

# 2023年人教版小学数学一年级教学设计 一年级美术教学设计(精选7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 人教版小学数学一年级教学设计篇一

一年级

1. 通过欣赏、观察，了解狮子的基本特征，使学生热爱大自然，增强对动物的保护意识。
2. 能够抓住狮子的基本特征，并能描绘出狮子威武的样子。
3. 能够大胆想象并用夸张的手法完成画面，进一步学习绘画技能。

通过观察学习，能够抓住狮子的基本特征，描绘出狮子威武的样子。

能够大胆想象并用夸张的手法表现狮子。

狮子图片、师范作品

一. 导入

谁是森林之王——狮子

请几位小朋友来形容一下狮子的特征

二. 讲述新课

## 1. 欣赏图片

师出示狮子的照片，生仔细观察

## 2. 总结狮子的特征

狮子的脸很大，全身长满棕黄色的毛，有一条又细又长的尾巴，哄叫起来声音很大。

注意雄师与母狮的区别

介绍狮子的生活习性

3. 你在哪儿见到过狮子？除了动物园你还在哪儿见过？

在生活中哪些地方还可以见到有关它的现象？

想一想 为什么在银行、公园等大门口要放有狮子的塑像？

狮子是森林之王漂亮又威风

4. 图片欣赏-----有关于狮子的艺术品，及名家作品。

5. 讨论总结狮子面部特征、脸形师演示狮子头部的画法

6. 小组讨论，你准备如何来绘画表现出狮子的威武（注意棕毛的画法，夸张表现）

想一想 狮子在哪里，在干什么（发挥想象）？

7. 学生作品欣赏，鼓励大胆用色

三. 学生开始作画练习，师巡回制指导

四. 作业展评，教学小结

# 人教版小学数学一年级教学设计篇二

1、有感情地朗读、背诵课文。

2、体会春笋的勇敢、顽强和向上生长的快乐，激发学生积极向上的良好情感。

[教学重点]有感情地朗读课文体会春笋的勇敢、顽强和生长的快乐。

[教具准备]多媒体课件

[教学过程]

## 一、导入新课

放音乐：小朋友，春天是个美好的季节，春风轻轻地吹着，春雨沙沙地下着，有个小娃娃想从地里钻出来，和你们交朋友，你们欢迎它吗？让我们用热烈的掌声再次欢迎它的到来！

（春笋图象：你们知道我的名字吗？）师：快和它打个招呼吧！

你们会写春笋娃娃的名字吗？看老师写，小朋友可以跟着书空。听，春笋还要对我们说悄悄话呢。（春笋：小朋友，你们好！我是快乐的笋娃娃。我想邀请你们加入我的行列，你们愿意吗？）

