

2023年初步认识角的教案 二年级数学角的初步认识教案(实用9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

初步认识角的教案篇一

1、生经历由实物上的角抽象为几何图形的角的认识过程。知道角各部分名称，了解角有大小，会比较角的大小。

2、生在学习过程中进一步发展空间观念和形象思维，积累认识图形的经验，增强动手操作能力。

3、培养学生的合作精神和创新能力。

1、理解角的大小与角的两边叉开的程度与角的大小有关。

2、建立角的正确表象。

小棒、剪刀、三角尺、多媒体等。

一、情境导入

1、感受生活中的角请同学们看几组都蕴含着“角”的截图。

（课件）师：在这幅图的桌面上，你看到了哪些认识的图形？

（生回答）在我们看到的这些图形里面还藏着一位朋友，其实刚才已经有小朋友提到了，老师知道她已经知道了，那到底是什么呢？（课件从具体图案中抽象出四个角）今天这节课，我们就来认识角（板书：认识角）。

2、师：看到了这么多角，想不想自己也动手摸一摸？（举起大三角板）来，你们有吗？取出来！边摸边提问：这有角吗？（生：有）师：用我们的小手心（动作）你有什么感觉？（生回答）师动作，那咱们再顺着这个点往这摸，再顺着这个点往这摸。（让学生回答）还有吗？你再来说说？咱们刚刚摸到的这个其实就是怎么认识的这个就是（角）。

二、教学角的特征、各部分的名称

2、行，那么咱们现在就在教室里找一找，哪儿有角？（让学生边说边比划）

3、让我们闭着眼睛想想角好吗？角的顶点是怎样的？（一起说）边呢？几个顶点？几条边？清楚了吗？那咱们跟着电脑“书空”一遍。（先画一个点，直直的一条边，再从这个点，画一条直直的边，行了吗？）

4、乘大家闭眼睛的功夫，小猴来了，带了几个图形朋友来，想不想看看？那咱们看看有没有咱们认识的角？（巩固练习一，下面的图形，哪些是角，哪些不是角？）

可是啊，这调皮的小猴把开门的密码给忘记了。密码在哪呢？大家帮帮他！（课件出示：想想练练二）密码是：1325，门开了，小猴送给老师和在座的小朋友们一份有意义的礼物：你们的见面礼在老师发的那张纸上。快，动手！（说说下面的图形里各有几个三角形）都填好啦？那咱们一起来说三角形里面有（三个）角，四边形里面有（四个）角，五边形里面有（五个）角，六边形里面有（六个）角。

三、自己动手制作角

1、那小猴给了咱们这么有意思的见面礼，咱们也当回小设计师，设计出一些角来，给小猴亮亮咱们的作品。现在小组活动开始。（师巡视，帮助，指导）

2、现在咱们展示小朋友们的作品。（小木棒围，钉子板绕，用两个彩色的纸条围，用彩色的纸折）

四、认识角有大小之分及决定角的大小的因素

1、这些角有什么不一样吗？小结：角的开口不一样大。

3、平时生活中，有这样的角（自己动手转一圈）这是什么？
课件出示：（65页例题）

4、你能说出上面哪个角大，哪个角小呢？

五、全课总结

1、咱们今天这节课认识了什么？（角）如果你就是这个角，你是怎么向大家介绍自己的？（请同学上来介绍）边用手比划比划。

2、父母亲把我们养这么大，我们应该好好感谢她们，我们就来送个礼物给父母吧。咱们来个约定，我们送的礼物里面必须有今天认识的新朋友：角。好，开始商量吧。

3、想不想和大家说说？

1）（贺卡），有角吗？你准备送什么形状的？

2）剪刀（剪刀有角吗？）课件展示咱们回家后可以再考虑考虑，今天这节课咱们就上到这里，谢谢同学们！

初步认识角的教案篇二

教学内容：第三册p38□39

教学目标：

- 1、使学生初步认识角，知道角的各部分名称，理解角的大小。
- 2、初步学会用尺画角。
- 3、能结合生活情境，能辨认角。

教学重点：

使学生初步认识角，知道角的各部分名称，初步学会画角。

教学难点：初步学会用尺画角，建立角的空间观念

一、情景导入：

（观察学生已有经验）

那你来介绍一下，你认识的“角”是什么样子的？

看你们介绍的这么热闹，但是还有一些小朋友不认识“角”，那么就让我们一起请出我们的新朋友。

二、认识角的各部分名称，画角。

学生描述图片上的场景：正在踢足球的学生，拿着三角板的老师和修剪花木的老爷爷。还有教学楼和钟楼等等，指出相应的角的位置。教师操作媒体，把相关角标志出来。并对学生的发言予以鼓励。

