

2023年初中数学新课标解读读后感 初中 数学新课标学习的心得体会(优秀5篇)

开门见山，我们迈向了一个全新的阶段。写一篇较为完美的开场白可能需要多次的修改和提炼，不要急于完成。以下是一些成功的开场白案例，让我们一起分析它们的特点。

初中数学新课标解读读后感篇一

新课标学习培训，这次学习，使我受益匪浅，感受很多。教师要适应新课程教学，就必须接受继续教育。通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了教材实验操作上的一些宝贵经验。

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。

教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。

1、在课堂上，当学生在观察、讨论时，教师并不是清闲的，而是积极地看，积极地听，真实地感受学生的所作所为、所

思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生学学习。

2、在教学过程中，教师必须尊重每一位学生做人的尊严和价值，尤其是智力发育低下的学生、学业成绩不良的学生、被孤立和拒绝的学生、有过错的学生、有严重缺点和生理缺陷的学生，教师不仅要尊重每一位学生，还要学会激励每一位学生，面对学生的活动成果，教师应喜出望外、赞叹不已：“科学的发现总是属于孜孜不倦、顽强探索的人”；面对学生的创新想法，教师应不耻下问：“这么新奇的想法你是怎么想出来的？”面对学生的暂时失败，教师应热情引导：“换个角度想想，说不定会柳暗花明呢。”同时还特别应处理好和自己意见不一致的学生，赞赏每一位学生对学习内容中的知识的质疑和对老师的超越。

4、学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、审美情趋等都会受教师潜移默化的影响。新课程标准对教师提出了教育专业工作者的要求，我们只有作好充分的准备，进行精心的教学设计，才会在教学中使学生真正地动起来，经历”与人合作，并与同伴交流思维的过程和结果”，使学生善于倾听他人发言，乐于陈述自己的想法，敢于修正他人的观点，勇于接受他人的意见；这些都有利学生主动地参与学习，有利于提高个体的学习动力和能力，才会使他们感到无限快乐，感到自己精神的、智慧的力量在增长，使学生的个性得以充分的发展。

初中数学新课标解读读后感篇二

经过一个学期的新课标的指导学习，再结合自己的传统教学，我有了一定的心得体会，展示如下：

一、新课标是一种新的学习，讲究学生们自主学习

以前的教学里面，教学与学习全都以老师为主。而新课表则

不一样，属于一种老师和学生们共同探讨，尊重学什么的自主选择性，鼓励他们学会自主选择，积极讨论，共同参与，综合发展。老师在这一个过程里面主要是起一个引导的作用，老师设出问题，让同学们自己讨论、分析和总结找出答案。新课标的学习方式让同学们从被动学习转换为主动学习，提高学什么主动性，从而激发他们的学习积极性。这样的一种学习方法可以增加学生们的思考能力和问题的分析能力。

传统的与新课标的是各有所长，各有优势。都是需要我们去学习的。

二、新课标是一种新的教学理念，要去教师与学生共同学习

新课标下的新要求，老师要学会不停地学习，学无止境。老师要学习新的教学理念，新的教学规定，新的教学结构等等。

新课标要求老师要在掌握扎实教学知识的基础上，还要关注国际教学前沿，时刻接触学习新的教学方式，通过各种方式不断扩充自己的知识储备，要求教师不能用一成不变的思想观念对待新时代下的教学，不仅学生哟要学习，老师一样要学习，要成为一个“终身学习的教学老师”。

所以我身为一名数学教师，根据数学新课标的规定，通过网络和购买杂志等方式，学习各个地区各个学校老师的优秀教学方式，并进行归纳总结，转变成适合自己的教学方式方法。比如在讲授图形的时候，我就从一个其他地区的老师那里，学习到图形重要的是培养学什么的们的空间想象能力，所以我在讲这一块的时候找到各种图形的模型，来给大家观看，让同学们通过观察来加深对图型的了解。

三、新课标的教学方式要从单一的转变为综合性学习

经过这一学期的新课标教学尝试，我们已经有了了一定的发展。在本学期里面，我们按照新课标的要求，对学生进行分组，

要求学生们进行分组学习。

将班级学生划分为若干小组，在课堂的前而二十分钟教师进行教学工作，讲解课文内容，并提出问题，剩下的时间交给学生们自己讨论、分析得出问题的结果。这是一种小组的合作性学习，同学们可以通过调查采访、资料查询等各种方法得出结果。

