

# 高中班主任管理工作总结优质

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 高中班主任管理工作总结优质篇一

### 一、用微笑感化学生

班主任工作中，常会遇到这样一群孩子，由于环境、家庭等各种原因，养成了一些不良的习惯：作业不能按时完成，作业不够认真，一切感到无所谓……作为一个成功的班主任，会尽可能的改变这种困境。在班级里，班主任可让学生充当小助手，参与班级的管理：既能使同学产生一种轻松愉快的学习氛围，又能使小助手得以自我表现，体现自我价值。当然，参与班级管理的同学应该是广泛的，绝不能把差生冷落到一边，而要让其充分感受到自己存在的价值，从内心深处迸出进步的火花。我们班有两名\*，头脑灵活，为人也很活络。可就是不爱学习，不愿写作业。我了解到她们的缺点后，发现她们缺乏\*。为了帮她们树立信心，我请她们担任小组长，协助我检查其他同学作业。大概是她们感受到存在的价值，开始写作业，但仍不能按时完成，我却故意不知。几天后的一次晨会课上，同学反映此事，我装出惊诧的样子，深表不信。同学把她们的作业送上来，我看了以后，说：“老师对她们一向很放心，今天可能由于什么特殊的原因没有完成吧！”我瞥了她们一眼，只见她俩把头埋得低低的。从此，她俩的学习更加努力了，学习成绩也扶摇直上。正是这种“微笑”，正是这种所谓的“信任”从心灵深处刺激学生的心灵，鞭策着她们的行动。

## 二、强化对学生能力的训练

在某些方面，必须施加一定的压力，使人接受锻炼，才能促其发展。有些孩子存在胆怯懦弱的现象。而这些孩子又缺乏基本的锻炼，渐渐形成自我封闭的性格。在全体同学面前，甚至连一句完整的话也说不出。对于这样的学生，班主任不能听之任之，而应积极创造情境，逐步培养其自信心，促其性格朝健康的方向发展。我曾悄悄地对一位性格内向，很文静的男孩子说：“老师这几天较忙，对班级管理可能力不从心，你愿意帮我代管几天吗？”看着我诚恳的目光，他接受了。之后，我宣布让他代管几天班级，几天中，我观察他，发现他能够组织学生早读，组织学生扫地，有条不紊地组织班级工作。他开始变化了，并且变化出乎意料：性格开朗活泼了，似乎变了一个人。他的变化，更加坚定了我让孩子们“跳起来摘苹果”的信心，我总是寻找各种机会，从各个方面培养学生的能力，让孩子们得到了应有的发展空间。

## 三、平等地对待每个学生

一个班级犹如一个家庭，班主任也应像家长一样平等地对待每一个学生。有些孩子，属于“散放型”，家长没有辅导孩子的习惯。而是听之任之，加之其它方面的原因，孩子在学习上表现出较大的差异。班主任不能依据成绩主观去给他们下结论，进而呈现出喜爱和冷落。总有些班主任偏向于心目中的好学生，让他们享受一些特殊的“待遇”：座位安排在前面，犯了错误可以不处罚，各类活动优先考虑。其实，这样的结果是可怕的，容易使学生走向极端。好学生因此而骄傲自满，差学生则极易失落，自暴自弃。班主任的角色就是一个平衡杠，调节学生的心理，对差生给予一定的关怀，善于发现他们的闪光点，及时给予肯定。而对易骄傲的学生，则适当的来一个“当头一棒”。学期结束时，不能把“优秀学生”等称号授予固定的几个学生范围内，拿出一定比例的名额，优先考虑进步较快的同学。让“精彩极了”和“糟糕透了”同时回响在每个同学的耳边。让这两种声音共同汇集

成一种爱，激励每个同学的健康发展。

在工作中，还存在一些无法改变的学生的恶习，如随便张口骂人，即使有些坏习惯能够改了，但又出现反复现象，令人非常头疼。有些坏习惯还需要家长的配合已达到治标治本的目的，才能见成效。

