

最新初中数学课标培训心得体会(精选7篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

初中数学课标培训心得体会篇一

2022年8月26日我校参加了“河南省义务教育课程方案和课程标准”的线上培训会。上半场由义务教育课程方案修订组组长，教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所所长，博士生导师崔允漷专家以“育时代新人绘课程蓝图”为主题，给我们详细解读了义务教育新课程；下半场由北京师范大学马克思主义学院副教授，国家教材建设重点研究基地大中小学德育一体化教材研究基地研究院石芳教授从国内外的现实背景阐述了我们为什么要进行课程标准的变革，以及变革后我们应该达到什么样的目标进行了详细的解读；下午场由国家教材委专家委员，教育部基础教育课程教材专家工作委员会委员副主任史宁中对初中数学课程标准进行详细解读。通过专家教授的讲解，我校对于课程标准有了进一步的认识和理解，下面我将从以下几个方面谈谈我们的收获。

第一，宏观了解了新时代的育人蓝图，课程总纲。崔允漷所长从“理想的课程——正式的课程——理解与实践的课程——体验的课程”入手，得出课程应该是以育人为结果。我们明白了课程应该从“有理想、有本领、有担当”三个方面着手，把党和国家的教育方针与立德树人的根本任务相结合，制定具体要求。

第二，课程建设遵循五个基本原则。坚持全面发展，育人为

本；面向全体学生，因材施教；聚焦核心素养，面向未来；加强课程综合，注重关联；变革育人方式，突出实践。这就要求我们一线教师更加注重以人为本的教育理念，把教育体制改革落实到课堂，坚持立德树人的教育理念，改变不科学的评价，坚决克服唯分数、唯升学的顽疾，为国家培养“有信仰、有思想、有尊严、有担当”的社会主义建设者和接班人。

第三，明确了课程标准修订的必要性。课程标准的修订时遵循时代的潮流，它是教育进步“共同愿景”的产物。今天中国教育面临实现中华民族伟大复兴，中国特色社会主义正进入“站起来——富起来——强起来”的新时代，应对世界百年之大变局，我们只有培养比我们更加优秀的新一代，才能让中华民族作为一个自主且开放的创新型民族而复兴。

第四，理解了课程标准修订的重要意义。课程标准的修订是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的迫切需要；是适应世界教育发展的趋势，提高我国教育国际竞争力的迫切需要；是全面推进素质教育，深化教育领域综合改革的迫切需要。这就要求作为教师的我们不能眼里只有知识、考试，而是心中有国家的发展、青少年的使命与担当。

第五，领悟了数学核心素养的内涵。数学的基本思想包含抽象、推理、模型。数学核心素养是指会用数学的眼光观察世界；会用数学的思维思考现实世界；会用数学的语言表达现实世界。数学核心素养是数学教育的、与人的行为（思维、做事）有关的终极目标；是学生本人参与的教学活动中，逐步形成发展的；是经验的积累、是过程目标的拓展、是四基的继承发展，它比抽象、推理、模型更上位。

第六，加深了数学课程性质的认识。数学是研究数量关系和空间形式的科学。数学源于对现实世界的抽象，通过对数量和数量关系的抽象、图形和图形关系的抽象，得到数学的研究对象及其关系。数学不仅是运算和推理的工具，还是表达

和交流的语言。数学承载着思想和文化，是人类文明的重要组成部分。

初中数学课标培训心得体会篇二

大家下午好！今天我说课的题目是《分式的乘除法（第1课时）》，所选用是人教版的教材。根据新课标的理念，对于本节课，我将以教什么，怎样教，为什么这样教为思路，从说教材、说学情、说教法学法、说教学过程、说板书等五个方面加以说明。

（一）教材的地位和作用

本节教材是八年级数学第十六章第二节第一课时的内容，是初中数学的重要内容之一。一方面，这正是在学习了分式基本性质、分式的约分和因式分解的基础上，进一步学习分式的乘除法；另一方面，又为学习分式加减法和分式方程等知识奠定了基础。因此，本节课在整个的初中数学的学习中起着承上启下的过渡作用。

