

# 最新学前教育实践报告(汇总5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 学前教育实践报告篇一

**摘要：**中职学前教育专业实践教学体系包括师资队伍、教材、实践教学条件、教学方案、教学模式、教学评价等内容。实践教学体系建设应从以上几个方面着手，进行系统改革，才能不断提高教学质量，突出办学特色，培养出更多满足经济社会发展需要的技能型幼儿教师。

**关键词：** 中职;学前教育专业;实践教学体系;双师型

幼儿教师是一种实践性很强的职业，需要从业者具有较强的实践教学能力。加强中职学前教育专业实践教学体系建设，重视学生专业技能的培养，是不断提高教学质量，培养合格幼儿教师的重要保障。我校作为国家级示范性职业学校，多年来，结合本地的经济社会发展情况和学校办学条件，对中职学前教育专业实践教学体系进行了不断的改革和探索，取得了一些经验。

### 加强“双师型”教学团队建设

师资水平是专业建设的关键，决定着教学方案实施的效果和教学质量的高低。加强师资建设应根据教学与专业建设需要，以“双师型”教学团队建设为中心，坚持培养与引进并重的原则，采用“走出去、请进来”的方式，建设一支知识与技能互补，专兼结合的专业教学团队。一是制定教师继续教育制度，以现有教师为主体，鼓励教师特别是青年教师自觉进

行专业学习，参加专业职业资格考试和研究生学历、学位教育。二是制定教师幼儿园实践制度，要求每位教师每学年至少在幼儿园实践锻炼一个月，了解行业发展的趋势，掌握幼儿教育领域的新技能。三是制定骨干教师培训计划，有计划地选派骨干教师参加专业培训和学术研讨，以提高理论和实践技能。四是适当引进行业专家作为技能课教师，弥补教师实践技能的不足。五是积极聘请行业专家作为学校兼职教师，优化教师团队结构，实现与行业技能发展的对接。

## 加强教材建设

教材建设是实践教学体系建设的重要内容，是教学思想与教学内容的重要载体，是教学方法与经验的结晶，也是提高教学质量的重要保证。我们坚持以选用国家规划教材为主体，合作开发和自行开发相结合的原则。一是主体教材采用人民教育出版社的幼儿师范学校系列教材，以保证教材体系的系统性、科学性。目前这类教材占全部教材的80%以上。二是与行业合作，开发了适应中职实际的专业教材《幼儿园活动设计与实践》、《幼儿园英语口语教学》等。这种方式的好处是能够紧密结合幼儿教育行业发展需要，理论与实践有机结合，尽快将行业发展的新知识、新技能写入教材，较好地保持教材的先进性和应用性。三是由学校骨干教师，结合教学实际，自主编写了校本教材《蒙台梭利理论与操作》、《珠心算》、《幼儿园歌曲弹唱》、《视唱练耳练习》等，以完善教材体系，提高教师专业素养，突出专业特色。

## 调整教学方案

教学方案是教师对单元教学过程的计划安排，是教师实施教学的依据。改革实践教学应及时修订、调整教学方案。一是成立由行业专家、幼儿园骨干教师、学校骨干教师和学科带头人组成的专业建设委员会，共同参与专业建设和课程开发。以职业能力培养为核心，构建行动导向课程体系。二是调整实践教学课时的比重。根据课程性质，调整所有专业课程的

实践课时比重，使实践教学课时占总课时比重提高到60%以上，所有教师的教学活动设计与组织均以实践教学为主，理论以“必需、够用”为度，以实现“文化课够用、技能课过硬”的教学目标。三是根据职业能力和岗位要求及时增减调整课程及相关内容，把职业资格证书考试纳入人才培养方案与课程体系之中，将考试大纲与专业课程标准衔接起来，以满足“多证书”制度和学生就业需求，如增设了《蒙台梭利理论与操作》、《幼儿园活动设计与实践》、《珠心算》、《幼儿园歌曲弹唱跳》、《职业生涯规划》、《就业创业指导》等课程，将《幼儿心理学》和《幼儿教育学》合并为《幼儿教育心理学》，将《乐理》课程融入到《视唱》课程教学中。

