

# 高三上学期新学期的计划(精选5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 高三上学期新学期的计划篇一

为了更好地提高高三政治复习课的有效性，从我校的实际出发，特制定本组工作计划如下：

目标是方向，是奋斗的动力，政治课复习必须立足双基，着力培养能力，既要面向全体学生，又要突出学科尖子生的培养，全面提高学生素质。因此，我们确立的目标是：监控生学科均分超省线。

### 1， 研究高考，把握教学方向

研究高考，把握教学方向是实现成功教学的前提条件。为此，我们要认真学习《课程标准》，《考纲》，《考试说明》，研究高考试题，广泛收集高考信息，并整理成文，(利用2-3节课时间)，组织学生集中学习，使学生在初步了解政治科高考的题型设计，知识和能力要求以及评分说明的基础上，明确学习的方向和目标，以便更好地提高学习的针对性，有效性。

### 2， 规范过程，优化教学环节

规范教学过程是成功教学实施的保证，优化教学环节是实施成功教学的关键。为此，我们根据政治科高考的特点和教学的一般规律来规范教学过程。整过教学过程以学案为载体，设计

教学环节. 其操作程序是:

第一阶段: 从20xx年9月-20xx年1月底为一轮复习阶段. 按考点进行知识板块教学, 使学生达到对基础知识的理解和掌握的目的. 通过学案把课堂教学环节设计为考点, 学习目标, 知识点梳理, 相关高考题及随堂练习, 做到讲练结合, 当堂巩固.

第二阶段: 从20xx年2月-3月底为二轮复习阶段, 按主干知识进行网络教学, 带动社会热点, 帮助学生从宏观上把握知识框架结构及内在联系, 具备初步的知识迁移能力. 通过学案把课堂教学环节设计为单元学习目标, 主干知识网络构建, 基本观点归纳与总结, 知识迁移与点拨, 学科内综合练习. 课堂教学充分发挥学生的主体作用, 教师主要是引导与点拨.

第三阶段: 4月上旬-4月底为专题复习阶段, 围绕社会热点辐射基础知识, 对学生进行模拟实践的训练. 通过学案把教学环节设计为背景材料, 知识点切入, 能力训练题, 引导学生进行探究性学习.

第四阶段: 5月1日-5月26日, 回归书本, 模拟训练与考前指导, 通过学案把课堂教学环节设计为考题预测, 题型分类导析, 应试技巧, 心理调适, 帮助学生提高综合应试素质, 以确保学生在高考中能发挥出应有水平. 5月26日-考前, 学生自主复习.

### 3, 授之以渔, 培养学习能力

加强学法指导, 使学生具备一定的自我实践和创新能力, 不仅是教学的一项任务, 更是教学中应达到的重要目标, 因此我们要高度重视对学法的研究. 在基本概念和基本原理的教学中, 要引导学生采取浓缩记忆, 趣味记忆等方法, 帮助其理解和掌握知识; 在基本问题教学中, 引导学生采取要点记忆, 词语造句等方法, 培养其联系力和语言表达力; 在选择题训练

中则采取四步法(审题意,抓题眼,忆体系,判题支),充分运用排除法,逆向思维等方法,培养学生比较能力,知识迁移能力;在文字题训练中,突出三环节(材料--观点--结论),运用辩证分析法,培养学生的逻辑思维能力,实践和创新能力.

#### 4, 广辟渠道, 拓宽教学空间

现在的高考是对学生长期学习能力和综合素质的考核,这就决定了教学的开放性,我们也深知仅靠课堂教学是难以完成教学目标的,因此,我们要广辟渠道,努力拓宽教学空间,通过组织学生撰写政治小论文,进行时政竞赛,编写阅读材料等方法,充分利用闭路电视,阅览室等条件,拓宽学生的知识面,开阔学生的视野,增强其科技与人文意识,不断激发其进取心,提高其综合素质.

#### 5, 分层教学, 促进全面提高

针对不同类型的班级和学生,只有提出不同的要求并采取相应的教学方法,才能达成教学的目标,因此,我们要求对音,体,美及其他班级的薄弱学生,侧重于基础知识的理解和运用,并配置双基训练,提高其基本技能;普通类学生,侧重于知识的迁移和内在联系,并配置补充资料,提高其综合能力.以促进教学效益的全面提高.