小学班主任工作千头万绪，只要我们以“爱”作为基础，以学生的全面发展作为目标，以创新的教育方法作为动力，就一定能将班主任工作做好！

## 高中班主任管理工作总结优质篇二

导语：作为班主任，不仅要管理水平高，而且还要教学能力好。下面的是百分网小编为大家搜集的班级管理班主任工作总结范文，供大家参考。

班级作为学校教学活动的基础单位，其管理水平的高低，对学生健康全面的发展，对完成教育和教学的各项任务起着举足轻重的作用。近年的班主任工作中，我觉得要搞好班级工作，应该坚持“一个标准”，调动“两个积极性”，依靠“三个方面”的力量，发挥“四套班子”的作用。使学生受到严格的'行为规范的约束，又能在宽松自如的氛围中充分发挥自己的个性特长。一学期来，我坚持了一个标准，对好学生和后进生的错误和缺点一视同仁，赢得学生的尊敬和信任，扭转了班风。调动“两个积极性”。一是要尊重每个学生，在课余时间要尽量多深入到学生中去，与他们一起交谈、游戏、活动，使他们与你无拘无束地相处，他们必然会对你敬而近之，由此而产生一种“爱屋及乌”的效应。二是发动大家参加班级管理的各项活动，让学生人人都有自己的发言权，都有展现自己才能的机会。三是要求全班同学参加日常管理形成轮值制度，每个人都有机会履行班级管理职责，增强责任感和参与意识，为管理好班级献出自己的一份力量。四是在各

项中尽量不冷落每一个人。凡大型活动必须做到各司其职，人人有份，绝无局外之人。儿童心理学专家朱智贤说过：“学生在学习上出现的问题常与行为品德有关。”不从根本上抓品德教育，就不能促使他们健康成长。我班采取多种形式的班队会，针对性的主题会，师生间的思想交流，制度化的班级周评小结等，在实践中证明是行之有效的。

作为一名班主任，我能认真履行《中小学教师职业道德规范》，为人师表，与学生交朋友，经常利用课余时间和他们谈心，了解他们的想法，帮助他们树立自信心。例如：我们班有一个极特殊的学生，他叫周叶，热爱劳动，待人热情，非常老实，可就是不完成作业，撒谎，做事磨磨蹭蹭，再加上家长不配合学校工作，便给孩子创造了撒谎的机会。通过和家长面谈，得知周叶的身世比较复杂，没有亲生父母，是奶奶把他带大的。于是我针对实际情况制定了帮教措施，定期与他谈心，及时了解他的想法；给他创造为班级服务的机会，发现闪光点及时在班上表扬，被评为劳动之星，促其更快的进步；利用中午时间，请好同学帮助完成作业……在老师和同学的帮助下，周叶的期末考试成绩有了很大的进步，假期中，我打电话询问他完成作业的情况，在姑妈的帮助下，大本作业已基本完成。作为班主任的我，只要发现了学生中的问题，就会及时与他们沟通，做好学生的思想工作，使他们能健康快乐的成长。

课上我能寓思想教育于数学教学之中，从学生的实际出发，结合教学内容选择适当的练习题，如：讲《统计》单元时，我让学生统计全班口腔卫生方面的内容，针对不讲卫生的情况提出建议，同学们的思路很活跃，这样设计不仅使学生的思维的到了拓展，而且还懂得了讲卫生的重要。一学期下来，我的功夫没有白费，得到了同学们的信任和理解，使得每个学生都有了不同的进步，且乐于和我聊天，说出自己的心里话。我认为班主任在班级管理上应做到“四勤”，即：眼勤、嘴勤、手勤、笔勤。

## 高中班主任管理工作总结优质篇三

一年一度的班级“三好”和“优干”投票在紧锣密鼓地进行。经过严格的监票和计票，结果出炉。当同学们看到结果，除了神情惊异，就是惊诧的叹息充斥整个教室。之所以这样，是因为在上榜的名单中，一致被看好、呼声较高的几位同学竟无一人入围。可面对阳光操作评出的结果，同学们只能接受。不过，接受归接受，几位本以为铁板钉钉可以上榜的同学怪异的神情看去是那样的刺眼。而身为班主任看到这样的结果，非但不吃惊，反而觉得在情理之中。可看到几位同学异样的表情，心里还是产生了一丝隐忧。

