

最新幼儿园中班数学找朋友教案(大全9篇)

教案是教师备课的必备工具，有助于教师针对学生的特点和需求进行有针对性的教学安排。这是一份英语教案范文，供教师们在备课时参考和借鉴。

幼儿园中班数学找朋友教案篇一

- 1、通过观察小动物串的手链，发现按照一定规律的排序；
- 2、能够发现并完成串珠子的多种排序规律，提高解决问题的能力；
- 3、幼儿乐于参加活动，喜欢把物体按照一定的顺序排列起来。

ppt课件、操作材料、各种“糖葫芦”小卡片。

小猪串手链的排序：红-绿-红-绿-红……

小猴串手链的排序：大-小-大-小-大……

小象串手链的排序：圆-方-圆-方-圆……

- 3、进门闯关，创设情景。

小动物们来到小兔子家要答对问题才能进门，请幼儿解答问题，完成排序，才可以进入小兔子家为庆祝生日哦。

- 4、操作游戏。

教师给每个幼儿分操作材料，请幼儿动手按照自己喜欢的顺序，把图片粘到小棒上面，做成好看的“糖葫芦”，亲手为

小兔子送上生日礼物，完成后请幼儿展示自己的成果，说一说按照什么样的顺序来排序。

教师总结幼儿表现，点评幼儿动手完成的“生日礼物”，最后以《生日快乐》歌曲结束活动。

幼儿园中班数学找朋友教案篇二

本次活动是按照数学活动学习的顺序而排的。远近的概念对大班幼儿来说并不难，所以本次活动的重点我放在了幼儿能用不同的工具测量同样的距离，同时能感知距离与测量工具之间的关系。

在活动中，教师通过几样简易但不简单的工具让幼儿多次操作后来主动的寻求远近的概念区别，从幼儿的反映来看还是对本次活动非常有兴趣的，特别是在测量的过程中幼儿感受到了自主测量发现的乐趣！

活动目标

- 1、学习用目测和步测的方法，区别物体的远近。
- 2、学习使用不同工具测量同样的距离，初步感知距离与测量工具之间的关系。
- 3、激发幼儿对测量活动的兴趣。

活动过程

一、用目测的方法区别远近

- 2、教师站在门和窗之间，幼儿目测：老师离门近还是离窗近？
- 3、使用幼儿用书第7页，看看哪个小动物跳得远，哪辆汽车

进车库的路远，并用小棒量一量。

二、用步测的方法测量距离，体验工具不同，测量次数也不同。

1、教师和一个幼儿一起步测教师长度（从教室前面到教室后面之间的距离），教师与幼儿边走边数共走了几步，然后将幼儿测量的结果分别记录在黑板上。

三、请幼儿用长短不同的小棒量一量桌子，边量边数，看看测量的次数有什么不同。

1、幼儿发现：用不同的工具测量一样的距离，需要测量的次数是不一样的：测量工具越长，需要测量的次数越少；测量的工具越短，需要测量的次数就越多。

2、游戏：机器人。

幼儿园中班数学找朋友教案篇三

在教学工作者开展教学活动前，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么写才合适呢？下面是小编为大家整理的《数字娃娃找朋友》幼儿园中班数学教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

1、情感目标：让幼儿喜欢识数，并对身边的数字充满好奇和探究的欲望。

2、认知目标：引导幼儿加深对数字1、2、3的识别。

3、能力目标：通过点数或心数判断物体的个数(1、2、3个)并能将实物或图片与等值的数字连线做朋友。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

知识经验准备：认识数字1、2、3；听懂别人谈话的内容。

教具准备：皮球1个，红花3朵，口杯3个，图片若干张，挂钩，数字卡，手机，录音 等。

1、教师接听电话，要求小朋友们安静听一听，是谁给老师打电话来了（“喂，你好！请问你是谁？”“什么？你是数字妈妈呀，找我有什事？”“数字宝宝要到我们幼儿园和小朋友玩，怎么玩呀？”“让我们班的小朋友帮他们找朋友，可以呀！”“那他们什么时候来？”“现在就来了，在我们教室门口，还带了一些玩具，”“好的，我现在就去迎接他们。”）