（二）教学目标分析

根据新课标的要求和本节课内容特点，考虑到年级学生的知识水平，以及对教材的地位与作用的分析，而我制定了如下三维教学目标：

1. 认知目标：理解并掌握分式的乘除法法则，能进行简单的分式乘除法运算，亦能解决一些与分式乘除有关的实际问题。
2. 技能目标：经历从分数的乘除法运算到分式的乘除法运算的过程，培养学生类比的探究能力，加深对从特殊到一般数学的思想认识。
3. 情感目标：教学中让学生在主动探究，合作交流中渗透类

比转化的思想，这使学生在学知识的同时感受探索的乐趣和成功的体验。

（三）教学重难点

本着课程标准，在充分理解教材的基础上，我确立了如下的教学重点、难点：

教学重点：运用分式的乘除法法则进行运算。

教学难点：分子、分母为多项式的分式乘除运算。

下面，为了讲清重点难点，使学生能达到本节课的教学目标，那么我再从教法和学法上谈谈：

1. 学生已经学习分式基本性质、分式的约分和因式分解，要通过与分数的乘除法类比，促进知识的正迁移。
2. 八年级的学生接受能力、思维能力、自我控制能力都有很大变化和提高了，自学能力较强，而通过类比学习加快知识的学习。

（一）说教法

教学方式的改变是新课标改革的目标，新课标要求把过去单纯的老师讲，学生接受的教学方式，变为师生互动式教学。师生互动式教学以教学大纲为依据，渗透新的教育理念，遵循教师主导、学生为主体的原则，结合本节课的内容特点和学生的年龄特征，本节课我采用启发式、讨论式以及讲练结合的教学方法，以问题的提出、问题的解决为主线，倡导学生主动参与教学实践活动，以师生互动的形式，在教师的指导下突破难点：分式的乘除法运算，在例题的引导分析时，教学中应予以简单明白，深入浅出的分析本课教学难点：分子、分母为多项式的分式乘除运算。让学生在练习题中巩固

难点，这从真正意义上完成对知识的自我建构。

另外，在教学过程中，我采用多媒体辅助教学，以直观呈现教学素材，从而更好地激发学生的学习兴趣，增大教学容量，提高教学效率。

（二）说学法

从认知状况来说，学生在此之前对分数乘除法运算比较熟悉，再加上对本章第一节分式及其性质学习，抓住初中生具有丰富的想象能力和活跃的思维能力，爱发表见解，希望得到老师的表扬这些心理特征，因此，我认为本节课适合采用学生自主探索、合作交流的数字学习方式。一方面运用实际生活中的问题引入，激发学生的兴趣，使他们在课堂上集中注意力；另一方面，由于分式的乘除法法则与分数的乘除法法则类似，以类比的方法得出分式的乘除法法则，易于学生理解、接受，让学生在自主探索、合作交流中加深理解分式的乘除运算，充分发挥学生学习的主动性。不但让学生“学会”还要让学生“会学”

新课标指出，数学教学过程是教师引导学生进行学习活动的过程，是教师和学生间互动的过程，是师生共同发展的过程。为有序、有效地进行教学，接下来，我再具体谈谈本节课的教学过程安排：

（一）提出问题，引入课题

俗话说：“好的开端是成功的一半”同样，好的引入能激发学生兴趣和求知欲。因此我用实际出发提出现实生活中的问题：

问题1求容积的高是 $\frac{1}{2}$ ，（引出分式乘法的学习需要）。

问题2求大拖拉机的工作效率是小拖拉机的工作效率的倍，（引出分式除法的学习需要）。

从实际出发，引出分式的乘除的实在存在意义，让学生感知学习分式的乘法和除法的实际需要，从而激发学生兴趣和求知欲。

（二）类比联想，探究新知

从学生熟悉的分数的乘除法出发，引发学生的学习兴趣。

解后总结概括：

（1）式是什么运算？依据是什么？

（2）式又是什么运算？依据是什么？能说出具体的内容吗？
（如果有困难教师应给予引导）

（学生应该能说出依据的是：分数的乘法和除法法则）教师加以肯定，并指出与分数的乘除法法则类似，引导学生类比分数的乘除法法则，猜想出分式的乘除法法则。

【分式的乘除法法则】

乘法法则：分式乘以分式，用分子的积作为积的分子，分母的积作为积的分母。

除法法则：分式除以分式，把除式的分子、分母颠倒位置后，与被除式相乘。

用式子表示为：

设计意图：由于分式的乘除法法则与分数的乘除法法则类似，故以类比的方法得出分式的乘除法法则，易于学生理解、接受，体现了自主探索，合作学习的新理念。

（三）例题分析，应用新知

师生活活动：教师参与并指导，学生独立思考，并尝试完成例题。

p11的例1，在例题分析过程中，为了突出重点，应多次回顾分式的乘除法法则，使学生耳熟能详。p11例2是分子、分母为多单项式的分式乘除法法则的运用，为了突破本节课的难点我采取板演的形式，和学生一起详细分析，提醒学生关注易错易漏的环节，学会解题的方法。

