

2023年高中历史新课程标准心得体会 高中化学新课程标准版心得体会(精选5篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么你知道心得体会如何写吗？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

高中历史新课程标准心得体会篇一

化学实验是需要学生集中精力，并且在实验的过程中要求动脑、动手，才能学好化学，而实验本身也具有生动、形象、真实的特点。在课堂上，首先教师要做好实验演示，唤起学生的好奇心和求知欲。所谓实验演示就是指在课堂教学中教师结合教学内容进行相关的实验演示，以展现物质的性质，并要求同学们认真的观察[2]。做好实验演示，不仅能帮助学生更好的理解和掌握知识，而且能够活跃课堂气氛。在课堂实验演示过程中，教师也应当注意以下几点：

1.1注重演示方法

一个成功的实验演示才能真正达到教学要求，因此教师在选择演示的实验时，要注重演示的方法，满足突出重点，符合直观、安全、可靠、简单的要求，才能真正提升学生的实验能力。首先在上课之前，做好备课，明确实验的目的、要求、内容、操作方法、过程、结果等；其次要设计好整个实验的演示过程，并对于突发情况做好准备工作。

1.2引导学生思考

化学实验教学的目的在于使学生在观察实验的同时也能积极的思考问题，因此在化学实验教学的过程中，教师不仅要结合教材对实验的步骤、方法、原因进行解释和说明，还要提出相应的问题，让学生进行思考，引导学生的思维到课堂实

验的研究对象上。在实验结束之后，还应引导学生对实验的目的、过程、内容进行分析，对实验的原理、方法和思路进行思考，从中找到启迪。

例如：进行“氨的性质”的实验演示时，首先明确实验的内容和目的，即氨的喷泉实验和氨气和氯化氢气体之间的反应。在进行实验之前，要求学生在实验之前和实验过程当中进行以下问题的思考，一是为什么氨会形成喷泉，说明氨有什么性质？ CO_2 等也能形成喷泉吗？二是氨溶解于水仅是溶解过程吗？为什么喷泉呈现出红色？那么 CO_2 是否能喷出白色的喷泉？三是氨气与氯化氢气体反应为什么会发生现象？通过这个实验，浓氨水和浓盐酸分别具有什么样的性质？那么，浓氨水和浓硫酸之间会发生这种现象吗？通过提出以上这些问题，要求学生观察的同时结合教材积极地思考，不仅加深了学生对该堂实验知识的理解和掌握，还能培养学生的观察、分析的能力。

2、做好高中化学学生的分组实验

所谓分组实验就是指学生在教师的指导下，学生亲自动手、独立完成的实验[3]。分组操作实验可以促使学生在讨论的基础上加强动手能力，获得现象、数据、实验结论。待学生分组实验完成之后教师要做出评价，对操作错误的学生进行纠正，避免下次再犯；同时还要表扬并鼓励操作规范的学生。

2.1 引导学生进行预习

在课前引导学生进行预习，主要包括对实验的内容、方法和仪器等进行预习，同时提出一些问题让学生进行思考。在分组实验中，学生往往会对实验的仪器和原理感到陌生，进行课前预习可以让学生在实验的过程中加深印象，也避免了在实验的过程中出现手忙脚乱、呆板的操作。

2.2 给足够的时间让学生实践

化学实验就是要求学生动脑动手，因此其特点也就是要凸显个人活动，强调学生参与体验科学探究的过程，掌握必要的实验技能。在实验教学中，应留足够的时间让学生进行操作，也可以在实验过程中，边讲边实验，增加探索性实验等，让他们亲自动手进行探究，充分发挥学生的实验能动性。

2.3 引导学生进行总结

鼓励学生根据实验事实，大胆的质疑，抓住现象的本质，找出与之相关联的问题

高中历史新课程标准心得体会篇二

在新课程下，数学教学过程是实现课程目标的重要途径，它突出对学生创新意识和实践能力的培养，教师是数学教学过程的组织者和引导者。新课程要求教师在设计教学目标、选择课程资源、组织教学活动、运用现代教育技术、以及参与研制开发学校课程等方面，必须围绕施素质教育这个中心，同时面向全体学生，因材施教，创造性地进行教学。新课程标准下还要求教师学习、探索和积极运用先进的教学方法，不断提高师德素养和专业水平。

