

# 2023年二年科学教学计划和进度表 二年级科学教学计划(精选9篇)

通过学期计划，我们可以清晰地了解自己需要学习和完成的任务。接下来是一些老师给出的学期计划范文，希望能对大家制定学期计划时提供指导和启发。

## 二年科学教学计划和进度表篇一

科技活动是基于学生的直接经验，以培养小学生科技活动素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。它密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用的实践性课程。改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

科技活动教材包含了实验探索、科技制作、科技应用、专题研究和创新发明等方面的内容。由此希望能从不同的角度引导学生初步学会科学研究、科技发明、制作科技作品的方法，了解科技知识在日常生活中的和工农业生产中的应用，了解我国历史上的科技成果及现在科学技术发展状况。每方面的内容遵循由浅入深、由易到难的原则，分别安排在各教材中供选择。

教材在活动内容的安排上注重以学生为主体，突出科学性、创造性、趣味性和地方性，有利于学生综合运用各学科知识解决实际问题。特别是一些反应现代科技成果和与人们生活、生产紧密联系，操作性强的内容，让学生亲自参与社会调查、开展科学研究、进行科学探索和制作，从而加强对学生创新精神和创新意识的培养。

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内

在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

作为三年级的小学生来讲，本册课本是科技活动课的起始册，学科认识尚没有形成，更无从谈起科技活动兴趣和科学的思维方式、方法，故此对学生的知识教育应居其次，更重要的是对学生科技活动兴趣的培养和简单实用的科学思维方式的灌输。要培养学生课堂上的科学的思考习惯，逐步养成预见、测量、分析、探究、记录数据等一系列的科学习惯，以及小组探究的活动方式。

有的活动就是要学生对身边的事物进行有目的的研究，进行科学探索，尝试研究性学习。

要学生勇于探索，勇于提出自己的见解，不怕说错，错了再探索，而不是等着教师的答案，不是背书本上的结论。

每周一课时，便于师生都做好充足的课前准备，便于开展活

动时进行资源共享。

科学教学是学生提高整体素质的重要组成部分，本计划以提高学生的创新能力和综合素养为目的，为我校科学教学成绩的全面提高而努力。

## 一、主要工作

1、认真学习和钻研《科学课程标准》、系统钻研新教材，既有科学课程改革理念性、学术性思考；又有科学主题教育形态性研究。

2、认真学习和钻研有关有效教学策略和教学评价的理论和经验。

3、认真学习和钻研有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。

4、认真学习和钻研有关“做中学”教学案例专著。

### （三）改善教研方式，提高教研质量

1、改革传统教研方式，调动教师参与教研的积极性，指导教师自主开展教研活动，充分发挥科学学科的研究与辐射作用，提高教研质量。

2、以各种形式，灵活、有效、充分发挥科学学科的引导功能。

### （四）重视教育科研，深化课题研究

探索小学科学学科课题研究的原则和方法，提高课题研究的实效性。应以课堂教学、课程建设等具体问题为着眼点：强调结果价值与过程价值并重，提倡“过程即成长”的行动理念。

（五）积极参加新课程培训、调研、专项协作等多元活动，促进教师专业成长

3、根据市、县教研室有关规定，有关学科组织教师教学能力竞赛、学科评优活动；

4、根据市教研室有关文件精神，组织好全国、省、市有关学科竞赛。

1、以科学教师为主体，以课题研究为切入口，以提高课堂教学效益为主线，加大对青年科学教师培养力度。

2、有目的地开展“传”“帮”“带”和交流活动，促进教师健康成长。

（七），提高研究能力带动学校科学教学水平的稳步提升。

1、加强科学教师自身的理论学习，确立自身的研究方向和专题，提高专业研究水平。

2、科学教师苦练内功，不断增强服务意识，提升服务能力。

3、注重新型课堂教学模式，让学生走出课堂，亲近自然，拓展学生的视野，提升学生热爱家乡的情感，丰富德育教学的内涵。

4、根据学科特点，开展四年级科学兴趣小组活动，做到有计划，有活动，有记录，培养学生获取科学知识的能力和科学探究的兴趣。

5、实验室工作人员做好实验仪器的保管使用及实验登记工作。

6、继续做好小小气象台的指导工作。

1、科学幻想画：

活动目的：为进一步发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，以及大胆想象、敢于创新的科学态度；培养孩子成为亲近自然、珍爱生命、热爱家乡，积极参与资源和环境的保护意识。

## 二年科学教学计划和进度表篇二

为了贯彻落实安全、健康第一指导思想，促进学生积极参加体育锻炼，培养学生养成良好的生活习惯和锻炼身体的习惯，初步掌握锻炼的简单的方法和评价锻炼效果的方法，能够用所学的知识锻炼身体，利用体育教学对学生进行好习惯的养成和思想教育。