## 实施行动导向的课堂教学

改革传统的教学方式，采用“教学做”一体化的行动导向教学模式，强调以学生为主体，以教师为主导，突出实践能力的培养，提高教学效果。我们在课堂教学中普遍采用了小组合作学习形式。教师可根据学生的性别、兴趣、能力、成绩等主要方面进行合理搭配，以保证组内各成员的差异性和互补性，以及小组之间合理竞争的公平性。也可以根据不同的教学环节或学习任务随机进行分组。在课堂上以小组为单位进行技能训练，小组长为“小老师”，以点带面，既有利于组内成员取长补短，共同提高，又便于开展组间竞赛，发挥小组群体智慧，并以小组的总体成绩作为评价和奖励的依据。学习者在小组的环境里与他人互相交流合作，可以增强学生的合作意识，有效地提高理论课课堂气氛，降低技能课教师的劳动强度；同时，能够使每名同学都达到发展的目标。

## 建立稳定优质的校内外实训实习基地

建立多功能、立体型实训场所，加大实践协调性和层次性。一是重视校内实训基地建设。不断加大对校内实训设施的投入，新建了美术作品展室、综合模拟实训室、多功能演出厅；

扩建、更新了电钢琴琴房、美术画室、手工室、舞蹈训练厅、教师教学用钢琴等实训设施，保证稳定优质的校内实训实践场所。二是加强校外实习基地建设。为保证见(实)习的质量，建立一批师资优良、设施完善、指导力量强的实习基地是十分必要的。我们本着“公立园为主，民办园为辅，互惠互利”的原则，逐步建立和完善校外实习基地。我们先后与濮阳市市直幼儿园、濮阳市实验幼儿园、中原油田机关幼儿园等省示范性幼儿园以及省幼儿园课程改革基地等公办幼儿园建立了长期稳定的合作关系；又精心挑选一批办学特色鲜明的民办幼儿园签订实习合作协议，作为学生校外实习基地的补充。

## 加强校内实训教学

一是搞好校内模拟试讲教学。模拟试讲教学一般在第三学期安排在校内综合模拟实训室进行，每名学生都要体验如何做一名“幼儿教师”。在活动中，一名学生模拟幼儿教师组织教学活动，其余学生充当“幼儿”。学生进行试讲教学要事先拟定好详细的教育教学活动计划，准备科学合理、富有吸引力的教学玩具，然后完整地上好一堂课。教师现场点评和指导，也可以亲身示范，形象生动地演绎幼儿园的教育教学活动。这对学生而言是一种很好的综合训练。他们从语言能力、组织能力、演示能力、观察技能等方面取得了明显的进步，锻炼了胆量，形成了大方得体的教态。模拟试讲教学作为联系中职课堂和幼儿园实际课堂的一条纽带，大大提高了学生的模拟教学能力。

## 学前教育实践报告篇二

xx幼儿园是一个公办园，在短短的三个月实习期间，我受益匪浅，通过这次实习真是让我明白了很多，只有理论是不够的，也得有实践，但是光有实践是不够的，要理论与实践相结合。在幼儿园各位领导和老师的帮助下，我比较成功的将自己所学理论知识和技能运用到了实践中，顺利的完成了教育

实习任务，并且我觉得自己学到了很多的东西，并深刻了解了作为一名幼儿教师该面对的生活是怎样的、该具备的心态是怎么样的、在以后的工作生活中，我该怎样要求自己及自己又该向怎样的一个层次迈进。我认为这次实习对我的职业生涯计划来说是十分重要的，我的收获很多。

听课是提高自身教育教学能力一个好方法，新教师只有多听课才能够逐渐积累经验，所以对每次听课的机会我都十分珍惜，听课的主要对象是一些工作经验丰富的老教师，这期间我听了很多课，我的收获很大，逐步把握了一些上课的技巧。

