

高效课堂实施计划安排 高效课堂实施方案 (实用6篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高效课堂实施计划安排篇一

为了深入开展打造高效课堂活动，全面提升我校课堂教学效益。根据连云港市《中小学教学常规管理要求》和《“六模块”建构式课堂教学要求》，结合我校教学实际，特制定新安镇小学打造“高效课堂”实施方案。

以新课程理论为指导，以连云港市《中小学教学常规管理要求》和《‘六模块’建构式课堂教学要求》为依据，以《灌南县中小学“高效课堂”教学基本要求》为核心，突出重点，深化研究，切实解决影响课堂教学效益提高的根本问题，促进我校教学质量的稳步提高。

突出一个中心：坚持全面提高教学质量，全面提高学生综合素养。

强化两项工作：建立教学常规管理制度，强化教学过程监控；建立长效管理机制，强化校本教研。”

树立和落实“三种思想”：“从起始年级抓起”的思想，关注教育的接受性问题；“从最后一个孩子抓起”的思想，关注教育的平等性问题；“从每个学生抓起”的思想，关注教育的全面性问题。

1. 成立打造高效课堂领导小组

组长：孙家峰

副组长：赵远兵

成员：张冠林韩澍嵇会成

2. 成立打造高效课堂研究小组

组长：孙家峰

副组长：葛正荣刘贤桴

成员：

语文：许志丽陈庆柏

数学：葛正荣刘贤桴牛素红

英语：韩畅袁素红

常技科：邹红花红波

1. 转变教育观念，领会高效课堂模式

抓好教师教学观念和教学方式的转变，领会“先学后教、合作探究、交流展示、精讲点拨、当堂达标”的基本模式要求，逐步消除教师讲的过多，学生参与较少的情况。按照县教研室有关要求，扎实开展研究，通过教学研究活动，改变课堂教学行为，促进教师专业发展，提高课堂教学质量。

2. 加强导学案研磨，共享教学资源

“导学案”是用于指导学生自主学习、主动参与、合作学习的学习方案，是自我学习的程序链，是合作探究的方向盘，是展示交流的指南针，是当堂达标的目的地。落实“先学后

教”的重要工作就是对导学案举行优化。

(1)分配修改导学案任务及指定主要修改人：首先教研组长分配各位教师应修改的导学案的主要内容。修改内容应为自分配任务起的第三周的上课内容。在分配完主修改人后，教研组长还要安排定向检查，每个老师主要负责一个内容的修改任务。修改内容要用醒目的颜色。

(2)上传及分发导学案：第二周星期一教师用将修改好的导学案内容统一上传给教研组长，教研组长再将所有修改好的导学案内容传给组内所有老师。不用纸质稿件，全部用电子稿。组内教师浏览修改好的导学案，对修改的地方要着重看。

(3)集体备课研讨：周一集体备课时先由主修改人讲自己的修改原因，其他老师听完后进行补充，这样轮流将下周要上课的内容全部完成。主修改人讲自己的修改原因，其他老师听完后进行补充，这样轮流将下周要上课的内容全部完成。主修改人应在导学案上记下集体修改后的意见。

(4)完善“三案”：集体备课研讨后，老师们根据主修改人的导学案和修改意见，根据自己的教学需要各自将预习案、导学案、巩固案修改完整。

3. 灵活运用“20字”，体现学生主体地位

在课堂教学中，我校灵活运用高效课堂“20字”要求，突出学生的主体地位，体现学生的参与性、主动性、创造性，做到四个“坚决”：学生自学会的坚决不教；学生通过讨论会的坚决不多讲；学生需要动手的教师坚决不包办代替；课堂作业坚决当堂完成。

