

大班数学数独游戏 大班数学活动教案(精选7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

大班数学数独游戏篇一

活动目标：

- 1、让幼儿了解同一个棋子摆在不同的数位上，可以表示不同的数。
- 2、培养幼儿在操作中多思考和自主探索规律的能力

活动准备：

大教具一套，小教具一每人套，记录纸每人一张

活动过程：

一、故事引入：

二、初步探究、感悟，引导幼儿发现规律：

- 1、出示数位板，引导幼儿观察，从右边起，第一位是个位的家，第二位呢？一个棋子放在个位上表示数字几？他跳到了十位上还表示1吗？表示几呢？（板书：1个棋子 10 1）
- 2、再拿出1个棋子，都摆在十位上表示几？都摆在个位上表

示几？还可以怎么摆？（板书：2个棋子 20、11、2）

小结：1个棋子我们可以摆2个数，2个棋子可以摆3个数，3个棋子可以摆4个数，摆出的数的数量要比棋子的数量多1。

4、孩子们，我们棋子盒里的小棋子感觉这太好玩了，也要跑出来变魔术呢！请出4个棋子，看能摆出哪几个数字，在记录纸上记录下来。

5、指名幼儿汇报：小朋友摆得又对又快，我们来请他上前面摆一摆。

6、引导幼儿发现规律：

?4个棋子能摆几个数？

?他先把棋子全摆在了什么位？然后依次向个位挪一个，这样摆有什么好处？

?师小结：这样有顺序地摆放可以不漏摆，而且摆得又快又不会重复。

7、让幼儿尝试用5个棋子按顺序可以摆成哪些数字？（鼓励摆得又对又快的幼儿）

8、尝试不用摆，想一想，6个棋子、7个棋子能摆成哪些数？

三、结束

数位板真是一位了不起的魔术师，用棋子能变出许多不同的数，你们说他神奇吗？

活动延伸：

在活动区的地板上画出数位板，请不同数量的幼儿在数位板

上蹦跳摆出不同的数。

大班数学数独游戏篇二

活动目标：

- 1、在游戏活动中学习10的形成，认识数字10，理解10的实际意义。
- 2、激发学习兴趣，发展幼儿操作，思维能力

活动准备：

每张座位上贴上1-9的数字，每人一张胸卡(有数量不等的小动物)

活动过程：

一、复习9以内的数量

- 1) 导入：春天来了，我们一起去郊游吧！
- 2) 游戏：上车，根据胸卡上图片的数量找相应的车号。
- 3) 分别请幼儿数一数、说一说，并相互检查验证。(教案.出自：屈老师.教案网)师：请你用‘几只动物找几号座位’这样的句式来说一说；请你们相互检查一下是否都找对了。

二、学习活动，认识数字10

- 1) 复习9以内的数量
- 2) 认识数字10并理解10的实际意义

*10长得象什么?(出示数字10)它由哪两个数字组成呢?这样看

是不是10呢(翻身)?(提醒幼儿知道10永远1在前，0在后面)

3)游戏:老师请你们吃糖果，请你们自己从盘子里数出10颗糖果。

出示操作板，先跟幼儿从左到右数到10.

幼儿按老师的指令把糖果的放进操作板。

如(教师：请拿出一颗糖果放在第6个格子里。)

4)操作练习。请把数量为10的圈出来

活动目标：

1、根据不同的画面进行讲述，并列出相应的分解式，从而感知加法算式所表达的数量关系。

2、引导小朋友积极探索数学活动。

活动准备：

1、教具：课件、 1---10的数字卡。

2、学具：儿童用书，幼儿自带10根小棒。

活动过程：

一、复习数字10

1、教师：伸出小手，数数自己有几个手指头?(10个)

2、教师：数字10怎么写?

