

最新薪资调查报告 教师薪资调查报告(优质8篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

薪资调查报告篇一

在教师薪资上，存在着很大的收入差距，到底是什么原因呢，让我们一起来看看下面的调查报告。

影响我的月收入的因素有职称、职务、岗位和本月的考评成绩(比如各项量化打分等)。

我的月收入由以下部分构成：基本工资(国拔)，误餐费，伙食补助，还有教龄。

一年之中，不定期的收入会有：教师节，春节，国庆节，中秋节，我的生日(工会发送生日礼物)，学校的福利，我在校外兼课(兼职)，外出讲学的劳务费，以及发表作品的稿费。

我感觉收入状况还可以，属于那种比上不足比下有余的。

我还要说的是，整体上老师的收入低，但是老师可以通过自己的努力增加收入。比如，提高自己的教学水平，用好自己的智慧来教学，收入会提高的。我本人就是通过自己的教育教学努力，从贫困地区走出来的。如果没有十多年的教育研究，我也不会有今天的收入。

我希望自己的年收入能达到8万元。

我是一名教师兼班主任。我们的学校是西部地区一个中等城市的普通中学,我在初中部。

我每个月的收入是600元左右,包括基本工资、班主任津贴和教龄。每个月满足基本生活需要之后就没有啥剩余了,得处处小心节约,偶尔会入不敷出。我希望的收入水平是每个月1500元。

至于年收入,按照你调查表的选项,我只能选“1万元以下”这一档。实际上,我的收入离1万元还远着呢。一年里,教师节、春节、劳动节、国庆节,学校多少都会发些钱。有时候还有些别的“福利”。

我们这里老师收入基本没有差别,大家都是国家干部嘛。但是从我们省里来说,不同地方同样岗位的老师收入差距还是很大,超过一倍以上了。

本来,作为一线的教师,我们的工资就算是很低了,每月600元左右。让人气愤的是,还要定期或是不定期的克扣,有时都不知道所扣的是什么名目。每年还有各种高额的培训费用,让人真的有点吃不消。

本调查并不能得出关于教师薪资收入的定论,只是为关注此问题的人们提供一份研究的材料而已。

为了比较准确地说明教师薪资收入的实际状况,记者设计了一个包含20个问题的调查问卷,从“个人任职情况”“月(年)收入”“不定期收入”“收入差距”等方面进行调查,并在卷末以两道开放性的题目请教师们谈谈自己的愿景。

调查题目中,既有纯粹客观的数据统计,也有教师们的主观

感受。所以如此，是为比较直接、真切地倾听教师们的声音。

本次调查，以电子邮件的方式，通过向老师们定向发送调查表格收集有关数据，目的是确保数据的准确和有效。

问卷首先从“月收入”的角度，以800元、1200元、xx元、3000元为节点，分五档对教师的收入现况作了调查。各档的统计数据。

可以看出，教师收入状况分布呈正纺锤形：800元—xx元之间占了调查对象的七成以上，月收入不足800元和超过3000元的总共不到两成。再从“去年一年收入”的角度作个考量。一般来说，月收入是年收入的基础，但是考虑到一年之中还有一些不记入月工资的收入，故有此一项。五个档次的分法和月收入分法稍有等差，统计如下表。见表(2)将本表和上表进行对比。可以看出，从整体上，教师的收入状况是整体“提高”的。换句话说，月收入并不能完全反映教师的收入状况：有些收入是以年为单位来计算才能体现出来的。下面还有具体分析。

影响和决定教师月收入的因素有：职务、岗位、职称和每月的各项考评成绩(比如班级量化考评等)，以及其他。在调查中，老师们的选项排列依次为：职称(70人)，岗位(54人)，考评成绩(38人)，职务(34人)，其他(18人)。

教师的每月收入构成，有以下部分(按照选项得数排列)：基本工资(80人)；教龄(66人)；误餐费(33人)；班主任补贴(32人)；伙食补助(23人)；地区津贴如边远、高原等，(20人)；补课费，参加学校统一组织的补课，(18人)；洗理费和书报费两项，分别是17人和16人。