#### 6, 团结协作, 发挥整体功能

我校高三政治备课组,有经验丰富的老同志,有一定教学特长的青年教师,因而要加强集体备课,做到定时间,定内容(主要是明确考点,重,难点的突破方法,课时练及周练的安排),定目标(主要是课时教学要达到的知识和能力要求),在此基础上,形成各自的个体教案,把集体备课教案与学案相结合,形成教学案一体化;加强教研,上好每周一节公开课并当天做好评课活动,充分发挥老教师的指导作用,分工协

作，责任到人，备课组长负责备课组工作的总体安排，承担整个学案的设计，练习及命题(周练以学案上的练习为主，根据教学进度配以单元综合练习，题型按高考题型设计，题量为高考题量的60%，单选题为20道，不定项选择题为7道，简答题，辨析题，论述题(或综合探究题)各一道)，安排专人负责巩固性练习和学科内综合练习的编制，同时对学生进行定量，定性分析(主要是对每次练习包括月考中每个档次的学生数统计以及学生在双基和能力上存在的问题进行分析)并做好错题收集和备课组文字工作，为教学计划的调整，完善以及教学的个性化提供客观依据，收集并整理高考信息，例示材料(主要是搞好阶段性时政大事记和小专题练习)。

我们相信通过本组同志的努力探索和创新，不断提升我们的教学层次和水平，在明年的高考中，政治学科一定会取得比较好的成绩。

## 高三上学期新学期计划篇二

根据上学期制订教学进度，结合学生特点，注重全面提高学生的素质和培养学生自主学习的能力，在高三这学期中稳步提高学生分析问题和解决问题的能力，争取今年高考的成功。这一基本思想也是在教学中应该全面贯彻的教学思想。

(一)教材分析：根据课程安排，本学期三月份要完成一、二轮复习的教学任务，夯实基础，查漏补缺，宁慢勿快，稳扎稳打，扎扎实实搞好基本知识的复习。

(二)学生学情分析：

这学期担任高三238班，239班的物理教学

1、课堂情况：物理科是理科生高考必考的主要科目，238班大多数的学生对物理知识的求知欲望比较强烈，在课堂上比较自觉地与老师互动，配合老师完成教学任务。

2、239班学生对基础知识的掌握还不够牢固，大多数学生虽然通过了高一高二两年的高中物理学习和训练，但尚未能独立地形成物理情景，建立物理模型，独立分析物理过程，解决物理实际问题的能力较低，还有待于大力提高和着重培养。

认真学习普通高中物理课程标准，根据新课标的考纲，认真组织教学。

1、专题复习,分项突破

2、高考分析,能力引导

4、力争在20xx年高考理综取得好成绩

1、面向全体，分类分层次指导。

从全面提高学生的素质，对每一位学生负责的基本点出发，根据各层次学生的具体情况，制定恰当的教学目标和要求，因材施教。

2、抓好基础教学，注意能力的培养。

认真学习新的课程标准，在教学中应强调理解，掌握好基础知识，同时也要注意培养学生独立阅题，独立分析物理过程，独立解决物理问题的能力。

## 高三上学期新学期计划篇三

高三政治课已经进入高考复习阶段了，我们政治教师要针对每个班每个同学的具体情况制定好高三的教学计划。下面是小编给大家带来的高三上学期政治教学计划，欢迎阅读。

一、指导思想

以课程标准、考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考。增强政治课的针对性和实效性，培养学生分析问题、解决问题和应试的能力，从而提高政治课的教学质量。

## 二、工作目标

1、.以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2、.改变教学观念，进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3、.加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4、.进行有效的知识落实。把课堂的知识落实作为主渠道，及时进行“小结”、“单元过关”和“月结”。

5、学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有一定的提升。

## 三、高三政治课教学中存在的问题

1、文科学生总体水平不是很好，优生与差生相差很大，且拔尖人才又少。今年升级考就是说明了这一问题。所以既要抓重点又是照顾全体。

2、缺乏对课程标准和考试说明的深入研究。在政治课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如“识记”、“理解”和“运用”。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。