2、提问小朋友：刚才谁给来老师打电话了？谁要到我们教师来？他们要来干什么？那小朋友们敢不敢帮数字娃娃找朋友哇？（鼓励幼儿）

3、迎接数字娃娃的到来。

(1)数字“1”娃娃进教室，放录音听他的自我介绍：“大家好！我是数字娃娃‘1’，很高兴见到各位，今天我想请中班的小朋友帮我找朋友，因为我是‘1’，所以我只和表示‘1个’的东东做朋友，记住了哟。”

(2)迎接数字娃娃“2”，听录音：“小朋友们好，今天我将和你们一起玩游戏，大家喜欢吗？你们帮我找朋友好不？凡是表示有‘2个’物体都可以和我做朋友，知道了吗？”

(3)数字娃娃“3”来了。听录音（不耐烦的语气）“真倒霉，数字1和数字2硬是拉我来和中班的小朋友做找朋友的游戏，他们那么小，谁会帮我数字3找朋友啊！不该来，真是不该来！”

4、鼓励幼儿，听数字3说我们小，不能帮他找到朋友，小朋

友们你敢不敢帮数字娃娃找朋友?那你知道数字1要找什么样的朋友?数字2呢?数字3呢?(再次明确目标)

1、通过出示数字娃娃带的玩具(一些实物),比如:2个口杯、3朵红花、1个皮球等让数字娃娃在其中找朋友,要引导幼儿把找朋友的结果说下来,如:1和1个皮球做朋友,2和2个口杯做朋友,3和3朵红花做朋友等。以此激发幼儿:看,刚才数字3小看我们说我们不能帮他找到朋友,这不,现在我们不是帮他找到朋友了嘛,看来我们中班的小朋友真了不起!

2、用图片帮数字娃娃找朋友。(尽可能让每一个幼儿都有展示的机会)

3、连线找朋友。

(1)在黑板上摆三张图片,分别表示1、2、3,在图片的下面摆上与之不对应的数字娃娃,引导幼儿观察:现在数字娃娃能不能和他上面的这一幅图片做朋友?为什么?那他们的朋友分别在哪里?这是我们可以用一条线线把数字娃娃和他的朋友连起来,表示他们手拉手做朋友。(教师做示范)

(2)将图片换一换,指名幼儿尝试给他们数字娃娃找朋友。

4、夸奖表现好的幼儿,今天大家真了不起,帮数字娃娃找了这么多的朋友,我代数字娃娃给你们说一声:谢谢小朋友!

(上面画有4条小鱼)让小朋友们帮他找朋友,说一说为什么1、2、3都不是他的朋友呢?那谁会是他的朋友呢?今天数字4没来,说不定明天我们还要给数字4找朋友呢,小朋友们愿不愿意?今天就再见啦!拜拜!

学条件的限制这节课我们没能使用电子课件,但是孩子们通过多多的实物及图片能将他们各自表示的数字与数字娃娃1、2、3对上号,整个找朋友游戏的过程从实物开始,到图

片，再到连线找朋友，难度在层层递进。用数字娃娃对中班小朋友的不信任做为小朋友们勇气与动力的源泉，到小朋友们为数字娃娃找到朋友的胜利结果，鼓舞孩子产生自信，挑战困难。所以我感觉这节课，不仅有数学知识，更深透了社会知识、健康知识，既有孩子说话听话能力的培养，更有孩子识数、对应等数学知识。

幼儿园中班数学找朋友教案篇四

- 1、能按5以内指定数目取出相等的'物体。
- 2、幼儿能用目测的方法观察、比较出等量物体。
- 3、能初步与同伴协商，分享材料。

- 1、将活动室布置成超市。笑脸信封1-5，1-5的实物卡一套。
- 2、幼儿人手一个小篮子，内有点子卡。
- 3、按数取物的笑脸信封，实物卡。

一、活动导入。

- 1、幼儿每人拎一个小篮子，篮子里有点子卡。

教师：“小朋友们，一会儿我们要到大班哥哥姐姐的娃娃家去做客，我们先去超市买点礼物好不好？每人可以买三种礼物，每种礼物买几个呢？看看你们篮子里的点子卡是几，就买几个。”

- 2、幼儿到超市购物。按照点子卡取出相等数量的物体。

- 3、教师：“哥哥姐姐打来电话，说让你们给他们的笑脸信封带一点小卡片。我们先看看信封上的笑脸娃娃有几个。然后

再给它找卡片朋友。只有和信封上娃娃脸数量一样多的卡片才能放进信封里面。”