师：小朋友，你们真聪明！找到了藏在图上的新朋友。

刚才没介绍过的小朋友再来介绍一下这个朋友吗？

（尖尖的，直直的边……）

师：老师现在想把角画在黑板上，留在我们的教室里。请小

朋友们仔细观察老师是怎么画的。（教师演示角的画法）

1. 小朋友，老师刚才是怎么画的呢？谁来说一说（先画一个点，再画两条直直的线）

2. 我们把这个点叫做“顶点”，把从顶点发出的两条不同方向的线叫做“边”。（板书：顶点和边）小朋友，一个角有几个顶点？几条边呢？（角有一个顶点和两条边）

3. 记住了角的各部分名称，那就让我们来看看这几个图形，哪些是角？哪些不是“角”？并说说你的理由。

4. 再次提醒：角有一个顶点和两条边。我们自己在画的时候可千万不要犯错哦。你能像老师一样自己画一个角，并标出它的顶点和边吗？（学生动手操作，用水彩笔在纸上画角）

5. 展示画的角，并说一说自己是怎么画的？（贴到黑板上）

三、寻找角，数角。感悟角有大小

1. 实践操作

2. 学生寻找生活中的角。

3. 学生反馈，提醒注意语言的精确性，并指出顶点和边。

4. 黑板的面，门的面，窗户的面，它们都是哪个平面图形呢？（长方形）

所以，我们的长方形里就有角，让我们来数数有几个。

（课件出示长方形）

5. 我们学过的哪些平面图形中也有角呢？（三角形，正方形）

6、这些角的大小都是固定的，而我们的生活中还有很多可以改变大小的活动角，它们的作用就更多了。

7、那你知道角的大小是怎么变化的吗？

谁来大胆地猜一猜。

8、拿出我们的学具角，研究一下，角的大小和什么有关。

9、原来角的大小是和两边*开的大小有关的。

看，剪刀的夹角是一个活动角，可以调节角的大小，

起重机的吊柄设计成活动角，工人可以根据需要调节成不同的角来取各种东西。

四、游戏，小结。

1、一节课结束了，认识这个新朋友“角”了吗？谁愿意再仔细地来介绍一下你的朋友。

2、活动。

现在就让我们和“角”一起来做一个游戏。

用身体部位表示角。

师师范：两手上举，形成一个近似的角，指出顶点，和边。

学生模仿，将角变大或变小。

除了手臂，还能用其他身体部位来演示吗？

（手指，手腕，脚，腰）

3、学好角的知识，让角一直留在我们的身边，为我们服务。

初步认识角的教案篇三

1. 使学生初步认识角，形成角的正确表象，知道角的各部分名称。
2. 会初步比较角的大小。
3. 学会用尺子画角。
4. 通过教学培养学生的观察能力，动手操作能力和口头表达能力。

重点：帮助学生形成角的正确表象，初步建立角的概念。

难点：引导学生从实物角逐步抽象出几何角，并理解角的大小与边的长短无关。

三角板、硬纸条、图钉、多媒体课件。

一、视频导入

师问：平常大家喜不喜欢看熊出没？

2. 师：这些图形分别叫什么？这几个图形中有一个新朋友“角”，它也是几何图形的一种。那到底什么是角呢？为了弄清这个问题，这节课我们就来学习“角的初步认识”（板书课题）。