3、忽视课本，依赖资料。课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。

4、缺乏对学生学习和复习策略的指导。我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。

1、学习《课程标准》，并且结合《课程标准》中的识记、理解、运用的不同层次的基本要求，准确地贯彻在教学过程中，落实教学内容，把握教材的特点。

2、要充分利用有限课时，努力提高课堂效率。重点突出，难点讲透。要积极创造条件，充分运用各种形象、直观和现代化教学手段进行教学，以期获得更好的教学效果。根据教学内容和学生思想实际，充分利用各种丰富的教育资源开展教学活动。

3、认真贯彻理论联系实际的原则。将教材中的基本知识、现实生活中的实际问题、学生思想认识的问题有机结合起来，做到科学性和思想性统一，培养学生运用所学理论观察分析实际问题的能力。

4、加强学习，更新教育观念，转变教学行为和学生的学习方式，充分调动学生学习的积极性、自主性。重视对学生学习过程的指导，引导学生通过自己的研究和思考获得结论。同时做好后进生的较换工作。

5、在认真学习、备课、讲课的基础上，积极参加有关教研活动，互相学习，有意识地捕捉教学和教育的信息，更新教育、教学理念，提高自身的素质，以适应教学改革的新要求。

## 一、指导思想

## 二、工作目标

2、.改变教学观念，进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3、.加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4、.进行有效的知识落实。把课堂的知识落实作为主渠道，及时进行“小结”、“单元过关”和“月结”。

5、学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有一定的提升。

## 三、高三政治课教学中存在的问题

1、文科学生总体水平不是很好，优生与差生相差很大，且拔尖人才又少。今年升级考就是说明了这一问题。所以既要抓重点又是照顾全体。

2、.缺乏对课程标准和考试说明的深入研究。在政治课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如“识记”、“理解”和“运用”。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。

3、.忽视课本，依赖资料。课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。4、.缺乏对学生学习和复习策略的指导。我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有



对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。

#### 四、教学要求

1、学习《课程标准》，并且结合《课程标准》中的识记、理解、运用的不同层次的本站基本要求，准确地贯彻在教学过程中，落实教学内容，把握教材的特点。2、要充分利用有限课时，努力提高课堂效率。重点突出，难点讲透。要积极创造条件，充分运用各种形象、直观和现代化教学手段进行教学，以期获得更好的教学效果。根据教学内容和学生思想实际，充分利用各种丰富的教育资源开展教学活动。

3、认真贯彻理论联系实际的原则。将教材中的基本知识、现实生活中的实际问题、学生思想认识的问题有机结合起来，做到科学性和思想性统一，培养学生运用所学理论观察分析实际问题的能力。

4、加强学习，更新教育观念，转变教学行为和学生的学习方式，充分调动学生学习的积极性、自主性。重视对学生学习过程的指导，引导学生通过自己的研究和思考获得结论。同时做好后进生的较换工作。5、在认真学习、备课、讲课的基础上，积极参加有关教研活动，互相学习，有意识地捕捉教学和教育的信息，更新教育、教学理念，提高自身的素质，以适应教学改革的新要求。

#### 一、高考研究

研究考纲，研究试题，参悟高考命题思路和趋势；加强集体备课，研究高三复习方法；做好周练的命题、改作、评析工作，提高复习的针对性；参加台州市、临海市高考研讨会，为高考复习出智、出力；做好专题复习工作，形成知识体系；回归教材，重视“双基”的落实，提高解题能力。

## 二、备课组工作

要努力提高课堂教学效率，课堂教学要激发学生的求知欲，提升学生的求知能力，落实知识“双基”，为此，教师要努力探索并尝试新课型、新教法。要开设新、老教师的研究课，鼓励教师相互听课，上课、听课后有反思。