请一位小朋友示范操作按信封上面的娃娃脸数量放小卡片。

二、幼儿操作，教师巡回指导。

教师重点指导幼儿用目测的方法观察、比较等量物体。

三、活动评价。

1、请幼儿说一说自己操作的信封上的笑脸娃娃是几个，自己找了几张卡片，每张卡片上的物体有几个。

2、师生共同带着购买的物品和笑脸信封到大班娃娃家去做客。

幼儿园中班数学找朋友教案篇五

活动过程：

一、小猴摘水果

1、小猴家里有一个果园，他种的水果都成熟了，小猴想请小朋友一起到他的果园里去参观，看一看果园里有些什么水果呢？（打开电脑屏幕，让孩子们进入电脑创设的情景。）

2、梨树上有几只梨？苹果树上有几只苹果？柿子树上有几只柿子？

（评析：这一部分主要让幼儿目测数群，能不受物体排列形式的影响，正确的感知数群。）

二、给水果排队

1、水果都成熟了，小猴把它们一个一个摘下来，摘了三盆水

果。

第一盆是什么水果？（在连接提问水果种类后转入数的教学活动）

第一盆有几只梨？五只梨可以用数字几表示？

第一盆有几只苹果？五只苹果可以用数字几表示？

第一盆有几只柿子？五只柿子可以用数字几表示？

2、小猴请小朋友帮他把这三盆水果按数量顺序从少到多排好队，应该怎么排？

三、分水果

1、小猴非常高兴，摘了那么多水果，他想把水果分给他的好朋友，让大家尝一尝。看！小猴先来到小兔家，他想把水果分给小兔吃。

有几只小兔？

小猴请小朋友帮他想一想，该把哪一种水果分给小兔，才是正好每只小兔分一只，不多也不少呢？（根据幼儿的回答，老师让水果与动物匹配，让幼儿逐步认识并感知数物匹配。）

为什么把梨分给小兔呢？

幼儿分错时，提问：小兔都不要柿子或苹果，把水果还给小猴了，为什么？幼儿分对了，动画中每只小兔分到一只梨，非常高兴，一起跳起来。

2、看！小猴来到小猫家，他想把水果分给小猫吃。

有几只小猫？

小猴该把哪一种水果分给小猫，才是正好每只小猫分一只，不多也不少呢？

为什么把柿子分给小猫？

3、小猴来到了小狗家，他想把水果分给小狗吃。

有几只小狗？

小猴该把哪一种水果分给小狗，才是正好每只小狗分一只，不多也不少呢？

为什么把苹果分给小狗？

四、分组练习：

小猴感谢小朋友帮他分水果，他还带来一些练习题，考考小朋友。

第一组：添、去点子。按照题目上给的数字添圆点或去圆点。

第二组：按顺序填空格。按照题目中圆点多少的顺序在空格里印上相应的圆点。

第三组：找最多的图形印数字。每组题目有三排图形，看看哪一种图形最多，给最多的一种图形印上相应的数字。

第四组：找一样多的圆点印数字。每组题目有三排圆点，其中两排圆点是一样多的，把一样多的圆点找出来，然后印上数字。

幼儿园中班数学找朋友教案篇六

本站后面为你推荐更多幼儿园中班数学教案！

设计意图

现实生活中的经历是教师创造集体教学活动的重要来源，将主题活动与日常生活、数学知识间建立联系，会使数学学习更有意义。

班级中正在开展主题活动《我和植物做朋友》，孩子们负责幼儿园小种植园的种植和照料工作。种植园刚刚翻修完成，孩子们特别喜欢。他们发现种植园还没有围栏，纷纷说：“老师，原来的种植园有围栏。”“别的菜园都有围栏。”“有了围栏野猫就不会踩了。”“我们可以保护蔬菜啦。”孩子们有了制作围栏的愿望，同时教师考虑到教育的要求和价值，便生成了活动“设计种植园的围栏”。在第一次设计中孩子们设计了各种各样的围栏，我们也惊喜地看到规律的出现，这也说明生活中的感性经验是孩子们学习的重要基础和前提。我及时抓住了契机，引导幼儿发现有序与无序的不同。孩子们表示更喜欢有规律的围栏——既整齐又漂亮，想将种植园围栏也设计成为有规律的，从而引出了本次活动。

活动目标：

1. 发现生活中有规律的物体排列，感受规律的美。
2. 愿意运用两种物品创造规律，解决生活中遇到的问题。
3. 乐意参与活动，体验成功后的乐趣。
4. 有兴趣参加数学活动。

