

2023年大班减法列式教案反思总结 大班 数学教案及教学反思学习的加减法(精 选5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班减法列式教案反思总结篇一

设计意图：

数学是抽象性、逻辑性很强的一门学科，往往在组织教学时，会感到孩子们的兴趣不高，主动学习的欲望不强。《纲要》中明确中指出：游戏是幼儿的基本活动。为了创设一个让幼儿的主动探究学习的空间，我为幼儿营造了一个游戏的情境空间，让幼儿在“布置超市”、“购买活动”等一系列操作、游戏活动中主动获得“5的加减法”的有关经验。

活动目标：

- 1、学习5的加减法，进一步理解加法交换、加减互逆的关系。
- 2、能用较完整地语言口编应用题，会正确书写加减法的算式，保持正确的书写姿势。
- 3、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
- 4、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

活动准备：

- 1、提前告诉幼儿设立贝贝玩具超市，请幼儿和老师一起准备各种玩具。
- 2、和幼儿一起创设贝贝玩具超市(共分为4块，并贴有不同的与每组幼儿身上颜色相同的即时贴)，带有不同数字(圆点)的玩具40个，装玩具的小盒每组5个(上面贴有数字5)。
- 3、供幼儿记录的记录卡40张(田字格)。
- 4、每人一个信封，装有硬纸币5个。
- 5、教师用的大展示板2张(田字格)。
- 6、泡沫垫20块。
- 7、幼儿每5人为一组，每组幼儿身上贴不同颜色的即时贴。

活动过程：

一、请幼儿与教师一起布置贝贝玩具超市。激发幼儿收拾、整理的愿望。

教师：“今天早上，小朋友带来了许多玩具，都贴上了价格标牌，现在我们一起把它布置起来好吗”

二、引导幼儿发现5的加法，并请幼儿记录算式。

教学反思

整个活动过程，通过让幼儿自主尝试探索，层层递进，每个环节发散幼儿思维，从而知道了如何运算5的加法，并能灵活的掌握5的加法。在活动中，幼儿跟老师不够配合，课堂不够活跃，可能是后面的设计有点抽象，难度大点，没有针对这里的幼儿的认知水平设这课。下次我再上，我改用让小朋友动手摆物体，然后把式子写写出来，这样他们就学会了、动

手、眼、脑，也达到了就这结课的目的。

大班减法列式教案反思总结篇二

活动目标：

- 1、初步认识加号、减号、等于号，并理解其含义。
- 2、理解三幅图意，能看图列加减算式。学习2的加减。

活动准备：

- 1、有关的加减法图各三幅。
- 2、贴纸若干
- 3、幼儿用书、笔、橡皮。

活动过程：

一、导入：

二、游戏：

开火车游戏。（复习5以内数的组合）

师：我的火车1点开，你的火车几点开？

幼：你的火车1点开，我的火车4点开。

.....

三、学习2的加减法

1、学习2的加法

(1) 瞧，国王给我们大四班的小朋友端上来了什么？（出示1只红苹果）

喔，原来国王给小朋友们端上了苹果。请小朋友看看，他端上了几只红苹果？（一只）

（出示1只绿苹果）看看，还端来了几只绿苹果？（一只）

一共有几只苹果？（两只）你是怎么知道的？（提示幼儿说出1和1合起来是2）

我们来看看，你们说的对不对？（出示图3，一共有2只苹果）真棒u

那，你能把三幅图连起来编成一个故事讲给小朋友听一听吗？（国王先端上了一只红苹果，又端上了一只绿苹果，现在一共有2只苹果）师先说一边，再请幼儿说。

小朋友真能干，那谁会把苹果的数量用数字记录下来？（请个别幼儿上来记录）

1只红苹果1只绿苹果2只苹果

112

我们一起来读一读（1、1、2）

刚才是小朋友的记录，现在老师也有一种记录方法，请你们看一看，有什么不一样（教师记录： $1+1=2$ ）

看一看，多了什么呀？（+=）

“+”是加号，是增加的意思，多出来的意思。

“=”是等于号，是现在一共有意思。

我们来读读写写。（手指游戏： $+=$ ）

我们来读一读这个算式（ $1+1=2$ ）

这个算式表示什么意思呢？请幼儿说一说。（国王先端上了一只红苹果，又端上了一只绿苹果，现在一共有2只桃）

（2）巩固练习：出示一些加法图片，让小朋友列加法算式。

2、学习2的减法。

国王真高兴，小朋友这么会动脑，他又给你们送来了一样好东西，看（出示第一张西瓜图片：2片西瓜）哇，是西瓜，国王又想考考你们了，谁会把这张图说一说？（国王有2片西瓜）