合作探究要求

(1)教师必须认真落实新课程理念，每堂课都要开展合作探究。

可小组合作，可师生合作探究，也可以实施个人探究，各种探究活动必须做好准备，明确目标，科学组织。

(2) 一定要实施问题教学法。鼓励学生提自己不懂的问题。

(3) 要突出学生主体地位。要通过合作探究，让学生自主解决问题，活动要有效，探究问题要有效，学生参与要有效。

(4) 问题呈现方式要形式多样，可口头、可书面、可录音、可视频、可投影等。

展示交流要求

课堂中学生展示交流要做到充分、适度和到位，具体做到以下几个方面。

(1) 展示的学生数量。要根据课堂教学的实际情况，尽量让更多的学生在课上得到展示。展示可采用一对一展示、小组内展示和全班展示交流等形式。

(2) 展示的呈现形式。要充分利用各种形式对学生的问题解决进行呈现。展示呈现的形式有黑板展示、纸质展示、多媒体展示、语言表达等。

(3) 展示的姿态形式。要灵活运用展示的状态形式，可讲解、演讲、演示、表演、讨论、辩论、质疑和提问等，以提高展示交流的高度、深度和广度。

(4) 展示的质量要求。要尽量让问题解决的不同方法都得到展示，以拓宽学生视野；要尽量展示问题解决的方法、规律和体会等，以提高学生解决问题能力，使全体学生共享合作探究的全部成果。

(5) 展示的良好习惯。要培养学生良好的展示交流的学习习惯。

课堂上要求学生“大声讲话、大胆质疑。”这一条一定要作为常规基本要求落实好。

精讲点拨要求

(1) 点拨的内容。教师要围绕重点、难点、易错点、联系点、困难点、关键点等核心内容进行点拨。

(2) 点拨的时间。教师精讲点拨总时间不得过长，连续精讲点拨不超过基本要求。凡是学生可以自己完成的事，教师决不替代。

(3) 点拨的深度。点拨不能停留在问题解决的表象上，要过到适合学生学习需求的深度，不能把展示热闹作为课堂追求的目标。

(4) 点拨的高度。课堂点拨要从方法总结、规律把握、注意事项、体会反思、学习建议等方面进行点拨，从而发挥问题的全部功效，提高学生的学习能力、分析解决问题能力，达到举一反三之效。

(5) 点拨的广度。课堂的开放是有限的，而课外及以后的学习是无限的。因此，点拨要对问题进行适度拓宽和链接，从而视野，丰富内涵。

当堂达标要求

(1) 每堂课都应有达标检测。

(2) 检测内容呈现形式多样化。可口头，可纸质，可用小黑板，还可以用多媒体展示，充分利用现有资源。

(3) 检测步骤要切合学科特点，可以是集中的，也可以是分散的，分步的。

(4)检测内容批改方式和时间。可课后集中批改，也可让学生在课堂上互相批改，教师也可以用多媒体边展示检测边批改，也可根据部分不同层次学生掌握情况，推测全体学生的掌握状况。

4. 开展教学评估，落实高效推进

课堂教学既是教学质量的保证，又是教师成长的平台。要让课堂成为教师提升教育生命质量的重要阵地。没有教师的生命质量的提升，就很难有较高的教育质量，没有教师的主动发展，就很难有学生的主动发展，没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神。只有高效的课堂教学才能实现教师教育生命质量的提升，为保证“高效课堂”的强势推进，学校采取以下措施。

(1)实行领导推门听课制度。要求每位教学管理人员每周必须随机听课一节，并随时与执教者交换意见，被认定为低效课堂的必须重上。

(2)开展高效课堂教学评估达标活动。每位教师都要参与评估达标活动，由学科教研组长组织进行打分，并及时反馈。按照教育局统一要求，周一集体备课，周二语文、周三数学、周四英语、周五技能课教研活动，上课教师成绩纳入教学业务考核积分，并与绩效工资挂钩。

(3)打造好教研组的研讨课，实现典型引路，强势推进。研讨课要提前安排，早做准备。本学期每学科组织不少于两轮磨课活动。做到教案一起研讨定稿，上课提前告知全校，听课以后集中评课，一轮活动结束后写好反思总结，并上传磨课教案和课件。要让研讨课真正成为精品课、高效课，切实起到示范、引导的作用，既让听课的老师有启发，又使上课的老师得到锤炼和成长。

高效课堂实施计划安排篇二

一、指导思想

以课改要求为指导，从学生发展出发，围绕知识与技能，过程与方法、情感、态度、价值观三大教学目标，培养学生自主学习的意识和能力。提高课堂教学效益，形成我校课堂教学特色，提高教学质量。

二、课堂教学理念

牢固树立课堂教学是教师指导下学生自学过程的理念。学生的自主学习效果，取决于教师课前制定科学的导学方案，课堂上有效的组织与指导。教师要充分相信主动产生效益，充分相信经过逐步的培养训练和习惯养成，学生都能自学，能够学好。