3. 在学习这节课之前们先来明确本节课的目标，请大家一起来读学法指导。

二、小组探究合作

请大家以学法指导为方向，以你们的提前预习为基础。三人为一组，在小组长的组织下合作完成你们手中的小组探究合作卡。

三、小组交流展示

展1：探究一：认一认角各部分的名称。

展2：探究二：画一画角。

展3：探究三：找一找教室中你看到的各种角。

展4：探究四：判一判角。

展5：探究五：数一数每个图形有几个角。

展6：探究六：比一比角的大小。

展7：探究七：想一想红角的蓝角相等吗？

四、总结

2. 根据大家的收获，在几何王国中还有这样一首儿歌，请你们看一看。

让学生在动手操作中感悟知识，体验知识是本节课的最大特点。在教学设计上，我做到了联系学生的生活实际，力求体现“以学生发展为本”的教学理念，在教师恰到好处地引导下，让学生积极主动地参与知识形成，发展的全过程。

1. 教学内容的设计上做到了内容多但有结构、有层次。本节课的教学容量相对来说较大。要教会学生指角、认角、找角、比较角、分辨角等许多知识。但我力求做到多而不乱，并尽量给学生创造一个轻松愉快的学习氛围。让学生在玩中学，学中玩。

2. 教学过程中充分发挥学生的主体作用。整个教学过程力求在教师的组织和引导下，充分发挥学生的主动性，给他们留下足够的思维空间和活动余地，让他们有充分展示自己的机会。课程改革的新理念，强调学生的自主学习，于是，我在课堂中始终贯穿认一认，找一找，画一画等活动，引导学生观察、操作、探索，成为学习的主人，加强学生动手操作以及培养初步实践能力的培养。把能力培养纳入课堂中。

3. 在练习的设计上注重对所学知识的巩固和拓展。首先，练习的设计能紧紧围绕教学的重、难点。其次，注重了趣味性和探索性。也通过课件直观演示，增强形象感，直观感。这些都是为了进一步解决本课的重、难点。当然，任何课堂总有不尽人意的地方。比如对学生整体照顾的不够，尤其是在学生展示环节。当学生在个别问题的回答上语言表述还不完整不精确时，老师没有及时指出和纠正。在练习的反馈上也不是很透彻和全面。另外教师的语言也有不恰当之处。教师在课堂教学中的灵活性还有所欠缺，驾驭课堂的能力和教学机智还有待提高。这些都有待于今后的不断积累和探索，相信自己一定会有所提高。

初步认识角的教案篇四

1、结合具体情境初步认识角，知道角各部分的名称；能借助三角板认识直角，会用直角符号把直角表示出来；会用简单的方法比较角的大小，初步学会画角。

2、在认识角的过程中，培养观察、想象、动手操作和抽象思维能力，发展初步的空间观念。

3、体会身边处处有数学，感受数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

会用直角符号把直角表示出来；会用简单的方法比较角的大小，初步学会画角。

情景导入、谈话。学法：讨论合作、自主探究

三角板、直尺、课件

一、联系生活，导入新课

（一）教师活动：

谈话：

（2）游戏中魔方的面是什么形状的？

（3）红领巾的面呢？

（4）长方形、正方形、三角形都是平面图形，今天我们再来学习一个新的平面图形——角

（板书课题：认识角）

（二）、学生活动：

生：长方形

生：正方形

生：三角形

二、创设情境，探究新知

（1）课件出示情景图：同学们，从图上你看到了什么？

（2）现在请你拿出三角板、钟面等物体，在小组中互相指一指、说一说他们的角在哪里。

（3）教师正确指导指角的方法。

(4) 认识“角”的各部分名称并板书

(5) 学生观察情景图。

说情景，并在图中找角

(6) 学生小组中合作学习。

(7) 学生指角，感受角。（让学生亲身感受到角的特点和形状）

(8) 学生利用三角板指出“角”的各部分名称。

三、做角、感悟角的大小

老师为你们准备了一些材料，请你们根据自己的需要，自由选择，想办法做一个角好吗？

教师巡视指导。

(1) 学生小组内动手做角。（放轻音乐）

(2) 学生以小组为单位，将所做的角展示给大家看。

四、组织练习，拓展延伸

1、请你找出我们周围物体面上的一个角。（让学生走出座位自己找找生活中的角，感受生活中处处都有数学）

2、请你说出角是由哪几部分组成的。（明确角的特性）

3、请你用学过的知识来做一个角。（动手做角，让学生更加懂得角的特性）

4、自主练习2。

5、请你数出下面图形共有几个角。

学生边指边说

生：顶点、边

学生独立完成练习

五、全课总结

通过一节课的学习，你有哪些收获呢？

1、学生谈收获。

本节课结合学生熟悉的物体，通过复习学过的平面图形导入新课，将新知识的学习建立在学生原有的生活经验和知识背景之上，学生感到熟悉、亲切，激发了学生参与学习的欲望。认识角后，教师充分利用教材资源，组织多样化的活动，使学生在轻松愉快的氛围中巩固知识，积累活动经验。学生谈自己的收获，教师帮助学生进一步体会数学在我们的身边，我们的身边时时处处都有数学。

