

一年级语文教学工作计划表(优质10篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。我们该怎么拟定计划呢?以下是小编收集整理的工作计划书范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

一年级语文教学工作计划表篇一

共有五篇课文,按照内容的由易到难顺序排列。要注意,春笋、雨点、小池塘,在课文中分别比拟成了“笋娃娃”、“雨点娃娃”和“大眼睛”,均具有了童话的色彩,与孩子的感情能贴得很近。与前三篇比较,《春到梅花山》、《草原的早晨》与学生的生活相隔得稍远点。这五篇课文描述了春天的不同风光,语句优美而生动。不断向上的春笋、调皮的雨点、大眼睛般的小池塘、热闹的梅花山、美丽的大草原,或让我们永存记忆,或让我们流连忘返。五篇课文就像一根红线串连的五颗璀璨的珍珠,这根红线就是“春天”,我们可以把这组课文称之为春光篇。

教学建议:

1、给足时间,让学生充分读。

这组课文内容浅显,语句优美而富有节奏,读来琅琅上口,我们要让学生充分感受文本,反复读,直至读通顺,读流利,甚至于熟读成诵。

2、抓住重点词句适当范读和领读。

(1) 直接决定句子意思的词语。如:雨点落进池塘里,在池塘里睡觉。……在小溪里散步。……在江河里奔跑。……在海洋里跳跃。(《雨点》)领学生读好“睡觉、散步、奔跑、跳跃”这几个关键词,相信这些词语读好了,句子就能读好。

(2) 难以理解的词语。如“它们冲破泥土，掀翻石块，一个一个从地里冒出来。”（《春笋》）领读好“冲破、掀翻、冒”，让学生在老师的范读中感受春笋顽强的生命力。

(3) 句子较长，难以一下子把握逻辑停顿。如：一到休息日，通往/梅花山的/大道上，便/涌动着/看花的人流/，梅花山/成了/欢乐的海洋。（《春到梅花山》）

(4) 课文中含义深刻的句子，学生难以一下体会情感。如：一节一节又一节，向上向再向上。这一句话写出了春笋在美好的春光中蓬勃向上。怎样表达这种情感，教师要通过声情并茂的范读，以达到“声入学生之耳，情入学生之心”的目的。

3、创设情境，在情境中体验、感悟。

(1) 表演体验。

在学习《春笋》第一段时，让孩子们扮作笋娃娃，全部蹲在座位下，再用录音机放上几声春雷，让这些“笋娃娃”们在春雷的呼唤中，勇敢地冒出来。

(2) 生活体验。

《雨点》介绍雨点在四种不同的地方不同的表现形态：

池塘--睡觉 小溪--散步 江河--奔跑 海洋--跳跃

(3) 看图体验。

《小池塘》是写景文，文字描述了画面，画面是五彩的文字。教学时可充分借助这幅图，读文看图、看图悟文、图文结合，最后留在脑海中，可能“亦图亦文”。《春到梅花山》、《草原的早晨》等均引导看图体验。

4、想象创造，美读欣赏。

阅读教学的目标之一是有感情地朗读课文。如何朗读，方法很多。这里介绍一种运用想象，再造情境，体味感悟的方法。

通过再造想象，《草原的早晨》已经完全融入孩子的心中，他们仿佛已置身在美丽的大草原，蓝天、白云尽收眼底。老师顺势利导，让孩子把看到的读出来。可以想见，孩子们在尽情地吮吸春的气息，沐浴春的朝阳，伴随春风，领略春光，读书其实就是把这种情感表达出来。

5、举一反三，学以致用。

一年级语文教学工作计划表篇二

（一）建立和谐民主的教学环境，形成学习对话的良好氛围。

通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话教学作好辅垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与全班对话，或是让学生问候教师，学生与学生的对话。

（二）以学生为中心，设置场景，表演对话。

在教学对话前为学生设计场景，营造氛围，诱发学生的语言动机。让学生发言，教师稍稍加以引导，将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍，便可让学生在设置的场景里进行表演，充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分，并请打分的同学说说为什么打这个分？这样可以提高学生的听说能力，更能够体现学生学习的主体性。怎么说？对不对？应带怎样的表情？怎样演会更好？学生无论是表演的还是看表演的，都会在打分时找到他们需要的答案。