三、课堂教学基本程序

课堂教学分为三个基本阶段，和六个教学环节。

三个阶段是对六个教学环节的归纳和概括，六个环节是一个教学周期。

三个教学阶段：

1、自主学习阶段：是学生在学案指导下自主阅读学习，独立思考阶段。要求教师结合课堂教学的具体内容，创设计一定的情景吸引学生的学习兴趣，激发学生的求知欲望，出示教学目标，明确达到的学习要求，有机地导入新课，以学案为载体组织学生自学探究。

2、导学达标阶段：是学习目标的达成阶段。在学生自学的基础上，通过小组合作学习，解决学生个体在自学中存在的问

题，教师巡视合作情况，对合作进行组织管理与启发引导，组织小组间交流，展示合作成果，进行必要的讲解点拨，帮助学生达成学习目标。

六个基本环节：

2、设纲导学：学生依据教师的自学要求，以回答自学问题，及进行基础训练等形式，对教材及其他文本材料进行阅读研析，完成自学任务。教师则要提出具体的自学要求和方法，为学生指明自学方向。通过观察、提问等手段收集信息，了解学生学习存在的问题，为下一步解决问题作准备。这一环节要求学生主动思考，充分发挥学生主体作用。

3、合作探究：组织小组合作学习，通过小组讨论、同伴互助等形式，加深学生对基础知识的理解，解决学生自学中不能解决的问题，交流不同的解题方法，归纳共同存在的问题，为组间的交流做准备。

4、展示释疑：贯彻教师退到最后一步原则，组织小组代表汇报展示本组学习成果，进行小组间的释疑解惑，教师针对学生解决不了的问题，指导方法，补充知识或规律，进行精讲点拨，实现知识的整合和升华。

6、拓展提高：针对不同水平学生情况，设计理解、运用的综合性题目，提出分层要求，进行知识迁移和能力的提升，实现分类提高。

四、实施原则

1、主体性原则。课堂教学实施的对象是学生，学习主体是学生，学习的过程是学生实践活动中自己体验、思考、总结知识的发生、发展的过程，从中逐步形成正确健康的情感、态度、价值观。学生学习要成为在教师指导下主动的、富有个性发展的过程。

2、民主原则。树立民主教学思想，教师要尊重学生的人格，真情对待学生，关心爱护学生，公正对待学生，客观认识学生的差异，尤其对于学习成绩不够理想的学生，教师要多鼓励、多关怀，相信他们的潜力，建立和谐、融洽、民主的师生关系。

3、合作性原则。在教与学的互动过程中，教师与学生要分享彼此的思考、经验知识，交流彼此的情感体验与理念，丰富教学内容。要加强组织，指导学生进行合作学习，培养学生的合作意识。在备课过程中，教师与教师要加强合作交流，共享优质教学资源，发挥集体智慧，形成共同的施教方案，实现教学相长、共同发展。

4、灵活操作、讲求实效的原则。在备课和施教过程中，总体把握课堂教学改革要求，但又要体现教师个性化特点和专长，从实际出发，灵活实施，讲求实效。

5、导学练相结合原则。导中有学、学中有练、练中有导，在教学中，学生按照教师提供的教学方案为指导进行独立或合作学习，在学习过程中，完成学案中提供的练习，在练习中，进一步体会知识的产生、发展的原理并能得到教师的适时指导，使导、学、练各环节紧密结合，形成整体。

6、强化提高与渐进性相结合原则。克服学生不良的学习习惯，转变教学方式与学习方式，需要强化，但又不可能一蹴而就，需要科学安排逐步实现。

五、应注意的问题

1、坚持学生自学习惯和自学能力的培养。学生在长期的传统教学模式中，习惯了教师的讲授和被动地学习，对教师的依赖性极强，因此，达到学习方式的转变就必须要坚持不懈的组织、指导学生自学，逐步从依赖中走出来，由被动学习转向主动学习。相信：堂堂抓，科科抓，学生的自主学习的习

惯必将养成，自学能力必将提高。

2、坚持学困生的帮扶，在教学中，教师组织学生自学的过程中，应该拿出更多精力来指导、鼓励个别学困生的学习，用有效的方法指导他们，用教师的关爱打动他们，用一次一次的成功激励他们，这是提高整体教育教学质量的关键，也是课堂教学改革中能够逐步实现的。我们对待学生的理念是：没有理由放弃一名学生。