## 二、学习第一自然段

### 1、学习第一句

（1）现在你们这些可爱的小春笋正睡在大地妈妈的怀抱里，睡的可香可甜啦！学生趴在桌上闭眼。

(2) 放雷声：咦？笋娃娃，你们怎么一下子都醒了？

聪明的笋娃娃，雷公公刚才对你说什么了？学生想象说话。

出示句子：一声春雷，唤醒了春笋。

指名读，评读（有力，表情，动作）齐读

## 2、学习第二句

(1) 外面的世界这么美丽，这么热闹，小春笋，你们还愿意在黑黑的泥土里呆着吗？

可是，你们的头上压着厚厚的泥土，还有坚硬的石块，难道你们不怕吗？

(2) 引读出示：我们冲破泥土，掀翻石块，一个一个从地里冒出来。自由读，比一比，谁勇敢，谁坚强！

指名读，开火车读，教师评价。

(3) 看到你们这么勇敢，老师也想来帮你们一把。范读，

(4) 现在有没有感觉增添了力量？相信你能读得更好！

指名读，评读：加上动作，会比老师读得更勇敢呢！祝贺你小春笋，终于从地里冒出来了。你真了不起，能战胜坚硬的石块！

(6) 想象说话：小春笋，你冒出地面后，看到了什么？有什么感觉？

渡：出土的感觉多好啊，祝贺你们，小春笋，终于凭着自己的勇敢坚强冒出了地面！

### 三、学习第二自然段

#### 1、学习第一句

(1) 小春笋，你长得什么样子啊？自由发言（形状、颜色）

(2) 观察真仔细，我们来看出示：春笋裹着浅褐色的外衣，像嫩生生的娃娃。指名读，评价（声音、站姿）

(3) 笋娃娃，老师可喜欢你们了，想赞赞你们的样子。

师：春笋穿着浅褐色的外衣，像嫩生生的娃娃。老师读得怎么样？

这样改好不好？集体讨论

听得真认真，看来这个字还真不能改。老师再来读一遍。范读

指名读，评读（表情、动作）。想读的一起读。

#### 2、学习第二句到第四句

(1) 笋娃娃虽然探出了尖尖的脑袋，冒出了地面，但他们并不满足。他们是怎么做的呢？请小朋友仔细看，认真听！

(2) 小春笋就是这样快乐地、有力地生长。你们看——出示：我们迎着春风，在阳光中笑，在春雨里长。一节，一节，又一节。向上，向上，再向上。

有信心把这快乐用朗读告诉大家吗？请小朋友四人一组自由反复地读这三句话，想怎么读就怎么读，可以四个人比一比。准备好了就举手！

指名上台赛读。自评：你很自信，你认为自己哪儿读得好？

师评。

希望小朋友也能认真读书，不怕困难，充满自信地和困难作斗争，像春笋一样茁壮成长。

(3) 让我们和春笋一起长大，一起读，出示：我们迎着春风，在阳光中笑，在春雨里长。一节，一节，又一节。向上，向上，再向上。齐读，分组读。

(5) 祝贺你，小春笋，不，现在你们是一棵棵挺拔的竹子了。你们长大了，这里就变成了一片茂密的竹林。风儿吹过，我仿佛听到了你们快乐的歌唱呢！让我们把这段话连起来读，体会长大的快乐吧！出示：我们裹着浅褐色的外衣，像嫩生生的娃娃。我们迎着春风，在阳光中笑，在春雨里长。一节，一节，又一节。向上，向上，再向上。齐读。