呀，出了什么事呀？（出示第二张图片：1片西瓜皮）原来被谁吃掉了一片。

现在还剩几片西瓜呢？（1片西瓜）出示图三

谁会把这三幅图连起来编成一个故事讲一讲，谁讲得好，国王就会奖一片西瓜给他吃。

谁会用数字记录下西瓜的数量？

2片西瓜1片西瓜皮1片西瓜

211

活动反思：

在活动过程中，我充分的理解和尊重幼儿，给他们自由发挥的空间。充分利用小黑板和卡片达到教学目标。在这节课中，

我已经了解到幼儿学了2的加法。充分发挥幼儿能力。

大班减法列式教案反思总结篇三

设计背景

结合主题“我要上小学”中孩子们互留电话的主题背景进行活动预设，通过活动中孩子集体编出的密码，自然地引导他们学会关注同样答案下式题与式题间的关系，理解一个答案可以对应多个式题的道理。

活动目标

1. 熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。
2. 熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的联络方式。

重点难点

熟练10以内的加减法。熟悉生活中一些重要的电话号码。

活动准备

1. 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。
2. 开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

活动过程

一、 导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

(一)看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，
如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……

这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

(二)心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

(一)根据式题计算答案。

1. 将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密

码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领最大，破译的电话号码又快又准确。

2. 各组交换检查。

3. 请每一组派一名代表报对方的得分。

(二) 尝试根据答案编式题。

师：这里有三个很特别的电话号码，等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码，电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译，所以要编得越难越好。

——刚开始请幼儿编题时，老师提供的号码可以是数字少但较特殊的(如110□119□120)。这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题—如可以将“119”编成一组密码：4-3, 7-6, 2+7. 厨样还可以编成：7-5+2-3, 5-2-2, 1+5+3等等。

1. 幼儿分组尝试编式题。

2. 小组相互交换式题并进行破译。

3. 请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。

教学反思

在学习完10以内的加减法后，孩子们已对教材丰富多彩的知识呈现方式越来越熟悉，越来越喜欢了。我深深认识到把生活带进课堂，让孩子们在生活中学习数学，能激起学习的兴趣，扩展思维的空间，主要表现为以下三个方面：

一、注意问题呈现多样性，激起挑战的欲望

解决问题，是课程标准提出的重要学习目标，怎样才能更好的落实教学目标，在教学中也作了深深的思考，真诚的感谢实验教材的编委，教材本身与安排上都注意了有层次的创设问题情境，紧密结合生活实际引导学生提出问题，以教材为依托。平时教学中注意结合低年级学生的年龄特点，注意问题呈现的多样化，例本案例的教学中，由学生创设情境后自主提出问题，创设一种游戏、挑战性的问题情境，生问、生答，更能激起学生的解决欲望。平时课堂上“你难不倒我”“我来考考你”都是学生积极主动参与问题解决的表现，对学生提出的问题，大家解决后，也注意人际化的情感教育。“对同学们的解答你满意吗？”“谢谢大家”，无一不透露出浓浓的'情。平时结合课本的实际情景，常以第三人称的方式请小朋友帮助解决。

二、紧密与生活实际相结合，提供思维发展的空间

低年龄儿童的思维以形象思维为主，而数学中的计算教学，以要求学生具有一定的抽象思维能力。这种过渡不能是跳跃式的，应该给孩子一根拐杖扶持。在低年级教学中，这根拐杖是十分有必要的，即创识与生活实际紧密相关的问题情境，通过直观的操作、观察，过渡到抽象的算式表达。有了问题情境的创设，学生们才会更清晰地了解算式的计算过程，依次运算、条理清晰。所以低年级的教学中把数学还源于生活，在生活中找数学是十分有必要的。

三、计算教学中渗透实际问题，改变问题呈现方式

解决问题教学长久以来一直是数学教学的一个重点项目，教材的精心编排我深深认识到虽只涉及到10以内的加、减教学，然而每一课的计算教学无一不渗透着应用教学，所以在课的设计上，尽力挖掘计算教学中的应用素材，不仅有利于计算教学中算理的讲清、讲透，更是渗透了数学来源于生活、应

用生活的思想。

大班减法列式教案反思总结篇四

设计意图：

本学期，大班的孩子已经开始学习数的分合和10以内数的加减了，针对孩子们形象思维占主导地位，逻辑思维几乎没有的情况，我将数学的学习融入故事、图片、游戏等活动中，收到了比较好的效果。孩子们在这种学习氛围中学得轻松自如，教学目标在不知不觉中完成。由此设计了这堂数学活动。

活动目标：

1. 复习5的分合, 在掌握5的分合的基础上, 学习5的加减.
2. 进一步理解加减的实际意义, 会解决生活中的简单的加减问题. 能根据分合式说出加减法算式.
3. 乐于探索、交流与分享。
4. 促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

活动准备：

物质准备：幼儿已有5的分合知识.

活动过程：

一、复习5的分合。

1. 出示5的分合式，请幼儿认读。
2. 游戏：碰球(复习5的分合)师：嘿嘿嘿，我的1球碰几球?幼儿：嘿嘿嘿，你的1球碰4球，1和4合起来是5。(依次说完5的

分合)

二、新授5的加减。

2. 指定幼儿回答。

3. 启发幼儿说出用什么方法算出来的?