3、坚持学生阅读习惯和阅读能力的培养。新课程改革强调教学不能拘泥于教材，但教材是学生获取知识的重要途径和载体。由于受传统教学的影响，学生对教师的信赖导致学生不能认真阅读教材、利用教材进行自主学习，因此，培养学生自主学习的基础是：培养学生阅读习惯和阅读能力。在学生阅读自学过程中，教师要多督促、多指导学生一边阅读一边思考，阅读的过程是开发学生智力的过程。

六、教学环节操作的建议与要求

1、导入示标。强调教学导入自然、简洁、有效，出示的学习目标要准确，表述要简单明确而又具体，不能大而模糊，具有可操作性。

2、设纲导学。主要考察学生的基础知识，问题的设计要考虑到学生通过看书、查阅课辅资料，或经过简单的思考就能够独立自学完成。

自学提纲要有目的性。必须针对整堂课的内容来设计，不能只涉及局部问题，要起到贯穿整个课堂教学活动的作用。自学提纲要有指导性。要让学生看到提纲就知道要解决什么问题，需要自己做什么、怎么做。

3、合作探究。这一环节是开启学生发散思维，提供学生全面参与，培养学生合作意识的过程。教师的重点应该放在小组

学习的组织和指导上，利用生生互动，相互质疑，相互争论，相互帮助，找出解决问题的方法，教师在这个环节中进行巡回，积极参与小组活动，及时发现亮点和问题，并加以鼓励和纠正。教学内容主要考察学生的基本技能，选择的题目要能够考察学生对知识的理解和运用情况，问题的设计通过一定情景，能够启发学生主动获取知识，探求知识的生成。4、展示释疑：采用多种形式反馈小组学习情况，了解学生存在的问题。要给小组充分展示交流的机会，避免回到过去传统的讲授教学方式，需要教师加以引导和点拨的，教师讲，可以由学生教学生的，让学生教。

5、检验提高：应结合课标，注重基础知识的落实，教师针对教学目标设计习题，题不在多而贵精，既要让学生知道自己通过本节课的学习收获了什么，收获了多少，又要让教师了解学生的学习效果，以此来反思在授课过程中有哪些地方值得发扬，有哪些地方有待改进。

习题设计要有梯度，既要考察知识，又要检测能力，并能分层次要求。要求教师大量收集、演练各类试题，作到选题准确、典型；在学生练习前，教师先试做完成，做到知量。

课堂教学过程中，学生自主学习和导学达标阶段，可穿插安排对应小练习，但最后必须要留10-15分钟时间进行整体检测，达到当堂训练的效果；教师在评价时，要把握分寸，既要客观公正，又要适时鼓励，以增强学生自信心和求知欲。

高效课堂实施计划安排篇三

为促进“高效课堂”教学常态化，师生熟练操作“高效课堂”各项流程，规范化建设班级文化、小组文化，打造学校课改亮点和特色，提高教育教学质量，深入推进课堂教学改革，探索以班级为团队的“集体创优”活动。

人人都是课改人，课改人中选达人

1、领导小组

组长□x

副组长□x

成员：全体行政人员、年级组正、副组长、班主任

2、评委成员：

x□其余评委等抽签之后决定，保证每个学科都有相应老师参与评委）

3、统分、做签□x摄像□x照相□x

高一、高二语、数、英、理、化、生、政、史、地九个学科的全体教师（教工大会抽签确定参赛老师，每个班级抽一名教师参赛）

20xx年5月

（一）主题：规范化建设班级文化，落实小组培训、高效课堂教学常态化

（二）评价标准细则

1、使用导学案，预习案有检查，有情况反馈（10分）

2、学习目标明确（10分）

3、有重点、难点，有探究主题内容（10分）

- 4、指导学生合作探究（10分）
- 5、学生展示高效（10分）
- 6、学生点评高效（10分）
- 7、有生成问题或质疑并能灵活解决（4分）
- 8、有学法指导，解题方法归纳或规律总结（10分）
- 9、有课堂小结（10分）
- 10、当堂检测效果好（4分）
- 11、有配套的ppt辅助教学（4分）
- 12、能用普通话教学（4分）
- 13、能灵活有效地驾驭课堂（4分）