教师们在每年里还会有些不定期的`收入。按照入选得数排列，

依次为：1. 教师节(68人)；2. 春节(58人)；3. 发表作品的稿费(46人)；4. 学校的“福利”(45人)；5. 中秋节(38人)；6. 国庆节(35人)；7. “五一”劳动节(32人)；8. 校外兼课或兼职，以及其他劳务费收入(17人)；9. 过生日的时候，工会派送礼物(10人)；10. 其他收入。有一位姓丁的老师注明：我有金融投资行为，并经常收益。云南某偏远农村小学的孙老师在这一项下写的是三个字：不知道。

影响收入的个人因素可以从岗位和职务两个方面来看。

在学校中，一般有学生管理、校务管理、教学(教师岗位)、工人等岗位。不同的岗位，对学校的重要性是不同的，对工作人员的要求也是不同的。一般来说，学校在分配制度上向教学一线的教师倾斜：调查中，月入3000元以上的6位教师，无一例外都是在教学岗位上。

职务差别也是影响教师收入的重要因素。作为学校的法人代表(校长、院长、园长、中心主任，等)或者中层干部、普通教师、班主任(辅导员、系团干部)，不同的职务也会有不同的津贴差别。

还有些属于客观因素，在目前的情况下，还不是教师自身所能解决得了的。

薪资调查报告篇二

影响收入的个人因素可以从岗位和职务两个方面来看。

在学校中，一般有学生管理、校务管理、教学(教师岗位)、工人等岗位。不同的岗位，对学校的重要性是不同的，对工作人员的要求也是不同的。一般来说，学校在分配制度上向

教学一线的教师倾斜：调查中，月入3000元以上的6位教师，无一例外都是在教学岗位上。

职务差别也是影响教师收入的重要因素。作为学校的法人代表（校长、院长、园长、中心主任，等）或者中层干部、普通教师、班主任（辅导员、系团干部），不同的职务也会有不同的津贴差别。

非个人因素

还有些属于客观因素，在目前的情况下，还不是教师自身所能解决得了的。

比如，东部地区、中部地区、西部地区，省会城市、中小城市、农村偏远地区、山区，这些教育机构所在地域位置的差别，也决定了教师收入的差距。

薪资调查报告篇三

影响我的月收入的因素有职称、职务、岗位和本月的考评成绩（比如各项量化打分等）。

我的月收入由以下部分构成：基本工资（国拔），误餐费，伙食补助，还有教龄。

一年之中，不定期的收入会有：教师节，春节，国庆节，中秋节，我的生日（工会发送生日礼物），学校的福利，我在校外兼课（兼职），外出讲学的劳务费，以及发表作品的稿费。

我感觉收入状况还可以，属于那种比上不足比下有余的。

我还要说的是，整体上老师的收入低，但是老师可以通过自己的努力增加收入。比如，提高自己的教学水平，用好自己

的智慧来教学，收入会提高的。我本人就是通过自己的教育教学努力，从贫困地区走出来的。如果没有十多年的教育研究，我也不会有今天的收入。

我希望自己的年收入能达到8万元。

薪资调查报告篇四

影响我的月收入的因素有职称、职务、岗位和本月的考评成绩(比如各项量化打分等)。

我的月收入由以下部分构成：基本工资(国拔)，误餐费，伙食补助，还有教龄。

一年之中，不定期的收入会有：教师节，春节，国庆节，中秋节，我的生日(工会发送生日礼物)，学校的福利，我在校外兼课(兼职)，外出讲学的劳务费，以及发表作品的稿费等。

我感觉收入状况还可以，属于那种比上不足比下有余的。

我还要说的是，整体上老师的收入低，但是老师可以通过自己的努力增加收入。比如，提高自己的教学水平，用好自己的智慧来教学，收入会提高的。我本人就是通过自己的教育教学努力，从贫困地区走出来的。如果没有十多年的教育研究，我也不会有今天的收入。

我希望自己的年收入能达到8万元。

我是一名教师兼班主任。我们的学校是西部地区一个中等城市的普通中学，我在初中部。

我每个月的收入是600元左右，包括基本工资、班主任津贴和教龄。每个月满足基本生活需要之后就没有啥剩余了，得处处小心节约，偶尔会入不敷出。我希望的收入水平是每个月1500