这样的学习，让大家共同探讨，我也与同学们积极互动，增加了课堂的氛围，有效地提高学生们的课堂参与积极性。

经过这一个学期的新课标教学体会，我对于数学新课标的认识还是不够，在下一学期我会继续一边学习一边尝试。争取早日达到新课标教学的要求。

初中数学新课标解读读后感篇三

为期一天的初中数学教师培训会，得到了xx中学的大力支持。会议安排的紧凑有序，在xx老师风趣幽默的引导带动下，与会老师积极参与，畅所欲言，各抒己见，无论从知识上，还是从思想上，都给我们以启示。会后，再去回顾培训过程，感受颇多。

简洁的会议日程安排后，xx老师及时给出了学习任务，做好评课发言准备，会后写出学习心得。有了学习任务，就有了学习压力，制约了原先那种学习就是放松的思想，现场秩序出奇的好，老师们认真倾听，捕捉亮点，思考疑惑，才有了评课时的跃跃欲试、精彩发言，成为会议的一大亮点。用刘老师的话讲：这是干教研员以来会场秩序最好的一次。

由此，我想，在我们的工作中，是不是也尝试着这样做，以求获得更好效果。

只有潜心观察，善于思考，才能产生思想的碰撞，灵感的生

成。从十多位老师的发言中，我们能感受到这一点。如xx老师在两节课的基础上，进行梳理，归纳出了两种课型的一般步骤和上课流程，并进行了详细的解释，令现场的老师佩服。

只有善于发现，随时捕捉，才有所感，既而有所发。听同一节课，甚至同一个问题，由于大家观察的角度不同，想法的不一致，认识上就会有差别。

中午休息的时候，大多数老师找个清静的地方午休，也有老师在树荫下聊天，留意一下，你会发现，更有老师，乐此不疲，学习在继续，他们在会议室里，伏案整理笔记，因此有了评课时时的慷慨激昂，也赢得了同行们赞许的目光。

十多位老师的评课□xx老师都给出了精彩点评。我们听过不同层次的课，有感却不知道从何而发□xx老师的点评正好弥补了这种不足。每位老师评完课□xx老师先是给予肯定，然后将评课老师的观点给予归纳，让我们听得心服口服，他总是强调，我们评课不分对和错，只有适合和不适合□xx老师还不失时机的抛出问题，供大家探讨，正是这种抛砖引玉，使得会场气氛一度高涨，老师们争先发表自己的看法、观点，使问题的探讨进一步深化，解决的方案也进一步多样、细化。

每次学习，我们都会认识到自身的一些不足和差距，都会给我们一些启发，都会感受到一些好的经验和做法，但随着时间的推移，慢慢就淡忘了。就像很多人说的那样，看着感动，听着激动，缺少行动。这是影响我们发展的一个重要因素，只有跨越这个障碍，把认识到的贯彻到日常工作中，学以致用，才能促进个人成长。

学习能开阔一个人的眼界，丰富一个人的内涵。一天的培训结束了，带给我们的思考是久远的，需要我们把感受体现在日常工作中，对自己负责，为学生奠基。

初中数学新课标解读读后感篇四

为了贯彻新课标的指导思想，学习新的教学理念，新的教学方法，为自己的教学方法注入新的活力，本学期初校长要求全体教师学习新课程标准。为此理科教研组在第三周教研会上提出理科组教师学习新课程标准，经过了为期四周的学习和思考，我主要有以下几点看法：

新课程的改革目的，以学生发展为本的基本理念作为出发点，教师充当的角色是组织者、引导者与合作者，而不是作为一个居高临下的管理者。课堂上，教师应充分调动学生的主动性和积极性，使学生都活跃起来，使学生学会了从数学角度观察事物和思考问题，从而喜欢上数学。教师应充分理解和信任学生。在以往的教学过程中，由于教师缺乏对学生自我学习能力的充分信任，在讲课时，课上教师说得多、重复的地方多，给学生说的机会并不多。教师的讲为主的数学教学过程，占用了学生发表自己看法的时间，使教师成为课堂上的独奏者，学生只是听众、观众，这大大地剥夺了学生的主体地位。其实，在走进课堂前，每个学生的头脑中都充满着各自不同的先前经验和积累，他们有对问题的看法和理解，这就要求教师新课程标准下要转变观念，从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探讨、交流，让他们有可说的问题，让他们有充分发表自己看法和真实想法的机会。从而获得知识形成技能，并发展思维，学会学习，促使学生在教师的指导下生动活泼地、主动地学习。