这次实习，虽然我的主要工作是教学，可我觉得在实习中，我做的更多是保育工作，也许是因为我在大班，在教学上，我上过几个活动，在这些活动中，我看到了自己的不足，如：1、我们的语言不够美丽，不够吸引小朋友，表情，动作不丰富，不够感染小朋友，可能是自己的一些不足，没有做到适度的夸张，2、评价语言过少，3、没有照顾到每个孩子，由于不太了解班上的幼儿，因而没有很好做到因材施教，对亲外答案和突发行为和语言，不能迅速的灵活地应答和处理，以上3点是我自己反思后小结才出来的，做到不够地方我们，我们同学之间在一起交流的时候，他们说自己也有这些不足，我也问过老师，得出结论大部分是因为我们新手老师造成的，慢慢磨练会让我们这些不足得到改进。在保育方面，这几周我做了很多从来没有过的事情，也学会不少，比如说：哄他们睡觉，隔毛巾，梳头发等，我们同学聊天时说道，我们是提前体验做妈妈的生活，为以后做准备，像这些琐碎的生活常规事情，每天都要做，我觉得可以练习一个人的耐心，忍耐力，恒心，细心等等对于人的性格确实有些帮助。

我做好的方面或者说是基本令自己满意的方面在于：

- 1、对于教学活动态度认真，备课和准备充分
- 2、虚心请教和接受指导老师的建议与指导，

3、组织活动时教态比较自然，语言清楚声音语速适度。

4、课后认真总结课堂上的成功的地方和不足之处。

每个孩子都有自己的内心世界，他们好比一把把锁，老师就是开启那把锁的主人。

在这三个月里，从老师们身上，我看到了为人师表散发出的耀眼光芒，给了我实习生活带很多启发性的思维。以前总会以为当一位幼儿教师肯定很好玩，很轻松，但来到这里我改变了这个想法，每次上完一堂课我都有深的感触：想要当好一名好的幼师真的不是件容易的事！看着带课老师给孩子门上课，我认真的学习她的上课方式和管理课堂纪律的方法。即使这样，我还是遇到了很多课本上没有学过的东西。虽然我在实习期间很忙碌，但感觉到很充实。同时也明白了一件事，要做个好老师除了要有丰富的专业知识以外，还必须要有其他课外知识，这样才可以让你的学生在和你闹在一起之外还能尊敬你。这个时候才知道，其实幼师还是很好当的，只要你用正心态去对待。就在这样忙碌的实习生活里，一年也就这样过去了。这一年经历的每一天，都已在我心中留下了永久的印记，因为这是见证我这样一个全新的成长。使我认识到正确的人生观，价值观。时间就是这样无情，头也不回的流逝掉，是的，谁都不愿意被时间丢下。而我们也随着时间的流走一点一点的成长。而曾经的纯真也随着风雨的磨灭转变得成熟。也许这正是成长的代价。每经历过一次，收获就多一些，成长也就又迈进一步。

### 学前教育实践报告篇三

学前教育是实施九年义务教育的重要基础；是教育体系的重要组成部分。随着社会经济的发展，人们对学前教育的需求日益增强，对学前教育的期待和要求越来越高，为促进我县学前教育的均衡发展，提高我县教育的整体水平，就我县学前教育工作开展了深入、细致的调研，并组织教育、食品药

品、卫生、消防、交警等单位负责人一行到县城及罗依溪镇、默戎镇、坪坝乡、河蓬乡等4个乡镇2所公立、7所民办幼儿园及7个山村幼儿园进行了实地察看和座谈走访。

## 一、我县学前教育的基本情况与现状

### （一）学前教育机构情况

20xx年秋全县共有公（民）办幼儿园22所，其中公办幼儿园3所（比20xx年增加2所），所占比例13.6%左右，民办幼儿园19所（比20xx年减少2所）占总数的86.4%，“山村幼儿园”78个点所。19所民办幼儿园有14所已取得办学许可证。目前，到教育局备案的幼儿园还有5个未取得办学许可证（断龙小天才幼儿园：幼儿68人，教职工4人；红石林镇吡吡幼儿园：幼儿104人，教职工5人；红石林镇茄通村幼儿园：幼儿34人，教职工1人；罗依溪大风车幼儿园：幼儿55人，教职工4人；山枣乡山枣村幼儿园：幼儿54人，教职工1人）。全县22所幼儿园中，其中县城8所，除县机关幼儿园为州级示范园外，其余的幼儿园都是简易园和未定等级民办园。今年尚有5所学校办有学前班（比20xx年减少10所），分别为河蓬乡九年制学校、红石林镇九年制学校、断龙完小、草潭完小、双溪完小。

