

2023年冀教版级数学教案 人教版二年级 数学教案例文(模板9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

冀教版级数学教案篇一

1、让学生经历操作，进一步体验除法运算与实际生活的密切联系，进一步体会乘除之间的关系，能比较熟练地运用6-9的乘法口诀求商。

2、体验除法竖式抽象的过程，探索除法的试商方法，并能正确掌握商是一位数的除法算式的书写格式。

教学重点

1、结合具体情景，体会四则运算的意义。

2、能比较熟练地口算和笔算20以内的加减法和表内乘法，会口算百以内的加减法。

3、能结合具体情景进行估算，并解释估算的过程。

4、能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

教学难点

1、进行估算，并解释估算的过程。

2、培养估算意识，学会估算策略，体会估算价值，进一步发展学生的数感。

3、从不同方面和不同角度来理解除法的意义。

教学课时

本单元共4课时

第一课时长颈鹿和小鸟1课时

第二课时小兔安家1课时

第三课时游乐场1课时

练习五1课时

第1课时

教学内容

1、通过学习，让学生进一步理解除法的意义，学习用

6-9的乘法口诀求商。

2、使学生在动手活动、探究学习中体验到学习数学的快乐。

教学重点

学生用6-9的乘法口诀求商，体会乘法与除法之间的内在关系，能列出除法的书写格式。

教学难点

说出用哪句口诀求商，进行估算，并解释估算的过程，能从

不同方面和不同角度来理解除法的意义。

教学手段

用吹塑纸做42只小鸟和6个小房子。

教学方法

动手操作法。

教学过程

一、创设情景，引入新课。

二、长颈鹿和小鸟。

1、提问：引导学生思考：42只小鸟，每栋住6只，长颈鹿要为它们准备几栋房子？(板书课题：长颈鹿和小鸟)

2、在讲台上演示42只小鸟分在6个小房子里。并请学生思考：每个房子里有几只小鸟？

3、要求学生把课前准备好的42个小圆片分别放在6个小纸盒里。

4、请学生回顾：积是42的乘法口诀。

5、在黑板上列出除法算式： $42 \div 6 = 7$ ，同时介绍除法书写，引导学生认识各数分别表示的意义。

6、出示“想一想”，请学生作练习。

三、练一练。

1、把第一题抄写在黑板上，要求学生上来做。

- 2、纠正学生有错误的答案并讲解答案。
- 3、请学生独立完成第2题，并要求学生在小组内讨论用哪句口诀。
- 4、出示“小动物回家”的第3题。请学生说题意，并连线。
- 5、引导学生计算 $64 \div 8$ 时，启发学生：我们为小动物再建造一个家吧。
- 6、要求学生独立完成第4题“猫捉老鼠”，并连线。
- 7、引导学生讲这个数学故事。
- 8、演示图画“平均每人吃几个”并列算式。

四、总结：今天我们学习了什么？通过今天的学习，我们进一步体会到，虽然数字大了，但除法与乘法是联系在一起的。

冀教版级数学教案篇二

二年级下册数学教学反思

学生自主学习是课程改革的主旋律，“以学生为主体”是当代教学的基本思想。激发学生兴趣，使学生成为学习的主体，让学生的学习由被动改为主动，是终身学习的基础。我认为，数学预习有以下四个优点：一、利于培养学生提问题的意识和能力。

爱因斯坦说：“提出一个问题，比解决一个问题更重要。”在自学课本时，学生由于认知能力的局限，往往不能很到位的理解某些知识，只是有一些模糊的认识，让学生大胆提出不懂的问题。尽管在老师看来非常简单，但这些问题是学生思考后的思维断点。由于学生间存在较大差异，有的问题具有