作为班主任，对全班同学虽说不上了如指掌，但对大部分同学的品性还是有一本清晰的账。客观地说，几位落选的同学成绩还是相对优秀的，平时在班级和学校的表现也没有什么明显的“劣迹”，这样的学生理应入选，可同学们为什么给出这样的评判？静下心来仔细分析几位同学平时的表现才发现，原来除了具有上面提及的优点外，他们几乎都有相同的特质：搞好自己的学习，充耳不闻窗外事，一心只读圣贤书。如果仅仅是这样尚且没有什么，更让同学们无法容忍的是几位同学在平时的生活和学习中，说话做事始终把自己放在首要的位置，从来不会顾及别人的感受。作为班级的一份子，对班集体的事情更是摆出一副事不关己高高挂起的明哲保身的姿态。日积月累，长时间生活在“自我”世界中而漠视别人和班级的存在，换来的就是最终被同学们“抛弃”的结果。

由稳操胜券到一无所得跌落的反差着实给几位同学上了生动的课。看到他们脸上写满的忧郁和伤感，我不可能听之任之。因此，逐个谈心成为接下来工作的重心。经过一段时间的沟通后，养成几位同学性格的因素渐渐在脑际厘清。尽管对象不同，生长的环境不同，但形成他们性格的因素则是大同小异。

因为是独苗，加之家境尚可，他们衣食无忧。这本无可厚非，但处在家庭金字塔上层的他们因为有六位成人的呵护和关爱，让他们在潜意识中感到自己无可替代的地位和价值。优越的条件，本来是用以成事的宝贵财富，可经过他们这样扭曲的理解后就变质走味。“我是家里的唯一，一切都是我的”“我担负光耀门楣、传宗接代和对大人养老送终的重任，所以现在要好好待我”……长时间衣来伸手饭来张口的娇惯，孩子们心中除了把自己装得满满的，不会给家人、亲戚和朋友留下一点空隙。造成这样的结果，除了孩子的原因，家长也有不可推卸的责任。因为是家庭的唯一，所以抓在手中怕伤着，含在嘴里怕化了，在他们的思想深处根本没有“父母之爱子则为之计深远”的理念。这样，大人对孩子正常的爱，因为感性大于理性而扭曲变成了溺爱、滥爱，而这种变味的呵护无形中成为滋长孩子“王子病”和“公主病”的催化剂。

时代快速发展，使传统的、具有鲜明农业文明特质的生活方式受到现代工业文明的猛烈冲击，几千年遗留下来的农耕生活模式因为外面太多诱惑而渐渐被疏离。大多数已为人父母的青壮年为了逃离父辈们生活的环境纷纷走出家门。但由于条件所囿，他们不可能拖家带口闯天下，只能把老人和孩子留在后方。生活所迫，时空的阻隔，他们每年真正能够和双亲与孩子团聚的日子屈指可数。随着孩子一天天长，心智和人格开始形成和发展，在这个最需要“生命中最重要老师”——父母引导和关怀的时候，他们却缺位了。这样，除了依靠孩子自己外，大部分只能由祖辈以旧有的思维教育和引导。由于祖辈对孙辈有溺爱的天性，加上祖辈受到旧有的传统思想的影响之深，他们在教育孩子的过程中会不自觉地走向歧途。

而在坠入歧途的教育环境下成长起来的孩子自然被烙上畸形的印记：虚荣心驱使，饱受苦难的祖辈无论如何也不能让孙辈吃苦，别人有的孩子一定要有，别人没有的孩子也要有。长时间在这种氛围中成长的，孩子在心理上很容易形成一种优越感和强势。而有的孩子揣摩透祖辈的心理后，会变本加厉