新课程标准还认为学生是数学教学过程的主体，学生的发展是教学活动的出发点和归宿，学生的学习应是发展学生心智、形成健全人格的重要途径。因此，数学教学过程是教师根据不同学习内容，让学生采取掌握、接受、探究、模仿、体验等学习方式，使学生的学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。新课程标准认为教材是数学教学过程的重要介质，教师在数学教学过程中应依据课程标准，灵活地、创造性地使用教材，充分利用包括教科书、校本资源在内的多样化课程资源，拓展学生发展空间。

新课程标准下数学教学过程的核心要素是加强师生相互沟通和交流，倡导教学民主，建立平等合作的师生关系，营造同

学之间合作学习的良好氛围，为学生的全面发展和健康成长创造有利的条件。因此数学教学过程是师生交往、共同发展的互动过程，而互动必然是双向的，而不是单向的。

由于教学活动是一种特殊的认识过程，在这个过程中，师生情感交流将直接影响教学效果。在数学教学过程中，讨论是情感交流和沟通的重要方法。教师与学生的讨论，学生与学生的讨论是学生参与数学教学过程，主动探索知识的一种行之有效的办法。新课程标准要求教学要依照教学目标组织学生充分讨论，并以积极的心态互相评价、相互反馈、互相激励，只有这样才能有利于发挥集体智慧，开展合作学习，从而获得好的教学效果。我认为新课程标准下教师高超的教学艺术之一就在于调动学生的积极情感，使之由客体变为主体，使之积极地、目的明确地、主动热情地参与到教学活动中来。

新课程标准强调数学教学过程中教师与学生的真诚交流。新课程标准认为数学教学过程中不能与学生交心的老师将不再是最好的老师。成功的教育是非显露痕迹的教育，是润物细无声的教育，是充满爱心的教育。在课堂教学过程中，真诚交流意味着教师对学生的殷切的期望和由衷的赞美。期望每一个学生都能学好，由衷地赞美学生的成功。

总之，新课程标准下数学教学过程对学校管理，对教师和学生都提出了新的要求，面对新课程，教师要在数学教学过程中充分理解新课程的要求，要树立新形象，把握新方法，适应新课程，把握新课程，掌握新的专业要求和技能——学会关爱、学会理解、学会宽容、学会给予、学会等待、学会分享、学会选择、学会激励、学会合作、学会创新，这只有这样，才能与新课程同行，才能让新课程标准下的数学教学过程更加流畅。

高中课程标准2023年版

高中数学课程标准解读

高中历史新课程标准心得体会篇三

通过这一段的紧张的培训，使我对新课程标准有了更全面的认识。化学新课程标准的基本理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过学习《新课程标准》，下面谈一谈我自己的一点体会：

一、创设情境，发挥最佳效果。

通过学习《化学课程标准》可知，在以后的教学中，应该试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习化学、理解化学，同时把学习到的化学知识应用到生活实际，使学生亲近化学，感到学习化学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

二、努力提高学习化学积极性。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。

1、面对新课程，教师应确定更高层次的教学目标。

要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心理，使学生能够与老师发生共鸣。化学学科与社会生活紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，