高一设一等奖4个、二等奖6个、三等奖6个

高二设一等奖4个、二等奖6个、三等奖7个

高效课堂实施计划安排篇四

一、高效课堂意义：

课堂教学是实施素质教育的主渠道，有效教学是提高教学质量的根本。打造高效课堂、实现“善教会学，减负增效”的目标。课改已六个年头，我们多途径研训，广大教师的教育教学观念发生了重大变化。教师的教学方式和学生的学习方式得到进一步优化。怎样打造高效课堂，是当今摆在我们面前的大问题。就课堂教学而言，备课是前提，模式是依据，

学、导、练是核心，学生参与是主流，提高素质是根本，提升教学质量是目的，所以，高效课堂显得最为重要。

二、指导思想：

以《教育发展规划纲要》为指导，以科学发展，自主发展，特色发展为原则，坚持促进教师提高自身素质，更新教学观念，转变教学方式，探索符合我校实际的主流课堂模式，打造高效课堂，提高教学质量，促进学生全面可持续发展，通过典型培植、示范引领、机制保障，强力推进，实现课堂教学方式的最优化，教学效率的最大化。

三、有效课堂应遵循的原则

1、遵循从实际出发的原则：上课一定要根据班级情况，依据学生实际基础，在备好课的基础上，做个性化的删增批注，易于学生接受、掌握、运用。

2、遵循共同参与的原则：坚持反对教师满堂灌，必须按照“学、导、练”的原则先学后教，师生互动，生生互动，教师走下讲台，学生走上讲台，共同参与教学活动。

3、遵循“三维”目标的原则：知识与技能，过程与方法，情感、态度和价值观是教学工作必须要达成的目标。每一个课时、每一课(章)都必须得以体现，从课堂中培养学生能力。

4、遵循由浅入深、循序渐进的原则：加强学习方法的研究和指导，促进学生“兴趣、习惯、效率”有机结合，实现“智商、情商、学业”完美统一，不是一朝一夕，而是通过教师点滴引导要求，逐步培养一种恰当学习方法和良好的习惯。

四、高效课堂的标准

(一)知识与技能：

- 1、知识点清晰、知识量集中、重点突出、难点突破、联系生活实践。
- 2、教学目标设定从学情出发，并明显地体现于教学全过程。
- 3、教学内容体现基础性、实践性、发展性，把学生的经历、体验、参与知识的形成过程。

(二)过程与方法

- 4、运用教材恰当，课堂程序分明(六步教学法)，教学语言流畅，能运用先进的教学手段提高教学效率。
- 5、立足于学生的学，注重学生主动参与学习的有效性、合作学习的实效性体现学生的自主发展、差异发展的教学策略，关注全体学生的发展。
- 6、教师在教学过程中起组织者、指导者、帮助者、促进者和合作者的作用。所有用的教学方法有利调动学生学习的主动性、积极性，突出知识的形成过程。
- 7、教学活动内容充实，灵活多样。学生自主学习有空间、有时间有实效(8-10分钟)教师不局限于教材，善于及时捕捉生活资源，有效利用教育资源、师生互动，生成新知识。
- 8、养成学生上课学习行为规范，回答问题格式正确，表述准确。声音响亮，不起哄，不破坏课堂气氛，站立姿势要端正，演板字迹要工整，格式要规范。教师评价要恰当。
- 9、善于设疑、质疑，激励学生发现和提出问题，把学生的问题和经验当做课堂教学的生长点，促进学生思维能力和学习能力提高，有效组织生生、师生互动和多元评价。

(三)、情感、态度和价值观

(四)、效果与价值

11、有效达成教学目标、学生教好地掌握新知识和技能、学有所收获。

12、学生积极主动、乐于动脑、动口、动手，乐于争论、讨论、辩论，思维积极、发言踊跃、学习兴趣浓、信心足，感受到成功的快乐。

五、实施步骤：

(一)、培植骨干、示范带动(一个月)

要从市、县骨干教师、优秀教师、“十佳”教师、课改带头人及县级以上优质课教师、教研组长、学科组长中确定相应的学科实验教师。根据“六步教学”模式，做到示范引领。实验教师要坚持高效就是硬道理，要在现有模式基础上勇于创新探索，为课堂教学模式更优化建言献策。