1、学生能了解一些科学锻炼身体和评价锻炼效果和基本方法，树立健康第一，注意安全和自我保护意识，能用所学的知识指导健身活动。

2、能正确地学会本年级所学各项教学内容的基本动作，掌握发展身体素质的方法，运动能力在原有基础上有进一步的提高。

3、能积极参加体育活动，对学习体育与健康知识有兴趣，在体育活动中能逐渐养成胜不骄败不馁和公正、负责、协作的良好品质。

1、结合教学大纲以游戏的形式启发学生思维创造力。

2、多运用游戏、小型比赛，使体育课上的生动活泼，增强学生的凝聚力。

3、采用自觉、积极性原则，激发学生强烈的学习愿望，培养学生对体育的兴趣。

课次教学内容：

## 一、体育与卫生保健常识

第1周：吃饭要定量、定时、不偏食；均衡营养。

第2周：学校安全。

## 二、体育实践

### (一)、基本运动

第3周：复习广播体操——徒手操

第4周：走、跑、跳、奔跑游戏

第5周：队列、队形练习和体操队形。

第6周：徒手操和轻器械体操。

第7周：投掷、跳绳。

第8周：攀登、爬越、平衡

第9周：技巧、跳大绳

第10周：投掷练习

第11周：50米快速跑

### (二)、游戏

第12周：足球运球接力

第13周：过“独木桥”。

第14周：投沙包。

第15周：冲过“战壕”。

(三)、韵律活动和舞蹈

第16周：儿童基本舞步

第17周：儿童集体舞

第18周：素质练习、考试

## 二年科学教学计划和进度表篇三

本册教学内容包括两大块：

我们的地球家园：

1地球家园中有什么

2土壤——动植物的乐园

3太阳的位置和方向

4观察月相

5 各种各样不同的天气

6 不同的季节

7 做大自然的孩子

材料：

1 我们生活的世界

2 不同材料的餐具

### 3 书的历史

### 4 神奇的纸

### 5 椅子不简单

### 6 做一顶帽子

“我们的地球家园”单元，统整“地球与宇宙科学领域”的三个主要概念组织教学内容，从整体的地球家园中有什么到局部的寻访土壤居民，从遥远的太阳、月球与生活的联系到触手可及的天气、季节与生命的联结，整个单元以“关爱家园、关注生命”为线索，串联起一系列活动，并将整个活动落脚到“做大自然的孩子”，在落实单元教学内容的同时，对教学目标进行升华。

断丰富和提高现状，设计和组织了“材料”单元的内容结构，以期让学生以辩证和发展的观点看待材料，不固化对某种材料的认识。

通过一年级一学年的学习，可以看出孩子们对全新的课程充满了好奇和渴望，对于科学这门功课有强烈的学习欲望，能积极主动的学习，这也为上好科学课带来了契机。加上本册教材安排的内容贴近学生生活，相信他们会倾注更多的热情来学好这门课程。但通过上学年的学习，发现同学们缺乏良好的科学学习习惯，动手能力差，科学的学习思维还没形成，缺乏相应的学习方法，课堂主动参与思考性也会不足，今后要在这几方面多多强化。

## 一、“我们的地球家园”单元教学目标

### （一）科学概念目标

描述太阳每天在天空中东升西落的位置变化。



描述怎样利用太阳的位置辨认方向。

描述一年中季节变化现象，举例说出季节变化对动植物和人类生活的影响。

描述月相的变化现象。

知道太阳能够发光发热。

描述太阳对动植物和人类生活有着重要影响。

知道有阴、晴、雨、雪、风等天气现象。

描述天气变化对动植物和人类生活的影响。 观察并描述周围的土壤上生长着的植物和生活着的动物。

## 二、“材料”单元教学目标

### （二）科学概念目标

我们周围的世界可分为自然世界和人工世界，人工世界是由人设计并制造出来的。物品是由一种或多种材料做成的，我们身边存在着许多不同种类的材料。

物品可以根据构成它的材料的性能来描述，也可以根据这些性能来区分物品或材料。

不同的材料具有不同的性能，材料的性能决定材料的用途。

通过科学技术可以将自然界的各种材料利用起来，材料经过加工可能改变原有的性能。

某些材料可以反复使用，一些废弃的物品可以用来制造新的产品。

1. 引导学生知道土壤对于我们人类和动植物的重要重要性：知道如何简单用太阳来辨别方向；认识不同的天气和季节。
2. 引导学生明白我们周围的世界可分为自然世界和人工世界，人工世界是由人设计并制造出来的’。
- 3、引导学生知道物品是由一种或多种材料做成的，我们身边存在着许多不同种类的材料。