积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

2、灵活使用挖掘教材

有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

三、努力使学生应成为课堂学习的主人

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

高中历史新课程标准心得体会篇四

十天的高中新课程培训学习即将结束了，这些天认真观看了视

频，阅读了专家，对新课程有了新的认识，接触了许多新的理念：新课程，新课改，模块，三维目标，情感态度，以学生为主体等新名词，对新课程有了粗浅的认识。普通高中教育的任务是在九年义务教育的基础上，进一步提高国民素质，并使学生在全面发展的基础上实现有个性的发展，作为一名教师面对新课程我认为应该做到以下几点：一、新课程的特点高中化学新课程分为2个必修模块和6个选修模块。其中必修模块是选修模块的基础，选修模块是在必修模块的基础上进行拓展与深化。根据课程标准的设计，6个选修模块之间是平行关系。从内容上来看，必修模块几乎包括了以往高中化学三年所涉及的所有内容，但由于必修模块中具体的知识点作了精简，教学要求作了调整，大多数只是形成一般的概念，了解基本的研究方法，相关内容在选修模块中都将进一步深化。高中化学课程结构图课程内容力求体现基础时代性和人文性，通过多样化的学习方式培养学生的探究能力，倡导多样化的教学评价方式积极开发和利用课程资源，采用学分管理模式，兼顾各类学生的需要。二、学习新课程教师要认真学习新课程的教育理念和内容。我们目前还没有仔细研究过高中的新教材，但是通过这次学习我已经知道高中化学新课程是在初中化学新课程基础上，为全体高中生开设的课程，具有双重功能和双重基础性，即一方面要促进全体学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的发展，进一步提高学生未来所需的科学素养；另一方面也为学生学习相关学科课程和其他化学课程模块提供基础。所以我们教师首先要学习好新课程、创造性地使用新教材，要求教师对教科书知识结构内容作适当调整，合理开发利用课程资源。教材处理是教师教学的前提，首先要求教师了解各模块教材的基本结构，深刻分析各模块教材的编写思路，明确重点知识的化学内涵，揭示不同教材中化学核心知识的形成和发展的规律；其次，要求教师能够根据社会的发展、学生的实际收集有关的教学资源，对教材的单元内容进行适当地调整，删除教科书中某些不适应学生的知识内容，并适当增加新的化学学习素材，改进演示实验和学生实验，充分利用信息技术等多种途径进行教学，以更好地符合学生的认知特点和发

展需要。三、教好新课程1. 在教学过程中要联系生产、生活实际，尤其是学生能够感受到的生活实际，解决生活中的实际问题。2. 化学教学中必须加强实验教学，要充分开发化学实验的各种教学功能。实验既是教学手段，又是化学学习的重要内容。教学中不但要重视实验的认识论功能，而且要从方法论的角度审视实验教学，让学生体会到实验是人类认识自然世界的有利工具和方法，并初步学习使用这种方法。3. 在教学过程中要体现以学生为主体，教师要引导学生主动的学，要想尽一切办法提高学生的学习兴趣。4. 充分准备，精心设计每一节课。总之，我通过这次远程教育了解了新课程，为学好新课程，教好新课程，新课程的实施打下良好的基础。

高中历史新课程标准心得体会篇五

新课程改革培训心得体会1带着新课程改革浓浓的春意，沐浴创新教育缕缕阳光，花季的雨露和园丁的微笑一齐映进我的视野。新课程改革让我体会到了教学的生命过程。在经过这次培训之后，我深有感触，一切要以学生自学为主、教师辅导为辅的主动性、小组合作性的课堂才是高效课堂。一、注重学习、转变观念、以推动新课改的顺利进行。新的课程、新的标准、新的教学模式，需要用新的教学理念，教学原则来支撑，而这些理论的实践者，就是教师。随着教育教学改革大潮的掀起，很多教师都在自己的教学实践中大胆的尝试、改革和创新，当然我也不例外。我们采用了“走出去，听进来”的方式来提高自己的能力。所谓“走出去”，就是走出自己的课堂走进别人的课堂，多去听学校“老”教师的课，走出校门多去听的优质课。从中学习他们的经验和方法；“听进来”就是即要听取别人的教学经验，也要多让别人听自己的课，听取别人的评论，正所谓“旁观者清，当局者迷”嘛。二、开展课改实验、走进新课改一种全新的课堂教学形式展现在我们的眼前，英语教学采取了导学——独学——互学——评学四部教学。教师的关注由单一的学习效果转为学习过程和学习方法。具体做法是：1、确立一个思想，即“为学生一生的发展做预备”的思想。学生的发展，我们主要面