### （二）师资队伍情况

各类幼儿园现有园长22人，其中学历合格19人占86.4%（比20xx年增加6人），专业合格16人占72.7%（比20xx年增加10人）；有专业教师212人（比20xx年增加14人），其中学历合格124人占总数的58.5%（比20xx年增加36人），专业合格63人占总数的29.7%（比20xx年增加20人）；有保育员50人。农村学前班共有教师6人，学历100%合格，专业100%不合格。我县幼儿与教师比为19：1。

### （三）学前教育普及情况

20xx年9月，全县学前三年（3-6岁）适龄幼儿4720人，其中城区1962人占47.62%，入园入学4120人（山村幼儿园900人），幼儿毛入园（学）率为87.29%（山村幼儿园入园率占19.07%），入园率与上前两年比，有了很大的提高□20xx年入园20xx人，入园率44.1%□20xx年入园2495人，入园率为59.4%）。尚未入园的幼儿主要分布在偏远贫困、居住分散的农村。

## 二、我县学前教育发展的主要成效

### （一）相关单位对学前教育的监督管理不断加强

一是县教育局制定了《xxxx县教育局关于开展普惠性民办幼儿园认定工作的通知》。二是物价局、财政局、教育局加强对幼儿园收费的管理和监督。三是食药、卫生、消防、交警等部门进一步加大常规管理，制定和完善了食品安全、交通安全、消防安全等制度，并加大巡查指导力度。

### （二）办园条件逐渐改善，保教质量逐步提高

一是认真实施国家对乡镇中心幼儿园的项目建设□20xx年至20xx年共投入300多万元，建成龙鼻和罗依溪两所中心幼儿园。二是争取慈善机构帮扶□20xx年11月至今年10月以来争取国务院发展基金研究会，先后为默戎镇、坪坝乡、断龙乡、河蓬乡、红石林镇等乡镇的村寨，开设78个幼儿学前教育点，招募了学前教育志愿者，免费为这些边远山村幼儿提供学前教育。三是实施贫困幼儿救助□20xx年争取上级资金20多万元，为412名幼儿提供入园救助。四是落实普惠性民办幼儿园的扶持政策，两年来扶持7所普惠性民办幼儿园，投入资金35万元，添置设备帮助改善办园条件。

### （三）师资结构得到一定改善，师资水平有一定提高

自20xx年起，国家、省、州加强了对幼儿教师的培训力度。特别是20xx年我县有幼儿教师177人（次）参加了各级各类培训，参培教师的教育技能、水平得到了一定的提高；一些民办幼儿园在招聘幼儿教师时，优先招聘幼儿教育专业毕业的教师，使幼儿教师的师资结构有了一定的改善，师资水平有一定提高。

### 三、存在的主要问题

（一）对学前教育的地位和重视性认识有待进一步提高。主要表现：一是义务教育和高中段教育发展很快，面对学前教育是整个基础教育的重要组成部分认识不够，忽视其为公益性的特征，学前教育成为当前教育体系中最薄弱、最为忽视教育段，国家规定的学前教育建立政府主导、社会参与、公民办并举的办园体制没有充分在我县得以体现；二是相关部门对举办学前教育的第一审批权不明确；三是公立幼儿园教师的编制、调配、招聘落实不到位；四是对县城新建第二所公立幼儿园的规划、征地、建设进度缓慢；五是对学前教育的经费投入不够；六是对民办幼儿园办园管理不规范不到位等。

（二）幼儿园办园条件不具备。一是班额过大，教师不专业，保育不到位。按照幼儿特点和办园标准及要求，每班需配备二教一保，但在调研中发现，普遍达不到此要求，一般班额都是40—60多人不等。特别是县城几个幼儿园（含公立）普遍存在大班额现象，如县幼儿园9个班，每班平均幼儿48人，最大班额为60人；太阳城的未来之星幼儿园有一个班达到61人。二是公办园数量严重不足，入园压力大。县城共有1962人幼儿，而公立园只有一所，园所面积不足2亩，容纳幼儿430人（平均每班为48人），仅占城区幼儿入园的21%，从数据可以看出公立园少之又少远远不能满足群众幼儿入园的需求。部分民办幼儿园办学条件滞后，建筑主体不符合幼儿特点和消防安全要求，有的将一些旧院落改做幼儿园，缺少幼儿活动必要的空间与场所，安全设施不完善，生均建筑面