地从祖辈那里索取；因为不能陪伴孩子的成长，远在他乡打拼的父母在情感上觉得亏欠孩子太多。为了弥补这份亏欠，他们尽可能在物质上满足孩子的要求，把从微薄的收入中省吃俭用下来的钱寄给孩子买李宁、耐克、阿迪达斯，买小米、三星、苹果。对他们来说，只有这样才能缩短因为时空的阻隔造成的与孩子心灵和情感上的距离。殊不知，这种无节制的感性投入不但不会让孩子理解父母的良苦用心，反而会加速其虚荣心的滋长；由于长时间不能和父母生活在一起，看到同伴与父母其乐融融生活的场景，他们除了艳羡，就会产生挫败感。作为同龄人为什么别人有父母的呵护和关爱，唯独自己没有。随着被抛弃和挫败感慢慢形成，他们没有安全感，从而对现实和社会产生一种不信任。于是，在自救和自保心理的作用下，他们开始在自己和社会之间编制一张隐形的、坚不可摧的大网，而自己则躲在其中按照自己的方式生活着。日积月累，与现实的疏离和格格不入逐渐形成。

面对这些在学生身上业已形成的，且比较普遍的“自我中心主义”，如何引导教育使其改变，则是需要认真思考和解决的问题。面对“油盐不进”的学生，“强权”是无济于事的，空洞的说教也收效甚微。经过反复的斟酌和分析，只能就地取材，现身说法了。

丰富的社会生活，因自我和个人主义带来的不良影响、造成损失的事例俯拾即是，但是有的和学生的生活关联不大，用来教育学生效果不会太明显。而对学生来说，体育应该是他们比较熟悉和喜欢的。而经过分析，发现几个“有问题”的学生有共同的特点：除了学习成绩较好，都是体育迷，而且在篮球和足球方面较有天赋，这是个很好的教材。就以这个为切入点进行实战对抗，以求让学生从中受到启发。注意已定，付诸行动。一天下午，最后一节课正好是体育课。经过和体育老师沟通，说明用意后在体育老师的配合下临时在班内组织了一场篮球对抗赛。学生们在兴奋之余，脸上也写满了不解和疑惑。目的明确，进行分组：球技较好，但太自我的分在一组；球技一般，但集体意识强的分在一组。面对这

样的分组，同学们自然不解，看似优势明显的更是面露不屑。一声哨响，激烈的对抗开始。抢断、运球、带球、投篮，几位强势同学一旦拿到球就开始潇洒地进行个人表演，至于同伴则视而不见听而不闻。这样，半场下来，有优势的反而比分落后。易地再战，依然是同样的结果。很明显，几位同学的落败不在技术上，而在散漫的打法上。

看着几位落败同学懊恼和沮丧的神情，我只是轻描淡写地进行了安慰，没有深入地交流。晚自习，待几位同学心情平复下来后，我一个个把他们请进办公室，让各自谈谈比赛的感受，并分析失败的原因。毕竟是高中生，在交流的过程中“个人主义”“自我中心”等词汇也从他们的口中说出。看到这些，我欣慰之余，又因势利导和几位足球迷聊起刚刚结束的世界杯阿根廷和德国的争冠之战。实践出真知，两场比赛，着实给几位同学上了生动的课。尽管没有点破，但接下来在他们身上悄然发生的改变证明这种方法是有效的。

“一朵具体的花胜过一千种描绘。”针对学生“自我中心”“个人主义”的问题，与其板起面孔，说什么“众人拾柴火焰高”“团队精神”“合作意识”等空洞的道理，不如把他们带入到生活中，在具体的事件中让他们切身感受和体会这些狭隘思想的危害和在成长过程中存在的隐患，这样效果可能会好得多。

当然，养成学生“自我中心”和“个人主义”思想的原因多而复杂，这无形之中就增加了解决问题的难度。因此，在做好打持久战心理准备的同时，更要有教育的睿智。

## 高中班主任管理工作总结优质篇四

在与任课教师的交往中，我尊重他们的地位，尊重他们的意见，同时又把他们当作班级的主人，视为自己的良伴、知己。凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的关系，在处理师生矛盾时，



尽量避免了激化矛盾，在这方面，我平时注意到多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。

在这方面，我作为班主任首先做到了以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清他们所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友。及时对他们加强心理疏导，帮助他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值。同时，我还创造条件和机会让他们表现其优点和长处，使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。