3、请孩子说一说，写一写。

二、学习10的组成(标题)

- 1、出示10张苹果图让学生数一数(课件演示)。
- 2、教师：请你尝试着把10根小棒分成两组，有几种分法呢？引导学生自己动手操作。
- 3、请孩子想一想，说一说自己的分法。
- 4、(演示课件)教师根据交换规律和左边多1，(教案出自：屈老师.教案网)右边少1的规律在黑板上写出10的分解式。(教师板书)
- 5、教师总结，请学生分组读一读10的组成。

三、情境感知--看图学习加法应用题

- 1、出示苹果图。

看看这幅图，根据这幅图编出一道加法应用题出来？

- 2、引导小朋友用三句话表达图片的意思。(图上有4个红苹果，6个绿苹果，问：图上共有几个苹果?)
- 3、小朋友口述图意并说出算式，老师记录。

$$4+6=10(\text{个})$$

四、做游戏“找朋友”

- 1、教师提供每个孩子一张数字卡，组织孩子围成一个圆圈。
- 2、教师：音乐开始，当唱到“找到一个好朋友”时，请你找到和你的数字卡合起来是10的同伴做好朋友。

3、游戏开始，可以让孩子互换数字卡反复游戏。

五、请孩子结合儿童用书练习。

教学目标：

1. 复习巩固九以内的加法。
2. 在情境教学中，学会10的加法。
3. 能将在的10的加法运用到超市购物的游戏中。
4. 培养幼儿对数学学习的兴趣。

教学准备□ppt□购物券、贴有数字的动物卡片。

教学过程：

1. 碰球游戏。

师：小朋友，你们会玩碰球的游戏吗？(会)那今天小胡老师和你们一起来玩玩这个游戏。这里有一个规则，就是我的球和你的球碰起来是9。你们准备好了吗？嘿嘿，我的两球碰几球？(嘿嘿，你的两球碰7球， $2+7=9$)... ..

2. 新授10的加法□(ppt)师：刚才小朋友的表现可真好，所以我决定要给你们一些奖励。老师准备带你们去动物园玩，你们想去吗？(想)好，那让我们一起去看一看吧。

师：最后我们去美丽的花丛里看看，这里面也藏着小动物哦。原来是勤劳的小蜜蜂。我发现这些小蜜蜂有些不一样哦，你发现没有？有绿头发和黄头发的蜜蜂。数数绿色的有几只？黄色的几只？总共有多少？一共有多少？我想请你来给小蜜蜂列算式了。那这次还有没有其他的算式呢？(没有)为什么？(前面的

数字又是5，换位置以后也是一样的)师：你们有没有发现这个动物园的小动物呀，每个种类都是10个，这就是这个动物园的特点。让我们一起把这些有趣的10的加法一起念一下吧。

3. 游戏：动物超市

1) 幼儿购物游戏师：动物园逛完了，我在动物园还找到了一个有趣的地方，就是动物超市。在里面我们可以买些纪念品。看，这是我为你们准备的10元购物券，(教案出自：屈老师教案网)你们等会可以去超市你买你喜欢的东西。每个纪念品后面都标有价钱。在这里呀，我有一个要求，你只能买两样东西，而且一定要把10元给用完了。有没有听明白。这是我在动物超市买的东西，我们一起来看看我买了什么?你们看，我买了两样，这个是多少钱?这个呢? $..+. = 10$ ，所以我刚好把10块钱用完了。好，现在你们拿起自己的购物券去超市购物吧。记住你只能买两样东西，而且一定要把10元给用完了。

2) 互相检查师：买好的小朋友请回到位置上，现在你可以和想你的好朋友介绍一下你买到了什么?还可以互相检查你有没有买对，有没有符合老师的要求?发现错误的小朋友，老师再给你一次机会，自己去改正一下。

3) 幼儿介绍自己的购买情况师：谁想来和大家分享一下你买了些什么?

大班数学数独游戏篇三

活动目标：

1、利用学具“加法、减法板”的操作，尝试进行20以内简单的减法运算。

2、能积极思考、细致观察，体验数学活动的趣味性。

活动准备：

1、教具准备：“加法、减法板”；20以内的减法算式；2个圆形的蒙氏线场地；数字卡1-20；戒指样的小圆圈若干。

2、学具准备：：“加法、减法板”；20以内的减法算式；作业单若干。

1、预备活动。

师幼互相问候。

走线，线上游戏：青蛙跳水。幼儿分成两组，分别站在两个蒙氏线的圆圈上，每组小朋友记住自己组的人数，边听音乐边走线。当音乐停止时，教师任意出示一张数卡。如“8”，每组8个小朋友跳进圈里，再数数线上每组还剩下几个小朋友。游戏可反复进行。