（三）通过娱乐竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。

小学生中，就是再高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利用小学生爱玩的天性。在对话教学中，设计各类竞赛游戏。让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱跳中学。如：藏卡片快看快说快听快指等，印象会特别深。

（四）注重在教学中，运用手势。

把一些单词短语甚至是句子与手势或是肢体语言相结合，让学生全身活动，手脑并用，即加深了记忆，又能抓住学生的注意力。

这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写而成的。本册供以小学三年级为起点开设英语的学校第一学年第一学期使用。本册教材具有以下几个特点：

- 1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。
- 3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。
- 4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。
- 5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。
- 6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

一年级语文教学计划表篇三

本班一（2）班共有学生 40 人，其中女生 17 人，男生 23 人。入学不久，学生活动力很强，活泼好动，特别是男孩子，又跑又叫的，心难以集中。每个人的思想，品德都不成熟，处于形成的初步时期。对于学校班级的各项纪律、常规都不了解，心中集体主义观念还未形成，对于学习更说不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。

本班学生家长对学生的期望都很高，把孩子视为掌上明珠，宠爱有加，并没有太多的时间和精力督促孩子的学习。学生的基础相差较大，有的能看图用一句完整的话，能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方；有的单韵母只能勉强认识。因此，在教学过程中，要因材施教，尽量从他们的实际出发，结合新课程的要求，促进学生的个性发展和语文素质的提高。

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一）、10篇课文，识字（二）、又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12-14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生

在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

（一）汉语拼音

1. 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
2. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
2. 认识常用汉字400个，会写其中的100个。
3. 掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
4. 初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。
3. 学习借助读物中的图画阅读。
4. 对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）口语交际

1. 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
3. 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
4. 有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

行初步的语言训练。

1. 培养学生良好的学习习惯和行为习惯以及学习语文的兴趣。
2. 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
3. 掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。
4. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。

1. 在拼音教学中，要充分利用插图，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。引导学生在在发现中学习，体现自主、合作、探究学习，在拼音教学中，尽量作到、在游戏中学习，体验学习的乐趣。

2. 明确识字目标，正确把握教学要求，把握教学规律，提高识字教学效率。

关注情感体验，引导学生快乐识字

3. 阅读教学要落实识字、写字，重视朗读教学，强化语言积累。
4. 语文园地要注意题型变化，重视积累语言，引导课外延伸。

5. 针对一年级孩子的特点，努力使课堂生动有趣、有吸引力，从而调动孩子的学习兴趣，提高学习的效率。

6. 多与家长沟通，共同探讨教育学生的有效方法，家校结合，促进学生全面发展

第一周：入学教育——汉语拼音第2课□i u v□

第二周：汉语拼音第3课□b p m f□——复习一

第三周：第5课□g k h□——第7课□z c s□

第四周：第8课□zh ch

sh r□——第9课□ai ei ui□

第五周：第10课□ao ou iu□——复习三

第六周：第12课□an en in un vn□——复习四

第七周：识字（一）1《一去二三里》——识字3

《在家里》

第八周：4《操场上》——口语交际〈有趣的游戏〉

第九周：课文1〈画〉——3〈小小竹排画中游〉

第十周：4〈哪座房子最漂亮〉——口语交际〈我们的画〉

第十一周：6〈静夜思〉——8〈阳光〉

第十二周：9〈影子〉——口语交际〈这样做不好〉

第十三周：识字（二）1〈比一比〉——3〈菜园里〉

第十四周：4〈日月明〉——口语交际〈我会拼图〉

第十五周：课文11〈我多想去看看〉——13〈平平搭积木〉

第十六周：14〈自己去吧〉——口语交际〈该怎么办〉

第十七周：16〈小松鼠找花生〉——18〈借生日〉

第十八、十九周：19〈学孩子〉——口语交际〈小兔运南瓜〉

第二十、二十一周：复习

第二十二周：复习考试

一年级语文教学计划表篇四

一、班级概况分析：

学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到教师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与教师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法，需要教师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

二、本册教材分析

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮忙学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一），10篇课文，识字（二），又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每