（四）练习巩固，培养能力

p13练习第2题的（1）（3）（4）与第3题的（2）

师生活活动：教师出示问题，学生独立思考解答，并让学生板演或投影展示学生的解题过程。

通过这一环节，主要是为了通过课堂跟踪反馈，达到巩固提高的目的，进一步熟练解题的思路，也遵循了巩固与发展相结合的原则。让学生板演，一是为了暴露问题，二是为了规范解题格式和结果。

（五）课堂小结，回扣目标

引导学生自主进行课堂小结：

1. 本节课我们学习了哪些知识？
2. 在知识应用过程中需要注意什么？
3. 你有什么收获呢？

师生活活动：学生反思，提出疑问，集体交流。

设计意图：学习结果让学生作为反馈，让他们体验到学习数

学的快乐，在交流中与全班同学分享，从而加深对知识的理解记忆。

（六）布置作业

教科书习题6.2 第1、2（必做） 练习册p □选做），我设计了必做题和选做题，必做题是对本节课内容的一个反馈，选做题是对本节课知识的一个延伸。总的设计意图是反馈教学，巩固提高。

在本节课中我将采用提纲式的板书设计，因为提纲式-条理清楚、从属关系分明，给人以清晰完整的印象，便于学生对教材内容和知识体系的理解和记忆。

初中数学课标培训心得体会篇三

本人能认真听取讲课，对于新课标有一定的心得体会，现具体汇报如下。初中数学课程是义务教育一门主要课程，有助于提高提出问题，分析问题，解决问题的能力，形成理性思维，发展智力和创新意识。它是学习初中物理，化学，技术等课程和进一步学习的基础。同时，它也为学生的终身发展，形成科学的世界观，价值观奠定基础，对提高全民族素质具有重要意义。我在实施初中数学新课程实验的实践中，经过不断的学习与探索，开展了一些有针对性的专题研究和卓有成效的活动，已积累了一定的经验，取得初步的成效，使我学到了许多！

一、授课过程中知识点的设计要少而精，做到重点问题重点讲解，且要举一反三，追本求源，瞄准知识的生长点。把基础知识放在首位，处理好大餐与味精的关系。上课过程中要注意让学生进行解题方法及解题过程的总结及整理，并注意知识点的提炼与总结。没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教

学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

二、在教学活动中，教师要当好组织者。教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力，把机会交给学生，俯下身子看学生的学习，平等参与学生的研究。把课堂放手给学生，给学生充足的时间与空间个体尝试并合作探究，让学生表现自己，可树立学生的自信心，使学生感受到数学知识的精深与魅力，培养学生对数学钻研的精神，提高合作能力，同时激发他们学习的乐趣与积极性，丰富学生的思维想象能力。使学习能力及合作能力均得到提高。

三、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人。一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。授课结果有时会与备课时预想的结果相差很大，这就说明我们在平时备课时备教材、备教法、备学生的必要性。对教材要深钻细研，对学生要全面了解学生已有的知识储备及现在的学习状态，要明白教学过程中面向的是全体学生，既要照顾到差生，又要想到优生。可见备课是个极其复杂的过程，是上好课的前提与关键。

四、结合当前课改的实际情况，可以理解为“理论联系实际”在数学教学中的实践，或者理解为新大纲理念的“在解决问题中学习”的深化。新旧教材中，都配备有所谓的应用题，有许多内容已经很陈旧，与现实生活相差甚远。结合实际重新编写应用题只是增强应用数学的意识的一部分，而绝非全部；增强应用数学的意识主要是指在教与学观念转变的前提下，突出主动学习，主动探究。教师有责任拓宽学生主动学习的时空，指导学生撷取现实生活中有助于数学学习的花朵，启迪学生的应用意识，而学生则能自己主动探索，自己提问题，自己想，自己做，从而灵活运用所学知识，以及数学的思想方法去解决问题。