(二)、督导评估，全面推进(二个月)

要在全校教师中参与“高效性课堂”教学过关竞赛活动，进行评分量化、定档，作为教学工作中的一个环节，作为教师绩效工资量化的一部分。督导所有教学人员，从养练教学技能，堂堂拷问(检测教学效果)提高教育教学质量。

三、总结反思，完善深化(二个月)

教学是一门艺术，是科学，需要不断地进行反思总结，改进完善。大力表彰表现突出的教师，当然也要通报批评一些消极懈怠、无所作为的教师，促进整改，反攻，最后达标。20xx-20xx学年，是xx初中打造高效课堂的关键年。希望全体教师强化认识，端正态度，积极践行。学校要天天讲，周周评，月总结，形成“上有效课堂为荣”的氛围。同时，

要加大教师有效性考评权重和力度，将此纳入学校教学质量考评体系中，与教师绩效、职称、评范挂钩。还要加强听课评课，特别是领导带头上好课，多听课、勤评课，做高效课堂的引领者，助推者。

高效课堂建设关系着学校高品位的发展，教师高水平发展，学生高智商发展。利在当今、功在长远。我们只有坚持不懈地平时抓，抓细节，才能有效地改变我们课堂低效的问题，才能使教育教学质量更进一步，富有特色，取得辉煌。

看过新学期初中高效课堂教学实施方案的人还看了：

高效课堂实施计划安排篇五

以“师为主导，生为主体”为主导思想，相信学生，把课堂最大限度的还给学生，充分发挥学生在课堂上的主体地位。以“小组学案式”模式为依托，以课为载体，不断优化教学管理，提高教师的专业化水平，努力做到既抓老师专业成长，又抓学生能力培养。

教师发展目标：教师更新教育观念，把课堂还给学生；教师通过读书和学习，不断优化教学设计和流程，提高对课堂的调控能力，使学生参与学习的热情高，与老师和小组成员之间的合作程度高。

学生发展目标：通过对学生学习习惯和能力的培养，对小组合作意识的培养，使学生体会到自主学习和合作学习的快乐。通过兵教兵，好带差，使学生学习的效度高，学习目标达成的层次高。

学校发展目标：学校领导首先以身作则，在抓好常规的基础上探索高效课堂模式，同时践行各项工作不拖沓、讲实效讲高效的作风，对建设高效课堂工作高度重视，加强指导，适时总结。

1、做好培训，转变老师们传统的“满堂灌”式的教学观念，让老师们理解、向往并主动探索高效课堂。

课改已喊十几年，至今已觉不新鲜。但是，什么是课改，为啥改，怎么改，有些老师不是很明白。尤其是这两年，洋思、杜郎口、生本等理念纷至沓来，让有些老师看课改犹如看空中楼阁，水中之月。所以，必须在课改之前先对老师们答疑解惑，让有些保持传统观念的老师了解高效课堂，并自愿加入到探索高效课堂的队伍中来。

2、精细常规管理，规范教学行为。

以进一步落实《深河中学教学常规管理制度》为主要内容，继续加强教学常规管理，使合理的规章制度内化为教师的自觉行为，不断提高教学质量。本着“严、实、细、恒”的原则，实行年级组动态管理，教学主任要深入一线，跟踪备课、听课、评课及年级组的一切教学工作。关注教学流程，抓实教学细节，规范教学常规，细化考核制度，包括备课教研、课时教案、课堂教学、作业批改、教学反思、公开课情况及听评课情况，做到月检查、月反馈，从严、从细、从实落实教学常规要求，促进教学常规管理的规范化、精细化。

突出教研组和年级组的教学管理职责，强化教务处对教学常规的管理职能。教研组强化教学常规的业务研究与指导功能，要定期与不定期检查教案与课堂教学的一致性、同步性，避免教案中的形式主义，注重教案中对课后作业批改后的分析、反思的检查，努力做到教学准备的高效性。

进一步规范年级组教学常规管理职责，提高工作实效。第一紧紧抓住年级学生学风建设。第二年级组对常规管理工作的备课、上课、作业环节规范检查。第三年级组严把教学质量验收关，把考试当作激励学生的手段。第四落实年级教学管理，通过定期召开任课教师的协调会、家长会、学生座谈会等，提高年级教学工作实效。