## 四、研究、培训

鼓励教师积极参加教学研究和教学培训，在教学中发现问题、研究问题，形成课题或论文。鼓励教师更新知识、拓展视野、转变观念，与新课程一起成长。

## 二、工作策略

### 1、目标：更新教育观念，提高理论素质

措施：

(1)加强理论学习与研讨，提高理论水平与专业素质。

利用集体备课时间，组织本组教师认真学习教育、教学理论，学习课程标准，正确把握教学工作的针对性和方向性，以降低工作的盲目性。

## 高三上学期新学期计划篇四

认真研读《教学大纲》和《考试大纲》，争取在一周以内将20xx年高考理综生物部分分析完毕。分析20xx年理综生物高考试题的主要特点和变化趋势，结合12届备考复习的得与失，确定本届一轮复习的标高，找到一轮复习的最佳方案。在复习过程中首先应立足于课本的基础知识复习，即立足于

生物学的基本概念、基本原理、基本技能，调动学生的积极性与主动性，让他们在课内外全面系统地复习教材。只有全面掌握教材上的基础知识，并对这些知识有了透彻的理解，才能形成一定的思维能力。对基础知识的复习一方面要全面复习理清知识结构，捋清各知识点，把分散的知识点联系起来，构建知识网络，使学生把握主干知识、明晰基本知识点，对整个知识体系有一个完整的认识。抓基础知识的复习也要突出重点，对重点知识和与实践联系密切、容易出能力考查题的知识点应多下功夫，以达到融会贯通、应用自如。

从九月开始，进入高三生物一轮复习，尽量争取20xx年3月前完成一轮复习。

## 1、加强研究，瞄准高考的方向

在新学期开始，教师要拿出足够的时间，认真研究教学大纲课标、教材□xx年高考考试大纲□xx年生物高考试题，这些都需要我们认真加以研究，明确其精神实质和丰富内涵，并转化为20xx届高三生物教学的具体内容。才能抓住一轮复习的重点和难点，才能瞄准高考改革的方向。

## 2、强化联系，构建学科知识的网络

基础知识的教学以基础为前提，也应把深刻、准确、熟练作为目标。即深刻理解每个概念的内涵、外延和形成过程；准确把握有关公式、定律、原理、生理过程的条件、功能和适用范围；熟练掌握有关基本技能、基本方法的应用模式；在方法上要舍得花费时间引导学生从本质上发现知识之间的关系和联系，从而让学生对所学知识进行分类、比较、归纳、整理和综合，构建学科知识体系，形成一个完整系统的知识结构和知识网络图。从近几年高考试题的命题，特别是xx年高考生物试题来看，一条题目从基础进入，涉及到多个章节，先简单后复杂，体现了学科内知识的综合，注重考查了学生的基础知识是否扎实，是否具备知识的综合运用能力，充分体

现了“从学科的整体高度考虑问题，在知识网络交汇点设计试题”的特色，让我们从中体会到构建学科知识体系完善知识结构的重要作用。

### 3、改进教学方法，增强教学的针对性，提高课堂教学效率

(1)改进教学方法，提高课堂教学效率。讲授式虽然是一种有效的传授知识的方法，但根据教学和高考改革形势的变化，我们应该根据教学和学生实际，采取各种能有效激发学生兴趣和提高课堂教学效率的其他方法，如探究式学习、问题式教学、学生自学等。

(2)面向全体学生，关心、爱护学生，既教书又育人。要真正面向全体学生，不能放弃任何一个学生；对学生要充满爱心，爱心将会使学生变得聪明起来。我们要用我们的智慧把学生的创造力诱导出来，让学生愿学乐学。

(3)增强教学的针对性，提高课堂教学效率。首先，我们要对学生的知识水平和能力水平有充分的了解。第二、布置作业要先做，先研究，选择有针对性、有代表性的习题，不能完全使用现成的习题；第三、作业一定要批改，这样才能了解学生在知识和能力方面存在那些缺陷，评讲时才心中有数，不能布置作业后，不检查、不批改，再一题一题地讲，课前一定要把课堂教学安排好；第四、考试(含限时练、月考、大考等)完后要对学生的情况充分分析，要重点评讲，分类评讲，要备课，不能只把试题做一遍，就挨个讲。