元。

至于年收入,按照你调查表的选项,我只能选“1万元以下”这一档。实际上,我的收入离1万元还远着呢。一年里,教师节、春节、劳动节、国庆节,学校多少都会发些钱。有时候还有些别的“福利”。

我们这里老师收入基本没有差别,大家都是国家干部嘛。但是从我们省里来说,不同地方同样岗位的老师收入差距还是很大,超过一倍以上了。

本来,作为一线的教师,我们的工资就算是很低了,每月600元左右。让人气愤的是,还要定期或是不定期的克扣,有时都不知道所扣的是什么名目。每年还有各种高额的培训费用,让人真的‘有点吃不消。

本调查并不能得出关于教师薪资收入的定论,只是为关注此问题的人们提供一份研究的材料而已。

为了比较准确地说明教师薪资收入的实际状况,记者设计了一个包含20个问题的调查问卷,从“个人任职情况”“月(年)收入”“不定期收入”“收入差距”等方面进行调查,并在卷末以两道开放性的题目请教师们谈谈自己的愿景。

调查题目中,既有纯粹客观的数据统计,也有教师们的主观感受。所以如此,是为比较直接、真切地倾听教师们的声音。

本次调查,以电子邮件的方式,通过向老师们定向发送调查表格收集有关数据,目的是确保数据的准确和有效。

问卷首先从“月收入”的角度,以800元、1200元、xx元、3000元为节点,分五档对教师的收入现况作了调查。各档的统计数据。

影响和决定教师月收入的因素有：职务、岗位、职称和每月的各项考评成绩(比如班级量化考评等)，以及其他。在调查中，老师们的选项排列依次为：职称(70人)，岗位(54人)，考评成绩(38人)，职务(34人)，其他(18人)。

教师的每月收入构成，有以下部分(按照选项得数排列)：基本工资(80人)；教龄(66人)；误餐费(33人)；班主任补贴(32人)；伙食补助(23人)；地区津贴如边远、高原等，(20人)；补课费，参加学校统一组织的补课，(18人)；洗理费和书报费两项，分别是17人和16人。

教师们在每年里还会有些不定期的收入。按照入选得数排列，依次为：1. 教师节(68人)；2. 春节(58人)；3. 发表作品的稿费(46人)；4. 学校的“福利”(45人)；5. 中秋节(38人)；6. 国庆节(35人)；7. “五一”劳动节(32人)；8. 校外兼课或兼职，以及其他劳务费收入(17人)；9. 过生日的时候，工会派送礼物(10人)；10. 其他收入。有一位姓丁的老师注明：我有金融投资行为，并经常收益。云南某偏远农村小学的孙老师在这一项下写的是三个字：不知道。

影响收入的个人因素可以从岗位和职务两个方面来看。

在学校中，一般有学生管理、校务管理、教学(教师岗位)、工人等岗位。不同的岗位，对学校的重要性是不同的，对工作人员的要求也是不同的。一般来说，学校在分配制度上向教学一线的教师倾斜：调查中，月入3000元以上的6位教师，无一例外都是在教学岗位上。职务差别也是影响教师收入的重要因素。作为学校的法人代表(校长、院长、园长、中心主任，等)或者中层干部、普通教师、班主任(辅导员、系团干部)，不同的职务也会有不同的津贴差别。

还有些属于客观因素，在目前的情况下，还不是教师自身所能解决得了的。

薪资调查报告篇五

我是一名教师兼班主任。我们的学校是西部地区一个中等城市的普通中学,我在初中部。

我每个月的收入是600元左右,包括基本工资、班主任津贴和教龄。每个月满足基本生活需要之后就没有啥剩余了,得处处小心节约,偶尔会入不敷出。我希望的收入水平是每个月1500元。

至于年收入,按照你调查表的选项,我只能选“1万元以下”这一档。实际上,我的收入离1万元还远着呢。一年里,教师节、春节、劳动节、国庆节,学校多少都会发些钱。有时候还有些别的“福利”。