3、科研引领教学，探索有效的适合各学科的模式。

继续完善我校校本教研模式，落实有效教研。20xx年我校进一步整合多种教研形式。以集体备课、听课、主题研究为主要活动形式，用课题研究的方式进行教研组教研活动，逐步向教育科研校本化，校本教研科研化，教研组活动科研化的方向迈进。着重推进科研成果向教育实践转化，让教科研真正为提高课堂教学效率服务。

(1) 深入开展《小组学案教学模式的实验与研究》课题研究，探索学校教育理论体系和学科模式。(2) 继续完善我校校本教研模式，落实有效教研。(3) 年级组开展小组教学模式研究探索班级小组管理模式。(4) 以博客为平台撰写教学反思随笔。(5) 进行课改成果评比。

4、抓住课堂核心，打造学习型的教师队伍。

在新课程理念下，师生位置发生了根本改变，教师不再是主宰课堂的权威者，而只是学生学习知识的引导者。教师能否创新教学设计，优化教学流程，提高调控课堂能力，关注课堂生成，培养学生习惯，激发学生思维，这些，决定了一节课能否高效。所以，老师虽然不再主宰课堂，但不是退出课堂，而是要导演课堂，导引学生学会学习。所以，提高老师的专业水平，使老师们树立终生学习的观念，打造学习型教师团队尤为重要。具体做法：

鼓励老师们多读书。规定每周三下午下班前半小时是集体读书时间，支持各教研组买一些专业书籍；支持老师们出外多学习，回来后进行汇报交流；鼓励老师们用写博的形式进行总结反思，不断提升。

5、以课为载体，推动全校性的教研，提高老师们对高效课堂的理解和把握，准备在学期末举办一次全校的优质课大赛。

大赛的宗旨是：不为评分为提升，不为做秀为有效，不为获胜为交流。

（一）、做好赛前动员工作，使老师们积极投入到课改实验中来。

（二）、明确评课标准，使老师们加深对高效课堂的理解和把握。

评课标准：

（1）优化教学设计，提高教学内容的高效性。

（2）创设教学情境，组织教学活动，努力做到教学活动的高效性。

（3）合理运用小组和学案，设计问题能激发学生思维引起学生长时间深层次的讨论，努力做到设计问题的高效性与教学方法的高效性。

（4）通过信息技术与学科的整合为教学服务，努力做到教学手段的高效性。

（5）理科要注重当堂检测，实验学科要注重实验教学，作业体现分层，努力做到训练检测的高效性。

（三）组织好高效课堂的研讨活动，组成以校领导班子和教研组长为主的评委团队，号召全体老师加入到互动中来，形成一次全校性的大教研活动。

1、开展教研组内、校内研讨活动。学校中层领导深入到每个教研组，参加各组每周一次的教研活动；每学期举办一次全校性的研讨。

2、发现问题，定期指导。校领导要通过听课、座谈等方式及

时发现问题，有效的进行指导。

3、培育典型，发挥辐射作用，以点带面。发挥各学科骨干教师的作用，通过讲课、培训等方式发挥示范引领作用。

4、适时评价，不断反思总结。在实践中不断反思，在反思中提升和前进，循序渐进。

教育是慢的艺术，高效课堂也不是一朝一夕能建成的，我们一定要树立信心，齐心协力，坚定目标，稳步前进。

高效课堂实施计划安排篇六

为了适应素质教育和新课程改革的要求，进一步提升我校的教育教学质量，全面提高学生的学业成绩，我校借鉴国内知名学校的先进经验，结合校情，开展“有效教学—高效课堂”的教学改革，积极探索一条“教育观念新、教学方法活、学生训练实、课堂效率高”的教改新路。

一、指导思想

从学生的发展出发，形成以“导学稿”为载体的“先学后教，训练提升”的课堂教学模式，以学定教，实现“教学合一”，从而调动学生的主动参与，培养学生自主学习的意识和能力，使学生不仅掌握所学知识，而且掌握获取知识的技能；激励教师进一步更新教育教学观念，改进教学方法、教学行为和教学手段，增强教科研意识，提高课堂教学效率，促进我校教育教学水平的提高，形成我校课堂教学特色。

