

2023年高三教学工作总结和反思 高三教学工作总结(大全10篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高三教学工作总结和反思 高三教学工作总结篇一

(1) 我能认真翻阅大量资料，备好每节课，注意所选题目的典型性和层次性，该不讲的就不讲，重点要讲的一定讲透。努力探索每节课适用的教法，优化课堂。

(2) 课堂教学时，注意根据平行班学生基础差特点，分析，板书详细些，归纳好重要题型的解题策略，并做好变式拓展。抓住时机总结出重要的数学思想方法及一些规律方法。提高学生学习的`有效性。

(3) 备课组统一练习，总复习过程中坚持做一周三次选择填空专练，两次综合练习。因自己所教班级是平行班，因此更注重学生基础知识的训练及兴趣的培养，因此对练习有针对性地进行删减。

(4) 及时批改作业，对典型错误及时反馈，对部分学生实行面批。让学生重视数学学习。

(5) 利用晚自习时间对部分学生学习及学习方法进行个别指导，使部分学生学习成绩及学习兴趣有所提高。

(6) 自身做大量习题，提高自己的专业水平。取精华，去糟粕，反馈给学生，让学生学得有效率。

(7) 积极参加教研组活动和备课组活动，上好每一节课，并能听各位老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。与同备课组同事讨论新课改方向及试题，并预测今年高考方向，明确复习方向与重点。

学生到学校的主要目的除了学习，还有做人。

(1) 抓住合理机会，对学生进行德育教育。比如迟到，学习散漫等。取得效果还是较好的，树立教师的威信，赢得学生尊重。

(2) 关心学生考前的心理变化，寻找方法消除学生的焦虑，不自信因素，帮学生树立信心。

的心理调节，帮助学生树立信心，纠正学生不良答题习惯，优化答题策略。

总之，在以后的教学工作中，我要不断总结经验，思想汇报专题力求提高自身业务素质，努力提高自己的综合方面的素质，做一名优秀的数学教师。

高三教学工作总结和反思 高三教学工作总结篇二

高三物理总复习的指导思想就是通过多轮复习，让学生掌握物理概念及其相互关系，灵活运用物理规律和公式，熟练掌握解题方法与技巧，从而提高分析问题和解决问题的能力。

第一阶段：以章、节为单元进行单元复习训练，这一阶段主要针对各单元知识点及相关知识点进行分析、归纳，复习的重点放在基本概念及其相互关系、基本规律及其应用上，因此，在这一阶段中，要求学生掌握基本概念、基本规律和基本的解题方法与技巧。

第二阶段：按知识板块(力学、热学、电磁学、光学、原子物

理、物理实验)进行小综合复习训练,这个阶段主要针对物理学中的几个分支(力学、热学、电磁学、光学、原子物理)进行小综合复习,复习的重点是在本知识板块内进行基本概念及其相互关系的分析与理解,以及基本规律在小综合中的运用。因此,这一阶段要求学生能正确辨析各知识板块内的基本概念及其相互关系,总结小综合范围内较复杂问题的解题方法与技巧,初步培养学生分析问题和解决问题的能力。

第三阶段:进行大综合(包括学科内综合和理科综合)复习训练,这一阶段主要针对物理学科内各个核心知识点间和理、化、生各学科之间知识点进行大综合复习训练,复习的重点是进行重要概念及相互关系的辨析、重要规律的应用,因此,在这一阶段中,要求学生进一步总结解题的方法与技巧,培养分析和解决综合、复杂问题的能力。

第一阶段:以相关章节为单元复习时,首先要求学生自己分析、归纳本单元的知识结构网络,并在老师的指导下进一步充实、完整、使之系统化。其次,要对本单元的基本概念及其相互关系进行辨析,对本单元的典型问题及其解题方法进行有针对性的分析与归纳,并着重总结解题方法与技巧,然后对本章知识点进行有针对性地进行训练,但训练题不宜过多,应精选练习题,不能搞题海战术。最后,要根据训练中和考试出现的典型错误进行有针对性的分析和小结。

第二阶段:本阶段可根据各知识板块的特点,将有关内容分为几个专题,进行专题复习,加强板块内核心知识的综合运用,着重进行思维方法与解题技巧的训练。

第三阶段:本阶段主要是训练知识的大综合和较为复杂问题的分析方法,并将整个物理知识分为几个重要大专题,着重训练某些重要规律的应用,或某些重要的解题方法的运用。如:变力做功问题的分析方法、极值问题的分析方法、临界问题的分析方法、假设法解题技巧、动量守恒定律和能量守恒定律的综合应用等等。

本阶段要特别训练同学们的思维能力、分析问题的能力。具体方法有进行一题多解、一题多变、多题通解等方法，在本阶段要进行大综合模拟考试的套题训练，试题要求在难度、覆盖面上均接近高考或达到高考的要求。