我们这里老师收入基本没有差别,大家都是国家干部嘛。但是从我们省里来说,不同地方同样岗位的老师收入差距还是很大,超过一倍以上了。

本来,作为一线的教师,我们的工资就算是很低了,每月600元左右。让人气愤的是,还要定期或是不定期的克扣,有时都不知道所扣的是什么名目。每年还有各种高额的培训费用,让人真的有点吃不消。

调查说明

本调查并不能得出关于教师薪资收入的定论,只是为关注此问题的人们提供一份研究的材料而已。

调查内容

为了比较准确地说明教师薪资收入的实际状况,记者设计了一个包含20个问题的.调查问卷,从“个人任职情况”“月(年)收入”“不定期收入”“收入差距”等方面进行调查,

并在卷末以两道开放性的题目请教师们谈谈自己的愿景。

调查题目中，既有纯粹客观的数据统计，也有教师们的主观感受。所以如此，是为比较直接、真切地倾听教师们的声音。

调查方式

本次调查，以电子邮件的方式，通过向老师们定向发送调查表格收集有关数据，目的是确保数据的准确和有效。

薪资现状

问卷首先从“月收入”的角度，以800元、1200元、20xx元、3000元为节点，分五档对教师的收入现况作了调查。各档的统计数据。

可以看出，教师收入状况分布呈正纺锤形：800元—20xx元之间占了调查对象的七成以上，月收入不足800元和超过3000元的总共不到两成。

再从“去年一年收入”的角度作个考量。一般来说，月收入是年收入的基础，但是考虑到一年之中还有一些不记入月工资的收入，故有此一项。五个档次的分法和月收入分法稍有等差，统计如下表。见表（2）将本表和上表进行对比。可以看出，从整体上，教师的收入状况是整体“提高”的。换句话说，月收入并不能完全反映教师的收入状况：有些收入是以年为单位来计算才能体现出来的。下面还有具体分析。

影响和决定教师月收入的因素有：职务、岗位、职称和每月的各项考评成绩（比如班级量化考评等），以及其他。在调查中，老师们的选项排列依次为：职称（70人），岗位（54人），考评成绩（38人），职务（34人），其他（18人）。

教师的每月收入构成，有以下部分（按照选项得数排列）：

基本工资（80人）；教龄（66人）；误餐费（33人）；班主任补贴（32人）；伙食补助（23人）；地区津贴如边远、高原等，（20人）；补课费，参加学校统一组织的补课，（18人）；洗理费和书报费两项，分别是17人和16人。

教师们在每年里还会有些不定期的收入。按照入选得数排列，依次为：1. 教师节（68人）；2. 春节（58人）；3. 发表作品的稿费（46人）；4. 学校的“福利”（45人）；5. 中秋节（38人）；6. 国庆节（35人）；7. “五一”劳动节（32人）；8. 校外兼课或兼职，以及其他劳务费收入（17人）；9. 过生日的时候，工会派送礼物（10人）；10. 其他收入。有一位姓丁的老师注明：我有金融投资行为，并经常收益。云南某偏远农村小学的孙老师在这一项下写的是三个字：不知道。

影响因素

个人因素

影响收入的个人因素可以从岗位和职务两个方面来看。

在学校中，一般有学生管理、校务管理、教学（教师岗位）、工人等岗位。不同的岗位，对学校的重要性是不同的，对工作人员的要求也是不同的。一般来说，学校在分配制度上向教学一线的教师倾斜：调查中，月入3000元以上的6位教师，无一例外都是在教学岗位上。

职务差别也是影响教师收入的重要因素。作为学校的法人代表（校长、院长、园长、中心主任，等）或者中层干部、普通教师、班主任（辅导员、系团干部），不同的职务也会有不同的津贴差别。