五、建立合理的科学的评价体系

初中数学课程应建立合理的科学的评价体系，包括评价理念，评价内容，评价形式、评价体制等方面。既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

六、初中教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

在学校的教育改革中，作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。设计一堂课时，新课的引入，题目的选取及安排是上好一节课的前提条件。总之，通过本次的学习使我感受到：新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。面对新课改，我们不再是知识的权威，课堂上要求必须放下“架子”，让学生喜欢你，充分发扬教学民主，尊重学生的人格，努力形成新型的、平等和谐的师生关系。因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是课改的最终目标。

初中数学课标培训心得体会篇四

1、会用十字相乘法进行二次三项式的因式分解；

2、通过自己的不断尝试，培养耐心和信心，同时在尝试中提高观察能力。

【学习重难点】 重点：能熟练应用十字相乘法进行的二次三项的因式解。

难点：准确地找出二次三项式中的常数项分解的两个因数与多项式中的一次项的系数存在的关系，并能区分他们之间的符号关系。

【学习方法】 自主探究与小组合作交流相结合.

模块一预习反馈

一. 学习准备：

(一)、解答下列两题，观察各式的特点并回答它们存在的关系

$$1.(1)(x+2)(x+3)=(2)(x-2)(x-3)=$$

$$(3)(x-2)(x+3)=(4)(x+2)(x-3)=$$

$$(5)(x+a)(x+b)=x^2+()x+$$

$$2.(1)x^2+5x+6=()() (2)x^2-5x+6=()()$$

$$(3)x^2+x-6=()() (4)x^2-x-6=()()$$

(二) 十字相乘法

- 步骤：(1) 列出常数项分解成两个因数的积的各种可能情况；
- (2) 尝试其中的哪两个因数的和恰好等于一次项系数；
- (3) 将原多项式分解成的形式。

关键：乘积等于常数项的两个因数，它们的和是一次项系数

二次项、常数项分解竖直写，符号决定常数式，交叉相乘验中项，横向写出两因式

例如 $x^2+7x+12$

$$=(x+3)(x+4)$$

模块二合作探究

探究一：1. 在横线上填+，-符号

$$(1)x^2+4x+3=(x+3)(x+1);(2)x^2-2x-3=(x-3)(x+1);$$

$$(3)y^2-9y+20=(y-4)(y-5);(4)t^2+10t-56=(t+4)(t-14)$$

$$(5)m^2+5m+4=(m+4)(m+1)(6)y^2-2y-15=(y-3)(y+5)$$

初中数学课标培训心得体会篇五

素质教育给我们带来了春天的气息，还给了教师和学生更多自由支配的时间，欣喜之余，很多数学教师又陷入了深深的担忧：数学课时少了，教材的难度没有降低，相反，就习题而言，更加贴近中考的难度，新教材对学生的要求提高了。下面结合笔者的教学实践，谈谈新课标下对初中数学有效课堂教学的认识。

一、抓教材处理

学习数学的过程是活的，教师教学的对象也是活的，都在随着教学过程的发展而变化。数学能力是随着知识的发生而同时形成的，无论是形成一个概念，掌握一条法则，会做一个习题，都应该从不同的能力角度来培养和提高。通过教师的教学，应使学生了解所学内容在教材中的地位，弄清与前后知识的联系等，只有把握住教材，才能掌握教的主动。

例如在“平行四边形的性质”教学中，教师不是直接把平行四边形的性质归纳出来，而是让学生先通过折纸（给每位学生一张长方形纸，裁剪成一个平行四边形），猜想平行四边形的性质，学生一旦提出猜想，就非常迫切地想知道自己的猜想是否正确，从而激发了他们自主学习和探究的热情。然后让学生开展小组讨论，最后把各组的结论汇总到黑板上。在此基础上，教师指导学生修改、选择、补充，并一一加以验证，从而得出平行四边形的性质。这样处理教材，通过学生自主研讨、自主分析，使学生体验了获取知识的过程，领悟了解决数学问题的方法，这就能真正培养和发展学生的能力。

二、抓知识形成

数学的一个概念、定义、公式、法则、定理等都是数学的基础知识，这些知识的形成过程容易被忽视。事实上，这些知识的形成过程正是数学能力的培养过程。一个定理的证明往往是新知识的发现过程，在掌握知识的过程中，就培养了数学能力的发展。因此，要改变重结论轻过程的教学方法，要把知识形成过程看作是数学能力培养的过程。