4. 请幼儿口头说出算式。

7. 请一名幼儿说出相关的算式($3+2=5$) 8. 比较两道加法算式的异同。

9. 拓展练习: $8+9=17$

2. 指定幼儿回答并说出用什么方法算出来的?

3. 请幼儿口头说出算式。

4. 老师出示算式卡, 全班幼儿齐声读算式。($5-2=3$)

5. 提问: 如果先跳走了3只兔子, 还剩下几只兔子?

6. 请幼儿交流、讨论并回答。($5-3=2$) 7. 比较两道减法算式的异同。

c游戏: 你问我答师: 小朋友, 我问你, $2+3=?$ 生: 老师, 告诉你 $2+3=5$ 依次说完所有的算式。游戏熟悉后, 可以让孩子们互相提问回答, 巩固加减法计算。

d抢答: 看谁最快?

老师准备一些口头的. 加减法应用题, 师读生抢答, 比一比, 谁最快?例如: 河里游来了3只鸭子, 又游来了2只鸭子, 一共有几只鸭子?(答得多又对的为胜, 可以得到老师的奖励教师总结:

表扬积极回答问题的小朋友，鼓励相对不积极的幼儿，再次带领幼儿巩固知识。

活动延伸：请小朋友把今天学到的加减法与自己爸爸妈妈或者好朋友一起分享。

活动反思：

该活动教师能依据《纲要》的精神，创设数学情境，提供直观形象可操作的材料，采用形式多样的教学手段，引发幼儿观察、思考、探索、操作，有效地训练了幼儿的多向思维，调动了幼儿学习的积极性和主动性。

大班减法列式教案反思总结篇五

活动目标：

- 1、初步认识加号、减号、等于号，并理解其含义。
- 2、理解三幅图意，能看图列加减算式。学习2的加减。
- 3、在活动中能大胆讲述、积极参与。

活动准备：

- 1、有关的加减法图各三幅。
- 2、贴纸若干
- 3、幼儿用书、笔、橡皮。

活动过程：

- 二、游戏：开火车游戏。（复习5以内数的组合）

师：我的火车1点开，你的火车几点开？

幼：你的火车1点开，我的火车4点开。

.....

三、学习2的加减法

1、学习2的加法

（1）瞧，国王给我们大四班的小朋友端上来了什么？（出示1只红苹果）

喔，原来国王给小朋友们端上了苹果。请小朋友看看，他端上了几只红苹果？（一只）

（出示1只绿苹果）看看，还端来了几只绿苹果？（一只）

一共有几只苹果？（两只）你是怎么知道的？（提示幼儿说出1和1合起来是2）

我们来看看，你们说的对不对？（出示图3，一共有2只苹果）真棒！

那，你能把三幅图连起来编成一个故事讲给小朋友听一听吗？

（国王先端上了一只红苹果，又端上了一只绿苹果，现在一共有2只苹果）师先说一边，再请幼儿说。

小朋友真能干，那谁会把苹果的数量用数字记录下来？（请个别幼儿上来记录）

1只红苹果1只绿苹果2只苹果

我们一起来读一读（1、1、2）

刚才是小朋友的记录，现在老师也有一种记录方法，请你们看一看，有什么不一样（教师记录： $1+1=2$ ）

看一看，多了什么呀？（+=）

“+”是加号，是增加的意思，多出来的意思。

“=”是等于号，是现在一共有意思。

我们来读读写写。（手指游戏：+=）

我们来读一读这个算式（ $1+1=2$ ）

这个算式表示什么意思呢？请幼儿说一说。（国王先端上了一只红苹果，又端上了一只绿苹果，现在一共有2只桃）

（2）巩固练习：出示一些加法图片，让小朋友列加法算式。

2、学习2的减法。

（1）国王真高兴，小朋友这么会动脑，他又给你们送来了一样好东西，看（出示第一张西瓜图片：2片西瓜）哇，是西瓜，国王又想考考你们了，谁会把这张图说一说？（国王有2片西瓜）

呀，出了什么事呀？（出示第二张图片：1片西瓜皮）原来被谁吃掉了一片。

现在还剩几片西瓜呢？（1片西瓜）出示图三

谁会把这三幅图连起来编成一个故事讲一讲，谁讲得好，国王就会奖一片西瓜给他吃。

谁会用数字记录下西瓜的数量？

2片西瓜1片西瓜皮一片西瓜

211

老师还想也用一种算式来记录： $2 - 1 = 1$

看，有出现了一个新的符号。

“—”是减号，是减少的意思，变少了的意思。

这里的“=”是现在还剩下的意思。

读读写写： $2 - 1 = 1$

(2) 巩固练习：出示一些减法图片，让幼儿列减法算式。

3、表演活动：老师和小朋友一起戴上头饰表演加法故事和减法故事。（机动）

4、操作活动：国王送礼物

(2) 出示操作材料，向幼儿介绍做法

(3) 幼儿操作，教师指导。

(4) 幼儿取礼物，教师小结。