初步认识角的教案篇五

使比较抽象的内容变得通俗形象。

数学知识原本就比较抽象，不象语文具有描述性，美术具有的直观性，体育具有的身体参与性。各种概念的描述既枯燥又无味。要使抽象的内容变得具体、易懂，就得从生活中挖掘素材，在日常生活中发现数学知识，利用数学知识，来提高学生学习的兴趣。

例如：“角的认识”这一课，“角是一个端点引发的两条射线”，这个概念的描述不易理解，非常抽象。在教学时可做如下描

述：盛夏，酷暑炎热，人们都习惯在树下纳凉，小朋友们在树下玩耍。瞧，老师来了。师摆臂作走路状，并挂出示意图：手臂与身体成一个角。有的小朋友在荡秋千，出示荡秋千图。这时老师立即一转，进入话题，老师说：“手臂这一摆，秋千这一荡，就是一个数学概念。”这时，学生兴趣正浓一定会想：摆臂、荡秋千怎么会同数学概念连在一起呢？此时此刻，思维的火花不点自燃。

初步认识角的教案篇六

分数的初步认识

- 1、认知目标：在看一看、想一想、折一折、说一说、估一估一系列活动中，理解分数的意义，初步认识几分之一，会读写分数。
- 2、能力目标：通过小组的合作学习培养学生的观察能力，动手操作能力和语言表达能力。
- 3、情感目标：在动手操作，观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得成功的体验。

重点：理解分数的意义，初步认识几分之一，会读写分数。

难点：理解分数的实际意义。

（一）情境谈话，导入新课。

小朋友们，你们知道农历八月十五是什么节日吗？（中秋节）中秋节有什么习俗呢？（赏月、吃月饼）（课件）同学们爱吃月饼吗？（爱）

师：这里有4块月饼，怎样分给两个小朋友才公平呢？（课件）

生：一人分2块，这样才公平。

师：数学上把“公平、一样多”叫做“平均分”（板书：平均分）

师：如果有两块月饼，又该怎么分呢？（课件）

生：每人分一块。

师：现在月饼只有一块（课件），还能平均分给两个小朋友吗？

生：能。（师板书：把一块月饼平均分成两份，）（课件演示分的过程）

生：分数

师：对！今天我们就来初步认识这个新朋友——分数。（板书：分数的初步认识）

（二）动手操作，探索交流。

1、认识 $\frac{1}{2}$

师：谁能结合刚才分月饼的过程说一说 $\frac{1}{2}$ 表示什么意思？

（引导学生说出：表示把一个月饼平均分成两份，每份是它的二分之一。）（板书：每份是它的二分之一）

师：指名同学再次说说 $\frac{1}{2}$ 的意思

师：（师指另一份月饼）那这一份呢？（让学生明白另一份也是这个月饼的 $\frac{1}{2}$ ）师：现在同桌相互说说 $\frac{1}{2}$ 的意思。

师： $\frac{1}{2}$ 怎么写呢？（伸出手指和老师一起写：先写一短横一，

表示平均分；再写下面的2，表示平均分成了两份；最后写上上面的1，表示其中的一份）

师：1/2怎么读呢？（生读一遍，再书空写一遍。）

2、理解1/2

（1）体会分数的实际意义

师：大家想想，半块月饼可以是1/2，生活中还有哪些东西可以是这样分的？

生：一个苹果、一个蛋糕……（用生活实例完整地说一说1/2所表示的具体含义）

【设计意图：使学生进一步感受到数学与生活的紧密联系】

（2）、动手折一折

师：其实，我们的长方形、正方形、圆形纸片上都藏着1/2，想不想把它找出来？

请看要求（课件出示：先折一折，再把它的1/2涂上颜色）

生：动手操作，动口说含义。

师：（巡视指导），做完的同学同桌互相小声说说，你是怎样得到这张纸的1/2的？（学生把自己的作品贴在黑板上）

生1：我把这张正方形纸片平均分成两份，每份是它的1/2。

生2：我把这张长方形纸片平均分成两份，每份是它的1/2。

生3：我把这张圆形纸片平均分成两份，每份是它的1/2。

师：追问，这些图形各不相同，为什么都可以表示出 $\frac{1}{2}$ ？

生：都是把这些图形平均分成两份，所以每份都是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师：对！只要把一个图形平均分成两份，每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

