

最新化学成绩分析总结与反思 成绩分析 总结与反思(模板7篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

化学成绩分析总结与反思篇一

期中考试和期末考试一样重要，有时还意义非凡。考好了，心里甜滋滋的，随之而来的是老师的赞扬、同学们的羡慕和父母的喜悦；考得不好，老师会失望，父母会生气，还可能会面对同学轻视得眼光和讥讽的话语。以我微薄之见，考好则已，考不好也别灰心，如果上要考虑长辈的夸奖，下要考虑同学的冷嘲热讽，则必败无疑。考好不骄，考不好不气馁，以平平和和的心态应考，反而能考好。但是，说到容易，做到却难。

就拿这次期中考试来说吧。我是抱着考双百分的信心来应考的。从早到晚，考试以后，都十分疲惫和担心，时间仿佛静止了，度日如年，考好和考不好这两个词在心里打架，晚上一觉酣睡才觉得好些。

我紧张得就像心里有几只小兔子，能清晰地感觉到自己的心跳的节奏。

又一场考试结束了。每次考试都会得到一个教训或一些经验，本次考试我得到的启示是：疏忽总是存在的。

考完数学，感觉挺不错，卷子很简单，题题顺利，接着又认

认真真地检查了一遍，确定全对之后，心中一直有一个希望：数学考满分。

离开考场之后，考满分的希望离我越来越近。我大胆地和同学对答案，题题正确。看到一些同学因为对答案发现错题而垂头丧气、懊恼不已，我心中暗暗的想：全部做对的感觉就是好，真庆幸我考试时认真做完题目之后，又认真地检查了一遍，那天那时，我是前所未有的高兴。但过了不久，这特殊的高兴，却转变成了我前所未有的悲哀与失望。

“那张图我画的很大。”我略带高兴的说。

“不，还好，不大。”

我吓了一跳，难道是我画错了？不可能，这张图我画了两遍呢，应该是对方弄错了，或者是个人感觉的差异吧，我这么慰？自己但是心中依然很忐忑。

我已不敢再去自信地对答案了，但是在无意中却又听到了另一群人异口同声地报了那个使我不安的答案。我傻眼了，真的是我错了，果然是我错了！我竟然会把图与文字看叉了！我竟然没有检查出来！千算万算，还是疏忽了一处！满分的希望像一个个泡沫顿时在心中破灭了3分就这么悄悄地从我的试卷上溜走了3分，对于这么容易的试卷来说是多么大的损失啊！就这样，我后悔了一个下午。

这就是疏忽，怎么躲也躲不过。但是由于排名按四门课的总分计算，其他科目的成绩总算没有辜负我的努力。于是启示之二由此可得：学习需要全面发展。也许因为其他方面的优秀而提高了总成绩。当然，倘若将疏忽减少到最小，同时又尽力提高其他科目的优秀程度，那总成绩就会大大提高。因此，全面发展很重要。

一般来说，疏忽不能避免，但可以尽力减少，而全面发展又

是能弥补疏忽的一条捷径。

化学成绩分析总结与反思篇二

在课堂中，职业技术教育要注意把学习语文和培养相应的职业意识、职业能力结合起来，让学生在职业场景中学习语文，提高语文应用能力，努力做到为工作、为生活而学习。回顾整堂课的教学，可以说有得有失。

成功之处：

职高的学生在这节课中，我考虑的更多的是让学生自己去思考课文给他们带来的思考，让他们懂得去思考人生、思考对待生命的态度。并在教学的过程中注重学生自信的培养，毕竟职高的学生从小学到初中很少受到表扬，因此在课堂中，我积极鼓励学生思考并回答问题，回答无论对与错，都给予学生大大的表扬，让学生能够更积极的参与课堂，明白自己也是行的。因而此次教学教学目标面向全体学生，难易分配合理；重点、难点突出，教学过程实施比较顺利；学生在本节课中受到了情感的感染和熏陶，也掌握了一定的语言运用技巧；在探究中安排朗读，读思结合，训练了学生的朗读力和理解力；教学中以学生为中心，学生在读中悟，读后交流，畅谈感想，理解语句，表达能力得到了一定的训练。

化学成绩分析总结与反思篇三

全年级五个班，总人数290人，优秀人数150人，优秀率占52%（其中85分以上高分约为30%）；及格人数275人，达到95%以上。没有出现20以下的参考生。各班综合指数在0.9到0.95之间。与平时检测成绩基本吻合。

第一大题：书写、积累和运用，共18分。第一小题改错字抄写，一般都能做对，但是书写规范不够。二三小题注音、看拼音写汉字、根据意思写成语做的比较好。第四小题找中心句并