四、想亲眼看看春笋的生长过程吗？完整欣赏课件。

小春笋，愿意把你的生长过程介绍给大家听吗？四人一组先说说，指名戴上头饰上来说。

五、小结：今天我们和春笋交朋友，收获真不少，回家把你的收获说给爸爸妈妈听，好吗？

## 人教版小学数学一年级教学设计篇三

同学们，老师带来一个朋友，不知道你们还记得它吗？（展示乌鸦的图片）乌鸦是一种全身黑色的鸟。我们今天来听听乌鸦为我们讲述发生在他身上的事吧。这个故事叫做（ ）

板书课题：乌鸦喝水（学生书空）

二复习

## （一） 认字

课文中的字你都掌握了吗？那我可要考考你了。

（1） 看！如果你认识它就把它大声地读出来吧。（出示生字卡片）

（2） 区别相似的字：渴-喝 为-办 右-石 鸟-乌 丢-法 鸦-鸭

## （二） 写字

在了解这个故事之前，我们将剩下的需要书写的生字学习一下，“办”“法”。

（1） 学生做小老师讲解生字，老师范写，学生练习。字虽然比较简单，可是想写好却很不容易，不相信，你就在田字格中写一个试试吧。（强调写字时要注意姿势）

（2） 老师在巡视指导，学生展示。注意：有的小朋友把办的两个点写成了这样（指出易错处），要把两个点对齐都写在横中线上，而且方向相反。评价后再写一个。

评价性语言：这回，同学们写得漂亮多了。你们真是个聪明的孩子。

（三） 自由朗读，概括课文内容，学生边说，老师并依次板书：找水喝、喝不着、喝着水了

结：其实这篇课文就是向我们讲述了，乌鸦先（找水喝），可是（喝不着），最后（喝着水了）的故事。

## 二、细读，品读体会

### 第一自然段

找水喝（1）、（指：找水喝）你知道，小乌鸦为什么找水喝吗？快来读读这句话？

（2）、同学们，你知道口渴是什么感觉吗？

（3）、你能通过读把这种口渴的感觉表现出来吗？谁想试试

指导读：渴得都快说不出话来了。范读。

是呀，多渴呀，看！小乌鸦找水去了，它飞呀飞呀，飞到了这儿有水吗？又飞到了这儿，有水吗？这儿有吗？小乌鸦还飞了好多的地方，于是课文中用了一个词。

指导语言：谁能把这只口渴的小乌鸦，到处找水渴通过读表现出来。

读，没听出来你的着急，疑问的语气再强烈一点。

### 第三自然段

喝着（指喝不着）是呀，多着急呀！快来看看小乌鸦是怎么做的吧？

同学们，谁来告诉老师你看到了什么？（分析一个一个）小乌鸦你那么渴又飞了那么远的路，多累呀！你真是一只坚持到底，不肯放弃的小乌鸦！

1、在小乌鸦的努力下，水怎么样了？（手势快速增高）那是怎么样的，用你的手势来告诉老师。课文中用的是哪个词。

2、渐渐的意思就是\_\_\_\_\_，谁能用这样的句式，再来说一句话。（分析渐渐）

3、乌鸦喝到水了，心情怎么样呀！那你就高兴地读一读吧！



指导读 想想乌鸦喝到水的高兴，再读一读！

评价语言 是呀，小乌鸦多高兴呀~！

三、挖空背诵

四、拓展延伸

(2) 拓展阅读：聪明的乌鸦

## 人教版小学数学一年级教学设计篇四

知识与能力：

1. 指导学生准确、流利、有感情地朗读课文。
2. 认识十一个生字，会写“七、儿、九、无”四个生字。
3. 理解课文内容，知道四季的特征。

过程与方法：

1. 导读导议。
2. 小组合作探究，班级读、评、讲、议。
3. 课文解读和情境营造结合，课文情境和生活情境结合。

情感态度与价值观：

引导学生用心感受各个季节的美丽，激发对大自然的喜爱之情。

二、教学重难点

教学重点：

1. 认识生字和练习朗读。
2. 感知四季的不同特征，激发对大自然的喜爱之情。

教学难点：

1. 模仿课文自创诗歌。
2. 让学生在自主、合作学习中，产生探究的兴趣。

### 三、教学策略

1. 本课采用了以画面导入的方法，美丽的秋景动画，加上教师富有激情的配乐朗诵，吸引学生的注意力，孩子的学习积极性就被充分调动起来，为下文的学习作了一个很好的铺垫。
2. 课中春、夏、秋、冬几幅动画的插入，不仅再现了当时不同季节不同景色的特点，而且充分利用了多媒体这一资源，突破了难点，培养了孩子的观察力、想象力，使孩子了解到四季景色的不同特征。
3. 课前安排的收集资料，以及课中安排的画一画、唱一唱、背一背、说一说这些环节，不仅帮助学生积累了知识，而且活跃了课堂气氛，让学生在轻松愉快的环境中读美了课文，读懂了课文，教学效果很好。