活动重、难点

重点：愿意创造规律，运用规律排序，发现美。

难点：理解规律排序中规律组在序列中重复出现的含义，连

续排列的整齐感。

活动准备

经验准备：幼儿与家长、老师一同收集生活中的规律，拍摄成照片；幼儿在游戏中随意排出过一些规律；有参与种植园围栏设计的愿望。

物质准备：用生活中蕴含规律的照片制成的ppt□电脑，相机，“魔法圈”（用颜色鲜艳、可变形的毛根弯成）。

操作材料：洞洞板及棋子、易拉罐、正方形积木、节奏棒、纸盒等。

活动过程：

1. 通过分享照片，激发幼儿参与设计有规律围栏活动的兴趣，初步认识、理解规律排序，并感受到生活中运用规律排序的常见与美感。

(1) 出示种植园照片，引发幼儿参与设计的兴趣，明确活动任务——设计有规律的围栏。

师：小朋友们，咱们这几天在忙着做一件什么事情呀？你们发现了什么？

幼：因为我们的种植园还没有保护植物的围栏，所以要设计种植园的围栏。

幼：有规律的围栏。

师：所以我们今天要设计有规律的围栏。

(2) 引导幼儿逐一观察收集的有规律物体的照片，发现照片中

两种物体之间的排序方式。

幼：是按照一个蓝的一个黄的、一个蓝的一个黄的方式排的。

师：你们观察得真仔细，滑梯的栏杆是由一蓝一黄栏杆组成一组规律，后面一直重复前面这组规律，一个一个间隔排列的。

(3)通过对全部照片的观察及交流，了解两个不同物体是可以有规律排序的，并能发现规律排序的美，愿意创造规律，设计种植园围栏。

师：小朋友们看了这么多生活中有规律物体的照片，你有什么感觉？

幼：很好；看上去很舒服；不单调，很整齐。

师：那今天我们也来创造规律围栏。

(教师介绍师幼共同收集的三组材料及操作要求。)

2. 完成设计种植园围栏任务：自选两种物品创造规律，尝试学习按规律给两个物体排序。

(1)幼儿自主选择材料，尝试运用两种物品创造规律、排序。

(2)教师个别观察指导，随机发现两种物品规律排序的不同方法及问题并记录。

3. 通过分享幼儿的围栏设计，进一步发现、理解规律排序的含义。感受到两种物体可创造出许多不同的规律并排序，激发幼儿发现、创造更多规律并运用于生活。

(1)分享幼儿的排序方法，进一步发现、理解规律排序的含义。(从中提升规律并验证规律排序。)教师运用相机拍摄下幼儿

设计的规律进行个别展示，请幼儿来介绍自己的规律，或者由集体观察、讨论，发现其中的规律。

师：孩子们，你们真棒！设计创造出许多种规律。谁愿意向我们展示一下自己的排列。

当幼儿排序出现混乱时：

师：这位小朋友的规律是一根节奏棒和一个盒子，它们组成了一组好朋友。神奇的“魔法圈”要变身啦，我们一起看看后面排的是不是这组规律在重复出现。

(在此环节中通过用“魔法圈”验证规律，帮助幼儿解决按规律排序最核心的知识点——特定单元的反复出现。因为幼儿很容易把特定单元混乱，而彩色毛根弯成的圈非常形象地明确了规律组，方便幼儿自我检验，使排序不混乱。还可以让幼儿清晰地看到规律是否排列完整。)富于变化的材料使规律出现多元表征，如同样两种材料——易拉罐和长方形积木，因摆放方式及数量的增减，出现不同的规律。

师：为什么××和××都选用了白色和蓝色的棋子，可他们排列出来的规律是不同的？

幼：因为××的是一个蓝的和一个白色的棋子，另一个小朋友是两个蓝色和两个白色的棋子。

师：那什么一样？什么不一样呢？

幼：颜色一样，数量不一样。

师：哦，原来材料一样，数量不一样也能创造出不同的规律排序。

(对比不同的规律，发现同种材料，从不同维度，如摆放位置、

数量等不同，可创造出多种不同的规律排序。)