### 4、用好教材，挖掘教材中有关生物学事实、概念、原理和生理过程。采取灵活多样的方式，真正做到基础知识和基本技能的过关。

(1)重视学生读书。在一轮复习阶段，每堂课上我们都要安排学生看书。我们打算这样做：前10-15分钟让学生看书和完成“自主学习”部分的填空，教师精讲10-20分钟，讲重点

和难点，讲常考点和易错点，其余时间让学生做学案或资料上的对应练习。对于不能完成相应内容的，教师个别辅导，做到当堂内容，当堂过关。

(2)加强学法指导。教师要指导学生有重点地读书，读自己认为有缺漏部分；可以将有关生物学事实、概念、原理和生理过程以问题、填空、填表(对比区别)、填图等方式呈现给学生，或者将重点知识勾画出来，让学生记忆。指导学生记忆，如联想记忆、对比记忆、顺口溜、谐音、重复加深、学生间相互提问等。在复习的后阶段，让学生对照考试内容，一个一个地过关。

## 5、加强实验教学

实验设计题应作为复习的重中之重。重视教材中的科学发现过程和实验设计思路，以培养学生的科学的实验思想和方法手段。充分利用课本中的每一个实验、每一类实验的操作与探究，培养学生领悟实验设计的思想，掌握实验的方法和技巧，以及学会对实验数据处理等能力。复习时，一定要将教材中实验设计的基本思想、原理、原则和方法，有意识、有目的地渗透到带有新情景的实验方案的设计中。利用教材中的经典实验，介绍生物学研究的基本方法、过程。结合近几年的高考实验题，将实验题型分类，每一类选择一至二个典型题例，重点讲解，要把培养学生的实验能力贯穿在整个教学过程中。

## 6、培养学生的语言表达能力

文字简述题，在考查知识和能力的同时，也考查了学生语言表达能力，尤其是用规范的学科术语表达的能力。在平时教学中，应加强这一能力的培养。我们将选择典型例题，先让学生做，教师再根据学生的答题情况讲解，然后让学生把正确答案抄一遍，培养学生的语言组织能力和语言表达能力，以及答题的规范性和准确性。

## 高三上学期新学计划篇五

以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以教材为基础，制订详细周密的复习计划，切实搞好高三英语复习工作. 密切关注高考动态，联系学生实际，通过专项和综合训练，努力提高学生运用英语知识的能力和答题技巧，以适应新的高考形式和要求。

英语学科历来是成绩较弱的一个科目，如果一个学生的语言基础没打好，那么到了高中尤其到了高三体现英语综合运用能力时期，他就会感到很吃力。我们这一届高三学生英语学习过程中就存在这样的问题。

1) 基础知识薄弱。这一问题比较严重，学生们词汇量少，对于词汇及其用法，基础语法等掌握得不够扎实。这都会影响到听、说、读、写等技能的提高。

2) 阅读理解能力弱。这与学生们平时不重视有关，许多学生只单纯背单词，而往往忽略了阅读或者根本没有耐心去阅读，这与高三阶段以培养和提高阅读理解能力为主的教学要求是背道而驰的。

3) 写作能力弱。因为前面的学习环节出了问题，所以大部分的学生无法表述出正确的句子，更无法写出流利通顺的文章。

通过上学期期末考试成绩来看，学生英语成绩普遍不够理想，且相当一部分学生不重视英语，所以在复习过程中要注重落实考点，激发学生的英语学习热情，逐步培养学生英语能力，全面提高学生成绩。

1、完成必修和选修8册课本的复习。以书本为载体，配以步步高大一轮复习和《双语报》复习已学词汇，着重夯实学生基础词汇，短语，句型的基础，并注意查漏补缺。第一轮复习的目的在于夯实基础知识，是一个学生对所学的词汇、句

型知识温故知新的过程。复习的效果既要靠教师的课堂点拨，更重要的是学生的自我消化。我们在教学中要指导学生利用课上或课外的时间做好自主复习工作，强化对知识点的记忆。对特殊群体的学生做好学习方法的指导工作。提醒学生在复习过程中做好备忘录，以便在后续的复习阶段对自己薄弱的方面进行二次复习，再次夯实、补遗。

