7}{9}$ ，大米运来多少袋？

$$140 \div \frac{7}{9} = 180 \text{ (袋)}$$

$$12 \div 1 \square \frac{3}{7} \square$$

$$400 \div 1 - \frac{1}{9} = 450 \text{ (元)}$$

$$1 - \frac{9}{24} \div \frac{1}{16} + \frac{1}{24} = 6 \text{ (天)}$$

本单元结束了，你有什么收获？

1. 这节复习课我分成了三大模块。第一模块为建立知识网络，第二模块为检测效果，第三模块为质疑总结。

第一模块先让学生回忆章节中的所有概念及其含义，重新感知概念，然后梳理概念，根据这些概念间的联系与区别，构建知识结构图。六年级学生已经有了一定的知识整合能力，他们能快速读懂提纲、表格等形式的知识框架结构。

第二模块需要改进之处是，我应该针对学生平时学习过程中存在的学习问题进行总结和提示，把学生经常出现的问题进行汇总并告知学生，并在学习方法上进行指导，这样才能达到事半功倍的效果。

第三模块只有几个学生进行质疑，说明学生的质疑能力还有待加强，这是以后需要更加努力的环节。

2. 我的补充：

六上数学第二单元教案篇八

义务教育教科书六年级下册数学第二单元的例5

教学目标

知识与技能：

1、通过解决购物中的折扣问题，使学生进一步巩固折扣的计算方法，理解并能正确计算。

2、通过多种不同优惠方式的对比，使学生经历综合运用所学知识解决稍复杂的折扣问题的过程，培养学生分析问题、解决问题的能力。

过程与方法：

在解决实际问题的过程中，培养学生观察、分析、推理、概括的能力，同时使学生学会灵活合理地选择购买方案。

情感态度与价值观：

让学生感受百分数在生活中的应用，同时通过对同一商品不同促销手段的对比分析，培养学生全面思考、理性消费的好品质。

教学重点

- 1、理解“满100减50”和“打五折”的区别。
- 2、理解购物中的多种优惠形式，并能正确计算出折后价。

教学难点

通过对同一商品不同促销手段的对比分析，使学生学会灵活合理地选择购买方案。

教学准备

课件，计算器。

教学过程

一、引入

师：同学们，这是我们学校举行的手拉手献爱心的活动，你参加过类似的活动吗？那你们是用什么方式献爱心的啊？看得出来，咱们同学都是有爱心的孩子！有一个班同学也想参与这样的公益活动，他们分成了三个小队，其中的常春藤小队想买些学习用品，在商场看到了这样的打折信息：

1、理解含义

50%off□—40%□降30%，说说它们的含义。

2、现在有三家店在销售同一款书包，你选哪一个？

为什么？一定是一号店便宜吗？

出示原价：230元188元163元

现在呢？还一定是它吗？同位两个算一算吧。学生汇报。

3、通过解决这个题，你想说点什么？

不仅要看折扣，还要看原价，这个原价其实就是我们常说的“1”

小结：折扣在我们的生活中经常遇到，今天咱们就继续研究生活中的折扣。

二、出示例题

1、你知道哪些打折的方式呢？

2、对比两种不同的打折方式。

“满100元减50元”是什么意思？它和打五折是一回事吗？

3、验证

是不是他们说的这样呢，咱以1号店的这款书包为例，原价230元，同位两个算算看

学生汇报并板书： $230 * (1 - 50\%) = 115$
(元) $230 - 50 \times 2 = 130$ (元)

小结：看来，满一百减五十还是不如打五折便宜。

4、两种折扣方式的区别与联系。

三、书店买书

1号店：正在搞店庆，在八折的基础上再打九折

2号店：也有优惠活动，买四赠一，什么意思？

3号店：购价值一百元的会员卡，可享受六五折优惠。

4号店：预存5000元后打六折，这是什么意思？

5号店：满1000返400元书券

1、到底哪种方案适合啊？小组分工合作，讨论一下吧。

2、学生汇报

那你会选择预存吗？你觉得这种情况下会有什么问题？

小结：听了大家的建议，相信这个小队也会根据自己的实际情况灵活地选择购买方案了。

四、你来当卖家

第三支小队，他们手里有一些闲置的全新的物品，想把他们卖出去换成钱捐给山区的小伙伴。如果你是卖家，能运用咱们今天所学的知识设计优惠方案吗？一会咱们比一比，看看哪个小组的方案更合理、更受大家欢迎。