高考物理总复习中要处理好以下几个关系：

(一) “考纲”与“教纲”的关系

“考纲”即“考试说明”，它是高考复习的纲领；而“教纲”即“教学大纲”，它是中学物理教学的纲领，两者有相同的地方，也有不同之处，在高考总复习备考时，应以“考纲”为准。

(二) 课本与复习资料的关系

目前，各种高考复习资料很多，往往会造成以复习资料代替课本的现象，这是大错特错的，将会直接影响复习效果，因此，在复习备考时，应以课本为主，充分发挥课本的主导作用，并选择适合学生具体情况的辅导资料进行复习，有利于提高复习效果。

(三) 点与面的关系

在高考物理总复习备考时，既要抓住本学科的重要知识点，也要全面、系统、完整地复习所有必考的知识点，要做到重点突出、覆盖面广。只有这样做，才能达到复习的目的。

(四) 基础与能力的关系

在高考物理总复习中，要处理好基础与能力的关系，特别是在第一阶段的复习过程中，重点是复习基本概念、基本规律及其应用以及基本解题方法与技巧等基础知识，只有在打好基础的前提下，才能逐步提高学生的分析问题和解决问题的

能力，如果忽视基础知识和基础方法的复习，专门作难题、怪题，是达不到培养能力的最佳效果的。

理科综合的命题指导思想是以能力测试为主导，注重创新。教师在教学中，应结合具体的教学目标和教学内容，学生的实际认知能力，实施以学生为主体的开放式教学，点燃学生探求知识的火花，激发他们的求知欲望和创造兴趣，教师应不断地“诱导、激励、点拨”，从而达到培养学生创新能力的目的。

(一)加强信息迁移问题的训练，提高阅读能力、理解能力和分析问题的能力。

信息迁移问题一般都是给出一段文字或图片信息，要求通过阅读该信息去回答或解决一些物理问题，信息迁移问题着重考查学生临场阅读，提取信息和进行信息加工、处理，以及灵活运用基本知识分析和解决问题的能力，如：给出有关磁悬浮列车的文字资料和图片，要求学生通过阅读资料，去回答和分析有关磁悬浮列车中的物理问题。

(二)加强科技应用问题的训练，提高运用物理知识去分析和解决科技问题的能力。

科技应用问题一般都是运用物理知识、原理和方法去解决生活、生产和科学技术中的实际问题。

(三)加强实验技能训练，提高实验能力。

1、对基本仪器使用的训练

物理实验要通过各种基本仪器来完成，因此，只有熟练掌握各种基本仪器的构造原理、使用方法和注意事项，才能做好各种实验，并提高实验技能。如：要掌握各种电表、游标卡尺、螺旋测微器、弹簧秤等仪器的原理、使用方法和注意事

项。

2、注意联系实际进行操作的训练

物理实验中的实验操作技能是很重要的实验技能，要放手让学生亲自操作各种仪器仪表，增强感性认识，不要因为担心学生会损坏仪器仪表而不让学生碰它们，只有加强这方面的操作训练，才能有助于提高学生的实验技能。

3、加强物理实验思想、原理、方法与技巧的训练

物理实验思维、原理、方法与技巧是衡量学生实验能力的核心，如：伏安法测电阻实验中对实验条件的控制方法(滑动变阻器的接法)、实验误差的控制方法(电流表的内、外接)、作图时对个别点的舍弃、巧妙设置未知量让图线“化曲为直”(验证牛顿第二定律时画图像)等等，只有加强这方面的训练，才能提高实验能力。

4、加强设计性实验的训练，培养学生的创新思维能力和实验技能

物理设计性实验，是要求学生根据给出的实验仪器，按题中要求设计出实验的原理、方法、步骤，最后得出实验结论；或只给出实验课题，由学生自选仪器、自己设计实验原理、方法与步骤，得出实验结论，这就要求学生具有高超的创造性思维能力和综合分析能力及实验技能与技巧。

如：在电学实验中，要求测电源的电动势和内电阻，自己设计方案，自选器材进行实验，看谁设计的方案多(有十几种方案)，哪种方案最佳？通过这样的训练，可培养学生的创新思维能力和实验能力。

(四)加强创新思维训练，提高创新思维能力

创新思维题是近几年高考物理试题或理科综合能力测试题中出现的，重在考查学生能否寻求独特而新颖的、并具备社会价值的思维方法来解决尚无先例的问题的能力，这些题大多数属于开放性的实际应用题，创新思维的主要成份是发散性思维和集中性思维。所谓发散性思维是一种不依常规、寻求尽可能多种多样的答案的思维，它具有流畅性、变通性和独创性的特点；而集中性思维则是依据已有的信息和各种设想，朝着解决问题的方向求得最佳方案和结果的思维操作过程。发散性思维以寻求解决问题的各种可能性为主，而集中性思维则在这些可能的途径中选择和比较出最优的解决方案，两者相互联系，缺一不可。

要求学生在平时的学习中认真审题、规范答题，减少不必要的失分。例如计量单位要规范、实验操作要规范、学科用语要规范和解题格式要规范等。同时要经常对学生进行有针对性的心理辅导，让他们远离学习上的困扰，轻松备考。