1. 引导学生观察并描述周围的土壤上生长着的植物和生活着的动物。

2. 引导学生认识物品可以根据构成它的材料的性能来描述，也可以根据这些性能来区分物品或材料。不同的材料具有不同的性能，材料的性能决定材料的用途。

2. 培养学生在科学实践活动中能通过对身边自然事物的观察，发现和提出问题。

3. 培养学生良好的观察以及和同学合作交流的习惯。

- 1、培养学生科学学习的兴趣和良好习惯 。

- 2、让学生在生动具体的情境中学习科学 。

- 3、引导学生积极思考，并与同伴合作交流 。

- 4、培养学生初步提出问题和解决问题的能力。

- 5、创造性地使用科学教材，及时反思 。

13课时

## 二年科学教学计划和进度表篇四

本班学生经过一年半的正规学习，已经进一步认识了科学这门学科，大多数学生对科学这门学科产生了比较浓厚的兴趣，知道在科学课上认真听讲，能够和同伴合作进行实验操作，掌握了科学教材的一些基本知识，如天气方面的知识、太阳月亮星星方面的知识、力和光方面的知识等等。具备了一定的动手能力。不过，仍有少部分同学上课不能安静的听老师讲课，也不喜欢和同伴合作交流，学习态度不端正，因此科学的基本知识和基本能力掌握都不太理想。在本学期的教学中，教师要对这部分同学加强引导，端正其科学学习的态度，力争使同学们都达到科学学习的基本要求。

### 教材分析

本册教材为苏教版教材，共分四个单元，12课，还有一个专项学习。

第一单元 他们是用什么做的，包括三课内容，分别为《认识常见的材料》《各种各样的杯子》《神奇的新材料》。材料的发现、发明及利用是人类文明进步的产物，材料与人们日常生活密切相关。本单元基于二年级学生的生活经验，目的是丰富学生对材料及现代科技的感性认识，通过观察、比较、分析，就各自的发现进行交流质疑，提出问题，解决问题，从而认识到比较常见材料的特征及性能。

第二单元 玩磁铁，共有三课内容，分别为《磁铁的磁力》《磁铁的两极》《自制指南针》。本单元主要是引导学生了解磁铁的不同形状，知道磁铁可以吸引铁和镍，能够隔空、隔物吸铁，知道磁铁总是存在着两个不同的磁极，相同的磁极相斥，不同的磁极相吸。通过阅读材料和收集资料，懂得磁铁在生产生活中的广泛应用，体会生活中的科技产品给人们带来了便利和舒适，激发学生探索科学的兴趣。

第三单元 土壤与生命，分为三课内容，分别为《栽小葱》《养蚂蚁》《寻访土壤中的小动物》。土壤是地球的重要组成部分，土壤也孕育了生命。本单元的课程主要是引导学生观察、调查、实验和记录，交流研讨各自发现，从而丰富学生对生命世界的认识，知道土壤和生命息息相关，激发学生对大自然的好奇心，喜欢动物、植物，乐于与同伴分享自己有趣的发现。

第四单元 打开工具箱，共有三课内容，分别为《认识工具》《拧螺丝》《做个小温室》。本单元主要是引导学生认识各种各样的工具，学会初步学会使用各种各样的工具，利用这些公共工具动手实践，制作一个小温室，激发学生研究工具的兴趣，培养学生动手动脑的兴趣和爱好以及能力。在本单元的教学中，还注重引导学生同伴之间的分工合作，使学生明白只有加强同伴之间的合作，才能更好的完成任务，从而认识到与人合作的重要性，树立学生从小与他人合作交流的意识。

专项学习 像科学家那样。这个教学内容是引导学生学习像科学家那样动手动脑用科学的思维和方法解决生活中遇到的一些实际问题，培养学生热爱科学、使用科学的兴趣。

## 教学目标与要求

- 1、引导学生认识生活中常见的材料，通过观察、描述常见材料的轻重、厚薄、颜色、软硬等特征，发现材料的不同特点。
- 2、认识新材料的神奇，了解新材料在现代生活生产中的应用，激发学生对现代科技的兴趣。
- 3、引导学生通过观察、了解磁铁的不同形状，知道磁铁能够吸铁和镍。通过一系列的探究活动，发现磁力可以传递，磁铁能够隔空隔物吸铁，明白磁极吸力最大、磁铁能够指示南北，磁铁有同极相斥、异极相吸的特性。

- 5、引导学生通过自制指南针的活动，进一步了解指南针的有关知识，体会磁铁的一系列特性，了解磁铁在生产生活中的应用，进一步体会科技给人们生活带来的便利和快捷，从而引导学生进一步探索科学、运用科学的兴趣。
- 6、引导学生通过栽小葱、养蚂蚁、寻访土土壤中的小动物等一系列活动，了解小葱和蚂蚁等一些动植物生长需要的一些基本条件。
- 7、引导学生通过学习，明白动物植物是自然界重要的组成部分，动植物和土壤之间存在着密切联系，感受到土壤和生命息息相关。
- 8、引导学生认识各种各样的工具，了解这些工具的作用并学会使用一些基本的工具，动手制作一个小温室。
- 9、培养学生在活动中与他人团结协作的意识，认识到团结协作的重要性，学会与他人合作，分享和交流自己在活动中的感受及其发现。