非个人因素

还有些属于客观因素，在目前的情况下，还不是教师自身所

能解决得了的。

比如，东部地区、中部地区、西部地区，省会城市、中小城市、农村偏远地区、山区，这些教育机构所在地域位置的差别，也决定了教师收入的差距。

收入差距

收入差距是客观存在的。调查中，老师们对有差距的收入能够理解，有的认为这样有助于调动教师工作积极性。

教师感受

对于收入，人们的感受是有很大差别的。

对于自己的收入，认为“在我的亲友圈子中属于高收入者”的有3人，占3.8%；认为“还可以，比上不足比下有余”的44人，占55%；认为“偏低，我觉得应该还要高些”的有29人，占36.3%；选择“低，温饱水平吧”一项的3人，3.8%；选择“每个月满足基本生活需要之后就没有什么剩余了，处处小心节约，有时会发生赤字”的1人。

如果进行量化打分，按五等来表示，一等表示最满意，五等表示最不满意。

有趣的是，对于“您所期盼的薪金水平”，老师们填写的数字相差数倍之多。从1500元/月、1800元/月、4500元/月到6万元/年、8万元/年，多少不等。有一位姓彭的老师写道：“真正公务员水平”。

薪资调查报告篇六

小学低年级，大量读写，提前阅读是大势所趋。然而，大三学生年龄较小，思维能力不强，识字多少和教学速度是否合

适，如何教会孩子正确、快速、高效的识字方法，是小学识字教学亟待解决的问题。学龄前儿童在进入小学一年级之前或多或少都学了一些新单词。为了了解大一新生掌握汉字的基本情况，为教学服务，进一步探索既能减轻学生负担，又能提高识字质量，更科学、更艺术、更符合儿童接受能力的识字教学方式，我们对大一新生学前识字情况进行了调查研究。

1、主动识字；

2、最多可以认识200个汉字；

3、识字方式。

根据调查统计，儿童的阅读能力明显强于听写能力。随着社会的发展，父母普遍将更多的精力和爱心投入到孩子的培养上。许多父母把教孩子阅读视为家庭教育的一种手段，衡量孩子是否聪明。因此，调查发现，父母在引导孩子阅读更多的单词方面起着非常重要的作用。受幼儿园或家长的启发，很多学龄前儿童从儿童读物、日常生活中的电视节目、食品包装盒等方面有意无意地认识了很多汉字。而且会读写汉字的孩子有一定的主动记忆意识，这与家长或幼儿园老师的指导密切相关，让这些孩子不仅会读，还会写。

社会是一个广阔的世界，只要我们注意引导，我们就可以从生活中学习到很多汉字。儿童的听、说、读、写技能要从小引导，这不仅促进儿童的语言发展，也有助于儿童智力、创造力和思维能力的培养和发展。如果能把课外识字活动和日常语文教学结合起来，孩子学习语文会更好、更快、更生动。

在识字教学中，很容易忽视学生的主体作用。单纯强调死记硬背，久而久之会让孩子觉得学汉字很难，很枯燥。当今社会是一个开放的社会。开辟识字渠道，拓展识字空间，让孩子用眼睛和身边的汉字对话，通过各种渠道获取文字信息，

培养独立的识字能力，是非常有益的。引导和培养孩子在生活中的识字意识和习惯，给学生主动学习的机会。通过以上识字调查，我们可以得到一些对我们识字教学的启示。

1、苏霍姆林斯基指出：“没有快乐和学习兴趣，学习将成为学生的沉重负担。”大一学生好奇，求知欲强。我们应该以开放的方式组织课堂教学，激发学生的学习兴趣，大胆让学生自主学习，活跃课堂气氛和学生思维。在老师的指导下，激发学生记忆新单词和阅读课文的兴趣。然后，让学生自主学习，通过阅读和圈点，让学生对生词有一个初步的印象。在此基础上，组织学生分组学习，讨论记忆新单词的方法，让学生主动动脑，想出记忆每个单词的方法。

2、激活想象力，培养自我导向的素养创造力。大三学生的思维以具象思维为主要形式，抽象思维只能在感性教材的支持下。进行。汉字具有以形式表达意义的特点。每个汉字类似一个图形，形象生动，直观，便于想象和记忆。我们可以让学生通过谜语、游戏、歌谣、比较、联想等儿童喜欢听到和听到的形式来加强记忆，给学生学习的主动性，鼓励学生通过异想天开创造有效的记忆方法。