个单元的课文在资料上有必须的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的资料和多样的形式，巩固语文知识，发展语文本事。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开，多认少写。

教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材资料具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

三、本学期教学目标

1、汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2、识字与写字。认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4、口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要资料。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。进取参加讨论，对感兴趣的话题发表自我的意见。

四、本册教学重点、难点：

（一）、重点：

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，所以汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

（二）、难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，所以学生掌握起来就比较困难，所以，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，是学生“回生率”很高，所以400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

五、提高教学质量主要措施：

1、帮忙学生了解学校常规，帮忙学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设简便愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。

5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创

造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情景之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不一样的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经构成的初步的识字本事来独立识字，鼓励他们用最自我最喜欢、最习惯的方法认记汉字。进取提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一齐玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

11、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，经过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，进取参与到学生的交流中去，为学生供给能够模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，构成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不中断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际本事的培养，除了经过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依靠于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地经过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多

鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际本事。

一年级语文教学工作计划表篇五

一、学生基本情况

本班共有学生11名。孩子们天真、活泼；积极上学，但个别学生学习不够自觉。写字姿势正确，有个别学生的握笔姿势还需要提醒改正。

二、教材分析

本册的识字量400字，会写汉字200字。教材的文章数量21篇，古诗六首。比如，借鉴古代蒙学读物《三字经》《百家姓》的形式，加以改造，编入教科书，就像教材中的《人之初》《姓氏歌》《古对今》等，让学生在有节奏的吟诵中识字。还有层次地安排了成语、民谚、古代名言等有关传统文化的内容。课文题材广泛，体裁多样。有篇新课文《动物王国开大会》，文章很长，但故事情节有趣，真正体现了生活阅读。通过童话故事，来了解如何写通知，学生很容易理解。口语交际不光是听和说，还要发挥想象力。新课本的“口语交际”栏目，不是新增的，但内容有些变化，增加了一些有趣的小游戏。

教材的突出特点

三、教学总目标（听说读写能力的安排）1、识字与写字

(1)、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。(2)、认识常用汉字400个，其中200个会写。

(3)、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

(1)、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

(2)、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。(3)、借助读物中的图画阅读。(4)、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

(5)、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

(6)、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。(7)、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

(8)、积累自己喜欢的成语或格言警句。背诵优秀诗词文1（段），课外阅读总量不少于1万字。

3、写话

对写话有兴趣，能简单写自己想说的话 4、口语交际

(1)、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。(2)、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。(3)、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。教学重难点：

(1)、相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。

(2)、采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

(3)、加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。(4)、学期中组织学生开展“汉语拼音听写大赛”“生字找茬游戏”，巩固孩子拼音的读写和生字的认读，激发学生识字兴趣。

2、阅读教学 (1)、重视朗读的指导。

(2)、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

(3)、重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(4)重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。3、口语交际教学

(1)、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。(2)、重视日常教学中的口语交际活动。

(3)、努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

上岐小学 谢欣欣 2018年3月5日

一年级语文教学计划表篇六

本班共有学生+24+名，有+6+学习后进生。经过第一学期的学习，部分+学生能认汉字+500+字左右，其中极少数同学能认+800——1000+字左右。

每生能写汉字+100+字——150+字之间，少数能写+200+字左右。对偏旁部首的认识不熟。汉语拼音巩固率一般，音序清晰，这为本册的音序查字典法打下了基础。

写字姿势正确，但有3—4人因身体原因及习惯不良，需再加强写字习惯的督促。学生的阅读兴趣、阅读习惯较好，阅读时不出声、不指读。本学期将进行每天中午半小时的阅读时间，再加大阅读量。

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元8个专题，分为8组：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。

“语文园地”包括4个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后生字表(一)，列出了全册要认识的字，生字表(二)，列出了全册要求会写的字。

(一) 识字与写字1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字550个，其中250个会写。

3、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、

整洁。

4、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》+。

5、能用音序法查字典，学习独立识字。

(二)阅读+1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3、借助读物中的图画阅读。

4、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

5、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，+对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

(三)写话+1、+对写话有兴趣，能简单写自己想说的话+(四)口语交际+1、学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。