二、理论支持

美国著名教育家布鲁姆提出以“为掌握而教，为掌握而学”为主要思想的学校教学理论。其掌握学习理论的目的在于大面积提高教学质量，使大多数学生能取得优秀的学习成绩。

其基本观念就是：一个人能学会的东西，几乎人人都能学会。许多学生之所以没有取得优秀的学业成绩，并不是由于他们智力发展不好而是学生没有付出所需的学习时间，教师没有给予学生恰当的教学帮助，学生学习的策略和方法不对头，如果在这些方面加以注意，就会使每个学生获得良好的学业成绩。

基于上述教育理念，教师必须摒弃陈旧的以教师为中心的传统教学模式和教学方法，要为学生掌握而教，引导学生为掌握而学，要找到使学生掌握所学知识的手段，即要有正确的教学和学习策略。正如陶行知所说“与其把学生当做天津鸭儿添入一些零碎的知识，不如给他们几把锁匙，使他们可以自动去开发文化的金库和宇宙之宝藏”。

三、教改内容

(一)以“导学稿”为载体。

导学稿，顾名思义，强调的是“导”与“学”。“导”指的是引导、指导、辅导，突出的是“导”要落实在学生的“学”上；“学”则指的是学生的自主学习、合作学习、探究学习，强调的是学生的主体性。“导学稿”既是老师的教案，又是学生的学案，它把“教”与“学”有机结合在一起，做到“教学合一”，把学生的有效学习作为教学设计的具体要求，更具有科学性、实效性。“导学稿”的编写形成过程可概括为“提前备课、轮流主备、集体研讨、优化学案、师生共用”。

(二)“先学后教，训练提升”的教学模式。

“先学后教，训练提升”的课堂教学模式是以“导学稿”为载体，以突出学生学习的主体性，培养学生自主学习能力和情感态度，提高课堂教学效率为目的，以“导学、研讨、训练、提升”为特点的学法指导教学策略体系。与传统的教学

模式相比较，其突出优点是发挥学生的主体作用，突出学生的自学行为，注重学法指导，强化能力培养，并注重学生间的互助交流，把学生由观众席推向表演舞台。

(三) 教学策略。

注重学生学习的全过程，引导学生的自主发展，通过学生的自主学习、合作探究，师生的互动交流，实现教与学的相互结合、相互促进。基本包括：课前预习导学，课堂学习研讨，课内训练巩固，课后拓展提升。

1、课前预习导学。

以学生自学发现问题为出发点，要求学生课前通读下节课所学内容，查找、整理与本课有关的知识，自主解决教材和教学要求中的基础性问题，对疑难问题做好标记，留待在课堂上与同学合作解决或向老师质疑。预习导学的设计，应从学生实际出发，从具体的问题入手，注重新旧知识的联系，要具有引导性、启发性、可操作性，体现导学的目的。预习导学要能体现学科特点，难度要适当，量要适中，要能使中等程度的学生基本完成。

2、课堂学习研讨。

课堂学习研讨应以分析和解决学生学习中的问题为立足点，通过检查预习，了解学生课前准备情况，及时调整教学思路，把握每一课的重点，着重解决学习中遇到的问题。并借助问题的变化和深入，提供学生进一步思考、探究、交流，引导学生合理寻找解决问题的途径，总结学习中的经验，掌握基础知识和基本技能，不断培养学生的探究能力和平等合作的良好学风。

3、课内训练巩固。

从教材要求和学生的实际出发，根据学生有效学习的要求进行针对性训练，做到精选、精讲、精练。训练内容包括基本知识和基本技能训练，训练设计要分层次，呈现出各个问题的梯度，既要面向全体学生，又要尊重学生学习的差异，做到“同时异步”教学，保证每个学生的有效学习。

4、课后拓展提升。

立足于课内、课外相结合，注重新旧知识的联系，通过知识的迁移训练，重在培养学生运用知识解决实际问题的能力。课后拓展提升包括：一些综合性和实践性的思考题，供学生课后拓展探究，加深对所学知识的理解；提供和本节课学习内容有关的辅助资料和信息资源，使课内学习自然延伸到课外，满足学生自主学习的要求；学生在“导学稿”上填写学后记，总结本课学习的规律和方法。当日课外作业就是掌握“导学稿”上当天的学习内容，“导学稿”以外没有作业本。