3、判断 $\frac{1}{2}$ ，引出 $\frac{1}{4}$

师：老师也折了几种图形，涂色部分是不是它们的 $\frac{1}{2}$ 呢？请大家用手势判断“对”或“错”，看谁反应快！（课件出示：）生1：第一个对，因为它是把一个正方形平均分成两份，每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生2：第二个错，因为它不是平均分。

生3：第三个不是 $\frac{1}{2}$ ，应该是 $\frac{1}{4}$ 。

【设计意图：通过判断练习，进一步明白 $\frac{1}{2}$ 的含义，同时巧妙的引出了】

4、探索 $\frac{1}{4}$

（1）、认识 $\frac{1}{4}$

师：谁来说说 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思？

生：表示把一个三角形平均分成了四份，每份是它的 $\frac{1}{4}$ 。

师：谁会写 $\frac{1}{4}$ ？

生：一生上台板演，全班书空。

（2）、探索 $\frac{1}{4}$

小组活动：折出一张正方形纸的 $\frac{1}{4}$ 并涂一涂。

师：小组先讨论一下不同的折法，然后再动手，比一比哪一组的方法又多又好。

小组合作，小组交流，小组自愿将作品展示在黑板上和全班交流。

同桌互相说说 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思？

师：追问：这些图形都相同，折法不同，为什么每份都能用 $\frac{1}{4}$ 来表示？

生：都是把正方形平均分成了四份，每份都是它的 $\frac{1}{4}$ 。

师：很正确！只要把一个图形平均分成四份，每份都是它的 $\frac{1}{4}$ 。

（三）、巩固练习、拓展应用

来！睁大双眼到生活中看一看。

1、看：下面的画面让你联想到几分之一？（课件）

2、播放：多美滋1+1奶粉广告。

东东把一块蛋糕平均分成四份，一看来了八人，刚解决这个问题，又来了第九个人。

看广告让你能联想到几分之一？

生：能想到 $\frac{1}{4}$ 。

从哪个画面中联想到 $\frac{1}{8}$ ？

生：第一幅画面，蛋糕平均分成四份，每人吃到一份

生：能想到 $\frac{1}{8}$

从哪个面画中联想到的 $\frac{1}{8}$ ？

生：第三、四画面把一个蛋糕平均分成8份，每人吃到一份

生：能想到 $\frac{1}{2}$

这里的 $\frac{1}{2}$ 是整个蛋糕的 $\frac{1}{2}$ 吗？

生：不是，是小男孩手上蛋糕的 $\frac{1}{2}$

生： $\frac{1}{9}$

如果开始就有9个人，平均分成9份，每人就得到这块蛋糕的？

（四）回归生活、全课总结。

其实，生活中还有许许多多的分数，只要同学们善于观察就能发现它们。下面就让我们在歌声中结束今天的内容吧！

初步认识角的教案篇七

义务教育课程标准实验教科书数学（北师大版）二年级下册67—68页。

1、知识与技能：结合生活情境，使学生认识到生活中处处有角，让学生体会到生活与数学的联系，发展学生观察能力和思考问题能力。

2、过程与方法：创设生活情境，引导学生参与学习活动，经历“摆一摆”、“摸一摸”、“找一找”、“做一做”“比一比”等活动过程，通过动手操作，探索角的特点，认识角，体会数学与实际的密切联系。