2、能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

6、有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

重点：如何巩固认识的+550+字，会写的+250+字。

难点：如何正确的阅读。

(一) 阅读教学：

- 1、重视朗读的指导。
- 2、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式。
- 3、+重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑+问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。
- 4、+重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

(三) 口语交际教学：

- 1、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。
- 2、重视日常教学中的口语交际活动

一年级语文教学工作计划表篇七

一、教学方面

(一) 学生基本情况分析

本班共有学生28名。经过第一学期的学习，部分学生能认汉字500字左右，其中极少数同学能认800—1000字左右。每生能写汉字100字—150字之间，少数能写200字左右。汉语拼音巩固比较好，音序清晰，这为本册的音序查字典法打下了基础。写字姿势正确，有个别学生的握笔姿势还需要提醒改正。学生的阅读兴趣、阅读习惯较好，阅读时不出声、不指读。本学期将继续进行每天晚自习半小时的阅读时间，再加大阅读量。部分学生已经能独立写一、二句的拼音作文（不会写的字用拼音），孩子有了初步的写话兴趣。本学期将重点加

强学生的写字训练以及写话兴趣的培养。

（二）教材分析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元2个专题，分为8组8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

要是识字的方法；词句运用—引导学生积累好词佳句、优秀段篇；书写提示—积累识字，学会正确的笔画顺序书写。日积月累—积累各类词语与文学作品，增强学生的口语交际—与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台—给学生提供展示学习所得的舞台。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识400个常用字，会写200个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后生字表（一），列出了全册要认识的字，生字表（二），列出了全册要求会写的字。

（三）教学总目标（听说读写能力的安排） 1、识字与写字

(1) 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。(2) 认识常用汉字400个，其中200个会写。

(3) 掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

(4) 养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

(1) 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

(2)学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。(3)借助读物中的图画阅读。

(4)结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

(5)阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

(6)诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

(7)认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

对写话有兴趣，能简单写自己想说的话 4、口语交际

(1)对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

(2)结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

重点：如何巩固认识的550字，会写的250字。

难点：如何正确的阅读。

（五）教学措施 1、识字与写字

(1)相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。(2)采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。(3)加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课

上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

(4)学期中组织学生开展“汉语拼音听写大赛”“生字找茬游戏”，巩固孩子拼音的读写和生字的认读，激发学生识字兴趣。2、阅读教学(1)重视朗读的指导。

(2)避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

(1)重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。(2)重视日常教学中的口语交际活动。

(3)努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

一年级语文教学工作计划表篇八

时光飞逝，时间在慢慢推演，又将迎来新的工作，新的挑战，写一份计划，为接下来的工作做准备吧！那么你真正懂得怎么写好计划吗？下面是小编帮大家整理的一年级语文教学工作计划，仅供参考，希望能够帮助到大家。

(1)掌握正确的读书姿势，写字姿势和握笔方法，养成良好的读书习惯和写字习惯。

(2)掌握正确的使用学习用品的方法，养成爱惜学习用品的良好习惯。

(1)读准声母、韵母。

(2)能准确地拼读音节。

(3)能说出声调符号的名称，读准四声、学读轻声。

(4) 认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

(5) 认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》

(1) 准确认读317个生字。

(2) 说出基本笔画的名称。

(3) 能按笔顺在田字格里书写，默写123个生字。养成正确的写字姿势和良好的学习习惯，做到书写正确、规范、姿势端正、卷面整洁。

(1) 能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。

(2) 能根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。

(3) 能按照一定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情。

(1) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

(2) 认识句号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。

(3) 朗读、背诵指定的课文，会分角色朗读对话。

(4) 正确地复述渴望，语句连贯。

(5) 能正确、流利地朗读课文，能想象课文所描绘的情境，知道课外的大意。

教学重点：

培养良好的学习习惯的重点是掌握正确的读写姿势和爱惜学

习用品，目的是要求学生重视用眼卫生，爱惜学习用品，养成良好习惯，促进身心健康发展。

汉语拼音的重点：读准声母、韵母、声调和整体认读音节，准确拼读和正确书写音节
课文的重点：识字、写字、朗读、背诵。

教学措施

1、培养良好的学习习惯要结合实际，发现问题及时纠正。在实践中养成“姿势不对不读书，姿势不对不动笔”的良好读写习惯，并进行反复的严格的训练。

2、教学汉语拼音时，为了帮助学生记忆掌握它们的音与形，可采用“情境图”与“语境歌”来激发学生的兴趣。教学音节时，还可采用卡片认读，进而达到练读拼音词、句的目的和训练学生见形知音的能力。