2、其间配以《名师指津好易通》穿插进行听说训练。高考英语听力分值15分，而且是学生容易拿分的项目，这就要求学生多练习听说。计划每周安排一个早读在班上和一节课在电脑室进行听说训练。要求任课老师对学生的语音，语调和朗读进行有效的辅导。

3、复习每个单元的同时利用《步步高大一轮复习讲义》，《双语报》复习各个语法专项。掌握好英语语法是写出正确英语句子，读懂英语文章的关键。

触类旁通，提高备考效率。在复习过程中着眼于提高思辨能力、分析能力、概括能力、推断能力和表述能力。做到每次评讲都就答题技巧问题进行一次小结，从分析思维方法的角度总结得失，以求在方法上对学生有一点启迪。5、重视本科临界和重点临界生的辅导工作。继续落实培优补弱计划，特别注重扩大优生面，促进年级英语学科教育质量的整体推进。

1、在学习课程标准的基础上认真研读《普通高中新课标教学要求》和《高考考试说明》，努力准确把握复习的重点、难点和高考知识考点的分布情况并认真研究20xx年高考的发展、变化趋势。

2、降低教学起点，面向全体学生。教学起点的确定要依据学生的实际情况确定，不同基础的班级要有不同的高考目标定位，运用不同的教学方法，努力使各个层次的学生在高三的学习中增强动力，学有所得，使教学效果最大化。各位老师务必了解自己班级的学生的语言知识基础和能力发展情况，

了解自己班级存在的差距，以加强教学工作的针对性。

3、调优教学进度，完善教学环节。高三课时紧任务重，怎样在有限的时间内让学生知识、能力大幅度提升。相应的教学进度安排必须有一定的`灵活性，教师应从学生的学习效果考虑，不盲目赶进度，该快则快，需慢则慢。一切为提高学生成绩服务。我们在复习中应对照高考要求对原单元内容进行整合，按“复习板块”进行。突出句型、篇章知识。强调特殊情况 and 易错、易混情况。教师通过课堂教学帮助学生梳理出各复习板块的知识框架，突出考点、突出考点中的难点。努力使框架重点突出，针对性强。

#### 4、加强教学反思，讲求教学实效

高三学生的时间无比珍贵。我们要努力通过反思教学发现教学活动中存在的问题，及时调整教学方案，主动将教学效果最优化作为工作目标。同时经常开展听课评课工作，指出彼此存在的问题，探讨更为合理的方法，互帮互助，共同提高教学质量。精心安排复习计划，精心备课，精心设计课堂教学程序，精心批改作业，精心选择和评讲试题，精心辅导学生。注意避免重教轻学、重讲轻练。做到三个必讲-核心内容必讲、思路方法必讲、疑点难点必讲；凡是要求学生做的练习，教师必须先做；凡是学生所做的练习，教师必须及时批阅；凡是学生做错的题目，教师必须指导学生订正，并及时组织二次练习。

备课教师要制定符合班级实际情况的短期的和长期的计划，科学安排教学进度，做到因材施教，因班施教。教师应指导学生安排好学习计划，明确各阶段学习要求，使学生有意识地跟随老师阶段性地完成学习任务，从上至下有条不紊地实现既定目标。附教学进度表：

第一周：复习unit5rhythm语法[will的用法与状语从句]写作：今昔对比



第三周：复习unit7thesea语法《定语从句（2）》写作：地点介绍

第四周：复习unit8adventure语法《定语从句（3）》写作：节日介绍

第六周：复习unit10money语法《不定式与不定代词》写作：通知

第七周：复习unit11thedia语法《被动语态与动名词》写作：招领启事

第十周：复习unit14careers语法《直接引语与间接引语》写作：图表作文

第十一周：复习unit15learning语法《虚拟语气》写作：表格作文

写作：利弊优势

第十三周：复习unit17laughter语法《进行时态与非进行时态》观点对比

第十五周：复习unit19language语法《名词性从句》写作：提出意见

第二十周：复习unit24society单元语法《说服》写作：经历感受