思考的价值，有的甚至幼稚，我们重在培养学生提问题的意识。长此以往，水滴穿石，学生提出的问题肯定越来越精彩。

二、利于突出重点，提高教学效率。

经过预习后，有些简单的问题学生自己可以解决，教师没有必要在课堂上设置情境让学生解决。在单位时间内，解决三个问题与解决两个问题，哪个更有效率，不言而喻。学生都有强烈的好奇心和探究的兴趣，对自己疑惑的问题肯定会倍加关注。教师要及时抓住学生的“模糊点”进行有针对性的探究和澄清，鼓励学生学有所思，思有所疑，疑有所得。经教师的点拨后，“山重水复疑无路，柳岸花明又一村，”让学生体验成功的快乐。对教师来说，间接实施了因材施教。对学生来说，易突出学习重点，突破学习难点。如果没有预习，学生的大脑会一片空白，不能及时与旧知识链接，会毫不批判的无条件接受。预习后，当认知发生冲突时，及时反思学习成果，碰撞出智慧的火花。

三、利于学生举一反三，构建知识网络。

由于学生生活得背景和思考角度的不同，对同样的知识构建的途径必然也是多样的。但因课本编排的局限，不可能将各种想法全部展现出来，这就要求我们尊重学生，鼓励学生在借鉴课本想法的基础上，展现多样化的见解，撞击出思维的火花。在预习的基础上，教师要鼓励学生不满足于课本知识的获得，敢于向课本挑战，从不同的角度提出不同的见解，运用自己的智慧填补课本的空白点，从而达到对课本知识的深层次理解，构建自己清晰的知识网络体系。

四、利于提高教师驾驭教材的能力。

力受诸多因素的影响存在较大差异，做到因材施教，分层教学。例如，原文用的除法例子：课本上是12根小棒，平均分成4份，怎样分，重点是平均分及如何平均分。为了防止学生背答案而不去深入思考，可以改为：12根小棒，平均分成6份，

怎样分，诚然，小学生年龄小，还不知道如何去预习，这就需要教师有步骤的分阶段进行辅导。对于刚刚起步的小学生(如一、二年级的学生)，教师可以在一节课结束时流出5分钟时间来一起预习下一节课的内容，教给学生预习的方法，为他们在家里如何预习给予示范，以此逐步培养学生预习的能力和意识。对于小学高年级的学生来说，就可以通过布置预习作业来促进学生预习。在预习过程中，要鼓励学生发现问题、并自己解决问题。

冀教版级数学教案篇三

班级：二年级（2）班

教师：

一、指导思想：努力贯彻党的教育方针，让学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

二、教学内容：

本学期教材内容包括下面一些内容：

这一册教材包括下面一些内容：数据收集整理，表内除法（一），图形的运动（一），表内除法（二），混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，数学广角——推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师，总复习等。

三、班级情况分析：二年级（2）班的孩子（男22人，女23人）经过了一年的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及

学习习惯等相对来说已有了较大的转变；完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表现出了较大的兴趣。不过还有一小部分同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。学生乐于计算，但解决实际问题的时候就有点麻木，不注意审清题目意思，急于动手，以至于粗心大意，没有很好的解决问题。需要更加的严格要求，多动手，多思考。加强培养学生的学习兴趣，使学生更好的投入到学习当中来。乡镇班级的孩子需要老师更关心与关爱，完成作业情况需要每次认真统计完成情况，并分析学生的易错点。培养学生的认识总结错题的能力。

四、教学目标：1. 了解统计的意义，学会用简单的方法收集和整理数据。

2. 让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式。知道除法算式各部分的名称。能够比较熟练地用2~6的乘法口诀求商，使学生初步认识乘、除法之间的关系。使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。

3. 使学生学会辨认轴对称图形；结合实例，初步感知平移、旋转现象。4. 让学生在熟练掌握用乘法口诀求商的基础上，综合应用表内乘除法的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。

5. 使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序，学会计算含有乘除混合以及带有小括号的两步式题。

6. 使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理解有余数除法的含义，认识余数。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。