学生汇报

其实商品的买卖当中蕴含着许多的学问，我们一定要学会理

性的消费，智慧地生活。

五、总结

1、通过今天的学习，大家还有什么收获？

2、同学们，除了买东西可以打折，生活中还有更多的折扣问题呢，有兴趣的同学可以课下调查一下。

板书：生活中的折扣理性消费

原价“1”折扣

$230 \times (1 - 50\%) = 115$ （元） $230 - 50 \times 2 = 130$ （元）

六上数学第二单元教案篇九

1、掌握本单元生字，理解词语的意思，能正确运用。

2、辨析同音词，正确应用。

3、背诵《船长》一文的有关段落。

4、说话练习：学习采访。

5、作文：学会感恩。

一、字词：

（一）、强调：廉、庸、簸、薄的写法。

（二）、注意多音字：

着想、背着、呼号、给予、尽管。

（三）、辨析同音词：

先找学生说说辨析的方法，再进行强化训练。

1、休养、修养

（1）他经常读书，很有（）。

（2）他在家（）了一个月，便康复了。

2、截至、截止

（1）作文竞赛（）到本周五。

（2）（）八月底，本刊物已收到稿件几百篇。

3、反映、反应

（1）这篇文章（）了劳动人民的贫苦生活。

（2）听了教师的提示，他没有任何（）。

4、顷刻间是指再写四个这样的词

5、聚精会神形容再写四个这样的词

6、负荆请罪出自《史记》、你还知道哪些这样的故事：

二、课文重点。

廉颇是的人。

蔺相如是的人。

有关知错就改的名言有（两句）

负荆请罪意思是

形容知错就改的成语还有

学了这一课让我明白了

2、船长哈尔威是个的人。

他的做人之道是

学了这一课我领悟到

本文的作者是被称为, 他的代表作有。

3、《爱之链》课题的意思是乔依是（ ）的人，学了本文，我懂得了。你联想到有关的名言有。

4、默写〈〈船长〉〉有关段落。

5、根据〈〈我不期望回报〉〉仿写诗名。

如果你是，我愿意是；

如果你是，我愿意是。仿写。

三、口语交际：

学习采访：刘老师让同学们采访小作家张桐，请你列一下采访提纲。

四、作文：

题目：感恩的心

重点指导如何写细致。

5篇在教学工作者实际的教学活动中，常常要写一份优秀的教案，教案是实施教学的主要依据，有着至关重要的作用。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是.....

六上数学第二单元教案篇十

1、认识东、西、南、北。

学生集合汇报。

师：同学们是怎样向老师们介绍的？

(学生用以前学过的前后左右来介绍校园的情况)

师：为什么几位同学有的说他的前面是教学楼？有的说他的前面是幼儿园楼呢？

(两位同学站的方向不一样，所以他所面对的事物就不一样。)

(可以用东西南北来描述)

师：你知道哪是东吗？(太阳升起的方向就是东方)

知道了东还能知道那个方向？(西方，东与西相对)

剩下两个方向是什么？(南和北)

哪是南？哪是北？你是怎么知道的？

2、巩固东西南北。

师：看大家是不是认清了东西南北，咱们来做几个小游戏。

教师说方向，学生转向那个方向。(速度适当加快，增加娱乐

性，使学生在游戏中熟练辨别东西南北。)

一学生说方向，其余学生指出相应的方向。

用方位词再来介绍一下我们的学校。

3、知识扩展。

师：你的家大约在学校的哪个方向？

室内部分

4、方向的相对性。

师：回到电教室，你调向了吗？文化墙在操场的哪边？办公楼呢？教学楼呢？幼儿园楼呢？

(不是幼儿园在动，而是我们站的位置不一样了。)

师：看来我们再叙述方向时，要说明谁在谁的什么方向。