3、情感、态度与价值观：培养学生认真观察、思考的学习习惯，增强合作探究意识，提高学习数学的兴趣。

学生知道角的各部分名称及会比较角的大小。

学生通过直观感知理解角的大小与边的长短无关。

多媒体课件、三组角、活动角。

三角板和长方形、三角形纸片、塑料小棒、做活动角的硬塑料片。

一、创情引题，初步感知。

课件显示：美丽的树林里有一座由长方形、正方形、三角形构成的小屋。小兔们正在乔迁新居。

师：小朋友们，兔子家的小屋漂亮吗？谁能在小兔的新房上，找到我们学过的图形吗？学生回答后，电脑逐步抽拉出小屋中的长方形、正方形、三角形。

师：其实在这些图形中还藏着一种新的图形，请看大屏幕（电脑演示）像这样的图形我们都把它叫“角”。（板书课题认识角）

二、探究新知，自然生成。

（一）欣赏生活中的角

师：在日常生活中我们能够看到许多物体的表面上都有角。

课件分别显示：剪刀上面的角、钟表上面的角、红领巾上面的角。

（二）体验角的特征

1、摆角

师：请同学们用你手中的两根小棒摆出一个角。

学生摆完后全班交流，并让学生边摆边说出是如何摆的。

2、摸角

学生活动：先摸角，然后交流自己的体会。（尖尖的、直直的）

3、认识角

师：我们把尖尖的地方叫做角的顶点，两条直直的叫角的两条边。（师在一个角上标出）同时教学角的写法和读法。

4、判断下面各图是不是角。

5、寻找生活中的角

师：除了这些角之外，你还在哪些物体的表面上见到过角呢？现在就请我们以小组为单位，分组找一找、说一说、看一看哪个小组找得准，找得多。

（学生分组活动：寻找身边和周围物体上的角。）

三、观察比较，感悟角的大小

1、做一做

（1）以小组为单位，让学生利用手中的学具做成一个活动角。

（2）让每一个学生活动手中的角，发现有什么特点？（指名口答），引导学生发现活动角可大可小。

(3) 小组讨论：角的大小与什么有关？

(4) 全班讨论交流发现活动角的特点：（角的大小与两边张口的大小有关，张口越大角越大，张口越小角越小）

2、比一比（老师出示自制学具）

(1) 出示一组可以直接判断大小的一组角。

(2) 出示一组比较接近的一组角，让学生判断讨论哪个角大？（引导学生用重叠的方法）

(3) 比较两个边长不一样，但大小一样的角，从而得出角的大小与边的长短无关。

3、练一练

课件出示几组角进行比较大小。

四、全课总结

通过这节课的学习你有什么收获？

初步认识角的教案篇八

1、使学生进一步认识线段，认识射线和直线，知道三者之间的联系和区别。

2、使学生认识角和角的表示方法，知道角的各部分名称，确定角的大小及直接比较大小的方法，培养学生观察、比较和概括初步能力。

3、培养学生关于线段、射线、直线和角的空间观念。

投影仪，红色、白色细木条做的角各一个。

一、认识射线和直线

1. 认识线段的特征。(下面的板书填在一个表里)

出示线段。(长4分米)

提问：谁来告诉大家，黑板上的图形叫什么?(板书：线段)

提问：线段要怎样画?(按学生的回答画线段)

画线段时，开始和结束都要注意什么?

指出：线段是直的，有两个端点。(板书：直的有两个端点)是有限长的，(板书：有限长)我们可以用直尺量出线段的长度。

谁能来量一量黑板上的线段，告诉大家，它的长是多少。

现在看老师再来画一条5分米长的线段。(边说明边画出线段)

2. 认识射线。

如果把线段的一端无限延长，(老师延长第二条线段)就得到一条射线。(板书：射线)

把射线与线段比一比，它有什么特点?

指出：射线也是直的，(板书：直的)它只有一个端点。(板书：一个端点)另一方没有端点，可以无限地延长下去，是无限长的。(板书：无限长)

用直尺或三角尺可以画出射线：先点一点，再沿着尺的一边画射线。(边说明边示范)