7. 结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要

性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。

8. 初步建立克、千克的概念，渗透数学模型思想。

9. 通过一系列的猜测、比较、推理等活动，使学生感受简单推理的过程，找出简单事物的排列数与组合数。

程，找出简单事物的排列数与组合数。

五、教学重点、难点 重点： 1、除法。

2、万以内数的认识。 3、用数学解决问题。

难点：培养学生学会独立审题的能力；学会解决各种应用题。

六、教学措施

1、认真学习《义务教育数学课程标准》。

2、扎扎实实开展教研活动，充分发挥集体教研的作用。

3、认真研究、创造性的使用实验教材，认真备课、上课，向课堂教学要质量。

4、因材施教，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

(1)对学有余力的学生，进行奥数辅导，使它们的能力得到进一步提高。(2)重点抓好学困生的辅导工作，建立学困生成长档案。5、定期进行测试，及时反馈总结。七：教学进度安排：

. 课时

冀教版级数学教案篇四

教学目标：

1. 初步学会灵活运用所学的有关知识解决生活中的实际问题，发展应用意识。

2. 进一步培养“学会倾听他人的意见”的良好习惯。

教学重难点：

初步学会灵活运用所学的有关知识解决生活中的实际问题。

教学准备：

课件、方案表格。

教学过程：

一、春游导入，激发兴趣

(师生欣赏本校上届春游的活动图片，激发兴趣)

1. 师：同学们，春游好不好玩呀？你们想去吗？告诉你们一个好消息，学校正准备组织同学去春游呢！瞧，二(1)班已经开始报名啦！（出示主题图）他们也像你们那样，可想去春游呢！你在这里能找到哪些信息呢？（根据学生的回答板书各种条件）

2. 揭示课题师：如果让你来选择的话，你打算怎样帮他们班派车呢？（出示课题）

二、自主学习，合作探究

1. 自主学习，初步完成“25人派车方案”独立思考，然后想出一种到两种方案写在表格里，看谁想的方案多。

2. 小组交流想法。(1)组长分工，各施其职。(2)组织讨论，交流组员各自的想法。（和组内的同学说一说自己的想法）

3. 小组汇报，全班完成“25人派车方案”有哪个组的同学愿意将自己的方案和大家一起分享一下?(根据学生的汇报，教师补充完善板书)

4. 两人讨论：你认为哪一种派车比较合理?为什么?

师：这么多种派车的方案，你认为哪一种派车比较合理?和同学说说原因。(尽量让学生多选择自己的观点，并说明原因)

教师小结：同学们能利用有余数的除法来解决派车这一问题，而且还知道座位空得越少越合理，真是了不起!看看来我们班的同学都很有节约的意识!

三、巩固与实践

1. 可以怎样租船?师：同学你们知道吗?这次春游大队部为我们准备的节目可丰富啦!想看看都有哪些吗?(出示划船、碰碰车、小火车等项目)瞧，多好玩呀!如果二(1)班有29人要参加划船活动，他们可以怎样租船呢?出示：二(1)班有29人要参加划船活动，大船每艘限乘6人，小船每艘限乘4人，他们可以怎样租船?你认为怎样租船比较合理呢?(学生独立完成，对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流，最后投影反馈)

2. 可以怎样坐小火车?师：同学真能干，瞧，二(3)班的同学也请我们帮忙来啦!出示：我们班有31名同学要坐小火车，大车厢每节限乘4，小车厢每节限乘2人，可以怎么坐小火车?(学生独立完成，对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流，最后投影反馈)

3. 可以怎样坐碰碰车?师：我们班的男同学可喜欢玩碰碰车啦!瞧，已经有19名同学在排队等候呢!大碰碰车每辆限乘2个，小碰碰车每辆限乘1人，我们可以怎样坐碰碰车呢?(学生独立完成，对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流，最后投影反馈)

四、生活中的数学(课外延伸)

