

# 最新初二复杂方程教学反思与评价(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 初二复杂方程教学反思与评价篇一

我今天说课的内容是九年义务教育六年制小学数学人教版第九册第四单元《稍复杂的方程例2》，本课是六年制小学数学第二学段数与代数的内容。

### 一、说教材

在学习《稍复杂的方程例2》之前，学生已认识字母表示数的意义作用，并初步了解方程的意义和等式的基本性质，并能运用它解简易方程。这一课时是对前面知识的提高深化，也是列方程，解方程内容的深化，是本单元的学习重点，也是难点。

根据对教材的分析及对学情的把握，我把本节课的教学目标拟订为：

### 二、说教学目标

- 1、认知目标：初步学会列形如 $ax+bc=d$ 的方程解决一些简略的实际问题。
- 2、能力目标：培育学生用多种方法解决问题的能力。
- 3、情感目标：使学生感受数学与现实生活的接洽。

根据五年级学生的认知发展水平以及学生的实际情况，我把本节课的重点定为：学会解形如 $ax+bc=d$ 的方程。教学难点定为：列方程和解方程。

### 三、说教学法

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。教学应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。所以在这节课中我采用了激、导、探的教学方法。让学生带着问题学、在探索中学、在合作交流中学。在教学中积极培养学生的学习兴趣和动机，明确学习目的。

课堂教学是教学的主渠道，根据教学要求，我将教学过程分为以下四部分：创设情境，导入新课——合作探究，自主建构——巩固内化，拓展创新——回顾总结，完善认知。

### 四、说教学流程

#### （一）创设情境，导入新课

我创设了一个“妈妈买水果”的情境，你从图片中获得了什么信息？

1、妈妈买了2kg苹果和5.6元的梨，共付10.4元，苹果每千克多少元？

（1）根据应用题的数量关系列出比较复杂的方程解决问题。

（2）求比较复杂的方程的解的方法。

## 并板书课题：稍复杂的方程（二）

让学生热情投入到解决问题中来。提出学习目标让学生知道学什么，有助于学生掌握正确的学习方法，总结失败原因，发扬成功经验，培养良好的学习习惯。

### （二）合作探究，自主建构

这一环节是本课的中心环节。为了突出重点，突破难点，发挥学生的主体作用，我安排这样的几个小环节。

#### 1、独立探究

让学生独立尝试列出比较复杂的方程解决问题，我会留给学生充足的时间，便于学生思考解答。

#### 2、小组合作，集体反馈

我把学生分成4个人一个小组进行讨论，交流方法，再各组派代表在全班进行交流。

#### 3、教师讲评，优化算法

在解答过程中，学生可能会出现几种算法，有的直接列算式，有的设未知数列方程，我对他们的方法都给予肯定。但是及时引导他们，直接列式计算比较麻烦，引导他们进行算法优化。

在这个阶段，我让学生平等参与学习，讨论。放手让学生主动学习，探索解决和计算方法，鼓励学生独立思考，充分发挥了合作学习的作用。使学生的探究能力、自学能力得到了相应的提高。

### （三）巩固内化，拓展创新

学生学习新的知识方法后，还必须通过多种形式的练习加以巩固、提高，形成技能，发展智力。因此我让学生做了多种形式的练习。

$$\square 1 \square 5(x+1.5)=17.5(x-3) \div 2=7.5$$

(5) 一个长方形周长是10.2厘米，宽是2.1厘米，这个长方形的长是多少厘米？

(7) 编题  $\square (26+x) \times 3=150$

(四) 回顾总结，完善认知

第四部分是回顾总结，完善认知。最后请学生谈一谈，通过这一节课的学习，你有什么收获？从中渗透学习方法的指导，引导学生一起总结列方程解决问题的步骤：

- 1、首先读懂题意，理清数量关系，找出等量。
- 2、根据等量关系列出方程。
- 3、求解。
- 4、验算并写出答语。

## 初二复杂方程教学反思与评价篇二

“稍复杂的方程（三）”是人教版数学五年级上册第70的内容。过去，解方程的教学与列方程解应用题的教学是分开进行的，前者属于计算，后者属于应用。而现在，在学习“稍复杂的方程”时，是由实际问题引入方程，使学生在现实背景下求解方程并检验。我知道教材这样的处理有助于学生理解解方程的过程，同时也有利于加强数学知识与现实世界的联系，有利于培养学生的数学应用意识。

正是由于这节课担负着教学列方程和教学解方程的双重任务，所以本节课对于学生要掌握的知识量来说是非常大的，那么，如何才能让列方程与解方程两者并重的这一内容在一节课里得到很好的解决呢？我也一直像其他许多老师一样被这一内容的教学所困扰。我百思不得其解，但还是对其进行了挑战，希望借此机会，在各位领导和老师零距离的指导下，和大家一起受到启发，能在实实在在的课堂中收到实效。