2、集体活动（1）复习10以内的减法。

教师出示答案在10以内的减法算式，请幼儿口算得出结果。

（2）学习20以内的减法。

创设情景：神奇工具又现身。小朋友，谁又来到我们班上作客啦？

教师出示工具“加法、减法板”，按顺序摆放好。

教师：看，他又说话了：小朋友们好，又和你们见面了。我是加法、减法板，做起减法也有招。先把大数固定好，根据小数取蓝条。数数看看剩多少，减法计算完成了。

教师从题卡中任意取出一个减法算式如 $16-4=$ ，教师先读算式，然后再找出加法减法板中的数字16，用小圆圈圈住，再从蓝

色定规中取出4摆放在右端靠着数字16下面的格子中，最后数出前面还剩下几格，剩下的格数就是答案。即 $16-4=12$ 。

(3) 用加法减法板学习20以内的退位减法。

教师从题卡中取出一个减法算式如 $16-9=$ ，用相同的方法操作加法减法板，得出正确答案。

3、分组活动教师：加法减法板想检测一下小朋友学的怎么样，我们每个人都来露一手，比试比试吧。

第一组：利用学具加法减法板做减法练习。教师事先准备好减法算式，请幼儿看算式，操作加法减法板计算出结果。

第二组：利用划点子的方法进行减法练习。每张作业纸上都有一道减法算式题和被减数的点子，减去几，就划去几个点子，最后数出剩下的点子数量，记录在作业单上。

第三组：做花环。操作加法减法板完成《操作册》32页的活动“美丽的花环”

4、交流小结，收拾学具

大班数学数独游戏篇四

1、进一步了解时钟的表面结构及时针、分针的运转规律，学会看半点。

2、发展幼儿的逻辑思维能力。

3、教育幼儿珍惜时间，养成按时作息的'好习惯。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、时钟模型每人一个，1—12的数字头饰一套。

2、大时钟两个。

1、拨钟听时间，复习整点及对表盘结构的认识。

2、学习看半点。

(1)动画城每天什么时间播出?引出半点。

(2)出示两个大时钟，一个是整点，一个是半点，引导幼儿观察比较二者指针的不同，认识半点。

(3)拨针演示，引导幼儿了解分针、时针的运转规律，分针走半圈，时针走半格。

3、幼儿操作。

(1)幼儿验证分针走半圈，时针走半格。

(2)教师说出一日活动的安排时间，让幼儿练习拨整点，和半点。

4、游戏巩固《分针带着时针转》。

12名幼儿戴1—12的数字头饰，按顺序拉成圆圈，表示一个大表盘，再请2名幼儿扮分针，1名幼儿扮时针，在圆内边念儿歌边转圈。儿歌结束两针要指向教师事先要求的时间，扮数字的幼儿当裁判看是否正确。

1、日常生活中引导幼儿注意观察时钟与人们生活的密切关系。

2、回家和家长共同制作小钟表。

大班数学数独游戏篇五

1. 能将常见图形分解出不同数量的各种图形，发现图形之间的分割、组合关系。

2. 能创造性的运用各种图形组合物体形象，学习按一定规律数图形。

1. 教具：三角形、长方形、正方形、圆形拼成一幅画(机器人)。

2. 学具：图形宝宝、卡纸、胶棒、小剪刀等。

1. 出示“机器人”图片，引起幼儿兴趣。

师：请你们看一看这幅画与我们平时画的画有什么不同的地方。

(由圆形、正方形、三角形、长方形、梯形组成)

2. 幼儿分组操作学具，探索发现图形的变化。

(正方形、圆形、三角形、长方形)