抄写出现少量画蛇添足现象。五小题根据意思续写句子质量不是很高，形式上过得去，这方面平时训练不多，多数答题意境上尚且值得推敲。六题考察课外阅读推荐书籍常识，做的也比较好。七小题古诗文默写前三个做的好，俗语“金无足赤，人无完人”出错比较多，一是出现“赤足”，二是把前后句写颠倒了。

第二大题:口语交际与综合性学习10分。八小题的语言环境题，除开少量学困生外，一般都能在鼓励李萌，表达祝愿，依依惜别上着笔，不乏精彩之处。九小题根据戏曲活动拟标语做的也还好。关于活动步骤补充有与前两步重复现象。戏剧发源地地举例正确的大约有只有60%。今年春季把综合性学习作为一个教研重点应该是很有成效的。

第三大题:阅读理解占32分。阅读（一）是课内文言文《伤仲永》，10、12、14做的都很好，11题找出加点字意思相同的一组。错的比较多，因为这个题目应该是有一定难度的。因为有两个选项里出现有上册的内容，学生分辨不准确。13小题找过渡句也出现了40%同学找的不准确。

阅读（二）也是课内的文章《安塞腰鼓》节选，考查了首句作用，衬托静的景物，任何朗读，以及对画线句子的理解。16、17做的好，15、18有一定难度，学生能够抓住要点做简要精到分析的少，大部分是尝试性的写了自己的见解，但是不是很到位。阅读（三）是课外阅读，难度适中，19题概括主要，23题你喜欢的人物以及原因，正确率都在90以上。20分析两次笑的含义不是很全面准确，21刻画人物形象举例例子一般都能找到，分析不够深入，22“执意“的理解很多是用原句解答，而原句并不能很好的来回答这个问题，需要读者结合自己的体验来概括。

1、今年我们的基础方面下了功夫，5位语文老师通力合作，见到了成效。

2、在提高学生语文素养上，共同努力，着眼于学生的可持续性发展。

3、教学各环节落实，复习比较对路。

4、在抓课外阅读上想了很到的办法，拓展了山区学生视野，这次阅读与过去有了提高。

5、在学风建设上能够配合班主任工作，把抓点与面结合起来，促进学科均衡发展。

6、在技能技巧培训上做的比较扎实，循序渐进，举一反三。

7、领导意图贯彻较好，教学研究促进了语文能力培养，综合性学习互相听课评课。

1、深入学习新课标，教学中贯彻新的理念，提高课堂效率，抓住文本,吃透教材,扎实掌握文本的知识，多进行迁移训练。不仅要过得去，还要过得硬。

2、文言文教学重视基础知识的巩固,加强常用实词虚词的掌握,要求学生背诵课文和译文，同时加大课外阅读量。并注意训练学生的语言。

3、在教学中,要求学生发挥主观能动性，大胆表达,书写认真,对学生要求严格，有检查有督促有落实，有反馈措施。加大培幼转差力度。

4、改变学生依赖性强的毛病，把自主、合作、探究提升到一个新的高度，注重培养学生良好的学习习惯，善于发现规律总结规律，运用规律。

5、加强作文教学,多布置当堂作文，要求把字写工整,要求学生看好题目要求再动笔，提倡新鲜的表达，大胆的选材，高

雅的格调，快乐作文。

化学成绩分析总结与反思篇四

本次考试命题是根据全市期末统考的要求来命题的，共24道选择(每题2分，共48分)，6道简答(共52分)时间90分钟，命题注重了时效性，结合时事，谈论政治。题目多是自创，让学生增加学习政治的兴趣，学以致用。

选择题：学生得分整体不错，但有个别题目错误较多，属于课本知识不能灵活运用，基础知识掌握不牢。

简答题：

25题，个别学生对问题的设问不太适应，不知道从何下手，专业术语不到位，基本功差。

26题，少数同学把题目看错了，语言组织不到位，还有错别字。

27题，考查价值规律的基本内容和表现形式，学生得分较高，但也有少数同学没有答到知识点上。

28题，学生对“扩大内需”理解不够，知识面窄，学生脱离社会实践，对教材掌握不够，知识迁移能力不足。

29题，学生基础知识不够扎实，得分处两个极端，高分多在6分以上，低分在0-1分之间，原因多为学生审题能力较差，不能准确理解题意，不能把握题目考察指向。个别学生不能正确区分“公有”和“国有”，另外学生对国有资产在社会总资产中占优势，有的地区，有的产业有所差别没有理解到位。

30题，本题学生得分率较高，只有个别学生不能够用专业术语答题，语言不规范。

1. 要求学生牢固掌握基础知识，加强基础知识的检查和巩固。
2. 扩大学生视野，上课多介绍一些常识，并联系社会热点，增强学生的政治敏感度。
3. 注意区分个别易混知识点，让学生平时学会总结，注重对纠错本的利用。
4. 讲解习题时，让学生注重解题技巧，学会认真审题。
5. 对学生答题应严格要求其规范化。卷面规范化、字体规范化、格式规范化、用语规范化。
6. 加强时事与政治课的结合，提高学生知识的迁移能力。