总之，在高考物理总复习中，加强上述几个方面的训练，可培养创新思维能力，提高学生分析和解决问题的能力。综上所述，要搞好高考总复习，一定要有周密的计划、科学的方法、得力的措施，只有这样，才能取得高考的胜利。

高三工作总结和反思 高三工作总结篇三

高三是学生高中学习的冲刺阶段，对每一位任课教师来说，高三教学工作意味着紧张、忙碌、劳累，同时也意味着充实、收获和提高。从接受高三教学的那一天起，自己就明白要承担的责任，于是给自己制定计划、暗下决心，一定要踏实努力的走好高三这一年。现在到了学期末，回顾自己这一年走过的路，深感获益匪浅。回眸过去，总结高三的教学，为自己的后来路和后来者留一些不算经验的经验，算是教训的教训。

一、深入研究《说明》，学习先进的经验，将理论与经验作为教学工作的指导。

新课程标准不仅强调基础知识，更注重学生能力的培养，特别是学生的实践活动能力。作为标准和方向的《考试说明》，每年都会根据实际要求调整，这种调整或改动势必会对高考起到一定得指向作用，从而要求各学科针对说明进行细致研究。在实际教学工作中，我们不断的结合实际问题，有针对性的对每一个考点进行解读，并分析比较与去年的差别，特别是结合高考试题分析，从而明确教学的侧重点，为自己的工作做了更好的指导。

同时，注重与其他教师的沟通和交流。担任过高三教学工作的老教师的经验就是最好的学习教材，这些经验都是直接得出来的，是对高三教学工作的集中反映。只有通过交流学习，才能对自己的教学和成长起到积极的促进作用和更显著的提高。特别是我校实行的集体教研活动，通过“听课——交流——实践——总结”这一途径，让自己的教学管理不断丰富和提升。

二、落实基础，强化知识点

高考试题虽不直接取材于课本，但考查的知识大多是课本直接或间接涉及的内容，这一点在文言文考查和名句默写中表现得尤为突出。默写题，只要掌握课本和大纲共同要求背诵的篇目，就基本能拿满分。因此，在高三我狠抓了课本的背诵篇目，要求学生扎扎实实地复习，又一轮地测试卷、背诵。

三、灵活安排，注重体系

由于高三复习存在着不可避免的讲课——练习的重复性，因而也就带来了相应的单调乏味性，甚至在每个阶段，都存在学生对学习感到枯燥的现象。因此，从调动学生的积极、主动性出发，我复习还贯彻“灵活性”这一原则。例如，在复

习基础知识三四天后，就安排一堂课作文课，这时，学生的效果也比继续按部就班地继续基础复习好得多。当然，有时基础性比较强的知识点，还可以动员学生参与到讲题过程中。动手又动脑，其乐无穷。再如，可把语言表达练习和名句默写结合起来，穿插进行；现代文阅读和作文练习相辅相成，等等。总之，灵活掌握高考各知识点的穿插、配合，使学生经历一个既完整、系统，又灵动高效的复习学习过程。一方面，能使各知识点互为联系、综合渗透；另一方面，可以激发学生的学习兴趣、调动潜能，从而相对避免、因过长的同一内容复习而可能产生的枯燥性。

需要指出的是，作为教师，在把握“灵活性”原则的时候，还要有高度的全局观念，不能打乱整个复习计划、进程。要突出重点，并安排好穿插内容；既保证复习的完整性、系统性和每一阶段的主要知识点，又能保证使各个考点都能在整个过程中时时有所体现。

高三复习，教师对学生的学法指导非常必要，培养学生的自主学习能力极为关键。要把课堂作为基本阵营，而把课后的积累、总结作为提高成绩的大后方。还有，我经常与学生沟通、交流，切实了解每个阶段、每个学生的学情，尤其是他们的心理状况，作到因人而异、有的放矢。尤其是一班的几个重点生，几乎每次考完试，我都会针对他们的薄弱点，以及反映的问题，进行分析谈话，指出问题，解决办法。

五、 加强阅读，促进写作。

加大阅读量，拓宽知识面，不但对解题有利，因为命题材料多出自报刊，更重要的是对写作很有帮助。我认为，学生写作中的思维僵化、思路闭塞，与平时的不读书、孤陋寡闻密切相关。似乎可以这么说，学生作文水平的高低在很大程度上取决于阅读量的大小。因此，加大课外阅读量，拓宽学生的知识面，显得尤为迫切。高三一年我从以下几方面加强了学生的课外阅读。一是精选时文。我充分利用课前时间，精

选一些文质兼美的小说散文等，每节课读一篇，积累素材，陶冶情操。二是鼓励学生订阅报刊，我反复强调课外阅读的重要性，不能做到人手一份就要求他们交叉订阅，交换浏览，像《作文与考试》《读者》《青年文摘》《博览》等报刊信息量大，可读性强，学生就广泛交流传阅。即使《洛阳晚报》这样的报纸，如果是在课下看，我也决不反对，毕竟我们的学生不看电视，不看新闻，几乎和聋子差不多了。