总之，在这一个学期里，我通过以上几方面的努力，班级工作基本平稳，没有出现大的问题，希望下学期取得更好的成绩。

## 高中班主任管理工作总结优质篇五

转眼间，一个学期过去了，作为刚上岗的新教师，能在踏上工作岗位的第一年就担任班主任这项艰巨的工作是在我意料之外的。班主任是一个班集体的灵魂，班主任工作又是一项十分平凡甚至十分繁琐的工作，但它的平凡与繁琐恰恰也蕴含着人生中的收获与意义。

一、亲近学生、了解学生，做学生的良师益友。

新的环境，新的面孔，不管是我还是学生，面对的都是一个崭新的开始。为了消除和学生刚见面时的陌生感，我用一天的时间就记住了学生的名字，当我第一天在班上叫出学生的名字时，我可以发现他们眼中所表现出来的惊喜与诧异，就这样一个周下来，我基本上就可以认识班里的每一个学生了。

在消除了学生的陌生感之后，还要试着去了解班里的每一个学生。了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因

因所在，了解家长普遍的文化层次，了解学生的个性特征(包括能力、气质、性格、爱好等)，了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。为了能很快地了解学生，亲近学生，我积极深入班级，深入学生，同时通过其他教师及家长，尽快了解本班学生方方面面的表现。在这个过程中，我通过班会的形式，让学生说说自己的兴趣和爱好，让学生在了解自己的同时也学会去了解别人，我把学生的兴趣爱好详细的记录下来，以便在以后的班级活动中可以更好地发掘学生的特长。

在了解学生特点、发现学生存在的问题之后，我没有急于采取措施，而是本着“亲其师，才能信其道”的思想，寻找时间、寻找机会接近学生，了解学生在学习、生活中存在的问题，从生活上、学习上体贴和关心他们，和他们进行思想交流，让他们感受到我对他的亲近和爱。这样，学生就敢于和我接近了，愿意听我的话，接受我的批评、教育了。所以，经过一段时间的努力后，学生中的一些不良现象都大有改观。

爱是相互的，要想让学生爱你，你一定要先爱学生。我相信：只要了解学生，亲近学生，只要真心地喜欢学生，学生就会喜欢你，只要心中充满爱就一定能教育好学生。

## 二、加强学生的思想教育，培养学生的好习惯。

良好的行为习惯。由于三年级学生的年龄小，自我约束力差，所以对行为习惯的培养是常抓不懈。开学初组织学生学习有关规范内容，督促学生在思想上提高认识，平时，发现某些同学或者某个小组做得好的及时表扬，在班中树立榜样，发现不良现象及时纠正。在班里实行班干部分工负责，让学生自己管理自己。对有些学生多讲、多提醒、多督促，对随地乱扔、说脏话、握笔姿势不正确、不按时完成作业、上课不注意听讲等不好行为及时指出，要求改正。一学期来，绝大部分学生都能自觉遵守行为规范，维护集体荣誉。

良好的学习习惯。开学一段时间后我就发现我们班有的学生学习基础差、学习意识差，没有养成好的学习习惯，对学习的目的不明确，学习上缺乏主动性和自觉性。因此，我有意识地引导学生好好学习，多学知识和技能。一是加强和任课老师联系，了解学生上课情况，对学习自觉性差的学生，共同教育、帮助；二是安排好学生与成绩差的学生结对子，负责督促、检查学习任务完成情况；三是注意对他们的教育方法。采取鼓励与表扬相结合的方式。“激励胜于颂扬，表扬胜于批评”。在日常工作中，我总是告诉学生：“你是最棒的！”“你很聪明！”“老师相信你能做好。”“加油！老师为你们喝彩。”让学生“在鼓励中发扬成绩，在微笑中认识不足，”一旦发现他们有一点点进步，就给予表扬，甚至进行物质奖励。尽量克制自己，以免态度粗暴。同时，给予他们生活上的关心和学习上的帮助，经常与他们谈心，讲解学习的重要性，使他们的学习积极性得到提高。后半学期以来，臧文奎、臧佳乐等几位学生的学习积极性明显增强，进步很大。