为了教学好这一节课，我磨教材，磨教参，磨课标，磨学生，磨自己，还想磨其他老师的教学经验，可是这个内容在公开课上展示的太少了，相关的供我去磨的教学资料根本就不够多，我只好自己去磨。曾多少次，我都想放弃这节课，换一节资料多的，可供自己选择的课去讲，但是我觉得那不是我的教学风格，这样的课也许更能体现我个人的教学思路，我不管，我要试一试！就这样，一路走来，直至今天的课堂教学结束，我终于松了一口气。我觉得我的收获还是颇丰的吗！

总的来说，本节课我本着“数学来源于生活，又服务于生活”这一教学理念，从学生的实际出发，抓住了列方程和解方程这一双重任务。整节课自始至终关注学生想要的数学（如：如何设未知数和如何找等量关系式等）来教学，使学生在轻松快乐的学习氛围中学习数学，从而把知识转化、内化为学生的智慧和品质。

## 初二复杂方程教学反思与评价篇三

例5是已知朝阳小学美术组的总人数，以及其中女生人数是男生的百分之几，求男、女生各有多少人的实际问题。这是两个相对独立的数量之间进行比较的问题，对题中的两个数量关系学生并不难理解，难点在于如何合适的用字母或含有字母的式子表示题中两个未知的数量。

教学中，我进行了铺垫。我将“女生人数是男生的80%”改成了“女生人数是男生的”后，让学生方程解决问题。集体订正

时，要求学生说说单位“1”是哪个，怎么找，解方程后要注意什么。然后将题目改回“女生人数是男生的80%”让学生尝试。结果是出乎意料的好，仅有两人做错。一问，学生齐答：“80%就是，跟刚才的题目一样的。”

哈哈，以不变应万变。

## 初二复杂方程教学反思与评价篇四

新课程标准对于方程这部分内容在本学段有以下几个具体目标：

- 1、在具体情境中会用字母表示数。
- 2、结合简单的实际情境，了解等量关系。
- 3、了解方程的作用，能用方程表示简单情境中的等量关系。
- 4、能解简单的方程。

在这一节前，学生已经认识了字母表示数的意义和作用，并初步了解了方程的意义和等式的基本性质，并能运用它解简易方程。

这一课时是对前期知识进一步深化，担负着教学列方程和教学解方程的双重任务，是本单元的学习重点，也是教学难点。

“稍复杂的方程”这块内容分三个例题，例题1 $ax=b=c$ 及其应用；例题2 $ax+bx=c$ 及其应用；例题3 $ax+bx=c$ 及其应用。这节课要思考的主要是探究学习例题1：形如 $ax=b=c$ 的方程及其应用，本节课作为学生初次接触“稍复杂的方程”的第一课时。

学情分析

学生已经认识了字母表示数的意义作用，初步了解了方程的意义和等式的基本性质，并能运用它解简易方程。这一课时是对前期知识的进一步深化，是本单元的学习重点，也是教学难点。学生学习的困难之处是根据题目里的已知信息列出等量关系。

## 教学目标

- 1、使学生能根据等式的基本性质解稍复杂的方程。初步学会列方程解决一些简单的实际问题。
- 2、培养学生抽象的概括能力，发展学生思维的灵活性。培养学生根据具体情况，灵活选择算法的意识和能力。
- 3、使学生感受数学与现实生活的联系，培养学生的数学应用意识与规范书写和自觉检验的习惯。

## 教学重点和难点

教学重点：学生自主探索列方程解决较复杂应用题的方法。

教学难点：正确寻找等量关系列方程。

## 初二复杂方程教学反思与评价篇五

本节课的教学重难点是掌握较复杂方程的解法，会正确分析题目中的数量关系。本课的教学力求体现：数学问题生活化，加强课程内容与学生生活相联系，关注学生的学习兴趣和经验，注重培养学生综合应用知识解决实际问题的能力。

本节课主要特点是：选取贴近学生生活实际的题材，创设问题情境，不断激发学生的学习兴趣，学生能凭借生活经验，积极参与尝试探究等学习活动。解答例1这类应用题的关键是找题里数量间的‘相等关系。教学中，我敢于大胆放手，让学

生观察图画，了解画面信息，白色皮多少块，黑色皮多少块，白色皮比黑色皮少多少等信息，组织学生小组讨论交流，再在练习本上画线段图，然后指导学生根据线段图，分析数量之间的关系，讨论交流解决问题的方法，让学生成为学习的主人，参与到教学的全过程中去。练习设计充分体现开放性。在问题解决过程中，让学生用自己的思维方式进行自由的、多角度的思考。每个学生都有自己的生活经验和知识基础，面对问题每个学生有各自不同的思维方式。所以在应用题的教学中，我们要指导学生学会分析应用题的解题方法，一句话，教会学生学习方法比教会知识更重要，让学生真正成为学习的主体。教师是教学过程的组织者、引导者。