在学习“零指数幂与负整指数幂”一节内容时，笔者向学生提出这样一个问题：我们原来已经学过了幂的运算法则（在正整数指数范围内），现在指数的范围已经扩大到了全体整数，那么，原来所学的幂的运算法则现在是否还成立呢？在

此教师引导学生进行讨论、争论、辨析，使学生之间、师生之间在知识上相互补充，思维方法上相互启发，情绪上相互感染，达到教学相长的目的。这种新知识的发现过程，学生会不断地参与到教学活动中，课堂教学效果就会较好。

三、抓学习节奏

数学课没有一定的速度是无效学习，慢腾腾的学习是训练不出思维速度，训练不出思维的敏捷性，更是培养不出数学能力的，这就要求在数学课堂中一定要有节奏，这样久而久之，思维的敏捷性和数学能力会逐步提高。

四、抓问题暴露

在数学课堂中，教师一般都采用提问和板演，有时还伴随着问题讨论，因此可以听到许多的信息，对于那些典型问题，带有普遍性的问题都必须及时解决，不能把问题的结症遗留下来，甚至沉淀下来。遗留问题也有针对性地补，注重实效。

五、抓课堂练习，抓好练习课、复习课、测试分析课的教学

心的，而教师所寻找的例题是有心的，哪些知识需要补救、巩固、提高，哪些知识、能力需要培养、加强应用。上课时应有针对性，要精心设计课堂练习，精讲多练，提高课堂教学效果。

例如，在教学抛物线的平移规律时，笔者在总结好平移规律并强调向左为“+”，向右为“-”后，就从书本的例子 $y=2x^2$ 提问：先向左2个单位得 再向左2个单位向下3个单位 再向上5个单位向右4个单位，再如何平移 得到 $y=2(x+4)^2-3$ 再如何平移回到原地等等，教师一边问，学生一起答，一开始只有大部分同学在说，5~6次平移后，连平时成绩差，不大说的同学也参与进来了，而且最后声音越

来越响。2~3分钟就做了十多道，学生的回答到最后还意犹未尽。

再如，“平行线的判定”其主要内容是平行线的判定公理及判定定理，笔者做了这样的尝试：先引导学生得出平行线的判定公理，然后让学生完成与判定公理相适应的练习，给予讲评。再分析内错角在什么条件下满足判定公理，得出判定定理：内错角相等，两直线平行，并给出与之相适应的练习，最后小结。如此讲练结合，能抓住教材重点把知识讲明讲透，在此基础上加以练习，这样既能避开听觉疲劳的毛病，又能当堂消化新课，对新知识进一步巩固、理解，有效地提高课堂教学效果。

《新课标下初中数学教学策略》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

初中数学课标培训心得体会篇六

我有幸参加了在井冈山举行的江西省初中数学教师新教材培训的学习活动，在培训时，听取了教材编写组成员吴增生教授对《初中数学新课程标准》的解读讲解；对教材修改的依据和背景、课程内容的具体变化、要求上的变化作了详细的说明；对七年级（上）教材进行了分章介绍、关于《新课程标准》有效教学的一些思考等，使我更深一层领悟到新一轮课程改革的理念，也使我认识到了作为新教材的一名数学老师身上责任的重要性。虽然只有短短的一天，但培训给我的启发和经验却是一笔永久的财富。下面谈谈我这次培训的几点体会：

新人教版初中数学教材编排体现了循序渐进，螺旋上升，一以贯之的设计理念，教学内容的编排由浅入深，顺应了学生的认识心理规律，删除了许多被认为偏繁、偏难的陈旧内容。有某些内容减少了概念的阐述，这样反而有利于学生的学习。

例如在代数部分，删除了能对含有较大数学信息作出合理的解释与推断；了解有效数字的概念；列出一元一次不等式组等。图形与几何部分，删除了圆与圆的位置关系，等腰梯形的性质和判定定理等内容。统计与概念部分删除了会计算极差，会画频数折线图等，大大的降低了难度要求。整套教材修改了章引言、章小结，重点修改各章知识结构图、小结中的推理与方法。

增加的内容：一是必学内容、二是选学内容。代数部分增加了最简二次根式和最简分式的概念，会利用待定系数法确定一次函数的解析表达式等。图形与几何增加了会比较线段大小；了解平行于同一直线的两条线段平行等。选学内容增加了能解简单的三元一次方程组，了解一元二次方程的根与系数的关系等。选学内容的设置，是希望为一些有兴趣，有能力、有愿望的学生进一步探索、学习的。