正如教育家陶行知先生说的：“先生的责任不在教，而在教学生学。”当然，教师作为教学的组织者也不能“放羊”，在学生说得不全、理解不够的地方，也要进行必要的引导。以往的教学过程中，教师在讲到某些重、难点时，由于对学生学习潜力估计不足，所以教师包办代替的多，讲道理占用了学生大量宝贵的学习时间。即使让学生自学也是由“扶”到“半扶半放”，再到“放”。叶圣陶先生说：“教者，盖

在于引导、启发。”这就是说教师是指导者就不能“代庖”，教师因此新课程标准要求教师“带着学生走向知识”而不是“带着知识走向学生”。课堂上教师可以采用“小组合作学习”的教学形式，加强学生之间的合作与交流，充分发挥学生群体磨合后的智慧，必将大大拓展学生思维的空间，提高学生的自学能力。另外，教师从讲台上走下来，参与到学生中间，及时了解到、反馈到学生目前学习的最新进展情况。通过学生的合作学习和教师的引导、启发、帮助，学生必将成为课堂的真正主人。

新教材的内容编排切实体现了数学来源于生活又服务于生活的思想，通过生活中的数学问题或我们身边的数学事例来阐明数学知识的形成与发展过程。在教学过程中，教师要利用好教材列举与我们生活息息相关的数学素材和形象的图表来培养学生的学习兴趣。教师要尊重学生，热爱学生，关心学生，相信学生，经常给予学生鼓励和帮助。学习上要及时总结表彰，使学生充分感受到成功的喜悦，感受到学习是一件愉快的事情。要通过自己的教学，使学生愿学、想学、乐学。感受到学习是一件很有趣的事情，值得为学习而勤奋，不会有一点苦的感觉。

提倡实现信息技术与课程内容的有机整合，整合的基本原则是有利于学生认识数学的本质。在保证笔算训练的全体细致，尽可能的使用科学型计算器、各种数学教育技术平台，加强数学教学与信息技术的结合，鼓励学生运用计算机、计算器等进行探索和发现。

初中数学课程应建立合理的科学的'评价体系'，包括评价理念，评价内容，评价形式评价体制等方面。既要关注学生的`数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

总之，只要我们在教学过程中能坚持利用新课程的理念来指导课堂教学，善于运用丰富多彩的课堂活动方式和教学手段，尽可能多地为学生创造动口、动脑、动手的机会，让他们更多地参与教学，学生学习数学的主动性和积极性就会得到不断加强，学生的数学素养和创新能力就一定会得到全面的提高与发展。

初中数学新课标解读读后感篇五

本次培训安排了多位教授、研究员给我们做精彩的讲座。各位专家的讲座，阐述了他们对学生以及初中数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨，并向我们介绍了比较前沿的教育理论知识。听了他们的讲解，我的思想深深受到震撼：作为一个普通的中学数学教师，我思考的太少。如何来定位自己的职业，自己的教学学生喜欢吗？自己的工作家长满意吗？我一定要这样提醒自己，鞭策自己，激励自己努力前行。下面谈谈我学习的一些感受：

一、课堂上要让学生学得“快”又要学得“乐”

做一个动脑的教师，做一个智慧型的教师，孩子们减负了，教师心情也好了。教师对学生的教育，不只是促进学生一时的发展，不只是以学生暂时取得的好成绩为依据，更要促进学生的可持续发展，让学生学得快乐、学得自主。

二、联系生活实际，创设有效的生活情境

数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。在创设生活教学情境时，要选取现实的生活情境。教师可直接选取教材中提供的学生熟悉的日常生活情境进行加工或自己创设学生感兴趣的现实生活素材作为课堂情境。生产和生活实际是数学的渊源和归宿，其

间大量的素材可以成为数学课堂中学生应用的材料。教师要做有心人，不断为学生提供生活素材，让生活走进课堂。真正让文本的“静态”数学变成生活的“动态”数学。要让学生觉得数学不是白学的，学了即可用得上，是实实在在的。这样的课堂教学才是有效的。

三、注重课堂评价来促进有效教学

数学课程设置多以游戏为载体，以培养孩子们的兴趣为目的。我们老师应用一切可能的方式，通过课堂把孩子们求知和求学的欲望激发出来，培养孩子们对数学的良好兴趣。对孩子们课堂上学习行为过程作为评价重点，孩子们在课堂上每一个好奇的行为，“分神”的表现，老师都应正确对待，不能用批评的语气、蔑视的眼神，过激的行为扼杀孩子们对数学的好奇心。

四、注重教学反思，促进课堂教学有效性

记得有人说过“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。因为我们的教师不是圣人，一堂课不会十全十美。所以我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。