## 教学措施

- 1、培养学生学习科学的兴趣和良好习惯。教学时常关注学生参与课堂学习的热情，多鼓励学生积极参与，允许学生用自己的语言表达想法。善于激发学生的兴趣，利用教材所提供的素材，组织学生开展多种多样的学习活动。
- 2、让学生在生动具体的情境中学习科学。要充分利用学生的学习生活经验、知识水平、知识储备，设计生动有趣、直观形象的探究活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识科学知识。
- 3、引导学生积极思考并养成与同伴合作探究的习惯。在思考与交流的过程中，老师要鼓励学生在具体的活动中进行思考，

鼓励学生发表自己的意见，并能与同伴进行合作交流。

4、初步培养学生提出问题和解决问题的能力，特别注重培养学生提出问题的意识和能力，充分利用学生已有的知识经验，引导学生把所学的科学知识应用到生活中去，体会学习科学的重要性。

5、创造性的使用教材，教师要根据本班学生的特点和实际情况，创造性的使用教材设计教学活动，教师记录下自己的教学设计和教学反思，以便不断改进。

## 二年科学教学计划和进度表篇五

### 一、学生情况分析：

#### 1. 学生基本情况分析

二年级二班、二年级三班、二年级四班、二年级五班、二年级六班、二年级七班，学生年龄小，对生活经验掌握较少，缺乏探索精神，但普遍对科学有着浓厚的兴趣，有着强烈的求知欲，虽然有一年级的一年学习经验，但不足胜任学习二年级的科学，需要培养引导。

#### 2、学困生情况及转化措施：

本学期的科学课要对学生进行科学启蒙教育，要对学生主动探究科学知识的能力进行专门的训练，发展学生们的爱科学，学科学、用科学的志趣和能力，在本学期中我要从抓学生的综合实践能力入手，在小制作、小种植、小实验、小调查、小操作等方面入手，结合科学课的新课程标准，合理的运用电教媒体，创造性培养学生的科学探究能力和创新精神。努力培养学生的创新思维和创新能力。

## 二、教材分析：

本册教科书以主题研究的形式编排了《动物感知环境》、《太阳和月亮》、《植物与环境》、《生活中的动植物资源》、《常用工具》五个单元。以学生的生活经验为主要线索，以大自然的特殊现象为主要内容展开科学探究活动，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合。促使学生在“事物宏观的外部表象与微观的内部特征”之间建立联系，进行以“逻辑推理”为主的思维技能训练。

教材以培养学生观察与测量、采集与分析的能力。尝试用学到的科学与技能去分析、解决生活中的问题，使科学教育与人文教育有机地结合起来。

## 三、教学目标：

1. 注意培养学生学习科学的兴趣和良好的学习习惯，在探究过程中有意识地强化训练。增强学生解决问题、克服困难的勇气，有助于对学生进行思想品德教育，把所学到的知识用到生活中去。
2. 培养学生能用自己擅长的方式进行表达、评议和讨论。
3. 培养学生能对自己的探究活动提出大致的思路或计划。
4. 引导学生能应用已有的知识和经验对所观察的现象作假设性解释，并能对研究过程和结果与他人交换意见。

## 德育目标：

对待科学想知道，爱提问，愿意合作与交流，尊重他人的劳动成果。意识到人与自然要和睦相处，真爱生命。注意培养学生学习科学的兴趣和良好的学习习惯；观察与探究是集中训练的过程与方法，要结合具体学习内容，在探究过程中有

意识地强化训练。增强学生解决问题、克服困难的勇气，有助于对学生进行思想品德教育，把所学到的知识用到生活中去。

#### 四、教学重难点：

重点：本册教科书的编排从探究对象上看，重点强化了认识事物外部的变化，强化对事物外部表象的观察，通过学生的看、听、摸、闻、尝等方式让学生感知自然；结合学生实际让学生在玩的过程中体验科学世界带来的奇妙，培养学生的探知能力。初步了解水的特性，感知水的性质。

难点：使学生形成科学的自然观，学会用联系的观点和思维方式认识问题。探究逐步加深，螺旋上升更加明显，让学生养成良好的学习习惯。用所学的知识解决生活中的问题。

#### 五、教学措施：

本册教材衔接一年级教材，教师应在培养学生认知方面上形成好的教学思路，积极引导学生对科学产生兴趣。结合学生的心理与生理特点，多采用游戏活动的形式，让学生在参与中感受《科学》学习的乐趣，通过活动使学生亲身经历科学探究，从而加深对科学、对科学探究、对科学学习的理解。

在教学中可以采用先进的电教手段来辅助教学。利用现有的信息技术知识，上网查与资料，搜集图片、报刊等。在教学中要调动学生的学习积极性，根据教材特点，让学生查一查、画一画、读一读、说一说、想一想、做一做，多种感官并用，吸引学生的注意力，培养学生的科学能力。