### 四、教学过程

#### （一）情境导入

1. 出示“春夏秋冬”四个字的卡片。（“春”写在一朵桃花上，“夏”写在一片荷叶上，“秋”写在一个苹果上，“冬”写在一片雪花上）认一认，说说你喜欢哪个季节，

为什么？有感情地说说“我喜欢\_\_\_\_\_季”。（把卡片奖给说的好的小朋友）

2. 我们都知道大自然可神奇啦。今天它给我们带来了四样礼物，快出声和它们打声招呼。

贴图片：草芽、荷叶、谷穗、雪人

什么是草芽？什么是谷穗？

【设计意图】兴趣是最好的老师。学生直观地在代表图案中找到自己喜欢的季节，凭着生活经验说自己喜欢的季节，这就是认识美的开始。

## （二）初读课文，整体感知

同学们说得太好了，课文也把四季写得很美，你快来读一读。仔细观察课文有几个小节？

读读自己喜欢的季节。

【设计意图】在喜欢的季节中通过多读课文，对语感进行培养，是读好书的前提，是对作者描写季节美的初步感知。

## （三）内容探究

1. 学习第一节。

### （2）指导读，感悟春天的美丽。

春天来了，瞧！草芽从大地妈妈的怀中伸出了小脑袋，看到了美丽的世界。他看到什么了？此时什么心情？（高兴、激动、兴奋）

假如你是一棵小草，带着这种快乐的心情读一读。

教师总结：小朋友个个都是可爱的小草芽，这么多草芽终于从那黑乎乎的泥土里钻了出来，赶上了春天的盛会，多开心呀，让我们一起欢呼吧！

## 2. 学习第二节。

(1) 你为什么喜欢夏天？夏天怎么样呢？

(2) 指导读，感悟夏天的美丽。

现在你们就是池塘中荷叶，你正舒舒服服地躺在水面上，你看到了什么？快睁眼看看。

多么舒心温暖的一刻呀。能读出这种感觉吗？

## 3. 学习第三节。

(1) 你为什么喜欢秋天？（收获的季节）

快看看书上是怎么描写的？指名读，说说知道什么了？

农民伯伯看到这丰收的景象，充满了丰收的喜悦，谁来读读这小节？

(2) 指导读第三节。

大地妈妈不仅养育了谷穗，而且还用她甘甜的乳汁养育了万物，让我们带着动作齐声朗读课文第三段，一起感谢大地妈妈的养育之恩吧！

## 4. 学习第四节。

(1) 谁喜欢冬天，为什么？自己读读课文说说知道什么了？

(2) 指导读，理解“顽皮”。

瞧，这就是雪娃娃，它是孩子们的宝贝，看见这个娃娃，多神气啊！你看它的肚子大大的，还使劲地挺着。

全体男生都做一回神气的雪娃娃！

#### （四）拓展升华

##### 1. 合作创编。

可这是作者眼中的四季，我相信你们眼里的四季更加美丽。就让我们仿照这首诗的样子试着做一次诗人，说说你眼中的四季。你喜欢哪个季节，就来赞美这个季节。老师做个样子，我喜欢春天，蝴蝶翩翩起舞，他对鲜花说：“我是春天！”

2. 那你们能像我们给春天编诗歌那样，来编编每个季节诗歌吧。

**【设计意图】**以推进式的问题情境，让学生体会到四季的美丽，大自然的美丽，以及我们生活环境的美丽，我们应该热爱自然，热爱生活，珍惜自然，珍惜生活，以点到面，把课堂推向另一个高潮，使文本的人文精神得到提升。

#### （五）活动学习

1. 小朋友们可真了不起，春夏秋冬四位小姐姐也向大家竖起了拇指，大自然妈妈请老师告诉同学们，我们不仅要喜欢她，更要学会好好地保护她，让她越来越美。对了，大自然妈妈还给小朋友带来了好多礼物呢，让我们一起来看一看。（课件出示四季图）

2. 同学们画一画你最喜欢的季节，明天带过来和这些画比一比。

**【设计意图】**《义务教育语文课程标准〔20xx年版〕》要求在

阅读教学中培养学生的创新思维，设计这个环节一是促进学生对课文内容的巩固。另一个方面，学生在学习了课文之后可以有一个再创造的过程，学生的创造思维也在这个过程中得到了体现。