3、学以致用，为独立识字开辟第二课堂。本次学前素养调查显示，在孩子的学前生活中，他们总能通过各种渠道接触或认识一些汉字。儿童读物对他们有很大帮助。为了充分利用学生现有的知识和经验，拓展学生自主阅读的渠道，本学期我们班将开展课外阅读活动，培养学生良好的课外阅读习惯。坚持“知识融入阅读”、“以知识促阅读”的原则，以背诵唐诗为重点，开设独立识字第二课堂，让学生在阅读中巩固文字，认识更多汉字。

4、善用教材，培养良好的自我素养习惯。每篇课文后面的“理解部首”和“描红”字帖是专门设计来帮助学生掌握常见基本笔画的名称、部首和笔画顺序的。我采用小组学习、同桌互助的方法，让学生在实践中很好地掌握汉字书写的技

巧，在探究中感受汉字的形体美，在“读帖”、“描红”、“临摹”、“会帖”的过程中写出自己熟知的文字。

薪资调查报告篇七

在经济发展迅速的今天，我们都不可避免地要接触到报告，报告成为了一种新兴产业。你所见过的报告是什么样的呢？下面是小编收集整理的银行业及理财服务人员薪资调查报告，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

日前，上海翰德人力资源有限公司发布了xx年银行业与理财服务的薪资信息。信息包括香港、新加坡、上海、日本四个地域的各类银行职务及理财人员的薪资状况。

其中，从上海地区来看，消费银行当中工作经验在3-5年之内的，个人银行或关系经理助理的年薪为10-20万元人民币；财富管理销售助理的年薪为20万元-28万元人民币；产品管理层及市场的助理，年薪为20-30万元人民币；信贷风险的担保或抵押助理的年薪为18万到30万元人民币。工作经验5-xx年的个人银行或关系经理副总裁助理，他们的年薪为20万到35万元人民币；财富管理销售的副总裁助理的年薪为25-38万元人民币；产品管理层及市场的副总裁助理的年薪也是25-38万元人民币；信贷风险担保或抵押的副总裁助理的年薪为35-45万元人民币。工作经验在xx年以上的个人银行或关系经理副总裁的年薪为人民币40万元以上；财富管理销售的副总裁的年薪为35-42万元人民币；产品管理层或市场的副总裁的年薪为35-50万元人民币；信贷风险的副总裁助理的年薪为35-45万元人民币。

在公司银行中，产品管理及市场部门的助理的年薪为20-36万元人民币；副总裁助理为30-45万元人民币；而副总裁的年薪为40-60万元人民币。销售部门的助理、副总裁助理及总裁的年薪分别为25-40万元人民币、40-55万元人民币和45-70万元人民币。信贷风险部门的助理、副总裁助理、副总裁的年薪

分别为20-35万元人民币、30-42万元人民币、40-60万元人民币。

投资银行业的公司财务部门，分析师的工作经验一般为1-3年，他们的年薪为20-30万元人民币；助理的工作经验在4-6年左右，年薪为30-50万元人民币；副总裁的工作经验为7-xx年，年薪在42-80万元人民币之间；总监的工作经验为10-15年，年薪为83-1.66千万元人民币；常务董事的工作经验在15年以上，年薪为1千6百万元人民币。股票分析师的工作经验为1-2年左右的人员，年薪为20-30万元人民币，而工作经验在12年以上的分析师，他的年薪就会达到1千6百万元人民币了。债券资本市场的分析师的工作经验在1-3年以内，年薪为20-30万元人民币。

从香港、新加坡、上海、日本四个地区的总体情况来看，日本地区银行业及理财服务人员的薪资待遇是最高的，其次是香港和新加坡。上海地区的银行业及理财服务人员的薪资状况偏低，但与新加坡地区的银行业及理财服务人员的薪资比较接近。

在日本的消费银行中，个人银行的副总裁、销售副总裁、产品管理层副总裁、现代风险部门的副总裁的年薪都在12千万日元以上；而香港地区消费银行的副总裁的年薪在45-80万港元之间；而新加坡地区的消费银行各部分的副总裁的年薪在9-35万新元之间。