#### 六、教学课时安排

教学进度表



周 次

教学进度

教学内容

课时安排

第一周

1——4页

动物的眼睛

1课时

第二周

5——7页

动物的耳朵

1课时

第三周

8——11页

动物的鼻子

1课时

第四周

12——13页

观察蜗牛

1课时

第五周

国庆放假

第六周

14——15页

太阳的光和热

1课时

第七周

16——19页

太阳和生活

1课时

第八周

20——23页

春夏秋冬

1课时

第九周

24——25页

看月亮

1课时

第十周

26——27页

种大蒜

1课时

第十一周

28——31页

植物和阳光

1课时

第十二周

32——35页

植物和水

1课时

第十三周

36——37页

我们的食物

1课时

第十四周

38——39页

我们的衣服

1课时

第十五周

40——43页

身边的动植物资源

1课时

第十六周

44——47页

组装小书架

1课时

第十七周

48——50页

修理玩具

1课时

第十八周

复习

1课时

## 二年科学教学计划和进度表篇六

科学教学是学生提高整体素质的重要组成部分，本计划以提高学生的创新能力和综合素养为目的，为我校科学教学成绩的全面提高而努力。

- 1、认真学习和钻研《科学课程标准》、系统钻研新教材，既有科学课程改革理念性、学术性思考；又有科学主题教育形态性研究。
- 2、认真学习和钻研有关有效教学策略和教学评价的理论和经验。
- 3、认真学习和钻研有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。
- 4、认真学习和钻研有关“做中学”教学案例专著。

### (三)改善教研方式，提高教研质量

- 1、改革传统教研方式，调动教师参与教研的积极性，指导教师自主开展教研活动，充分发挥科学学科的研究与辐射作用，提高教研质量。
- 2、以各种形式，灵活、有效、充分发挥科学学科的引导功能。

### (四)重视教育科研，深化课题研究

探索小学科学学科课题研究的原则和方法，提高课题研究的实效性。应以课堂教学、课程建设等具体问题为着眼点：强调结果价值与过程价值并重，提倡“过程即成长”的行动理

念。

(五)积极参加新课程培训、调研、专项协作等多元活动，促进教师专业成长

3、根据市、县教研室有关规定，有关学科组织教师教学能力竞赛、学科评优活动；

4、根据市教研室有关文件精神，组织好全国、省、市有关学科竞赛。

1、以科学教师为主体，以课题研究为切入口，以提高课堂教学效益为主线，加大对青年科学教师培养力度。

2、有目的地开展“传”“帮”“带”和交流活动，促进教师健康成长。

(七)提高研究能力带动学校科学教学水平的稳步提升。

1、加强科学教师自身的理论学习，确立自身的研究方向和专题，提高专业研究水平。

2、科学教师苦练内功，不断增强服务意识，提升服务能力。

3、注重新型课堂教学模式，让学生走出课堂，亲近自然，拓展学生的视野，提升学生热爱家乡的情感，丰富德育教学的内涵。

4、根据学科特点，开展四年级科学兴趣小组活动，做到有计划，有活动，有记录，培养学生获取科学知识的能力和科学探究的兴趣。

5、实验室工作人员做好实验仪器的保管使用及实验登记工作。

6、继续做好小小气象台的指导工作。

活动目的：为进一步发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，以及大胆想象、敢于创新的科学态度；培养孩子成为亲近自然、珍爱生命、热爱家乡，积极参与资源和环境的保护意识。

## 二年科学教学计划和进度表篇七

- 1、认真学习和钻研《科学课程标准》、系统钻研新教材，既有科学课程改革理念性、学术性思考；又有科学主题教育形态性研究。
- 2、认真学习和钻研有关有效教学策略和教学评价的理论和经验。
- 3、认真学习和钻研有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。
- 4、认真学习和钻研有关“做中学”教学案例专著。

### (二)改善教研方式，提高教研质量

- 1、改革传统教研方式，调动教师参与教研的积极性，指导教师自主开展教研活动，充分发挥科学学科的研究与辐射作用，提高教研质量。
- 2、以各种形式，灵活、有效、充分发挥科学学科的引导功能。