师：同学用有余数的除法一下子就解决了那么多的数学问题，真了不起！其实，在我们的身边还有许许多多这样的生活问题，你能找一找，和同桌说一说吗？比一比谁找的问题最多！

五、全课小结

师：同学们，今天你学会了什么？能把你的收获和同学们一起分享吗？(先和同桌说，然后指名说)

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

冀教版级数学教案篇五

教学目标：

- 1、使学生探索并初步掌握100以内数的加减混合的方法。
- 2、发展学生解决简单实际问题的意识和能力。

教学重点：

初步掌握100以内数的加减混合的顺序以及方法。

教学难点：

能正确的使用竖式计算加减混合运算式题。

教学准备：

实物投影、主题图

教学过程：

一、创设情景引入新课

小朋友们，你们在乘坐公共汽车过程中发现了哪些与数学有关的问题，说给同学听一听。

[设计意图]：激发学习的兴趣。

二、合作交流，掌握算法

1、教学例3。

(1)出示主题图。了解信息，小组交流。

(2)出示应用题：车上原有67人，下去了25人，又上来人28人，现在有多少人？理解题意、独立解答、小组交流、汇报板演。在练习本上写连写竖式。

2、练习。完成p28做一做。让学生独立完成，教师巡视、指导。指名说说计算过程。3、小结。加减混合运算应该怎样进行计算？计算时要注意什么问题？引导学生归纳、总结。

[设计意图]：1、让学生感受到数学就在我们身边初步掌握方法。

2、发展学生解决实际问题的能力。

三、巩固练习

1、完成练习五第4题，第8题分小组比赛完成。指名说说计算方法。2、完成练习五第5、8题教师巡视、指导。学生独立完成。集体订正。3、完成练习五第6题。观察了解信息，和同桌交流发现。独立思考并说计算方法。

[设计意图]：通过多种形式的练习，使学生巩固100以内数的加减混合运算的方法。

四、课堂总结

今天我们学生了什么知识?你又学会了什么?计算加减混合运算时需要注意什么问题教师引导梳理。

五、随堂练习

冀教版级数学教案篇六

教学目标：

- 1、通过观察、猜测、欣赏、操作、交流等活动，发现图形中的一些简单排列规律。
- 2、培养学生初步的观察、推理能力及创新思维能力。
- 3、在探究规律的过程中使学生感受到数学与生活的紧密联系，感受到规律能创造美，激发学生热爱数学的情感。

教学重点：

初步认识图形排列的简单规律，掌握找规律的基本方法。

教学难点：

能够表述发现的规律，并会运用规律解决简单的问题。

教学过程：

一、利用比赛，感知规律

记忆比赛：男生女生分别记忆两组数据，得出有规律的好记，没有规律的不好记。得出规律的重要性，引出课题：找规律。

二、创设情境，生成问题

数学小精灵聪聪听说我们学习找规律，也来到了这里。他告诉我们一个好消息。说呀，在这春暖花开、春暖花开的季节，光明小学一一班的小朋友去公园聚会了！他们把会场布置得可漂亮啦！同学们又蹦又跳玩得可开心了。我们一起去看看吧！

师：仔细观察，你看到了什么？

生：小朋友、灯笼、彩旗、小花。

首先研究装饰物是怎么排列的。

三、探索交流，解决问题

1. 彩旗是怎么排列的？(黄红、黄红)

我们就把这一面黄旗和红旗看作一组。(板书：一组)

2、接下来讲解小花、灯笼的排列方式。

3、小朋友队伍的排列。

小结：像彩旗、小花、灯笼和小朋友的队伍，都是按都是按

顺序为一组，一组一组重复排列的，而且至少要重复3次，像这样的排列我们就说它是有规律的。

四、学以致用，摆出规律

小组合作，作品展示。

五、智力闯关，应用规律

六、联系生活，找出规律

七、情感教育，总结本课

冀教版级数学教案篇七

教学目标：

1. 知识与能力：培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力，发展应用意识。
2. 过程与方法 引导学生在合作交流中勇于表达自己的想法，学会倾听他人的意见
3. 情感态度与价值观 通过合理解决实际问题，让学生体验成功的喜悦。