## 人教版小学数学一年级教学设计篇五

读熟课文，认会15个生字，理解课文内容。

- 1、正确、流利地读课文。
- 2、认会15个生字。
- 3、练习看上下文猜字。
- 4、理解课文内容，帮助学生树立爱护公物、爱护建筑的良好习惯。

教学准备：电脑绘制的四幅图及词、字等幻灯片。

教学布骤及教师活动 学生活动 设计意图

### 一、随文识字，读通课文

课件展示：五个可爱的小动物伴着音乐走了出来。紧接着题目出现：《珍贵的纪念》。板书课题。

范读全文

师：哪一组合作的最好，读得最认真，一会儿请他们为大家读。

看图认识主人公

读课题两遍

## 手指字认真听

手指字轻声自由地读课文，边读边把不认识的字用“ ”圈起来，然后看上下文猜一猜。

四人小组用自己喜欢的方法合作认字。小组内解决不了的下座位请教老师或其他组的同学。

- 1、同桌之间当小老师检查。（1生读，另一生手指字认真听）
- 2、读完的学生举手示意；
- 3、读得快的学生感情朗读或认绿线格中的字。

## 创设情境

## 激发兴趣

## 渗透性识字

- 1、初步感知课文内容；
- 2、把字音与字形对应起来；
- 3、在朗读上作示范。

- 1、渗透“猜字”识字办法；
- 2、把字音与字形对应起来，再次随文识字。
- 3、引起学生的定向注意

- 1、有助于培养学生的`合作精神；
- 2、有助于因材施教，可以弥补一个教师难以面向有差异的众

多的学生的教学不足，从而实现使每个学生都得到发展的目标。

- 1、继续随文识字；
- 2、练习朗读全文；
- 3、培养合作精神；
- 4、调动学生自主、探究学习的积极性；
- 5、让一部分学生先认会字，便于下面进行合作学习。

二、正确、流利地朗读课文，理解课文内容。

1、请学得快、合作得好的学生先读，相互检查朗读情况。

2、逐段相机出示课件：

a□亭子、台阶及动物们手舞足蹈高兴的样子

b□动物们留纪念的过程。

c□第二年春天来到时，亭子周围鲜花盛开，蝶飞蜂舞的情景，动物们依次上场，引导理解：小刺猬留下了什么纪念？为什么“这才是最珍贵的纪念”

两个同学(同桌)读完后，另一桌读，读完后评议。

- 1、看图认识“台阶”、“亭子”；
- 2、感受动物们建好亭子后的喜悦心情。齐读第一段。

看图认识“刺猬”



1、先齐读三、四自然段。边读边想象画面

2、讨论交流。

培养学生认真倾听的习惯及敢于发表自己意见的能力。

1、渗透感情朗读。

2、闪动的字由静变动，吸引了学生，集中了注意力，有利于学生识字。

1、培养想象能力；

2、通过讨论，明确小刺猬留下的纪念是什么，帮助学生树立爱护公物、爱护建筑物的良好习惯，同时感悟这份纪念的珍贵。

三、由词到字，认会15个生字。

1、课件出示11个词。(依次出示)

2、要求在小组内学生字，请学生谈学习过程。

3、开火车读字。课件展示，读对一个字，送学生一份小礼物留作纪念(课件上的小物品)

a□认识的学生主动站起来读。

b□开火车读，读对了，全班跟读。

a□小组长检查，把会的字用” “标出来，不会的圈出来。

b□生生互教互学。

c□交流学习方法或好的学习习惯。

开火车读，组词读或只读出字音，

1、缩小语境，帮助学生认字。

2、认字过程有层次性，保护学生学习的积极性。

1、识字目的性强，提高识字的效果。

2、组与组互动，生与生互动，是一个交往与审美的过程。

3、广泛的信息交流实现师生互动、相互沟通、影响、补充，从而达到共识、共享、共进。

1、检查学习生字情况；

2、使学生获得情感上的愉悦——为自己的收获，推动学生今后依然在兴趣盎然中自主学习。

## 人教版小学数学一年级教学设计篇六

教学目标：

1. 通过让学生经历统计的过程，学会用简单的方法收集、整理、描述和分析数据；初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图、表中的数据提出并回答简单的问题。