(2)知道两种物体可创造出许多不同的规律并排序，萌发幼儿在生活中寻找和创造更多规律的愿望，继续完成种植园围栏的创建。

活动反思：

在解决实际生活问题的过程中，感受数学的重要和有趣。本次活动正是来源于幼儿真实的生活，利用具体的情景给孩子们布置设计围栏的任务。由真实任务驱动的教育活动贴近幼儿生活，不仅激发幼儿对活动的兴趣，而且较好地实现了集体数学活动的情景化，让幼儿在游戏情境中运用数学知识、经验，真实感受到数学学习对自己生活的意义，凸显出数学教育的核心价值——“解决生活中的实际问题”及“幼儿在思维上、数学经验上有所提升”。教师有效把握幼儿具体形象思维的特点，注重在活动中引导幼儿直接感知、亲自体验和实际操作，帮助幼儿明确规律排序，扩展幼儿模式识别经验，并发现生活中规律的美，自主地创造规律。整个活动符合幼儿认知的模式及教学的逻辑：观察—创造—比较—再比较中概括。通过环境设计策略，即情景内容源于生活，激发幼儿的内部动机，因此在整体活动过程中孩子们任务意识明确，愿意创造规律并专注投入地运用规律排序，设计围栏；通过直观概括策略，运用“魔法圈”圈出规律组进行序列中单元的判断，使幼儿理解规律排序；通过多元表达策略，使幼儿在表达交流中形式多样，可以是语言、动作、符号，也可以是师生间的、同伴间的交流，从而达到抽象与直观、思维与感知的有效结合，促进幼儿思维的发展。在规律排序活动中不仅仅关注排序结果，更注重透过幼儿多样化的表达，了解其对规律的认识及理解程度，乃至思维发展水平，予以适当、必要的支持引导，促进幼儿迁移、概括等数学思维的发展。

幼儿园中班数学找朋友教案篇七

在‘了不起的我’这一主题中,小朋友带来了很多有关自己的照片,老师把孩子们的照片一一贴出来请小朋友欣赏,孩子们在欣赏的时候,突然发现王依辰小朋友是在哭的,有些孩子便开始议论‘拍照应该是笑的’‘对,要说茄子’‘老师,你看我是在笑的’顿时大家的话题转移到了表情上,怎们有些人是笑的,有些人是哭的呢……当然每一个人都会有很多的表情,于是我们便产生了有关表情的活动。

第一环节:情景导入,激发幼儿兴趣。以边念儿歌边开火车的形式,激发幼儿活动的兴趣。

第二环节:师生互动说说表情。感知开心、生气、伤心的心情。第一次让幼儿找自己的照片。第二次找好朋友的照片。体现了层次的递进性。

第三环节:选择表情,鼓励开心。以开火车的游戏离开活动室,鼓励孩子做一个开心宝宝,起到了升华的作用。

小火车

1、边念儿歌边开火车入场,引发幼儿的兴趣。

2、认识心情火车。

3、让幼儿数数有几节车厢。

1、坐上心情火车,请幼儿找自己的照片,说说自己的照片。

2、第一次交流,说说自己的表情,并说出原因。

3、试着找到好朋友的照片,猜猜好朋友的心情?

4、第二次分享交流：

(1)你找到了谁的照片？

(2)他(她)的表情怎样？

(3)猜猜为什么会这样？

5、让幼儿按哭、笑、生气给车厢起名字。

请你选择最喜欢的车厢，快乐的开火车退场。

幼儿园中班数学找朋友教案篇八

中班幼儿对单个基本的图形已有了一定的认识，但是如何帮助幼儿利用这些图形组合成一些神奇的图案，让幼儿能在游戏中感受到数学与生活是紧密联系的。这是值得我们幼儿教师深入研究的问题。根据中班幼儿的生活经验和思维特征，本次活动将通过教师的示范讲解，联系生活中观察的物体，启发幼儿自由操作、探索，培养幼儿创作能力，感受图形组合创新的乐趣。

1、知道图形是能变化的。

2、培养幼儿的动手操作能力，感受图形组合创新的乐趣。

3、乐意与同伴分享自己的作品。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、大小不同的正方形、长方形、三角形、梯形、圆形、椭圆形、半圆形若干个。