对的是全体学生;而不是部分学生,应该是学生人格的全面发展,而不是重智力轻其他;应该是个性发展而不是同一模式,应该是可持续发展,而不是限于当前的发展,教师的每节施教必须从这点做起,这是我们一切教学活动的出发点。2、落实两个重点,培养学生的创新精神和实践能力。在课改中我们要创设情境让学生们去想,鼓励学生动脑、动手去做。3、进行三个转变(1)教师角色的转变;(2)学生地位的转变;(3)教学手段的转变;4、采取五种方法(1)激发学习爱好,培养学生学习的主动性。(2)教会学生学习、发展学生的自主性。(3)营造创新教育氛围,培养学生的创造性。(4)面向全体,让不同层次的学生都有所得。(5)采用多样性的评价机制。三、新课程给我带来的思考1、教师的教育观念开始发生变化,教师熟悉到教材只是教学的载体,教师不再是只受教材的框框限制,而是千方百计地利用教材启发拓展。课堂教学的角色发生了变化,教师能把平时积累的知识有机地融进课堂,重视研究性学习。2、课堂教学氛围发生了较大的变化。更注重生生的交流、互动。教师从重知识的把握转变到更注重学习方法、研究能力的培养,学生的学习积极性得到充分的调动。3、夸大在课堂教学中贯彻以学生为主体,注重学生自主探究性学习的同时,不能忽视教师在系统教材体系中的主导性作用,教师在课堂上要做到盯、观、跟,并且讲解不能超过15分钟。在新课程中,我们深深地体会到,新课程已不仅仅是新课标、新理念,它已经与协作、创新、探究、希望、未来这些滚烫的字眼牢牢联系在一起,让我们与新课程一起成长,为孩子们每一天的成长而快乐着,愿我们的课堂呈现思想生命火花的碰撞与展现,成为不由自主的从心灵深处,淌出不断滋润精神之园的丝丝甘泉。新课程改革培训心得体会2我们在今天的教育教学工作中,不时听到几个频率较高的词语:新课程意识、评价方式的转变、要给学生减负增效。。。。其实,每次一听到这些词的时候,我就在思考:我们的做法上符合这些吗?这里我就讲两个方面的问题,和同行们探讨,更恳请大家对我见解的批评与斧正。1.我们来谈谈减负增效的问题。其实减负增效不应该只说是对学生,一定要对教师是一样的做到才能够真正做到。我们今天已经进入了新课改,那

么，我们是不是已经做到减负增效了呢？对学生来说，首先从课程学科的设置来看：在课改之前，高一的新生只有8个学科，就是没有生物学科，其实就是在课改前，学生想真正将8个学科都学好已经不容易了。当然我还是发现，高一的学生确实将8个学科都学得较好的，这不仅要学生有较高的智慧，更要有相当好的方法。然而，新课改之后，学生的学科变成了9科。不少的学生真的就是照顾了这科无法照顾其他学科。我所遇到的学生，无论他又多优秀，都给我的答案大同小异：总感时间紧，每天就在不断的赶作业。其次从每个学科的内容设置来看，我是教数学的，我这里就以数学学科为例来加以说明。数学课改前的第一学期的内容就是三章：《集合》、《函数》、《数列》。至少我们作为一个教师，总还感觉到：这些内容能够在一学期中可以完成的。然而在课改以后，第一学期的数学内容明显增加了，内容有：《集合》、《函数》、《三角函数》、《平面向量》四章内容，当然还要感谢市教科所的领导们非常了解情况，为大家减轻负担，把《三角变换》没有列入全市期末统考的范围。同时在函数部分还新增加了《幂函数》的内容。在其次是四川的高考在命题上怎么命？没有谁能够明确的告知的事情。所以老师们在讲课的时候就还是新瓶装老酒、穿新鞋走老路。在课堂上、课后的作业指导上，没有真正贯彻课改的理念和意识。从这样的一些层面分析：所谓课改的减负问题还真成了有的。老师说的减负就是加正的了。基于上面的分析，我们作为老师应该在减负工作中应该做些什么呢？首先，改变自己的理念，当然理念不是说改就改的，这是一个痛苦而漫长的过程和时间。正如北京十一学校的特级教师王春易的“讲和不讲”的问题一样。我们要根据学生的实际情况做一些调整和改变，我们的学生不能象成七那样，讲不讲都没关系。教师理念要慢慢改。我们面对的学生在初中就没有养成良好的学习习惯的群体。初中教师那一种填鸭式教学没有改变，就会影响高中教师的教学理念。换句话说：中学的课程改革是一个整体，只是改变高中教师的理念是不现实的。其次，高中教师在不能改变更多的现实的情况下，应该做到的，还是要多研究教材和《课程标准解读》，从中找到改变课堂的要素，尤其要