“开卷有益”，我觉得大有道理。在高三紧张的学习之余，我还组织学生观看2019年度感动中国的十大人物颁奖晚会，让学生积累素材，陶冶性情。

当然由于自己的年青，经验不足，也在教学中存在许多的问题。如课堂上会因为时间的不足和学生反应慢而以自己的讲解代替学生的思考，给学生自主活动的机会少，也有时会追求作业的数量而一刀切。但随着以后的教学经验的积累，自己将会及时发现问题，改正缺点。

经过一年的踏实努力，虽然成绩不是自己满意的，但自己对这一年努力的过程是无怨无悔。在此，感谢学校领导的信任，感谢老师的的支持和帮助，感谢学生给予自己的理解和配合，自己的一生也将因这一年艰辛而又快乐的路程变得更有价值和意义。同时，面对新的形势和挑战，自己将一如既往的奉献自己的才智和汗水。

高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此在这一学期来高三化学备课组教学有详细的计划，注重教学过程，常总结和反思。

1. 研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有

变的原则。因此开学初备课组在上届备课组长的引领下理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2. 关注新教材和新课标的变化。熟悉新教材和新课标的变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3. 熟悉考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，不仅如此，在整个复习过程中我不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4. 合理利用其他资料。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如名校试题、网络信息等。同时，这些资料的使用必须合理。

其次，注重抓纲务本，摆正关系。进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程备课组始终保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系：1. 教材和复习资料的关系。2. 重视基础和培养能力的关系。3. 化学学科和其他学科知识的关系。4. 练习量和复习效率的关系。

再次，备课组一直多思善想，努力从提高能力着手。化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间内达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中采用分层教学，长郡班与提高班所做题目有所不同。

同时，帮助学生端正心态，培养素质。健康向上、勇于进取、自信自强的积极心态是搞好复习的重要保证，也是高考成功的关键。而积极的心态有赖于平时的不断调整和锤炼。针对

这些，备课组在学生身上努力从这几个方面做工作：1. 正确对待考试。2. 合理安排学习的时间。3. 创设良好的学习心理环境。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。希望圆满完成学校交给的任务。

高三工作总结和反思 高三工作总结篇四

1、认真参与教研：教研是提升自己业务水平的行之有效的途径，教学研究是提高教学质量的根本途径。本学期学校大力倡导“大练兵”活动，本人一直认真对待，积极参与。通过集体备课讨论、一周一听评课、开研讨会等教研活动，结合自己的实际，取长补短，不断提升自己的教学方法、思想观念、理论水平和业务素养等。

2、认真研究高考：高考的动向是高三教学的指挥棒。我首先认真研究了近三年的全国高考试卷，特别是今年的高考试卷与往年比“稳”了哪些，“变”了哪些，特别是“变”（所做的调整）对我们的复习有关键的指导意义。其次其它省市的高考试卷，注意和我们贵州的试卷对比、分析，从中总结出命题、组织答案的一些规律，以便让学生掌握一些必要的应试技巧。

3、认真研究课标和考试说明（考试大纲）：在现在多种版本教材的情况下，课标是专家高考命题的唯一依据。我们复习只有紧扣课标才能做到少做无用功，才能少讲精讲、短时高效。考试说明是对高考能力要求、考试内容、试卷形式等方面的具体说明和要求，我们深研考试说明能把握住高考专家的命题意图、教育理念和命题思想，从而使我们的复习更有针对性、时代性、高效率。

1、认真研究和制定教学计划：在开学伊始对本学期的复习时间进行了大体规划，我们根据此计划并结合我们学校学生的实际情况，经过我们组老师集体商量，共同制定了较为切合我们实际的高三第一轮教学计划，在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，使计划更切合实际，更适应学生复习。

2、认真编制学案：根据“复习提纲”模式，提纲必须提前半周定稿，提前准时发放到学生手中。依此特点，我们组实行了分组编制、集体审阅，既保证了集体备课又保证了教案学案的同步。我们的学案编制技术稳步上升，争取以后向精品化方向发展。

3、认真备课：力争上好每一节课。备课不仅要备教材，把握准教材的重点和难点，更要备学生、备学法、备教法、备学案等，力争每一课都做到“有备无患，未雨绸缪”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的经验和不足，以使自己在教学中不断使自己的教学艺术不断提高。

4、认真研究教材、教法、学法，写好教案和反思：一轮单元复习，注意基础知识的整理和综合，注意归纳单元结构和单元特征，注意历史概念的解释和重点、难点的概括。注意基础知识的横向和纵向联系和比较。做到基础知识系统化，重点难点透彻化。以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳，从宏观角度把握历史。融会贯通，形成历史知识的主干。