3、课文教学以朗读和背诵为重点。多读精讲，知道学生把课文正确、读连贯。识字教学在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机地结合起来。

教学进度表（略）

一年级语文教学工作计划表篇九

为了能更好地开展本学期的语文教学工作，现做本学期的教学计划如下：

（一）识字、写字

1、喜欢学习汉字，愿意主动识字。

2、认识550个生字，会写其中250个。

3、掌握字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4、认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

（二）关于阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文，切实过好认读关，体会文中的感情和语气。

3、借助图画阅读，了解课文的意思，乐于与人交流自己的感受和想法。

4、感受语言的优美，积累自己喜欢的词句。

（三）写话

1、对写话有兴趣，在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

2、根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

（四）口语交际

1、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

2、能较完整地讲述小故事，能简要讲述感兴趣的见闻。

3、能认真听别人讲话，努力了解讲话内容。

4、听故事，看音像作品，能复述大意和精彩情节。

5、表达自信，与人交谈态度自然、大方，有礼貌。

（一）教材的基本结构：

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

（二）内容体系：

1、围绕专题组织教材内容，加强整合，便于培养学生的语文素养。

每个单元，从导语到识字课，到课文，到语文园地，乃至语文园地中的阅读短文、口语交际、实践活动，大都是围绕本单元的专题合理安排。几个单元也都是如此，围绕一个专题把各项教材内容组合成一个整体，体现了识字、阅读、口语交际、语文实践活动的整合。各单元之间，体现了各项内容、各项要求及语文能力的整体推进，螺旋上升。这样安排，符合《课程标准》避免烦琐、加强整合的思想，便于开展语文实践活动，提高学生的综合语文能力。

2、安排独立的识字课，内容丰富、形式多样。

本册教科书的识字课，改变了以前集中安排识字课的做法，把八课识字，分别安排在每组的开头。识字课内容均贴近每一组的专题，和每一组课文的内容及语文活动的内容紧密地结合起来，既通过识字课承担了一部分识字任务，减轻随课文识字的压力，又充分体现了整合的思想。识字课的形式大多采用学生喜闻乐见的韵文形式，易于朗读。这样安排识字，避免了集中识字可能产生的单调枯燥，功能单一，缺少情境、语境的弊端。学生通过学习这些意境优美、内涵丰富的识字课，不仅识了字，而且积累了优美的语言，丰富了知识储备，并受到思想和文化的熏陶。

3、大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

本册教科书新编选的课文，占全部课文的一半以上。有反映领袖事迹的《邓小平爷爷植树》，有反映家乡新貌的《画家乡》，有体现关爱他人的《月亮的心愿》，有表现现代儿童生活的《棉鞋里的阳光》，有借童话故事反映保护环境、人与自然和谐相处的《松鼠和松果》《美丽的小路》，有介绍自然常识和科技成就的《棉花姑娘》《火车的故事》。

（三）教学重点、难点：

识字教学是本学期教学的重点、难点。新教材仍然要求学生正确认识生字。要求认识550个常用字，识字量很大，学生接受的语文基础参差不齐，教学中有一定的难度。

（四）教学资源：

教材是最重要的教学资源，要注重对教材的合理利用和开发。学生通过阅读《阅读课本》补充课内资源的不足。开展丰富多彩的语文活动也是很好的教学资源。现在的学生喜欢唱流行歌曲，喜欢看各种电影，喜欢看电视。《语文课程标准》

标准中指出：“语文又是母语教育课程，学习资源 and 实践机会无处不在，无时不有。”我可以在这当中开发语文课程的资源，同时也可以培养学生健康的兴趣爱好，提高学生的审美情趣。