找的是：我们再教学中要如何操作，才能够体现我们的课改的真正精髓。再次，教师们要发扬合作与团结精神。真正做到充分的集体备课活动。在备课活动中不仅要多进行理论的学习，同时还要做到集体认真研究课本，对教学起好引导和指导的作用。第四，对课改省份的高考试题的研究，教师要洞察高考的方向和趋势。不仅在备课组内将自己的研究成果展现出来，同时相互切磋，共同提高，还要不时将自己的研究成果在相互借鉴的基础上，指导我们的课堂教学。一定要搞清楚每一堂课中的，讲、如何讲、讲多少等的问题。这样就可以提高我们的课堂效益，在指导学生时，学生可以提高自己的学习时间的利用率。

2. 谈谈评价方式。

其实，我们搞教育的人都知道：教育评价是一个令人头痛的事，可以说到现在都没有一套评价方案是很好的。其实，我在这里谈得评价方式是指：两个方面。一是对学生的评价，另一方面是对教师或学校的的评价。首先，我们来探讨对学生的评价。要分为几个方面的来讲，在平时的学习过程中，学生的参与度是一个评价方面，包括学生在课堂上的回答问题，教师给予的评价，学生交来的作业，教师的批改和评语，也是一种平时的评价。学生参加一个阶段的学习，参加的阶段学习考试得到的结果也是一种评价。学生高中三年的学习，就是高考一次来一个终结性评价。除后面的终结性评价以外，我们老师在以前不少老师没有注意自己的评价，对学生产生的影响，其实我建议作为任课教师，对学生的评价最好是一种鼓励式的，发现优点式的评价起到的效果会明显一些。高考的终结性评价，对我们老师来说。是没法改变的。对教师和学校的评价来说，现在各地的搞法，就是看学生的考试成绩，但是，一次偶然的机会，听到一个专家讲：学生的一次成绩好坏能够评判一个教师在平时对学生的教育的水平和对学生的培养，尤其是一个学生的将来的法杖潜力？对现在的课程改革的目的是要转变学生学习的被动型，教师的特能讲，更多的培养学生的创新意识，更多的体验参与的一种意识。高考的评价方式没有变，无论怎么改，同样不能改变学生学习教师特能讲的方式。不改变对教师对学校的评价方式，学校和老师更多更看重的是：学生高考的成绩。在我们的教育行政部门

经常说：不能拿高考的成绩比较学校和学校的好与不好，但是，实际能做到吗？现在，不用高考成绩来衡量一个学校，衡量一个老师，那么，有用什么来衡量更好呢？每年高考成绩发下来以后，为什么教育行政部门，又要统计，进行一定范围的评比表彰，这又是符合我们的现代教育中得课改理念吗？在教师的教书育人过程中，不要以为教给学生多记得几个公式，多记得几个结论，这个老师的水平就要高。对教师的评价能不能看学生的发展潜力？教师的教书育人中，重点可能还应该是育人。新课程改革培训心得体会3转眼间已经是新课程改革的第五个年头了，从一无所知到逐步摸索，从反复思考到大胆实践，我深深地感受到了新教材及课程标准确实有着她独特的魅力。我的教育思想和教育观念也在经历改革的实践中得到了洗涤和升华，正逐步形成科学的、符合学生身心特点的、具有时代特征的教育观念。我们学校在本学期也开展了多次新课程改革培训，每位教师都结合自己的工作实际，有所学，有所获，有所感，有所悟，并有所改，为我们的教学工作提供了指导。新课程首先要求每一位教师进行角色转换，教师不仅是教学活动的组织者，更是学生学习的引导者；学生不是仅是学习的参与者更是合作者。教师要把课堂的主动权交给学生，想法设法激起学生的学习兴趣和学习欲望，让他们积极主动地真正地参与到学习中来，要改教师教学生学为学生主动学习教师引导合作，努力创设民主、轻松、双边互动的教学方式，这样我们的教学才能使每一个学生感受到学习中的快乐。经过培训后，我校的很多教师的工作都在发生着变化：张华芳老师的趣味课堂、彭秀峰老师的小组合作课堂、张艳老师的生动有趣的语文综合实践课堂、向安彪老师的研究式课堂……越来越丰富、有效的教学手段，越来越快乐的学习方式走进了我们的课堂，孩子们的学习态度正发生着前所为有的改变：“我最喜欢我们班的语文课，一堂课下来，大家不仅玩得开心，也学得轻松！”“英语课真有趣，还学到了知识。”“以前我们学语文最怕的就是作文，现在啊，我们都迫不急待上作文课呢。”虽然我们在改革中取得了很大进步，但也存在着一些问题，这些问题仍然成为阻碍每一个学生全面发展的绊脚石。如如何转变教师角