2、固体胶，美术纸、勾线笔、小篮子。

3、不同图形组合成的图案（花、小猪）。

一、复习导入

1、师：今天老师带来一个神秘的魔术袋，小朋友们想知道是什么吗？（幼：想！）

2、出示魔术袋：神秘袋子东西多，请你伸手摸一摸，看看摸到了什么？（请一个幼儿上台摸出各种基本的图形，其他幼儿回答。）

3、师小结：哇，原来魔术袋里面装了我们熟悉的正方形、长方形、三角形、梯形、圆形、椭圆形和半圆形宝宝。

4、师：今天我们要和这些图形宝宝一起变魔术，看看谁是最会变的魔术师。

二、引导幼儿发现图形是可以相互转换的

1、师：“这些图形宝宝个个都会变魔术呢！你们想看看吗？”（分发各种图形给每个幼儿）

2、出示正方形宝宝，引导幼儿发散思维，让它变成其他图形。

师：“我是一个正方形，可是我可以变成长方形，不信你们看！”（边说边做）“如果我想变成三角形，小朋友你有办法吗？”，“我能变成小正方形吗？怎么变？”（请幼儿动手试试看）

3、出示圆形宝宝：“我是圆形，我可以变成什么图形呢？”
4、师：中班小朋友真会变，办法真多！老师今天还带来了图形宝宝变的魔术作品，你们想看看吗？（幼：想！）

三、培养幼儿动手操作能力，对图形进行组合：

1、师：“这些图形宝宝都很可爱，而且它们都是相亲相爱的好朋友，它们可喜欢在一起玩《手拉手》的游戏了，瞧，《手拉手》游戏开始啦！”

(1) 师出示组合图案：花，请小朋友们看一看，这朵花漂亮吗？它是由几个什么图形变成的？（幼儿观察后回答）

(2) 师出示组合图案：小猪，请小朋友们看一看，这只小猪可爱吗？它是由几个什么图形变成的？（幼儿观察后回答）

2、师：“你们也想和图形宝宝变魔术吧！在变魔术之前，老师要告诉小朋友们游戏规则。”

(1) 一人一张美术纸、固体胶、勾线笔。先想好你要变的图案，在篮子里找出你们需要的图形宝宝，把它们试拼在纸张上。等找到想要摆放的位置后，再把图形固定在纸张上。图形拼摆完成后，可以利用水彩笔添画上简单的线条，让图形宝宝更加好看。

(2) 在美术纸的后面写上号数，并保持画面干净。

(3) 组合的图案与老师示范图不一样，可以是我们在生活中观察到的物体。

3、幼儿动手操作，教师巡回指导。

四、师幼共同欣赏与经验分享。

1、展示幼儿作品进行欣赏。

(1) 请幼儿上台给大家介绍自己的魔术作品是什么，由哪些图形变成的。

(2) 你最喜欢哪一张？为什么呢？

2、师小结：哇，我们中班的小朋友们都很厉害，都是小魔术师，变出这么多神奇的作品，来给我们自己棒一棒！

五、活动延伸。

师：用图形宝宝可以变出神奇又漂亮的图案，那小树叶可以变出更多漂亮的图案吗？小朋友们周末和爸爸妈妈去收集很多不同大小的树叶来变一变吧！

幼儿园中班数学找朋友教案篇九

认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

教具：

圆形、椭圆形各一个，纸条一根。

学具：

人手同等大小的圆形、椭圆形各一个，纸条一根(与圆形的直径等长)；第一、二组，给椭圆形涂色；第三、四组，给最多的圆点打“*”第五、六组：看符号填圆点。

一、集体活动

1、认识椭圆形。

出示椭圆形，“它是不是圆形呢？”(不是)“你从什么地方看出它不是圆形的呢？”“我们一起来比一比。”(引导幼儿将前面的两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。)”“那么这个图形叫什么名字呢？”(椭圆形)“椭圆形除了比圆形长以外，还有哪里和圆形不一样呢？”(引导幼儿先将圆形左右对折再上下对折，并用纸条测量两次的折印，验证圆形两条折印一样长；然后再引导幼儿将椭圆形上下对折，再次测量

折印，验证椭圆形的折印不一样长。

2、小结椭圆形的特征。

“椭圆形两头比圆形长，上下对折和左右对折出来的折印不一样长。”

3、说出日常生活中类似椭圆形的物体。

“你在家里、幼儿园里还看到哪些东西像椭圆形？”

二、小组活动

1、第一、二组，给椭圆形涂色。

“把椭圆形找出来涂上同一种颜色。”

2、第三、四组，给最多的点子打“*”
3、第五、六组，看符号填圆点。

三、活动评价

展示个别幼儿给椭圆形涂色的作业。