5、认真研究测试题，做好考试总结：坚持“精癣精炼、精讲”，不搞题海战术。练习注意做到难度适中、立足基储典型新颖、题量适中。特别要注意下大力气在网上搜索最新颖的试题。课后作业是复习巩固的重要手段，但是要想使作业起到良好的效果，作业量一定要适中，如果作业量过多，需要消耗学生大量的时间，学生就会感到厌烦，疲于应付，那

么，他们就不会认真对待，效果自然也大打折扣。每次考试既要能检验学生的水平，又要便于发现学生存在的问题。考试成绩出来后，要全面仔细地分析总结，特别是联考或统考要让学生知道整体水平，以便明确今后的努力方向。

6、认真辅导，抓优补差：督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识、提升能力。我们针对不同学生的特点加强对“希望生”和“瘸腿生”学习方法和答题思路的指导。五联班学生基础薄弱，我们更应该加强对学生的个别辅导。为此，我在课外辅导时间，找两生谈话，对症下药，找出症结所在，增强其学习的动力和学习自信心，帮助他们提高成绩。

7、认真组织学生写好课堂小结，充分利用小黑板优势：坚持把每堂课的课堂小结写在小黑板上，让课代表安排学生轮流进行，组织学生积极参与，既掌握了基础知识又提升了书写等方面能力，效果很好。

8、认真批改《三维设计》和每周一小测：要想上好课，必须研究学生、了解学生实际情况后才能在课堂上有的放矢、对症下药。而研究学生的最好方法是批改不同层次学生的学案作业，为此我们把坚持每堂课前一天的晚自习批改学案形成惯例，保证了课堂的有效和高效。我们历史组坚持每周一小测，及时总结得失，大大提高了学生的应试技巧。

9、通过半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义，高三文（6）和文（4）班成绩稳步上升。总之，在我们历史组全体成员的共同努力下，高三上学期的一轮复习工作现已顺利完成，已经落实了教学计划的各项任务，实现了预期的教学目标。

1、《三维设计》的“知识梳理”板块，学生在落实过程中，只填空，冲淡了对知识的宏观把握，容易忽略对基础知识的

整体把握，效果不太好。

2、预设的历史复习提纲中学生一开始比较认真，后来随着各科发放提纲较多，学生时间上的压力增大，部分差生存在应付现象，材料题出现放弃现象。差生产生厌学的情绪。

3、课堂展示学生的作业环节学生用时过多，影响了课堂有限的教学时间和进度。

4、《三维设计》有时“核心问题”在课堂上变成了新课，用时过多，课堂容量变小，教学目标难以当堂完成，课堂压力加大。

5、学生普遍感到历史材料题比较难，缺乏必要的答题技巧和方法，测试时失分比较严重。

6、学生对基础知识缺乏整体把握，概括能力需提高。

7、高三文（4）班学生卷面普遍比高三文（6）班差，需强化规范试卷。

1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对高三文（4）班基础差的特点，认真研究如何上好复习课，如何增强针对性、有效性，注意综合多种教学方式，激发学生的求知欲（如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法等）。不放弃任何一个差生，力争通过复习让学生的成绩有一定的提高。

3、自己也要多看书报、新闻等，密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较，以适应文科综

合高考命题热点切入的特点。多作题，多创制原创试题，进一步提高自己的命题能力和周密思维能力及知识迁移能力，以便有针对性地指导学生的答题技巧。

4、每周增加历史科测试，放在周三下午进行，定时交卷，及时批改，通过考试带练动复习，培养学生的答题技巧和规范试卷的习惯，以便让学生早点适应高考试题。“把平时练习当高考”，认真训练；“把高考当平时”，轻松应考。

5、每天在早读和晚读时巡班，引导、带动学生复习历史。

6、注意加强对“培优补差”生的辅导力度，争取多谈话及时了解动向，单独准备套题，让他们限时交上来，更准确地采取有针对性地个别辅导措施。

7、高考中整体难度呈降低趋势，所以我们的练习应降低难度，增加新颖度，树立学生高考前的信心。

反思高三历史教学，还有其它很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩很有限。为了我们的学生，为了我们的学校名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将更加努力，把工作做得更细更实，“将落实进行到底”。敬请领导、同行对于我们所没有想到的工作上、方法上的不足和粗陋之处积极给予点拨和指导，我们将不胜感激。

高三工作总结和反思 高三工作总结篇五

一、教学方面

1、乐理知识统考结束后，我结合学生的实际情况，我重新制定了课表，课程安排主要有声乐技巧发声、气息的训练，学生艺考曲目的确定与演唱处理；视唱则以高考真题c等级无升无降练习为主。“功夫不负有心人”我在有限的的时间里，努力让学生适应高考的严峻形势，科学备考，考出了理想的成

绩，本科上线率100%。

2、平时在办公室努力钻研教材，写教案，认真备课，做习题，把握教学的重难点等。

3、每周给学生上声乐、视唱课前，我都会提前一节课去音乐教室把要讲的知识梳理一下，提前弹熟歌曲和视唱谱。

4、在课堂教学中，我注重关注全体学生，注重灵活地选择教学方法，并注意围绕教学目标来开展教学活动；注重激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。