本班共有学生30名。经过第一学期的学习，每生能认汉字450字左右，其中少数同学能认800字左右。每生能写汉字100多个，少数能写200字左右。对偏旁部首的认识不成问题。汉语拼音巩固率高，音序清晰，这为本册的音序查字典法奠定了基础。写字姿势正确，但有个别学生因习惯不良，需再加强写字习惯的督促。本学期将加大阅读量。学生已经能独立写一、二句的拼音作文，既复习了学过的字，又巩固了拼音，孩子的写作能力得到了锻炼与发展。上学期末的成绩令人满意。本学期将再致力于对学生语文素养的培养。

（一）识字与写字

- 1、相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。
- 2、认识常用汉字550个，会写其中的250个汉字，个别基础差的学生采用个别跟读和分类指导的形式加深学生的记忆。
- 3、采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。
- 4、加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。在学生写字时就特别强调书写时要做到规范、端正、整洁。

（二）阅读教学：

- 1、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，利用早自习时间对学生进行个别朗读指导，加强朗读效果。

2、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

3、重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

4、重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

（三）口语交际教学：

1、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。

2、重视日常教学中的口语交际活动。

3、努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

本学期共131课时，分8个单元，共进行16周的教学。详情见附表。

1、评价标准：

评价是为了考察学生达到学习目标的程度，更是为了检验和改进学生的学习和教师的教学，改善课程设计，完成教学过程，从而有效促进学生的发展。以课程目标为标准，使学生成为评价的主体，并重视加强学生的自我评价。

2、评价方式和方法：

（1）形成性评价和结合性评价相结合，侧重形成性评价，注重在学习中学生们的积极性、主动性、整个学习过程中的具体体现。

（2）定性评价和定量评价相结合。

3、评价内容

(1) 识字：能认清字形，读准字音，大概了解汉字意思，并能联系语言环境识字。

(2) 写字：能做到姿势正确，书写正确、规范、整洁

(3) 阅读：能做到借助音节流利朗读，了解文章大致意思，能积累语言、丰富知识。

(4) 口语交际：做到乐于交流，大胆、口齿清楚、声音宏亮、说话规范连贯，做到专注倾听、尊重理解对方，学会文明交际。

总之，要凭借教材的优势，创造性地进行教学。通过指导语文学习，不仅为学生打下坚实的语文基础，做人的基础，而且使他们成为乐于学习，主动学习，愿意与他人合作学习的成功的学习者。

一年级语文教学计划表篇十

(1) 掌握正确的读书姿势，写字姿势和握笔方法，养成良好的读书习惯和写字习惯。

(2) 掌握正确的使用学习用品的方法，养成爱惜学习用品的良好习惯。

(1) 读准声母、韵母。

(2) 能准确地拼读音节。

(3) 能说出声调符号的名称，读准四声、学读轻声。

(4) 认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

(5) 认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》

(1) 准确认读317个生字。

(2) 说出基本笔画的名称。

(3) 能按笔顺在田字格里书写，默写123个生字。养成良好的写字姿势和良好的学习习惯，做到书写正确、规范、姿势端正、卷面整洁。

(1) 能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。

(2) 能根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。

(3) 能按照一定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情。

(1) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

(2) 认识句号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。

(3) 朗读、背诵指定的课文，会分角色朗读对话。

(4) 正确地复述渴望，语句连贯。

(5) 能正确、流利地朗读课文，能想象课文所描绘的情境，知道课外的大意。

培养良好的学习习惯的重点是掌握正确的读写姿势和爱惜学习用品，目的是要求学生重视用眼卫生，爱惜学习用品，养成良好习惯，促进身心健康发展。

汉语拼音的重点：读准声母、韵母、声调和整体认读音节，

准确拼读和正确书写音节课文的重点：识字、写字、朗读、背诵。

1、培养良好的学习习惯要结合实际，发现问题及时纠正。在实践中养成“姿势不对不读书，姿势不对不动笔“的良好的读写习惯，并进行反复的严格的训练。

2、教学汉语拼音时，为了帮助学生记忆掌握它们的音与形，可采用“情境图”与“语境歌”来激发学生的兴趣。教学音节时，还可采用卡片认读，进而达到练读拼音词、句的目的和训练学生见形知音的能力。

3、课文教学以朗读和背诵为重点。多读精讲，知道学生把课文正确、读连贯。识字教学在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机地结合起来。