色；学生在学习过程中的情感、态度感受和健康价值观的形成；如何创新处理教学资源；有效教学手段的更新；关注学生学习能力可持续发展等等各方面问题急等解决，再加上我校处于吉首市苗族集中的偏远地区更加深了问题解决的难度。但我仍坚信，只要长期的开展教师培训，不断提升教师们的业务水平，我们的教学工作就会成为一项艺术创作，而全面发展的学生便是这项创作中的艺术品。新课程改革培训心得体会420**年的暑假是一个忙碌的假期，同时也是一个收获很大的假期。7月底我有幸参加了河南省举办的高中新课程的培训，5天的时间里我听了专家关于新课程的讲座；随后的日子里，我和我的同事们又在学校领导的安排下，集中学习新课程的培训，通过看视频、阅读电子文本、发表评论等多种形式，把新课程的培训落到了实处。在学校培训的**子里，学校通过记考勤、不定时地抽查各培训班等形式来监督老师们的培训，可谓是用心良苦。尽管有些累，网络还有些不顺畅，每天还要按时到学校进行观看视频。但是，累并快乐着。因为我们通过学习来近距离的接触了新课程，了解了新课程，并对新课程的即将实施充满着信心。新课程改革给我们带来的是几分欢喜几分忧。首先是新课程改革给我们带来的欢喜。作为一线的老师，尽管素质教育喊了很多年了，但是高中这一块在很多地方仍然是以应试教育为主，特别是在新疆这么偏远的地方。学生和老师仍以高考为一切行动的准则，学生整天呆在“题海”里，没有自己独立的生活空间，与外界事物接触地很少。在高考指挥棒下，很多学生对学习产生了厌恶的情绪。这些学生走向社会后，独立解决问题的能力很差。尽管我们想改变这些弊端，但大的高考形式使得我们也是“心有余而力不足”。新课程改革使得我的眼前一亮，特别是选修课的开设，使得学生从被动式的学习状态中解放出来。学生可以根据自己的爱好进行相关知识的学习，既调动了学习积极性，也会取得很好的学习效果。教师也不会再面对那种“喊破喉咙没有几个人听”的尴尬而无奈的局面。在兴趣的引导下进行学习，既能锻炼学生自己的选择能力，也会锻炼学生在总结以及写作等很多方面的能力。同时，学生通过选修课的开设，也可以开阔视野，了解