二、课外活动方面

一学期学校活动丰富多彩，我主要参与了校园文化艺术节系列活动：师生趣味运动会，音乐特长生才艺展演，读书活动。

1、在师生趣味运动会中，我们高三全体教师参与了“幸福传递”这个项目，减压放松了自己，体验了团结的力量，个个脸上洋溢着幸福的笑容。

2、在音乐特长生才艺展演活动中，我主要负责高三学生节目的选取、排练。节目排练形式多样、内容丰富，经过一个月的排练与成功演出，学生在活动中陶冶了情操，展现了才华，健全了人格，培养了自信，收获了知识。

3、读书活动，在课余时间我会读一些好书，如：《幸福比优秀更重要》《人性的弱点》《窗边的小豆豆》等，并认真写了读书笔记和心得体会。

4、在课余时间，我组建了陕州区二高学生合唱团，共40名成员，课程安排在每周一晚上前两节自习课，4月中旬投入训练，6月初课程结束。

三、教研活动方面

1、每周的教研活动，我都会积极、按时参加，认真听，认真记，积极发言等，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

2、积极参与听课、评课，本学期完成听课节数21节，从而学到很多不同的教学亮点。

四、不足方面

教学方面还不够精益求精，对于学生课堂常规教学抓的还不够紧，特别是如何让学生扭转学习音乐的观念和目的还有待提高和加强。

五、下期的奋斗目标

1、加强自身音乐素养的提高，摸索出一套适合自己的特长和教学方法。

2、在教学中踏实教课，利用各种方法，培养学生各种能力和思想的进步，争取多讲公开课和参加活动，以锻炼自己。

3、与全体音乐教师共同组建好陕州区二高学生合唱团。

4、合理安排、兼顾好课程与活动。

5、多关注学生，多与学生沟通，及时了解学生的想法和学习情况。

6、加强学习，除了向书中学习外，还要继续向有经验的教师学习。

总之，在本学期的工作中，我取得了一定的成绩，但也不免存在一些不足，我将发扬优点，克服不足，认真学习、发奋

工作、积极进取、尽快成长，把工作做的更好，争取在下学期的工作中取得更大的进步。

高三教学工作总结和反思 高三教学工作总结篇六

高三化学总复习是中学化学学习的关键时期，是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接关乎高考成绩。为了提高高三化学总复习的效果，为此我们在开学初对高三化学教学进行了详细的计划，注重教学过程的把握，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

要研究全国特别是课改区近年高考化学试题、关注新教材和新课程的变化、熟悉考试大纲和考试说明以及合理利用其他资源。

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好教材和复习资料的关系、重视基础和培养能力的关系、化学学科和其他学科知识的关系以及练习量和复习效率的关系。

首先要精读教材，字斟句酌。系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学（初、高中）化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识（我们常说的考点），进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等（尤其适合中等以下的学生，利用年级组统一安排的基础加强课时间）；对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化

等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习（包括教材中的演示实验和课本后的分组实验），而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理（反应原理、装置原理、操作原理）、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

其次要学会反思，提高能力。能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质（严密性、敏捷性、深刻性、创造性和广阔性）。长期坚持，就能化平凡为神奇：能掌握化学知识及其运用的内在规律和联系，善于抓住关键，灵活地解决化学问题；能驾御化学问题的全貌，抓联系、作比较、会归纳、能延伸；能另辟蹊径、不拘一格地解决实际问题。

健康向上、勇于进取、自信自强的积极心态是搞好复习的重要保证，也是高考成功的关键。而积极的心态有赖于平时的不断调整和锤炼。

首先要正确对待考试。在高三复习过程中，考试是频繁的。由于受高考一试定终身的负面影响，许多同学对考试成绩的重视程度远远超过了考试本身所起的作用，把平时的每一次考试都是练兵的绝好机会，都能够暴露学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。

其次要合理安排学习的时间。复习不是一朝一夕的事情，我们的身体就像一台精密的仪器，决不能超负荷使用，相反地，必须加以维修和保养，这样，它才能经久耐用。因此，我们要动静结合，既要勤奋学习，也要学会放松、休息、锻炼，只有劳逸结合、生活得有规律，才能轻松自如地渡过难关。这就是所谓的一张一弛的文武之道。

再次要创设良好的学习心理环境。人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在化学教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习；愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时弥补；自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。

1、作为一个年轻的高三老师，我的教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

2、练习的训练量还是不足，由于生源问题，基础差的学生多，教学进度虽然不滞后，但是要能做到段段清，节节过关就显有点吃力。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有

目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。我们高三化学备课组始终坚守原则，希望能圆满完成今年学校交给的任务。