新教材章节的安排呈专题的形式，并增加了许多活动课内容，十分有利于激发学生的学习热情，也有利于开发学生的创造思维能力。新教材能使学生在学习数学知识时，不单纯地依赖于模仿和记忆，而是着重培养学生动手实践、自主探索、合作交流等创造能力。

在新教材的教学过程中，学生可通过“做一做”、“想一想”、“议一议”等栏目，锻炼自己动手实践、自主探索、合作交流等能力。实际教学过程中，多数学生很喜欢“做一做”、“想一想”、“议一议”等栏目。课堂上学生思维变得活跃，讨论交流时敢于发表观点，甚至争论激烈，不仅议明了当前的问题，思维还经常由一个知识点发散到多个知识点，知识间的相互关联也清晰明了。数学课堂不再是过去的教师“满堂喧”，教师在教学活动中引导、辅助学生的活动，与学生合作探讨、研究问题，围绕学生组织教学，使学生真正成为课堂上的主人。

通过“做一做”、“想一想”、“议一议”等学习活动，可

很好地激发学生的兴趣挖掘学生的潜能，促使他们在自主探索与合作交流过程中理解、掌握知识，并且学会学习。这次教材修改适当加强对“推理与推理”的要求，注意循序渐进，相关章节对证明的要求有所增加。数学技能和思维方法得到锻炼，意志力得到培养、自信心不断发展、科学精神逐渐形成。

总之，通过这次的培训、学习、交流，我受益匪浅，在教学工作中遇到的难题，有了解决的方向，对自己的教学工作有了进一步的了解，还有自己需要改善的地方也有了明确的目标，在今后的教学工作中我还进行不断的反思和改进，让自己的教育教学工作日趋成熟。

初中数学课标培训心得体会篇七

在实施初中数学新课程实验的实践中，经过不断的`学习与探索，对于初中数学教学有以下体会：

一、学案设计中知识点的设计要少而精，做到重点问题重点讲解，且要举一反三，追本求源，瞄准知识的生长点。把基础知识放在首位，处理好大餐与味精的关系。上课过程中要注意让学生进行解题方法及解题过程的总结及整理，并注意知识点的提炼与总结。没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

二、在教学活动中，教师要当好组织者。教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力，把机会交给学生，俯下身子看学生的学习，平等参与学生的研究。把课堂放手给学生，给学生充足的时间与空间个体尝试并合作探究，让学生表现自己，可树立学生的自信心，使学生感受到数学知识的精深

与魅力，培养学生对数学钻研的精神，提高合作能力，同时激发他们学习的乐趣与积极性，丰富学生的思维想象能力。使学习能力及合作能力均得到提高。

三、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人。一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。授课结果有时会与备课时预想的结果相差很大，这就说明我们在平时备课时备教材、备教法、备学生的必要性。对教材要深钻细研，对学生要全面了解学生已有的知识储备及现在的学习状态，要明白教学过程中面向的是全体学生，既要照顾到差生，又要想到优生。可见备课是个极其复杂的过程，是上好课的前提与关键。

四、结合当前课改的实际情况，、结合实际重新编写应用题只是增强应用数学的意识的一部分，而绝非全部；增强应用数学的意识主要是指在教与学观念转变的前提下，突出自主学习，主动探究、教师有责任拓宽学生主动学习的时空，指导学生撷取现实生活中有助于数学学习的花朵，启迪学生的应用意识，而学生则能自己主动探索，自己提问题，自己想，自己做，从而灵活运用所学知识，以及数学的思想方法去解决问题。

五、建立合理的科学的评价体系。初中数学课程应建立合理的科学的评价体系，包括评价理念，评价内容，评价形式评价体制等方面、既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

六、初中教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。我们可通过在汲取

学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

在学校的教育改革中，作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。设计一课时，新课的引入，题目的选取及安排是上好一节课的前提条件。总之，通过本专题的学习使我感受到：新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。面对新课改，我们不再是知识的权威，课堂上要求必须放下“架子”，让学生喜欢你，充分发扬教学民主，尊重学生的人格，努力形成新型的、平等和谐的师生关系。因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是课改的最终目标。