教学重点：

运用有余数除法解决问题，练习学生的生活实际

教学难点：

通过自主探索、合作交流，分析、解决生活中的实际问题。

教具准备：

课件

教法运用：

讲解法 分析法 引导法 练习法

学法指导 自主探索、合作交流

教学过程：

(检查预习)

一、复习导入，导入新课

1. 列竖式计算。

$$48 \div 5 = \quad 36 \div 6 = \quad 53 \div 7 =$$

2. 提问：你认为试商时要注意什么？全班齐练，三人板练，集体订正

通过复习巩固了旧知

(初步探究)

二、图片导入，初学新课

1. 出示课件 条件：每时租金9元。问题：30元钱最多划几时？

先小组讨论怎样列式，并完成在练习本上。

$$30 \div 9 = 3(\text{时}) \cdots \cdots 3(\text{元})$$

答：30元钱最多划3时。

提问：上面的横式中3元表示什么？为什么不能划4时？先默读题目，独立思考条件和问题。后指名回答。

2. 培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力，发展应用意识。

三、引导释疑

(合作学习)

2. 如何引导学生列式解决上面的问题吗？

首先让学生独立思考并列式，再交流解释为什么这样列式。交流时关注以下问题

(一) 引导生讨论清楚每条船每小时租金都是9元，和前面学过的平均分也是一样的道理，所以可以用除法计算。

基本环节 教师授课过程(教师活动) 学生学习过程(学生活动) 教学意图

四、拓展学习

(深入探究) 3学生试做教材第12页第6题。

引导生思考

如果租2辆大车那么就有 $25-7\times 2=11$ (人)，小车需要 $11\div 4=2$ (辆).....3(人)所以 $2+1=3$ (辆)

如果租3辆大车那么就有 $25-7\times 3=4$ (人)坐小车，小车需要 $4\div 4=1$ (辆)

引导生第三种是最合适的方案。只要说对都给以肯定。

五、当堂检测(学习诊断)

1. 完成练一练2, 3, 4题。 先让生独立思考, 学生做完后指名回答, 然后集体订正。
2. 培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力, 发展应用意识。

六、课堂小结

(梳理归纳)

本节课你学会了吗?你觉得那道题比较难理解, 说一说。

1. 小组交流。
2. 指名汇报。 让学生体验成功的喜悦。

冀教版级数学教案篇八

教学目标:

- 1、 使学生经历、体验数据的收集、整理、描述和分析的过程, 了解统计的意义, 会用简单的方法收集和整理数据。
- 2、 使学生初步认识简单的复式统计表, 能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题, 并能够进行简单的分析。