2. 通过体验统计的全过程，培养学生动手实践能力和合作学习的能力。

3. 通过解决现实生活中的问题，帮助学生初步形成从统计的角度思考问题和解决问题的意识，培养统计观念。

教学重点：

1. 初步体验统计的过程，会用简单的方法收集、整理数据。
2. 初步认识条形统计图和统计表，并能进行简单的分析。

教学难点：

初步学会用统计的方法来解决问题，培养学生的统计观念。

教学过程：

## 一、谈话引入，感受统计的必要

1. 昨天我们聊到了一件事，就是六一那天我们去哪举行入队仪式，都可以选择去哪来的？（课件出示）
2. 你昨天选择的是哪？还记得吗？
4. 想去哪的人都有，到底选择去哪呢？（板书内容）

你有什么好办法？

举手，什么意思？（2）投票，什么意思？

6. 那要想知道去哪的人多，我们就要先看看每个地方有多少人喜欢去？

## 二、体验统计过程

### （一）整理数据

1. 老师昨天把同学们选择的地方都打在了表格里。（出示表格）

你能一眼看出每个地方的有多少人喜欢吗？

2. 那怎么办呢？

(1) 数一数：怎么数？分类数一数，这个办法我们倒是用过，可以试试！

还有其它办法吗？

(2) 分四类：什么意思，说明白点？谁再说说！

我来重复一遍，看看是你说的意思吗？

(3) 这个办法，我们还真是很少用，今天我们就来体验一下？

1. 请你们拿出1号题卡。我读一个，你们就在相应的位置，用自己喜欢的符号记录一个。

师生共同经历分类整理的过程。

2. 汇报数据：

(1) 快数一数，每个地方有多少人喜欢去？

(2) 谁来汇报？有跟她数据不一样的吗？

监控□a数据正确。

b数据不正确

总数不对，你有什么好办法，能够快速判断出谁错了？（算总数）

他的总数和咱们班人数没对上，她一定错了。

他的是不是就一定对了呢？咱们班有这么多人呢，借助别人的结果检验自己的，这个办法不错。

总数都对：你有什么办法，能够判断出谁错了？咱们班有这么多人呢，大家互相借鉴一下，借助别人的，反思自己的，会学习。我们看看电脑给我们的正确答案是什么？（电脑出示答案）