师：小朋友们请你们分别将拿到的图形折一折，看一看每种图形能变出什么图形，好吗？

部分幼儿讲述自己的想法。

师：小朋友们的想法都很好，现在请小朋友们按你们的想法剪开，只剪一下看看图形有什么变化。

(1) 三角形。

幼：三角形——变成两个三角形。

师：怎么变得？你来演示一下吧！奥（边对在一起折，这叫对边折）三角形对边折可以变成2个小三角形。

师：那小朋友们，谁还知道三角形还可以变出什么图形？

幼：三角形——变出一个梯形和一个三角形。

(2) 正方形。

师：正方形可以变成什么？谁来演示一下？

幼：正方形——变成了2个三角形。

师：正方形像这样对角折可以变成2个小三角形。

师：谁还知道正方形还可以变出什么图形？

幼：正方形——2个长方形。

师：怎么变的？你来演示一下吧？奥，像这样对边折的话，正方形就可以变成2个长方形了。

师：谁还知道正方形还可以变出什么图形？

幼：正方形——梯形。

师：怎么变的？你来演示一下吧？奥，像这样不对称折的话，正方形就可以变成2个梯形。

(3) 长方形。

长方形——变成了三角形、正方形、梯形。

(4) 圆形。

圆形——变成了2个半圆形。

3. 用拼一拼、比一比的方法，引导幼儿探索图形之间的分割、组合关系。

师：现在，请小朋友们沿着剪刀剪得痕迹拼一拼，图形又有什么变化，大家有什么发现。

小结：一个图形折一下剪开后，可以变成两个图形，这两个图形合起来和原来的图形一样大。

4. 将剪开的图形继续变化，看每种图形还能变出什么图形，数一数变出多少个。

5. 观察图形拼图，按顺序数出图片中的图形及数量。

6. 播放音乐，幼儿进行创意拼贴画。

师：咱们也用咱们剪的图形制作一幅画吧！

大班数学数独游戏篇六

1. 今天小超市开业了，你们想去逛逛吗？

2. 逛超市买东西需要什么呢？（出示装有硬币的小包，请幼儿猜猜里面装的是什么。）

3. 取款机里有很多的硬币，请小朋友不用眼睛看，用手摸出6个硬币。

4. 跟好朋友检查一下，是不是都摸对了。

1. 看看硬币是什么样的吗？它两面的图案一样吗？

2. 正面是什么样的？反面有是什么样的？

3. 你们知道一个硬币是多少钱吗？那你们手里有多少钱呢？
4. 现在时间还早，超市还没开门呢，我们来玩个抛硬币的游戏吧！
5. 请小朋友回到座位上，把6个硬币轻轻撒到盘子里，
6. 看看有几个正面？有几个反面？然后把它记下来。
7. 幼儿游戏，并记录操作结果。
8. 展示记录情况。你玩出了几种情况？你是怎样记录的？游戏“猜硬币”
9. 我手里有6个硬币，我将他们藏在两只手上，你们猜猜每只手里藏了几个？
10. 和旁边的小朋友玩一玩。
1. 小超市开门了，超市里的商品真多，它们的价钱是不一样的，请小朋友用6元钱买两样东西，每个人都要把自己手上的钱用完。
2. 幼儿自由购物。教师做营业员检查幼儿活动结果。
3. 送礼物。跟客人老师讲讲6元钱买了几元和几元的东西。

大班数学数独游戏篇七

- 1、积极参与活动，感受电教活动乐趣。
- 2、操作课件，学习用“”“”表示两个数量的关系。
- 3、通过课件认识“”“”，理解符号含义。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

课件、图片

导入：小朋友，你们见过河马吗？它是什么样的？

教师：瞧，有一只小河马，它的嘴巴也是大大的，它呀还是一只贪吃的小河马，吃东西时，大嘴巴总是朝着多的方向张开。

教师：小河马，胃口大，河马爸爸来喂它，食物来啦，看是什么？（出示课件）……小结：（小河马的嘴巴总是朝着数量多的方向张开）教师：小河马，胃口大，爷爷奶奶来喂它，食物来啦，香蕉一样多，这下小河马不知道要朝哪边张嘴巴了？小河马闭起嘴巴。（出示已经学过的“=”号）

2. 小动物送果实，幼儿练习掌握小河马张嘴方向。

教师：“咚咚咚”谁来啦？（小马）小马给小河马送来了吃的？猜猜小河马的嘴巴会朝那边张开呢？（幼儿操作电脑）同样的方法引出小猫、小鸡。

教师：贪吃的小河马大大的嘴巴总是朝着多的方向张开。其实在这个大嘴巴里还藏着一些有趣的符号呢。我们一起来看看。

1. 观察河马不同张嘴的方向，认识理解“>”“<”“=”符号。

教师：小河马的这张大嘴巴是朝哪边张开的？

（大嘴朝前大于号，尖尖朝前小于号。嘴巴扁扁等于号。）教师：我们一起再来读一读。

2. 幼儿用身体动作表示符号，理解符号的正确运用。

教师：小河马家的食物真多呀，我们来看一看，比一比，应该用哪个符号。（出示课件，选择正确的符号）

1. 幼儿分组进行摘果子比赛。

教师：农场里的果子熟了，你们愿意帮助小动物们摘果子吗？我们来比赛，在一段音乐中，看看哪一队摘的多？（幼儿操作）

2. 集体统计比赛结果，练习用数字记录，使用“”””符号。

活动延伸

在区角活动中继续练习“”””符号的运用操作。