积与国家标准差距太大。三是幼教师资不具备，小学化现象相当严重，幼儿玩教具及学前儿童读物较少，教学质量不高，严重影响幼儿的健康成长。

（三）安全隐患仍然突出。一是校车安全隐患。全县19所民办幼儿园，有校车的幼儿园有12所，占民办幼儿园总数的63%。所有校车为廉价的微型车、面包车，而不是达标的校车，校车车况普遍较差，超载现象十分严重，驾驶员多为临聘或园长家属及其园长本人兼，并非聘请驾龄长，有经验之人驾驶。二是食品安全隐患。根据调查和现场察看，发现大多数民办幼儿园幼儿伙食太差，食品来源无统一渠道。今年为了提高幼儿生活标准，增加营养，每月伙食费由原来的110元提高到150元，但绝大部分幼儿园仍没有提高和保证幼儿的伙食标准，同样存在购低廉食品，伙食单一，公示菜谱与实际供给不一样。如城西幼儿园午餐只是一锅豆腐皮汤，更有甚者是未来之星幼儿园，在我们连续三年的跟踪调研检查中发现，连续三年都是一锅南瓜汤，这样的伙食能满足幼儿成长的需求？食品安全措施难到位，卫生难达标，食品留样不规范，幼儿身心健康得不到保障。三是卫生安全隐患。大部分幼儿园空间狭窄，通风欠通畅，生源多，场地少，食堂面积狭小，没有独立的储藏室，食堂及储藏室（柜）卫生差，食品与杂物摆放不规范，防鼠设备不全等。

（四）师资力量仍显薄弱。一是数量不足。绝大部分都是一个班一个教师，一人多岗，罗依溪星星幼儿园的园长既是园长，也是教师，又是驾驶员，很难确保幼教质量。二是学前教师学历不达标、专业不合格为普遍现象，212名教师中（不含乡村幼儿园自愿者）高中以下学历88人，占总数的41.5%；专业不合格149人占70.3%；转岗教师多，占学历合格人员的50%。特别是民办幼儿园师资学历参差不齐，初中毕业所占比例较高。三是公办幼儿园教师编制短缺。由于历史的原因，公办幼儿园编制管理长期处于无人问津的状态，年龄老化十分严重，根本不适应当今幼儿教育水准。四是幼师、保育员与幼儿的比例严重不足。按教育部关于《幼儿园教职工配备

标准（暂行）》的通知〔教师〔20xx〕1号〕规定，幼儿园全园教职工与幼儿比是1：5——1：7，就目前我城区幼儿入园总数、教师数、保育员总数来看，仅从数量上讲目前保育员为零，还缺幼师248人，远达不到学前教育的要求与标准。

（五）管理欠到位，保教质量有待提高。一是对山村幼儿园管理难到位。各点上课不统一、不规范，上多长时间，上什么内容监管难到位。二是对民办幼儿园尤其是无证园的管理不到位。存在准入不严格的现象。三是幼儿园管理队伍薄弱。教育局只有一个幼教专干，还兼带其他多项工作。四是“小学化”现象存在。由于办园的负责人对幼儿的身心特点，教育方式了解较少，进行教育教学活动就出现了空档。大部分家长望子成龙心切，以为把孩子送到幼儿园就是必须学知识，要的是孩子能够写多少、认多少，幼儿园的教师就只好按照教小学生的方法教育幼儿。容易导致幼儿从小厌学，失去自信心。