化学成绩分析总结与反思篇五

本周星期五，我们学校六年级进行了一次月统测。

在这次月统测里，我的语文考得并不十分理想，而数学科的成绩却在飞快进步；英语是我的强项，拿满分本来不是什么难事，可有一道题由于没有看清楚，却让我与满分擦肩而过。

回头一望，这次月测我既有失又有得。

失：

语文的作文让我大吃苦头，因为没有明确文中的主人公，导致主题不突出，写成了一篇“流水账”的作文，让我失去了作文的三分之一的分。其它方面，基础未稳，总出现错别字，改写句子掌握不够正确，正义词和反义词有些未掌握，不够扎实；解释句子、词语不深入；理解课文体会不当。

数学审题不清是最大的失误。没有看清单位，没统一单位就

进行计算而导致计算错误；判断题理解不准确，把答案搞错。

英语不了解中文意思，选错答案，把中文解释理解错误而失分。

得：

语文收获最大的是作文，让我懂得了什么是“流水账”的作文，作文要明确主题、人物，写作文前一定要审清题目，明确题目要求，这样就不至于写出离题的作文。写作文前最好先列好提纲，大概定下要写的内容。如果考试时，先在大脑中打好提纲的腹稿，按提纲顺序写出来。写字力求工整、清洁。做完试卷要重新检查试卷，看看是有错误，把发现错的地方改过来。改写句子时要默读一下，这样容易发现句子是否正确。其中缩写句子中，注意保留“了”和、“着”等这一类词，这样才能知道句子中是正在时，是过去时，或是未来时。一些自己不熟悉的词语，要写出它的反义词或反义词时，先要懂得词语的意思，再找出相近或相反的词语。理解词语，句子时要联系课文内容进行解释。

做数学题时要审题清楚，计算清晰、正确，写完式子后检查有没有看错数据、单位再进行计算，要验算答案。判断题要读一遍题目，如果不明白就再读几次，要在练习纸上写出或画出题目中内容的示意图，这样可以比较容易判断这道题是否准确。

英语最重要是要记熟单词。懂得中文解释，词组的搭配及句形、单词的默写，明白了这几个要点，再加以理解，其实一点也不难。在选择题里，知道了中文解释，再根据句形，选择正确答案，如果不知答案，可以在中文意思上理解，再回答答案。

在这次月测中，虽然我不是所有科目都考得很好，但从这些失去的分数中让我总结了许多，使我懂得以后学习中应注意

什么，应怎么去做，取得更优异的成绩！

化学成绩分析总结与反思篇六

不会分析的人他不会寻找教训，不会从失败中寻找教训的人，他们不会成功。所以，这次考试结束后，我针对学生的考试情况做如下分析：

本次的试题题型结构合理，试卷内容能紧扣教材出题，体现了新课标的理念，能及时对学生阶段性知识考查，题量适宜，难度适中，覆盖面广，没有怪题，适合考查全体学生。

从本班学生的答卷情况来看，大多数学生的基础题做得相对好些，如看拼音写词语、按课文内容填空、选词填空等题型，都答得较好，基础知识还算掌握的不错；存在的问题主要是按要求改写句子及课外阅读等题型，是致使许多学生失分最多的原因。在按要求改写句子的题型中，有些学生不太理解把陈述句改写成拟人句的方法，还有的学生是看漏题，没有做在原句上修改病句这道题，这些都是失分最多的题型；基础稍差的学生对课外阅读的题型难以理解，失分较多。班中两极分化的现象极为严重。

通过这次测试，我深深地体会到：教师在教学中，不仅要抓好学生基础知识的训练，还要重视学生的阅读能力的培养。教学语文不单纯是课本的知识，还是对课外阅读的延伸。在今后的教学中，我要努力培养学生的阅读兴趣，只有在不断大量的阅读中，学生的语言积累才会提升，理解能力才会提高，才能为写作打下坚实的基础。

1、继续加强学生的基础知识训练，培养学生学以致用能力。在后期的期末复习工作中，要制定好科学的学习和复习计划，对所学知识及时进行复习巩固，及时梳理归类，并通过多种形式加强练习，积极为学生创设运用知识的情景，让学生能

够灵活运用所学知识。

2、继续重视学生语言的积累运用，提高学生的'写作能力。着力培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，同时指导学生观察生活，记录生活，积累写作素材，从而提高习作水平。