### 三、做好与家长之间的沟通和联系。

和家长的良好沟通是教育好学生的一个重要方面，毕竟学生有大部分的时间是在家里的，因此能否取得家长的支持和协助也是教好学生的一个重要因素。平时我都、也比较注意做好这个工作，特别是那些顽皮、学习习惯不太好的同学，更要及时与家长联系，共同管教。以前有两、三个同学经常不按时完成作业，做事总是拖拖拉拉，得过且过。因此，我及时联系家长，向家长反映孩子在校表现，并与家长共同商量解决办法，对家长提出加强对孩子的监督管理和家庭辅导的要求。后来，经过老师和家长的多次教育，这一部分学生现在改变很大，基本能及时完成作业了，学习成绩也提高了不少。

## 高中班主任管理工作总结优质篇六

班主任是班级工作的直接管理者，直接责任人，是做好班级管理的关键核心，是学校未成年人思想道德建设的主力军，是学生个性发展的榜样和领路人。要做好班主任工作，确实不易。作为班主任首先要热爱这一工作，把这一岗位当作一项崇高的事业来做。一个学期即将结束，我回顾了自己在本学期里所做的工作，认真反思，总结积累经验，希望能取得更大的进步。

虽然随着我班的素质教育的推进，尊重学生的人格，尊重学生个性发展的呼声很高，但在我们的思想意识中，占主导地位的依然是教师的权威性。教师“一言堂”，教师的师道尊严不容置疑，班级管理更是班主任自唱主角的舞台。传统的教育观念严重阻碍了和谐师生关系的发展，形成了学生唯“老师命令”是从的不健康状况。长久以来学生的人格得不到尊重，导致师生关系紧张，学生惧怕老师，很多教学行为都是因为慑于老师的威力而不得不为。因此，充分尊重学生的主体地位，把教育民主落实到实处已成为当今教育的当务之急。鉴于此，在“自主管理型班级创建课题研究”中，我把追求民主和谐的班级管理氛围作为重中之重，充分尊重学生的意见，尽量发挥每一个学生的主观能动性，做到人尽其用，促进学生的全面发展。

俗话说“没有规矩不成方圆”，家有家法，校有校纪，一个班集体的良好运作当然也离不开严明的班规。学生是班级制度的实施者和执行者，如果班级制度得不到学生的认可，就起不了应有的作用。在总结我个人以往班级管理经验的基础上，制定本班各项规章制度时，我首先根据本班实际，草拟方案，再让班干部出初稿，最后在班会上征求全班同学的意见讨论通过。最重要的是我们的班规不是一成不变的，面对55个正处于身心急剧变化中的性格迥异的孩子，我们的班规也在适当的时候作出具体的调整，以更好地服务于全班同学，为每个孩子的健康成长护航。

只有让学生在集体中充当合适满意的角色，使他们真正感受到自己是集体中不可缺少的一员，他们才能充分施展自己的才华，班集体才能充满新的生机和活力。因此，在班集体工作中，我积极创造条件，与学生坦诚交流，广泛征求大家的意见，让学生担当主角，给学生提供自我管理、施展才华的舞台，广开各种渠道，鼓励学生积极参与班级管理。开学之初，我首先向学生们强调他们在班级中应具有的主人翁地位，强化学生的主体意识和参与班级管理的积极性。然后鼓励学生根据自己的实际把自己想担任的职务写下来，我再统筹安排，尽量遵照学生的意愿委以职责。这样以来我在班级内设定了更多的岗位，板报小组、早读主持、学习组长、路队队长、卫生组长、卫生班长……这些岗位的设定为每一名学生提供了参与管理班级的机会，形成了“人人有事做，事事有人管”的班级氛围，使每个学生都能找到自己的位置，担任不同的角色，使学生在集体活动的参与中找到自我，激发学生管理班级的主动性、创造性。