教学重点: 认识简单的复式统计表, 并能根据统计表中的数据提出并能回答简单的问题, 能进行简单的分析。

教学难点: 理解复式统计表的表头, 能对数据进行简单的分析。

教具准备: 课件、统计图表

教学过程：

一、创设问题情境，引导探索，

1、激趣导入

师：小朋友们，你们见过动物运动会了吗？今天我们一起去看
看好吗？（电脑展示动物运动的情景）

师：看了动物运动会的场面，你想知道什么？

生：……

师：同学们想了解这么多的情况，你打算用什么方法了解这些
情况？

生：……

2、揭示课题：

板出： 统计

二、自主探究，学习复式统计表

1、探讨收集信息的好方法

师：要统计跑步、跳高各有多少只小动物，首先应记录、收
集这些信息，各学习小组议一议，你打算用什么方法记录这
些信息，哪一种方法更简便、更科学一些呢？（学生活动）

2、汇报：（让学生体会用“正”字法记录、收集信息更简便、
更科学一些）

3、学生用“正”字法记录跑步、跳高各有多少只小动物。电
脑展示动物赛跑过程、学生记录）

4、汇报、整理数据并填入以下相应的统计表里。

各种动物参加跑步情况统计表

种 类 小 兔 小 狗 小 牛 小 猫

只 数

各种动物参加跳高情况统计表

种 类 小 兔 小 狗 小 牛 小 猫

只 数

1、识复式统计表

师：请同学们观察这两个统计表，你有什么好见解？

生：……

师：把这两个表编成一个表，那么这个表应反映哪几个内容？
请各学习小组议一议。（学生活动）

师：哪个学习小组愿意汇报？

生：……（学生汇报后出示简单复式统计表）

只 数 种 类 项 目 小 兔 小 狗 小 牛 小 猫

跑 步

跳 高

2、填写复式统计表

师：怎样把数据填入表里呢？请同学试一试（学生填写、汇报、检查）

3、比较单式和复式统计表

师：请同学们观察、比较这个统计表与前面哪两个统计表有什么不同？

生：……

师：同学们说得很对，前面哪两个统计表比较简单，它们反映运动项目只有1项，我们称它为单式统计表，而后面这个统计表反映2项运动项目，我们称它为复式统计表。

4、简单的分析、交流

师：从这个统计表你发现了参加跑步的有多少只小兔？

生：……

师：参加（ ）的（ ）只数最多？参加（ ）的（ ）只数最少？

生：……

师：你还能发现了什么？

生：……

5、结：（略）

三、应用、拓展

1、统计各种动物参加跑步的的成绩

师：你还想统计什么？

生：……

师：那我们来统计小兔、小狗的跑步成绩。（电脑出示统计表）

小兔、小狗参加跑步成绩情况统计表

只数时间 种 类1秒- 2秒3秒- 4秒5秒- 6秒7秒- 8秒8秒以上

小 兔

小 狗

师：我们先来看看小兔、小狗1000米跑所用的时间，那同学可要记好！（电脑逐步展示裁判员汇报运动员的成绩，学生记录，并填入表中）

你还想知道小牛和小猫的成绩吗？

生：……

师：那我们在这个表再添上两行，同学们会填吗？

生：……（指导学生填写）

2、学生独立完成教材第108页做一做

四：全课小结：（略）

五：家庭作业：练习二十二第一题。

冀教版级数学教案篇九

1、口诀接龙的游戏导入新课，任意指名学生对口诀。

2、（ ）里能填几？

$3 \times () 19$ $6 \times () 38$ $() \times 855$ 练习口诀

思考并填空，说出自己的想法。使学生在游戏中复习以前学过的知识，为试商打下基础。

二、探究新知

1、教师提问：上节课我们解决了分橘子的问题，学习了用竖式计算除法，请你完成这道题 $21 \div 8$ ，也可以用小棒摆一摆，全班汇报交流。

2、如果把21换成55，你会做吗？(出示分草莓情景图)在小组内说说你的想法。

(1)教师引导学生讨论，每个盘子大约放几个草莓？先估计一下。

(2)教师引导学生讨论：哪个答案是正确的？如何检验？完成竖式。

(3)为什么商是6而不是5或7？如何答？

3、你能小结一下在“分草莓”这道题中，我们是怎么试商的？教师根据学生回答实际情况做小结。

4、完成“试一试”：()里能填几 学生在练习本上独立完成，指名一人在黑板上做出来。

三、巩固练习

1、完成练一练中1至5题。

第1题：创设摘苹果的情景，每组选出一名代表，任意选择一个苹果，在小组内交流试商的方法，全班汇报。

第2题：学生独立完成，要求正确书写竖式。

第3题：创设错误门诊的情景，让学生独立改错。

第4、5题，要求学生说出题意，独立列式，并清楚回答问题。

2、学生按教师的要求完成练习。采取多种形式的练习，有助于学生灵活掌握所学的知识，进一步巩固试商的方法。

四、全课总结

这节课你有那些收获？