3、继续抓好培优及辅差辅导工作，双管齐下，努力去提高本班学生的学习成绩。

化学成绩分析总结与反思篇七

本次考试试卷共二大题，选择题(1—30)、非选择题(31—53)。总分100分，要求学生在90分钟完卷。

今年的八年级期末生物考试试题，严格按照教育部制订的《生物课程标准》规定的内容和要求，命题思路明确、试卷编制规范，命题总的指导思想是坚持有利于提高九年义务教育质量，有利于改革课堂教学，减轻学生的课业负担，全面实施素质教育，有利于改变学生的学习方式，促进学生全面发展，着重考察基础知识，基本技能，覆盖面全，题量适中，难度适宜，知识分布比较合理，且重点突出。特别注重了知识与现实生活的联系贴近学生生活、联系实际。体现了学生的情感态度与价值观的考查。试题注意挖掘生物知识的人文教育价值，渗透科学、技术和社会协调发展的思想，切实有效地发挥试题的教育功能。如第30题、第26题、第27题、第29题、第53题、第45题等考查了学生对生物多样性的保护、健康的生活习惯、环保等知识，这有利于学生养成健康、科学的生活习惯，建立环境保护意识，形成正确的情感态度和价值观。是一份比较理想的生物试卷。

1、基本情况：

随机抽样我校考生试卷168份，其统计结果为总分9240分，及格数72人，平均分55.00，及格率为42.86%，优秀人数19人，

优秀率11.31%，三率和109.17，最高分95分，最低分7分。从试卷中可以看出，生物试题中学生回答得分率高的是1题、2题、5题、8题、12题、33题、42题、52题、53题、37题。反映绝大部分知识学生都已掌握，命题者难度把握较好。而3题、4题、7题、13题、15题、31题、35题、38题、41题、43题、学生出错较多，得分率低。尤其24题得分率低于50%。

2、存在的主要问题：

(1)答题不规范。不少学生写错别字，以致答案出现了完全不同的意思。有的学生认为只有语文课上注意汉字的对与否就错了，不管哪一科只有错别字就扣分，这一点应引起注意。

(2)实验教学不落实。表现对科学探究不理解。如学生回答第51题时，绝大部分学生只知道科学探究过程需要进行对照，而不能分辨对照组和实验组，单出现几组实验组时，更加不能确定。而此题学生出错多，不少学生可能没按要求完成实验或做了只是流于形式。如50题探究菜青虫的取食行为。

(3)知识掌握不到位。表现在有的学生对部分概念不理解或对学过的知识不能正确辨析。如学生回答第40题时，曲霉体内含有大量的酶能分解淀粉为葡萄糖，乳酸菌能使牛奶成酸奶，学生不能通过比较得出正确的结论。

(4)学生知识迁移的能力有待提高。同一种类型的题目，只不过换了一种问法，就把学生难住了。这证明学生的发散思维十分的匮乏，知识迁移的能力还不够。像第47题，我们在考前已经做过很多次相识的题目，但学生的得分率依然不是很高，问的方式稍变，学生就不知所云。

(5)科学探究题分值不多，没有很好的体现教学的导向性。新的课程标准倡导探究性学习，改变过去传统的以老师讲解为主的教学方式，变学生被动学习为主动学习，充分发挥学生学习的积极性、主动性和创造性，体现知识的联系和应用。这

次考试命题，没有较好地体现了教学的这一基本指导思想。

(6)个别地方分值过于集中。如有关细菌真菌方面的题第15题、16题和17题及18题、19题、20题、22题39题、40题、42题48题、49题、52题共27分考查的内容重复。

1、重视基础，突出重点。基础是能力形成的载体，只有知识掌握扎实了、牢固了，学生才能做到举一反三，灵活运用，解决各种与生物学有关的实际问题。重点既是基础，又是关键，是知识的主体。因此，教师在教学时，一定要对那些基础的、常识的、关键的、抽象的知识设法讲清讲透。同时要安排学生多看书，养成良好的学习习惯，实现由学会到会学的转变，不断提高学生的应试水平。

2、加强能力培养。学生素质的高低、能力的强弱在很大程度上将决定他们今后的发展方向。因此，教师在教学中不仅要传授给他们生物学知识，更重要的是要培养他们的各种能力。能力培养要贯穿在每一课堂教学中，教师要不断转变观念，积极倡导探究性学习，努力营造学生主动、积极的学习氛围。同时，教学中要坚持理论联系实际，多例举一些能帮助学生理解、记忆的日常生活实例，从而增强课堂教学的趣味性和实效性。此外教师要深钻教材，多动脑筋，多想办法，积极组织学生开展各种形式的生物活动，包括野外观察、实习、查阅各种资料、撰写调查报告、完成生物实验等。对于教材中规定的生物实验，教师一定要按照要求，安排学生如质如量完成。生物课上应让学生们动手操作实验，以激发对学生的学习兴趣和对科学的热爱。