#### 四、几点建议

学前教育既是今天的事业，也是明天的希望。针对调查研究中存在的问题和不足，应从以下几个方面加以解决和着手，强化认识，营造学前教育的良好氛围。

##### （一）进一步提高对我县学前教育工作的重要性的认识

学前教育是终身学习的开端，是国民教育的重要组成部分，办好学前教育关系到儿童的健康成长，关系到千家万户的切身利益，关系到民族的未来。一是统一思想认识，切实将学前教育作为整个基础教育列入政府工作的重要议事日程，全面贯彻落实学前教育各项政策、规定和要求。二是要进一步明确政府对学前教育改革，发展管理的主体职能。三是将学前教育纳入各级政府教育考核内容。

##### （二）强化责任加强对学前教育工作的监督管理

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 学前教育实践报告篇四

从20xx年7月份至20xx年5月份通过学校组织的这次实践。让我第一次与幼儿亲密接触，这次真枪实弹的练习，让我受益匪浅，让我逐渐爱上了幼儿教师这个光荣的职业，同时也亲自尝到了在一线奋战的幼儿教师们的辛苦。

能了解幼儿园教育与教学工作的特点，巩固和加深所学的工作理论知识，培养学生对幼儿进行教育、教学工作的初步能力，加深学生对专业的理解与热爱。

观察幼儿园各年龄段教学班的半日教学活动内容，初步了解幼儿园的工作性质与过程。 2、观察幼儿园的环境布置与建设，了解幼儿园环境布置的特点及环境对幼儿园教学的作用。 3、观摩幼儿教师是如何组织教学活动的，初步了解自己未来的角色与工作状况。 4、观察保育员是如何进行保教工作的，初步了解保教工作的重要性。 5、了解当今幼儿园对幼儿教师素质与能力的要求，明确自己的专业特点与努力的方向。 6、写出观察日记、实习报告、自己的感想和实践专题总结。

## 2、实践的收获

(1)、本次实践达到了实践目的，圆满、顺利地完成了实践的各项任务，使学生初步了解了幼儿园的工作性质、特点与过程，也了解了自己未来的去向与专业定位。

(2)、学生能够遵守实践时间和实践纪律，在实践的过程中能够帮助幼儿园做一些力所能及的事情，如拖地、打扫卫生和环境布置等。

(3)、观摩了幼儿园最好的、最具有超前意识的活动课程教学，使学生对幼儿园的教学模式有了一定的感性认识。

(4)、每个实践学生都写出了见习报告和实践专题总结，都有不同的体会与感想。

## 3、教学工作

因为我们所在的专业是数学教育，因而被分到大班担任班主任，指导教师王老师，40左右言谈爽利，是个非常有经验的优秀老师，她在教学上给了我很大的帮助，帮我分析上课的每一个环节，她精益求精甚至每个细节都会给我更好的意见，如何更大程度的激发学生的思维，让他们更容易的发现老师的意图，接受新的知识等等。我是从第一周的星期五开始上课的，王老师说这是练习课，她不打算去听，只是给个机会你去和学生接触，感受他们对知识的接受程度，为下周一的新老师上课做准备。

上课，除了传授新知识，让学生学得更好，不应是一节课得全部。激发他们对学习的热情和感受学习的快乐，是更加重要的方面。

好动爱闹是幼儿的天性，集中教育活动时间不仅要有好的备课教案，更重要的是懂得如何控制课堂纪律，否则就是含破

喉咙也无济于事，所以能让小朋友在比亚时候安静的听讲，自己也会觉得很有成就感。第一个集中教育活动时，我既兴奋又紧张，很累。之后的每个集中教育活动我都认真备课：熟悉教学内容、结合幼儿年龄特点、精心准备各式各样的教具，尽我最大的努力去激发幼儿学习的兴趣，帮助幼儿理解记忆，让她们能快乐的学习知识。当然，在教学活动中我也穿插一些小游戏，以让达到幼儿在玩中学。

### 三

实践期间，我发现了自己的许许多多不足，主要归结为以下几点：

- (1) 表达能力不强，综合概括能力仍欠缺。
- (2) 语速、语调掌握还不够好，语言不够童化。
- (3) 专业技能不扎实。
- (4) 人际关系的处理有待提高。
- (5) 与教师的交流显得有些少。