日本的公司银行各部门的副总裁的年薪都在13千万日元以上。日本的投资银行公司财务部门的分析师、股票分析师、债务资本市场部门分析师，工作经验都在1-3年左右的人员，他们的年薪在6千到1万6千日元之间；而各部门常务董事的年薪在25千万日元以上。而同比香港和新加坡地区的投资银行的分析师比，日本低很多，年薪在30-60港元之间，各部门常务董事的年薪在1千6百万港元到3千万港元之间。

银行业的扩张是创造银行人才就业机会的主因

分析表明□xx年银行业的扩张还将继续，主要是因为越来越多的外资银行将获得开展人民币业务的许可。同时，由于外资银行有望获准发行信用卡，因此xx年信用卡业务也将得到迅速扩张。这将为银行业各个级别的人才创造大量就业机会，其中中高级职位将最为抢手。

翰德的.一位分析师向记者表示，高级职位仍将集中在银行前端办公系统，而专业性职位如法律遵从、信贷、风险和投资产品管理等职务将需求旺盛。

薪资调查报告篇八

自从我写了《别人家的孩子》这篇作文后，妈妈总是说我是身在福中不知福，让我去了解了解别人家的孩子在家的学习状况。正巧，杨老师最近布置给我们一个写调查报告的任务，我准备从学习压力、课外学习情况、睡眠质量等方面入手在班级进行一次大调查。于是，我精心拟定了一份调查表，利用班会课的时间发给同学们填写。全班52个同学，收回51份调查问卷，我把这”班级机密“宝贝似的收在文件袋带回家，真期待大家填写的结果呀！

根据统计结果，80%的同学完成作业的时间都在1小时以上，有的甚至超过了2个小时。为什么作业时间如此之长呢？是作业太多了吗？绝大多数同学填写的是“作业太多”，有些同学写的是“上课听不懂，作业不会做，所以做得慢。”看来这是导致作业时间长的两个主要原因，看来大家平时上课时一定要专心听讲，不懂就要问，这样能节省不少做作业的时间。

因为做作业时间过长，许多同学产生了睡眠不足的不良状况。在大家填写的入睡、起床时间中，我发现最早起床的是5点，而最晚入睡的可达晚上11点30分，中间仅有5个多小时的睡眠

时间。全班只有12个同学中午偶尔休息一会儿，其他同学都没有午休时间。小学生正常睡眠时间应该要达到10个小时，看来同学们的睡眠时间是远远不足的，少量睡眠直接影响学习效率低下，开始了恶性循环。所以在这儿我要提醒大家一定要保证睡眠，不做课堂上的“特困生”。

额外学习负担于两个方面：一是课外作业，在完成老师布置的作业后，望子成龙望女成凤的家长们会搬出一套套试卷让孩子完成，这无疑是雪上加霜；二是课后补习班，通过调查表可以看出85%的同学在外面补习英语、作文、数学，可谓是“十分周全”。联系到我自己平时除了完成老师布置的作业外再无任何负担，顿时产生了一种幸福感。在此我不得不提醒一下亲爱的家长朋友们了，你们应该切身想想，孩子们的重重负担会让他们喘不过气来，会变成一个只会做作业考一百分的学习机器。

从调查表中可以看出，全班52个同学，有一半同学平时没有时间阅读，九人表示对阅读不感兴趣不愿意主动阅读。我想奉劝这几位同学，腹有诗书气自华，最是书香能致远，读书是生活中不可缺少的一部分，赶快捧起书来阅读吧！

据统计，在孩子做家庭作业时，绝大多数家长看电视、玩手机、打麻将、做家务，做完作业后家长不检查就签上大名。我觉得家长玩手机、看电视，都对孩子有所影响，随随便便签个名字不提任何意见也会让孩子养成草率完成作业的习惯。我觉得家长可以坐在孩子身边静静地阅读，用自身的魅力去感染孩子，做孩子的榜样。

以上陈述的几点，值得大家认真反思，希望同学们有则改之无则加勉，在今后的学习生活中不断完善，努力做得更好。

调查人：赵**

调查日期□20xx年5月13日