日常班级生活中，我时刻注意以民主平等的态度，真诚地向学生渗透“班荣我荣，班损我损”的思想，让学生切实认识到自己的形象是和班级紧密结合在一起的。我真诚的态度让学生切实感受到老师是真心实意地为他们好，而且也深切体会到只有在保证集体利益不受损害的情况下，才会有个人的进步和提高。久而久之，学生集体荣誉感增强了，主人翁意识提高了，很多事情都能积极主动做好。比如，值日拖拉应付的现象减轻了，不交作业的同学减少了。

学生每天约有75%的时间在家庭学习生活，他们的很多行为习惯也受其家长影响颇深，因此，争取家长的理解和配合，形成家校教育的合力在班级管理中就显得尤为重要了。本学期，我们就召开了2次家长会，平时根据实际情况发放家校联系单；为此我们的工作取得家长的积极配合。

因为在平日的学习生活中我给与了学生充分的尊重和信任，平等和真诚，所以在推行“自主管理型班级创建”过程中我

也得到了相应的丰厚的回报。学期接近尾声，以往飞扬浮躁的现象并未出现，我们班的同学依然在按部就班的学习、生活，并在各方面严格要求自己，不断进步。这一学年，在卫生委员、卫生组长的尽心工作下，我们的卫生状况有了较大改观；在各路队长的精心组织下，路队走得比以前好了很多；在各组组长的积极带动和帮助下，后进生的学习情况得到了好转，不完成作业的情况明显减少，学习成绩有所提高。在学校组织的流动红旗和文明班级评比中，我们班多次获得殊荣。

虽然取得了些许成就，但也不可避免的遇到了一些困难。期间，由于自控力不够，有些同学的行为出现了反复现象；还有的同学从来没有在班级中担任过职务，在管理中显得比较盲目，甚至遭受挫折打击后不再愿意担当重任。最让人头疼的是个别“问题”孩子，由于家长的放任自流使得孩子养成了一些恶习，教育过程中家长也不怎么配合，作为老师我个人孤掌难鸣。

班主任的工作是琐碎的，我的工作也遇到了很多困难和阻力，但我深信“爱是阳光，可以把坚冰融化；爱是春雨，能让枯萎的小草发芽；爱是神奇，可以点石成金。”只要我坚持执着地付出，我的苦心就会被我的学生所接受，我的学生也就能沐浴在爱地阳光中华茁壮成长。

## 高中班主任管理工作总结优质篇七

第二，工作中讲究方法，讲究管理艺术。

其次，除了重视学生的学习成绩，更应该重视学生的素质的培养。只有提高了学生的素质，才能保证学习成绩的不断提高。因此，我以全面提高学生的素质为目的，通过一个个活动来培养学生[良好的道德情操和各种能力，寓教育于各项活动中。同时不放过任何一个教育的时机，受到了良好的效果。第三点应该注重学生的心理健康。我想每一个孩子都不会是

十全十美的，特别在心理上，难免会出现这样那样的缺点。这些心理弱点常常导致学生们各种行为问题，如情绪与行为失控：在教室摔同学画画的盘子，对于年少的他们，只是一种正常的心理发泄方式。但就在这些失控行为发生时，是班主任做学生心理健康教育的最佳时机。只有抓好学生的心理健康教育，才能提高教育教学(此文来自斐斐课件园)质量。因此，我会最大限度的利用课余时间，以轻松聊天的方式疏导学生的心理压力，调整他们的心态，告诉他们这个时期该怎么度过才不会伤害自己，不伤害身边的人。并且在平时校内活动中，做一些增强学生自信、自豪感等积极的情感体验，使他们可以轻松愉快的投入到学习与生活。

在这几年的班主任工作中，我学到了很多，我把我自己学到的东西归纳后提供给大家，仅供参考，希望能起到抛砖引玉的作用。

## 高中班主任管理工作总结优质篇八

班主任是班集体的组织者和指导者，是促进学生全面健康成长的骨干力量。作为一名班主任，在班级管理中，诸如处理学生之间的纠纷，帮助后进生转化等问题上，不应是单纯的空洞的说教，而应该用“美”去诱导感化。它的前提是教育者与被教育者应建立一种平等的和谐的关系，这样在处理问题时，可以不伤害学生的自尊心，从而培养学生健康的内在美。