## 2、实践总结的体会与启发

本次认识实践达到了预先的实践目的，完成了实践任务，使学生对幼儿园和幼儿有了一个感性认识，对专业教育的开展和使学生形成稳定的专业思想起到了应有的作用。认识实践是学前教育专业一个不可缺少的实践教学环节，认真组织和高度重视实践教学是高职教育教学的办学特色和需要。只有抓好各教学阶段的实践，才能提高高职学前教育专业学生的职业能力，才能为高职教育的进一步发展起到应有的促进作用。

实践让我第一次置身于社会活动中，与不同的人打交道。和小朋友搞好关系，让她们对你又爱又怕。所谓爱就是让小朋友都喜欢你，喜欢你组织的活动，怕呢，就是让小朋友听你的要求，和你一起活动。这次我也掌握了一些与幼儿相处的方法，这也是一笔难得的财富。

实践让我的思想逐渐成熟，行为收敛了许多，在今后的日子里，我将会继续努力，不断完善自己的不足，提高技能水平。这对我将来学习和就业有很大的启发与帮助。

## 学前教育实践报告篇五

一、调查目的：了解xx县丰乐镇小天使幼儿园幼儿后勤服务能力情况

二、调查对象：幼儿园教师、幼儿小朋友及其家长

三、调查内容：

我县大部分幼儿园后勤服务能力落后，我对务川县丰乐镇小天使幼儿园的后勤工作组做了为期一月的调查。调查的内容主要包括：膳食(早餐、午餐)、环境美化、卫生情况等方面。我从从小班到大班中抽取老师幼儿各五名及五名幼儿家长，就以上问题对调查对象进行调查。

四、调查方法：询问法、查资料法

五、调查时间□201x年9月10日-201x年10月10日

六、调查地点□xx县丰乐镇小天使幼儿园

七、调查对象：幼儿园小朋友及家长

八、调查人：王x

# 丰乐镇小天使幼儿园幼儿后勤服务能力情况的调查报告

幼儿每天一半的时间在幼儿园里度过，园内的膳食是否科学合理，环境是否优美，卫生是否达标，这些问题都关乎千家万户，影响一个孩子的成长。我在201x年9月10日到201x年10月10日对务川丰乐镇小天使幼儿园的幼儿园小朋友以及家长，采用调查问卷的方式，对该院后勤服务能力情况作了调查。

## 一、调查的基本情况

针对后勤服务能力普遍较差的情况，我从幼儿园小中大学前班各抽出十位家长提出了以下几个问题来调查。如家长对幼儿对每日早中餐是否满意；老师家长对校园环境是否满意；家长幼儿是否对园内卫生满意。

## 二、该院后勤服务能力方面存在的问题及分析

通过调查我发现小天使幼儿园膳食(早餐、午餐)、卫生情况、环境美化等方面均有一些不足之处，其具体表现为：早中餐食物较为单一化，营养不全面；卫生存在死角，厕所未及时消毒；校园绿化较差，无花草树木装点。其原因如下：

### 1、膳食方面

由于园内没有先进的保鲜设备和技术，所以后勤组通常就只能采购储存时

间较长的原料和食物，如面粉和饼干等。

### 2、卫生情况方面

因为没有卫生工作没有具体到人，后勤组人力紧张，工作量大，在园内墙角和楼道的拐角处堆有少量垃圾，消毒不及时，

厕所里有蛆虫和苍蝇。

### 3、校园绿化方面

校园空地基本都硬化成水泥地，在规划和建设幼儿园的时候，没有设计专门的绿化场所，现在的幼儿园没有花草树木装点，没有绿意。

## 三、改善后勤服务能力的方法措施

针对以上情况，我认为要提高小天使幼儿园的办学水平，必须提高它的后勤服务能力。那么怎样提高幼儿园的后勤服务能力呢？我认为可以从以下几个方面入手：

### 1、膳食方面

由于没有先进保鲜设备和技术，以往早中餐过于单一，营养不全面。通过咨询相关人员，他们给出的建议是：一、就近采购原则。小天使幼儿园后勤组的工作人员可以在附近农家买新鲜的鸡蛋，黄豆（又来制作豆浆和豆腐）和各种新鲜蔬菜。二、大宗的各种食物可以和生产单位达成协议，签订相关合同，让厂方负责派送。