### (三)重视教育科研，深化课题研究

探索小学科学学科课题研究的原则和方法，提高课题研究的实效性。应以课堂教学、课程建设等具体问题为着眼点：强调结果价值与过程价值并重，提倡“过程即成长”的行动理念。

(四)积极参加新课程培训、调研、专项协作等多元活动，促进教师专业成长

3、根据市、县教研室有关规定，有关学科组织教师教学能力竞赛、学科评优活动；

4、根据市教研室有关文件精神，组织好全国、省、市有关学科竞赛。

1、以科学教师为主体，以课题研究为切入口，以提高课堂教学效益为主线，加大对青年科学教师培养力度。

2、有目的地开展“传”“帮”“带”和交流活动，促进教师健康成长。

(六)，提高研究能力带动学校科学教学水平的稳步提升。

1、加强科学教师自身的理论学习，确立自身的研究方向和专题，提高专业研究水平。

2、科学教师苦练内功，不断增强服务意识，提升服务能力。

3、注重新型课堂教学模式，让学生走出课堂，亲近自然，拓展学生的视野，提升学生热爱家乡的情感，丰富德育教学的内涵。

4、根据学科特点，开展四年级科学兴趣小组活动，做到有计划，有活动，有记录，培养学生获取科学知识的能力和科学探究的兴趣。

5、实验室工作人员做好实验仪器的保管使用及实验登记工作。

6、继续做好小小气象台的指导工作。

## 二年科学教学计划和进度表篇八



阮慧敏

## 一、教材解读

本单元的7课课题分别是：《1. 磁铁能吸引什么》，《2. 磁铁怎样吸引物体》，《3. 磁铁的两极》，《4. 磁极与方向》，《5. 做一个指南针》，《6. 磁极间的相互作用》，《7. 磁铁和我们的生活》。其中，1-2课研究的是磁铁能吸引怎样的物体以及怎样吸引，3-6课研究的是磁铁两极的特点以及指南针的制作，第7课是本单元的总结课。

本单元的学习线索有两条，分别是“磁铁与周围物体之间的作用”和“磁铁两极的特性”，这两条学习线索贯穿整个单元。学生在趣味化的探究中观察与交流磁铁的特性，了解磁力能使两个不接触的物体产生相互作用，认识指南针的结构、功能和原理，利用磁铁的性质创造性地制作指南针以及磁铁玩具，从而获得丰富的感性认识。在教学中，教师应努力做到以下三点：（1）让学生多“体验”，体验磁铁实验带来的意外和惊奇；（2）让学生多“观察”，仔细观察磁铁实验中的各种现象；（3）让学生多“论证”，利用磁铁实验中收集到的证据展开讨论。

特别说明的是，“磁铁”单元的学习不是小学生认识磁现象的终点，教科书依照课程标准，在高学段设置“能量”单元，从能量角度来探究磁和电的相互转化，从而体现“学习进阶”思想。

## 2. “我们自己”单元

本单元的6课课题分别是：《1. 观察我们的身体》，《2. 通过感官来发现》，《3. 观察与比较》，《4. 测试反应快慢》，《5. 发现生长》，《6. 身体的“时间胶囊”》。其中，1-4课从身体的结构入手，逐步发展到对感觉器官的认识，5-6课为学生提供了一种关注自身健康成长的机会。

本单元从认识人体的外部结构引入，设计了一些用感官（眼、耳、鼻、舌、皮肤）感知各种环境刺激的活动，并引导学生感受自己的成长发育过程，以此促进他们理解人的生命特征，并为他们在小学中、高学段学习人体系统打下基础。在这个单元中，学生将有机会观察讨论人体的基本结构，将眼、耳、鼻、舌和皮肤作为帮助我们认识世界的感觉器官来认识，尝试回顾自己的生长以及期盼自己身体的生长变化。

学生主要完成两个任务：一是通过用感觉器官进行观察，了解自己感觉器官的基本功能。在观察中，发现感觉器官所接收的信息和已有的经验，能够帮助学生对周围的事物在识别的基础上进行比较、分析和判断。二是要发展自己的健康意识，通过回顾之前的生长变化，学生将对自己身体健康生长的意识与对未来几年身体生长变化的期盼相结合，形成初步的健康意识。

## 1. 思维层次和行为习惯

科书为学生提供的“科学词汇”外，教师还要注重观察、记录方法的示范和引导，注重提供语言表达的范例。

“磁铁”单元的学习学生是有良好的学习基础的。因为磁铁是学生生活中常见的物体，大多数学生都见过、玩过磁铁，对许多磁现象有一定的了解，也产生了一些疑惑，这就成为教学的起点。

推力和拉力是常见的力。磁铁能吸引铁一类的物体。

磁铁可以隔着一段距离、一些物体对铁一类的物体产生吸引作用。

磁铁不同部分的磁力强弱不同，磁力最强的部分叫磁极，一个磁铁有两个磁极。

磁铁能指示南北方向。指南的磁极叫南极，用字母“s”表示；指北的磁极叫北极，用字母“n”表示。

能用简单材料和方法做探究磁铁性质的实验。能通过移动小车感受推力和拉力是常见的力。

能用语言、示意图初步描述观察到的磁铁实验现象，并由此开展基于证据的、初步的科学论证活动。

能在讨论和交流中，表达、倾听、评价对磁铁性质的想法。

能仿制一个水浮式指南针，并就制作过程中出现的问题进行改进。（3）科学态度目标

能对磁铁及磁现象表现出探究兴趣。

能采用合适的方式如实地记录和表达有关磁铁的信息。

能围绕磁铁的相关研究故出自己的猜测，并尝试用多种实验方法来验证自己的想法。愿意倾听他人的意见，乐于分享自己的经验。能按要求进行合作探究学习。

#### （4）科学、技术、社会与环境目标

了解常见的利用磁铁及其性质的产品，体会它们给人类生活带来的便利。体会我国古代在指南针的研究与应用上所做的贡献，意识到科学技术对人类社会的促进作用。初步体验包括设计、实施、改进在内的简单的技术与工程实施过程。