很多以前想要了解但没有了解的知识。他们不再是一个“两耳不闻窗外事”的书呆子了。比起以前的“要我学”，“我要学”似乎更具有人性化，似乎更尊重学生的自主权。同时老师也不用整天在学生后面说诸如“要努力学习，否则就考不上大学”之类的话语。对老师和学生都是一个解放。在解放的情况下，在学生身心放松的情况下，还能让学生学得很多知识，这无疑是一个进步。我为此感到高兴，为我们的学生，也为我们的老师感到高兴。当然，新课程改革在其他方面还有很多让我高兴得事情，包括很多新的教育理念、教育方法等，真是让我醍醐灌顶，受益匪浅。新课程改革培训心得体会520**年高考结束后，我们便参加了高中新教材培训。为期三天，我们听了主讲教师的授课，观看了视频，每天在网上发布作业。虽然时间短暂，但收获颇大。教育改革势在必行，这是世界潮流，也是发展中的中国教育所必然。为了适应建设有中国特色的社会主义和构建和谐社会的需要，中国必须从应试教育的困境中走出来，从一切围绕高考指挥棒转的严酷现实中走出来，从一切对教育、对学校、对教师的评价以分数、成绩、升学率为唯一硬性指标的误区中走出来。还教育一片蓝天白云，风和日丽，山清水秀。教育的本质是使人向善向真向美，是使受教育者个性中这样那样的缺点或错误或不良行为得到纠正，不健全的灵魂得到重塑，使其成为一个心智健全，品德高尚，有文化，有素质，热爱科学敬畏自然，对社会发展有用的人。而这些年来，我们的教育却悖离了教育的这个宗旨，悖离了它应走的道路，已经异化为对人个性的遏制甚至扼杀的“被教育”。这种“被教育”完全是通过大量的重复，死记硬背那些在社会实践中没有用处的过时陈旧的知识来获取高分并由此进入高等学校，这就是所谓的高分低能。正如笔者在一篇文章中写到“现在中国的应试教育幼儿园小学化，小学中学化，中学大学化，大学幼儿园化”。这是指我们的教育现在只讲考试，只讲成绩。幼儿园学小学的东西，小学学中学的，中学学大学的，而大学却在行为习惯与为人处事的基本常识等方面“补课”。在一些学校，公然张贴有“用分数说话，拿成绩发言”的大幅标语。这是告诉我们的学生，你除了把成绩提高以外，你可以

不管其他，或者说你可以为了成绩而不择手段。我们的教育应该对人的全面发展负责而不只是对他的智育负责。话又说回来，即使是抓得如此之紧，现行的应试教育也只能把入口成绩好的学生作一些提高，而大部分入口成绩一般或稍差的学生出口还是一般或稍差。新课程改革全国各地都在轰轰烈烈地进行，没有现成模式，也无可以上升为理性总结的经验。以四川省高中语文新课程为例。从两本教材变成了三本，执行新教材的还是原来的那些教师，()教法还是原来的那些方法，或者说有一些变化。这样的改革效果如何可想而知，同时也说明新课程改革的难度是很大的。通过学习，我认为新课程改革，首先是思想观念的更新。这不是一朝一夕能够完成的。教育观念应该是融于教育教学的各个环节。我们应该把教育看作是心灵塑造工程而不只是课堂教学，如果教育工作者的教育观念不转变，那就什么都谈不上，要把教育看成是一项民族振兴，国家富强的宏伟工程，而不是每年的升学率。其次，我认为那些讲课的教师都讲得很好。比如诗歌教学的美感熏陶，又比如作文教学写心灵，审题立意等，但恕我直言，在应试教育背景下这些东西却根本推不开，也无法实行。我们高中语文面临的形势是严峻的。很多重点大学在他们的自主招生考试中都取消了语文考试，更有甚者，在一些重点高中的自主中考中，也取消了语文考试。许多中学的校长都认为语文课无关紧要，可以临时突击。而在高考分数下来后，却又惊叹语文还是可以将学生的总分抬高的。尽管困难重重，我们还是要艰难前行。要进行改革。首先要把课堂的主体换成学生，把满堂灌变成金手指，对学生在关键时刻关键问题作一点拨。语文教育中特别要注意学生基础知识的巩固训练。学生从小学到初中，他们在普遍重理轻文的影响下，语文基础知识都很不牢固，文学素养也差，许多中外文学名著不要说读就是听都没听说过。某些学生在复习文学常识时，只是死背一些文学名著的名字和作者的名字，他们连书的封面都没见过。新教材增加了高中生的阅读量，也选了大量的名著选段，这很好，有利于培养学生的读书兴趣，拓展他们的视野。再次，要注重发挥学生自主学习的主动性。这主要靠教师的引导和长期的培养。良好学习习惯的养成是

要长期坚持的。自主学习还要注重培养学生合作学习的兴趣和习惯。合作学习是要发挥学生各自在知识的不同点上的长处，取长补短，吸纳优势。这在高中语文教学实践中有许多成功的经验亟待总结。总之，新课程改革势在必行，前途光明，我们作为参与者，更应该身体力行，把新课程改革进行到底。

高中历史新课程标准培训心得体会

高中历史新教材网络培训心得体会

文章来源：