我做了三年的班主任，我注重的是情感教育。因为良好的情感，能使人的精神得到满足，给人以温暖和动力。教师对学生的积极情感既可以调节教师自身行为的功能，又可以激发学生，缩短师生之间在客观上和心理上的距离。从而取得更好的教育效果。把情感融于教育之中，是历史的必然，是素质教育的必然趋向。

怎样发挥师生情感在教育中的效益呢?我从以下几方面做的。

## 1、体现尊重、信任，启发自觉。

作为教师情感最起码的体现是要尊重信任学生，遇事启发自觉。学生受到老师的尊重信任，就增加自尊、自爱、自强的情感，产生积极向上的动力，他所做的每一件事都可能会收到事半功倍的效果，至少他的积极性被挖掘出来了。在教育活动中，师以鼓励为主，批评为辅；疏导为主限制为辅；表扬为主，惩罚为辅。特别是对后进生或犯错误的学生，师更不能讽刺挖苦，恶语伤人，也决不要轻易下结论，急于把自己的认识强加于学生，而应该深入了解，冷静分析，启发学生认识为什么错，错在哪里，应该怎么办？从而使学生认识为什么错，错在哪里。在教育过程中能属于情感教育，要尊重信任学生，学生才会有学习的动力。

## 2、平易近人，讲究民主。

平易待人，发扬民主，既是人与人之间相互关系的体现，又是充分发挥每个人的智慧才能和形成集体凝聚力的重要保证。师生关系不要有高低之分，要知道师生关系应该又是朋友关系，是教学相长的关系，师不要以“师”自居，来压制学生，让学生感到有一种晨畏惧感。在教学活动中要做到活泼、轻松，同时充分发扬民主，变学生由教育的客体为主体，增强学生自我教育感，从而带动整个集体的自觉性，责任性和荣誉感，使每个学生的才能得到锻炼和提高。

## 3、对学生热情关心，正确疏导。

学生在学习过程中时常会遇到各种困难和阻力，他们都被缺乏必要的分析判断能力，有些学生受社会上各种不良因素的影响，抵挡不住各种诱惑，难免会产生一些糊涂的认识，在这种情况下就需要教师理解他们，为他们排忧解难，扫除前进中的障碍，给以热情，给以关心，唤起他们前进的动力。关心学生首先要了解学生，注意并观察分析学生的情况，及时解决学生生活、学习、思想等各方面问题，要有诲人不倦



的精神，热情诚心，正面疏导，积极等待学生的觉悟。这样，教师就能拨动学生的心弦，使他们逐步觉醒，自觉认识，其进步也就会稳定扎实。学生也能感觉到，他们是在温暖的环境中学习。

#### 4、严格要求，一视同仁。

学生的品德的好坏和良好的学习习惯，是在平时严格要求与训练中逐步形成的。有句俗话说叫“严师出高徒”，当然严格要求必须是合理的，善意的，为学生所能理解所能接受的，对学生的要求一视同仁，不论学生智力或强或弱，服从与调皮，先进与后进，与教师或亲或疏等。如果教师有偏见偏爱，对学生要求不一，就会使一些学生自视优于别人，放松对自己的要求，而另一些学生心灵深处则会刻下自卑的伤痕，其结果是二者的积极性都会受到损害。同时让学生也要感觉到，他们是在平等的条件下学习，没有贫富之分，没有重视和鄙视之分让他们放心地投入到学习之中。

#### 5、以身作则，为人师表。

“身教重于言教”，这是教师必须遵循的重要原则，它要求教师处处时时用行为为学生做出表率，使自己成为学生心目中的榜样。要知道在很大程度上学生都在模仿老师，在向老师学，在他们的心中，老师就是最高尚的。所以老师的行为是有莫大的感召力和说服力，是对学生最直接，最生动，最形象的教育。教师如果真正做到了以身作则，为人师表，那么教育效果一定会有明显的提高。

让情感进入教育中，让全体教师都用情感教育来锻炼自己，磨练自己，因为它是关系到教育质量的好坏，关系到人才的培养，但愿班主任老师都具备这种基本素质和职业道德。