高三教学工作总结和反思 高三教学工作总结篇七

“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。一学期来，我们理科组认真参加进修学校、学校领导、物理教研组组织的各种学习并加以讨论，另外，还利用书籍、网络认真学习、研究历年来高考的动向，在这期间，我们不仅下载了历年来的高考试题，并找了衡水中学内部资料，还有一、三、五中所用资料等作为参考，并且自己组题并打印了30多套针对性练习，有限时训练、综合训练。平时有机会还通过技能培训、外出听课、开课等使自己在教育教学方面不断进步。通过这些学习活动，充实了自己、充实了物理组的教学工作。

在每一学期开始，我们理科综合组就把这一学期的教学计划写好并一步一个脚印的走下去。在工作中，遇到难题我们就主动的请教李国寻、张彦辉等老教师，反复的研究；遇到教学路上的问题，我们就一块想办法，找方向，随时研究教学策略；和班主任紧密联系，时刻观察学生发展的动向，及时发现学生中存在的问题，作学生的思想工作，关心他们的日常生活，消除他们的学习疲劳，以提高成绩；理科综合课程需要的教具颇多，如果遇到学校所不能提供的教学仪器，我们就自制简易教具以达到良好的教学效果。所以有人说我们办公室都快成杂货铺啦！

在喜看成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。平时的教学中我们一课一反思，一周一反思，都会认真讨论并作以记录。及时的查漏补缺加以改正。

20xx年是教学改革的第一年，我们一定要多多学习，多多搜集教改高考试题及各方面的材料，并细细分析研究，紧跟形

式，准备好3年的教学计划，打好每一年的仗，作好每一个学期的详细计划，继续实行教改，从教学形式上，教学内容上，教学合作上，把我们新的任务完成好，并且，3年后我们还要辉煌！

高三教学工作总结和反思 高三教学工作总结篇八

时光飞逝，日月如梭。转瞬间已是期末。回首第一学期的教学工作，有成功的喜悦，也有些许的遗憾。为了在下学期更好地开展工作，现将这学期的教学工作做如下总结。

首先，在思想上牢固树立“以人为本、关爱学生”的教育思想，深入学习六步教学法理论和生态大课堂理念，用课改的精神武装自己的头脑，在思想上与学校党委保持高度一致。

其次，在教学方面，努力践行生态大课堂的教育观。

1、积极主动的学习有关课程改革的理论，通过听专家讲座、外出考察学习和自修等方式，对我校倡导的六步教学法和生态大课堂有了更加清晰的认识，不断领悟这种教学法的精神实质，提高自己课改的理论水平。

2、积极投身到课改的洪流中去，做课改的积极实践者。无论是导学案的编制、集体教研、听评课还是上示范课我都积极的参加，并力图有所创新和收获。进入高三以来，我更加注重发挥六步教学的精髓，在课堂上充分调动学生去说，发挥学生的主体地位，相信学生，同时又高对重视教师的点拨提质，防止课堂的无效性，能做到课堂既生动活泼又扎实有效。我所任教的两个班级学生的历史成绩始终名列前茅。

3、根据我所任教的两个班级的实际情况：一个是最好的文科小班，另一个是文科普班————差异很大的现实情况，我采用分层教学的方法，两个班级的教学进度稍微差开一些，一小班学生的剩余时间补充一些有难度的习题，普班注重抓好

书本上的基础知识，目前看这两个班级学生的历史学习现状很好。

4、扎实做好配有补差和学法指导工作。根据年级部安排，对历史偏科生进行点式辅导，从教材知识、解题指导和学法归纳等方面对这些学生进行指导，通过辅导，学生的成绩较以前有了明显的变化，呈现良好的上升势头。

5、做好导学案检查和习题讲评工作。对下发的习题和导学案我基本上能够全批全改，奖罚分明，让学生利用好导学案和习题。同时采用多种手段对学生进行检测，如课前提问、课时小测、单元检测等。在习题讲评课时侧重对学生答题存在问题的分析和解题技巧的指导，现在学生的答题能力已有明显的进步。

虽然在这学期的工作中取得了一些小的成绩，但也有些许的不足，由于担任年级部主任工作，事务繁多，上课时间有时不能保证，课堂的连贯性存在问题等，这些问题我在下学期努力改正。总之我会尽我最大的努力搞好高三历史教学工作，让学生们有一个良好的历史成绩。

高三工作总结和反思 高三工作总结篇九

1、认真学习新课改的考试说明和考试大纲，严格执行课程计划，确保教学进度的严肃性。高三年级在明确学期教学计划的基础上，本学期以来经常进行备课组集体备课、教学案一体化，将长计划和短安排有机结合，既体现了学期教学的连贯性，又体现了阶段教学的灵活性。

2、准确定位复习难度，提高课堂复习的针对性。我们把临界生这个群体作为高考复习的主要对象，根据临界生的知识结构、能力层次来设计课堂教学，不片面地追求“高、难、尖”，而是在夯实基础的前提下，逐步提高能力要求，从而突出重点，突破难点。