（1）你用什么记录的？为什么选择画对钩？

（2）你为什么选择画正字？

小结：我们在学习百以内数的认识时，学习了5个5个的数，它把这个知识用到了今天的学习中，真有想法。

画正字记录的方法数起来确实比较方便，今后，你们也可以试着用用这种方法。

## （二）描述数据

1. 刚才我们一起合作，找到了这样一组数据。

（1）其实为了区分地点和数据我们一般可以画上线（课件演示：把边线画出来）可以加上边线。

区分每个地方，还要竖着画出线。

这一列代表什么？这一列呢？这样就是一个统计表了。

（2）看着这个统计表，你都能读懂什么？

（3）从这个统计表中，你能看出喜欢去哪的人最多吗？（手势）

喜欢去哪的人最多呀？我们应该选择去哪？

好，我们班就选择去游乐场了。

喜欢去游乐场的人最多是我们的首先选择去游乐场，万一出现问题，我们还可以选择人数第二多的，去海洋馆。

### 3. 研究统计图

统计里还有一种表达数据的方式，能让我们一眼看出谁最多，谁第二多，想看看吗？

(1) 直接出示条形统计图，你能一眼看出谁最多，谁第二多吗？怎么看出来的？

(2) 看这个图，你还能读懂什么？（频数范围、表示的人数、横向表示的地点）

(3) 每个地方有多少人喜欢去，你是怎么看出来的？

(4) （添加辅助虚线）看来左边的数还真有用，它能一下子让我们看出每个地方有多少人喜欢去。

这么方便的表达数据的方式，叫统计图。

#### （三）分析数据

1. 读懂数据：体会统计图表各自的优越性。

这些数据我们既可以用统计表表示出来，也可以用统计图表示出来，下面我们就看统计图和统计表，来回答几个问题，看谁反应快。

嗯，统计图挺好的！

(2) 喜欢去天安门和喜欢动物园的一共有多少人？这回你看哪算的？怎么又看统计表了？

统计表也挺好的。

(3) 他俩到底谁好呢？

小结：看来统计图和统计表各有各的好处，要解决的问题不同，选择合适的表达方式很重要。

总结：结合选择去哪举行入队仪式这件事，我们收集整理数据，用统计图和统计表表达了数据，而且通过分析数据决定选择去游乐场，这个过程就是在进行统计。（板书课题：统计）

(四) 巩固练习

1. 我们班的问题处理完了，咱们看看一班同学的情况。（展示统计表）

为了让一班的张老师也能一眼看出他们班的情况，帮他们把这些数据在统计图里表达出来，会吗？（拿出2号题卡，自己根据这些数据涂色。）

2. 反馈学生的统计图，提出意见。

(1) 出示正确的。这个同学涂的对吗？

(2) 出示错误的：先出示数据不对的：有问题吗？你想提醒我们点什么？

再出示没对齐的：有问题吗？你又想提醒大家点什么？（如果有改正的，直接出示，提醒：虽然他错了，但我仍然想表扬它，因为它非常有反思能力，发现问题及时改正。）

出示不太好看的，他也对齐了，数据也对了，你想对她提点建议吗？

(3) 怎么画才能又对、又快、又好呢？

小结：对齐、对准数据和地点，做出标记钩边线。再涂色，就能涂得对、快、好。（边说、边展示涂色方法）

3. 来，现在我们给一班老师点建议，他们班应该选择去哪？

小结：通过统计，我们班和一班都确定了要去的地方，你们可以把这种方法和其它班交流交流，让他们也尽快确定要去的地方。

### 三、拓展延伸

(1) 统计班里同学们的视力 (2) 喜欢吃什么蔬菜 (3) 每天下午都谁参加课外班

2. 不仅是这些，老师也收集到了一些信息：（展示图片）

总结：看来真是这样，统计在生活中应用是非常广泛的。用统计的方法来研究问题，用数据来说话，可以使问题解决得更加合理。

## 人教版小学数学一年级教学设计篇七

**【知识与技能】** 引导学生用发现的眼睛观察雨的变化，用长短、粗细、疏密不同的点和线，表现雨中的情景。

**【过程与方法】** 通过观察雨中的情景，感受人与自然的的关系，体验创作的乐趣。

### 2、教学重点、难点及解决措施

教学重点：学习观察方法，发现不同的雨，用长短、粗细、疏密等不同的点和线。



教学难点：表现人物动态、雨具在雨中的不同情景。

解决措施：通过观看图片，观察雨的多种形态，引导学生对比、欣赏，体验用点、线不同的美感画雨景。

### 三、教学准备

教师：课件、不同雨声的录音

学生：彩笔或油画棒

### 4、教学过程

#### （1）导入新课

师：（播放雨声的音效录音）猜一猜，你听到的是什么声音？

生答（下雨的声音）

板书?? 下雨啦

#### （二）探索新知

看视频，欣赏图片，观察下雨的情景，边看边想用怎样的线画看到的雨，老师示范引导，说说看到怎样的雨景。

展示课件：你们听，这是什么声音？（下雨的声音）

那雨是什么样子的？是大雨、小雨还是……（出示有关雨的图片）。提问：你从哪里看出是小雨？（生答听着雨声沙沙，看着画面上细细的雨丝）（出示城市里雨中情景）快看雨下大了地上有很多积水，汽车驶过溅起很大的水花，水花真漂亮里亮啊！谁能给大家说说水花什么样子，怎样能画出来？（生讨论说说）我们创作的时候可以试试画画。

（出示示范画课件）

欣赏图片《听雨图》，教师讲解。

简单的几笔勾画出一幅悠闲的雨景，几笔瓜叶仿佛让我们看到一幅绿油油的瓜田画面。小朋友在听雨，给人以美的享受。

（出示雨中情景图片）学生欣赏；看看别的小朋友是怎样表现的。

教师引导学生欣赏，重点讲解。

提问：你最喜欢哪一幅图片？画面上表现了什么，给大家说说。

3、谈创作，学生作画

（教师结合图片和学生讨论，重点讲解）

学生自由创作，教师巡视辅导