## 2. “我们自己”单元 （1）科学概念目标

我们的身体是由共同的外部结构和许多内部结构构成的，这些可以被观察和描述。

眼、耳、鼻、舌、皮肤是我们的感觉器官，能够帮助我们认识周围的事物及其变化等，具有学习的功能。

从出生到现在，我们在不断生长。（2）科学探究目标

能够从外部观察头、颈、躯干和四肢组成的身体的基本结构。能够用摸、听等方法，探知自己身体内部的情况。

能够认识到感觉器官能让我们观察到具体的事物，以此区分事实与想象。

能够认识到通过感觉器官能获得事物的相同与不同特征，用比较的方法识别不同事物。能够知道感觉器官的综合运用，能够更加全面地认识事物和做出反应。能够通过比较、测量，知道身体在生长变化。

能够关注未来身体的生长，认同健康生活是自己的责任。（3）科学态度目标

能够如实讲述观察到的事实。

能够尝试用不同的方法和角度观察认识事物。

能够保持对未知事物的好奇心，保持科学研究的兴趣。

力：力是物体和物体之间的相互作用。推力：向前推动物体的力。拉力：拉动物体的力。

身体：人或动物各生理组织构成的整体。

感觉器官：人体能够接收外界信息的器官，一般包括眼、耳、鼻、舌、皮肤等。

感觉：人对某一感觉器官接收到的信息的反应，如眼睛看到颜色是视觉，耳朵听到声音是听觉等。感知：人通过一个或

多个感觉器官接收信息后做出的分析，如一块白色的石头摸着又硬又凉。比较：对比几种事物的相同和不同。反应：人体接收信息后引起的活动。生长：人体的体重、身高等方面的增加。

推测：根据已经知道的事情，想象不知道的事情。五、具体教学措施

### 1. 培养学生科学学习的兴趣和良好习惯

教学中充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的探究活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识科学知识，鼓励每一位学生动手、动口、动脑，参与科学的学习过程。

3. 引导学生积极思考，并与同伴合作交流 独立思考、合作交流是学生学习科学的重要方式。教学中要鼓励学生在具体活动中进行思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。在思考与交流的过程中，老师提供适当的帮助和指导，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，寻找问题的答案。老师有意识地培养学生与人交流的愿望和习惯，使学生逐步学会运用适当的方式描述自己想法，学会注意倾听他人的意见。

### 4. 培养学生初步提出问题和解决问题的能力

周次起止日期教学内容备注 1、2. 20-2. 23始业教育课

2、2. 24-3. 21-1. 磁铁能吸引什么

3、3. 3-3. 91-2. 磁铁怎样吸引物体

4、3. 10-3. 161-3. 磁铁的两极

- 5、3.17-3.23-4.磁极与方向
- 6、3.24-3.30-5.做一个指南针
- 9、4.14-4.20-7.磁铁和我们的生活
- 10、4.21-4.27第一单元学习梳理
- 13、5.12-5.18-3.观察与比较
- 14、5.19-5.25-4.测试反应快慢
- 15、5.26-6.12-5.发现生长
- 16、6.2-6.8机动端午节6月7日-9日 17、6.9-6.15-6.身体的“时间胶囊”
- 18、6.16-6.22第二单元学习梳理
- 19、6.23-6.29学期总结评价

## 二年科学教学计划和进度表篇九

二年级上册由常见的工具、人工和自然、秋和冬、磁铁四个单元的内容组成，本册内容主要围绕“性质和变化”，以学生日常生活中接触到的事物和现象作为切入点，统征生命科学、物质科学、地球与宇宙科学、技术与工程四部分教学内容，进行单元与客体的设计。

二年级教材整体上从上册的第一单元“常见的工具”开始，引导学生认识生活中常见的工具，剪刀和螺丝，并引导学生会正确的使用生活中的工具解决生活中常见的问题，从第二单元开始逐渐带领同学们走进具体的自然世界和人工世界，包括常见的动植物、山川、物体、科技产品。第三单元则引