3、不断优化课堂结构，力促课堂质量的有效性。首先，针对复习课特点，明确复习思路，构建了二轮复习“四合一”的课堂模式：能力训练+试卷讲评+整理消化+纠错巩固。能力训练做到在一轮复习的基础上，排查出学生的考点缺陷，有针对性地进行强化训练；试卷讲评做到在错误率统计和错误原因分析的基础上进行讲评，讲评的对象明确定位为中转优学生，评讲效果的衡量标准就是看中转优学生有没有真正搞懂；整理消化首先确保各学科当堂消化的时间；错误率较高的题目在一定的时间长度内，以变形的形式进行纠错巩固训练，同时在周练中予以体现。

1、实行“下水上岸”制，提高练习质量。“下水”是为了“上岸”，教师做题是为了选题，为此，本人对给学生做的题目自己先过一遍，加强对选题的工作，练习材料没有照搬现成资料，同时整个年段的题目是备课组集体研讨而成；要先改造，后使用，力求做到选题精当，符合学情。

2、有效监控训练过程，确保训练效度。训练上特别重视训练的计划性，明确每周训练计划。认真统计分析，对于重点学生更是面批到位。指导学生进行自我纠错，并定期进行纠错训练。此外，对考试这一环节，严格考试流程，狠抓考风考纪，重视考试心理的调适、答题规范化的指导和应试技能的培养，努力消除非智力因素失分。及时、认真地做好每次考试的质量分析，并使分析结果迅速、直接地指导后面的复习工作。

3、强化基础过关，实施分层推进。针对学生基础相对薄弱的现状，实施基础题过关的方法，在夯实基础的前提下，实验班适当提升训练难度，同时实行必做题和选做题的分档训练。这一举措对学生成绩的提高取得了良好的效果。

还有很多做得不够的地方，我一定保持谦虚谨慎、戒骄戒躁的作风，在今后的工作中扬长避短，不断进步，不辜负领导和家长们对我的信任，在来年再创佳绩。

高三教学工作总结和反思 高三教学工作总结篇十

凡事预则立，不预则废。复习开始前，首先对高三学年的复习内容全面把握，整体安排复习计划，并详尽制定阶段复习计划。并指导学生在班级整体计划的基础上，针对自己的具体情况制定一套相应的计划。使学生能从教师的计划安排中明确复习的目标、做法和安排，同时从中发现自己的缺漏并有意识地进行补救，在自己的计划中引出教师未复习到的知识死角和问题所在，并安排出时间进行专题复习和难点的各个击破。

抓好基础知识（字、词、句的识记与课文背诵）和基本技能（包括读写听说能力，更应该是学习的能力，学习的潜在能力，如理解能力、筛选信息的能力、综合分析的能力、判断的能力、思辨的能力、初步鉴赏评价的能力等等）训练，提高学生的语文素养，是最主要、最根本的东西。抓好“双基”，才可以在高考中以“不变”来“应万变”。

语文课本是学生学习语文知识、培养语文能力、陶冶审美情趣的载体。语文高考试题是“题在课外，功在课内”。如果把课本这个载体丢了，那么，它所负载的东西就很有可能被丢失，语文基础知识的学习和语文基本能力的培养也就很有可能落空，由课内到课外的拓展延伸也就谈不上了。因此，虽然是高三，仍然以极其严肃的态度对待语文课本，不急功近利，认认真真地上好每一堂课，踏踏实实地教好每一篇课文。不仅“教好课本”，而且“用课本教”。就如同做广播操，“教好课本”就是教动作要领，这是必不可少的，但这不是做广播操的目的，目的是要通过做广播操来增强体质。“用课本教”就是为了增强学生的“体质”，即加深学生的语文积累，拓宽学生的知识层面，掌握学习语文的方法，培养学生运用语文的能力，养成良好的语文学习习惯，提高学生的语文素养。过去我们常说，要给学生一杯水，老师就要有一桶水。这是单纯从传授知识的角度，就老师所必须的知识背景而言的。而一个好的老师，如果有一桶水，就可以

给学生指一条河。真正地抓好课本，真正地抓好课堂，只做到“教好课本”是不够的，因为课文是有限的。只有做到“用课本教”，才能为学生开拓无限的学习空间，展示在学生面前的就不会仅仅是我们的一桶水，而就可能是一条河，一条可以奔向大海的河。

1、遵循语文自身的规律和特点，兼顾基础知识、感悟能力和文化的积淀。

2、突破语文学习的不等式，让学生“知”，让学生“会”，让学生“得分”。

3、强化语境意识，必须具备在语境制约下思考、回答问题的习惯。4、积累材料，提炼思想，要求每个学生都备有考点积累本。

进入高三后，学生每几周都有一次高考模拟考试，因而，试卷讲评课也就成了高三语文课的重要内容。如果试卷讲评课上得好，对加强学生的记忆，促进理解，提高分析能力和综合能力等方面，都能起到较好的作用；否则，学生就会感到单调乏味，提不起精神，甚至呵欠连天，恹恹欲睡，这样，很难收到好的效果。