请大家在练习本上画一条射线。

谁再来说一说，射线有哪些特点？

射线可以量出长度吗？为什么？

指出：射线只有一个端点，是无限长的，所以不能量出它的长度。手电筒、太阳射出的光线，都可以看做是射线。

3. 认识直线。

现在，我们把线段两端无限延长，（边说边把第三条线段延长就得到一条直线。（板书：直线）

大家把直线和线段、射线的特点比一比，有什么相同和不同的地方？直线有哪些特点？（板书：直的没有端点无限长）

请大家在练习本上画一条直线。

4. 提问：谁来看黑板上的图说一说，射线、直线是怎样得到的？线段、射线和直线有什么相同的特点？（板书：相同点）有哪些不同的地方？（板书：不同点）

5. 做“练一练”第1题。

小黑板出示，让学生判断，要求说明理由。

二、认识角

1. 引入课题。

我们已经初步认识过角。谁能说说自己在日常生活中见到过的角？

今天这一节课，我们要一起来进一步学习角。（板书课题：角）

2. 认识角和各部分名称。

请同学们结合下面的问题，看第110页上面的三节。出示黑板上的三个问题：

(1)角是怎样组成的？

(2)角的各部分名称是什么？请你分别填在书上的括号里。

(3)角用什么符号表示？

提问：角是怎样组成的？

谁能上来，从这点(在黑板上点一点)引出两条射线，画一个角？这个点叫做角的什么？(板书：顶点)这两条射线呢？(板书：边边)

‘提问：如果写数字2，应该怎样读？

3. 做“练一练”第2题。

让学生拿出三角尺放在课桌上，一边指顶点和边，一边自己说出名称。

老师出示三角尺，并且手指每个角的三个部分，学生齐说各部分名称。

4. 角的大小比较。

现在请大家在自己的练习本上按刚才的方法，画一个角。(教师巡视)

刚才同学们画的角与黑板上的差不多样子。你们还能再画一个角，使一条射线的方向跟刚才不同吗？请大家画一画。(指名画角，老师巡视)

5. 教学角的大小比较。

提问：你觉得刚才画的两个角大小一样吗？

指出：也就是说，角是有大有小的。（板书：角有大有小）

演示两根红色细木条做成的角。说明：旋转这两根中的一根木条，形成的是什么图形？（按逆时针方向旋转）

提问：这两根细木条是这个角的什么？

现在我把这根细木条继续旋转，使两条边比刚才叉开一些，你觉得现在这个角比刚才怎样？如果两边再叉开一些呢？（继续旋转）

指出：旋转其中一根木条，就可以形成大小不同的角。

提问：现在请同学们想一想，怎样的角比较大？角的大小要看什么？

指出：角的大小要看角的两边叉开的大小，叉开的越大，角越大。（板书：边叉开的大，角就大）

角的大小怎样比较呢？现在看老师比一比，请你说出哪个角大，哪个角小。（再取出一个白色木条的角，把角重叠起来）

指名生口答哪个角比较大，为什么？

谁来说一说，可以怎样比较两个角的大小？

学生回答后，老师归纳方法：把顶点和顶点重合，一条边和一条边重合，看另一条边的位置。

再请大家看一看，这两个角的大小怎样？（红色木条的角和同样大的白色木条的角重合起来）

指名学生口答两个角大小怎样，为什么？

说明看出两个角相等的方法。

再用红色木条的角与黑板上画的角比较，（使木条摆的角和画出的角相等）要求学生说明这两个角大小怎样，是怎样比出来的。

说明：把顶点和顶点重合，一条边和一条边也重合，如果另一条边重合，则这两个角就相等。

6. 做“练一练”第3

让学生把三角尺按在课桌上，先用锐角分别比一比，（在下面放等腰直角三角形）说说哪个角大一些；再用两个直角比，说说大小怎样。

三、课堂小结

初步认识角的教案篇九

知识与技能：

1、使学生初步认识分数，理解几分之一；

2、知道分数各部分的名称，能正确地读、写分数；

1、通过合作学习，培养学生与其他同学通过交流、互换思考来达到互相进步的学习意识；

2、通过带有思考的动手过程，培养学生独立、富有创造力的学习能力；

3、通过学习活动，还培养学生观察能力和抽象概括能力。

情感、态度与价值观:

2、通过学生交流学习的活动,培养学生乐于倾听、敢于发言的积极学习态度;

3、通过数学与生活的联系,使学生感悟到数学的美,数学来自于生活的道理。

认识几分之一真正的意义,如何运用

一、创设情景

师:同学们来看老师写一个数 $\frac{1}{2}$ (看仔细了哦)

师:你认识这个数吗?