导学生认识秋和冬两个季节的自然现象，第四单元则详细介绍了“磁铁”这种取自自然界的特殊人工产品。结尾处“科学擂台-磁铁玩具”引导学生综合上册学习的工具、磁铁等知识进行形式活泼、多样的动手实践，每个单元的内容编排基本上是按照先概括后举例的顺序，或者通过学生耳熟能详的现象引入学习，希望在教学中充分体现这部分教学的特点，达成教材设计所追求的目标。

1 / 5

导，注重提供语言表达的范例。

二年级的学生已能初步控制自己的情感和行为，但还常有不稳定的现象，自制力还不强，意志力较差，遇事很容易冲动，活动的自觉性和持久性都比较差，且常与兴趣密切相关。他们精力旺盛、活泼好动，具有好奇、好动、好模仿等特点，在活动过程中需要通过不断巡视来关注学生的观察体验进展，用学生喜欢的形式(如游戏、积分、奖励等)来促进学生更好地开展观察体验等活动。

第一单元常见的工具：

知识目标：引导学生正确认识并学会使用常见工具和简单的仪器，进而体验科学探究过程需要选择合适的工具，并体会各种仪器的不同。

科学态度：对常见的工具产生浓厚的探究兴趣，认识到人们的生活离不开工具，工具是人类的好帮手，并会使用工具维修物品和改善生活。

第二单元人工和自然

知识目标：能举例说明常见的自然问题和人工制造的物体，能说出早知的制作过程，能举例说出废旧物品再利用的例子。

过程和方法：通过观察和寻找生活的自然物体和人工世界的物体，能用简单的语言描述自然物体和人工制造的物体。

2 / 5

科学态度：了解人类可以通过科学技术改造自然，让生活环境得到不断的改善，更加热爱大自然，热爱科学，同时知道产生的废物可以再回收利用，激发科学的学习兴趣。

### 第三单元秋和冬

知识目标：能说出秋和冬的显著特征，对人类生活和动植物的影响，能知道地球上的动植物为人类的衣食住行提供的各种资源。

过程方法：通过探究秋冬的变化提出感兴趣的话题，多感官感受秋冬的特点，能用合适的语言简单描述观察到的现象并和同学进行交流秋冬的特点。

科学态度：能对秋冬季节中的动植物和人类生活状况表现出探究兴趣，增强珍惜动植物资源的喜事，促进人类和自然和谐相处。

### 第四单元磁铁

知识目标：能说出生活中常见的磁铁，知道磁铁隔着一段距离能吸引铁等材料，知道磁铁存在着两极，可以用来指示南北。了解磁铁同极相斥异极相吸。

过程方法：能根据已有的经验，利用多感官观察物体的特征及现象，对磁铁进行试验，并与同学进行反思和评价。

科学态度：通过探究是同学们对磁铁吸引物体的现象产生浓厚的学习兴趣，了解人类和生产对磁铁的利用。



## 第五单元磁铁玩具

知识目标：能了解磁铁玩具利用了磁铁的什么性质，能见到描述制作磁铁玩具的方法。

3 / 5

过程方法：通过自己设计磁铁玩具的方案选择合适的工具和材料，通过合作，取长补短，改进自己的玩具。

科学态度：了解生活中很多玩具的设计都应用了科学技术，体会科学技术可以丰富我们的生活。

### 1. 培养学生科学学习的兴趣和良好习惯

在教学中激发学生的兴趣，利用教材所提供的素材，组织学生开展多种多样的学习活动。教学时，时常关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生积极参与，允许学生用自己的语言表达想法。让每个学生喜欢上课、喜欢教师，进而喜欢学科学。良好学习习惯的养成，不能简单地理解为上课坐好、举手发言等外在的形式，更重要的是要逐步引导学生学会独立思考、敢于提问、认真倾听他人的意见、乐于表达自己的想法等内在品质。

### 2. 让学生在生动具体的情境中学习科学

教学中充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的探究活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识科学知识，鼓励每一位学生动手、动口、动脑，参与科学的学习过程。

### 3. 引导学生积极思考，并与同伴合作交流

4 / 5

选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，寻找问题的答案。老师有意识地培养学生与人交流的愿望和习惯，使学生逐步学会运用适当的方式描述自己想法，学会注意倾听他人的意见。

#### 4. 培养学生初步提出问题和解决问题的能力

教材特别注重培养学生提出问题的意识和能力，教学中，教师应该充分利用学生已有的知识经验，随时引导学生把所学的科学知识应用到生活中去，解决身边的科学问题，并尝试从日常生活中发现科学问题，了解科学在现实生活中的作用，体会学习科学的重要性。

#### 5. 创造性地使用科学教材，及时反思

科学探究能力是整体性发展的，科学探究的各种类型在教学活动中应得到系统运用。教材只是提供了学生科学活动的平台，教学中，教师要根据学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学活动。教师还应适时记录下自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念与教学方法。

第一单元3课时 第二单元3课时 第三单元3课时 第四单元5课时  
第五单元3课时

注：以上教学安排仅为参考，实施中将根据具体情况作适当调整。