### 2、卫生情况方面

加强对幼儿的养成教育，经常强调卫生情况，建立奖励机制，每星期或者每月举行一次“卫生之星”评比活动，激励孩子的爱美之心。关于厕所消毒，幼儿园可以定人定期消毒，即安排一定的后勤人员每个星期对厕所进行一次彻底的消毒。

### 3、校园绿化方面

关于绿化，由于以往的设计和建设没有涉及，导致现在没有地方种花种树。那么我们采取摆放盆栽的方式，不知装点校

园。从而是校园不再单调，充满生机。具体的操作过程就是在幼儿园的小操场的四周，教室内的角落等地方摆上盆栽的花草树木。

### 3调查材料

一、询问务川县丰乐镇小天使幼儿园教师曾丽。二、询问务川县丰乐镇小天使幼儿园学生家长王林福。三、询问务川县丰乐镇小天使幼儿园学生彭朝阳。四、询问务川县丰乐镇小天使幼儿园学生家长彭猛。五、问卷调查小天使幼儿园祝园长。

### 4调查材料一：

时地间□201x年9月10日中午14:00点：丰乐镇小天使幼儿园

调查方式：询问式被调查人：小天使幼儿园教师曾丽调查人：王贵问：曾师，你对小天使幼儿园的校园环境和卫生情况是否满意？答：在我看来，我园的校园环境有待改善，主要是绿化比较差，一个校园没有好的绿化就会显得没有生气，我园的绿化要改善还有一段长的路要走，需要投入大量资金。

### 5调查材料二：

时地间□201x年9月16日中午14:30点：丰乐镇小天使幼儿园

答：孩子早上在学校吃的是面条，有时候还有土豆苹果之类的。中午一般是馒头和饼干。我觉得吃的还是不怎么好。问：您觉得是不是怕孩子老是吃这些东西营养跟不上？答：是的。我孩子都瘦了。

### 6调查材料三：

时地间□201x年09月25日中午15:00点：丰乐镇小天使幼儿园

调查方式：询问式被调查人：学生彭朝阳调查人：王贵问：小朋友在学校你们都吃些什么啊？答：我在学校吃苹果，洋芋，面条还有饼干。问：你喜不喜欢吃学校的东西呢？答：饿的时候就喜欢。

#### 7调查材料四：

时地间□201x年10月05日中午15:00点：丰乐镇小天使幼儿园

调查方式：询问式被调查人：学生家长彭猛调查人：王贵问：请问你觉得小天使幼儿园的环境绿化怎么样？答：我觉得小天使幼儿园环境绿化有待改善，学校可以多种点花草树木。问：那你会不会因为学校环境的问题，不送孩子到小天使读书？答：不会的’，我觉得小天使的老师对我孩子非常关心。

#### 8调查材料五：

时地间□201x年10月10日中午16:00点：丰乐镇小天使幼儿园

调查方式：询问式被调查人：小天使园祝园长调查人：王贵问：就小天使幼儿园在膳食、环境、卫生等方面存在的问题，您打算如何解决？答：我认为小天使幼儿园确实存在以上问题，但环境和卫生问题我们已经着手解决了。我着重想谈一下膳食问题，谈谈我自己的一些想法：一、推行营养餐配给多样化。要由单一的企业“配送供餐”方式，逐步向“企业配送”、建设“校园营养超市”和“校园营养食堂”等多种方式转变。对条件好的学校，要建设好“校园营养食堂”；对那些条件不好、交通不便的学校则实行“托餐”的方式，由部分农户、餐馆等按营养食谱要求供餐。

二、科学制定学生营养食谱。要建立学生健康档案，并在营养师的指导下，科学制定营养食谱，引导学生科学选择加餐或课间餐。要根据学生成长需要，选择营养价值较高的食品作为主要营养餐品。要严格按照国家食品安全标准，加强对

学生营养餐食品的卫生安全检测，推行学校集中自主采购食品，坚持全天候按质、按量和分门别类的为学生提供自选营养餐，标明食物种类和营养成份及最小分类单位的价格，方便学生选择，丰富学生营养补给。

三、完善学校食堂基础设施。要健全责任机制，发挥中小学校在学生营养餐配给的主体作用。中央要加大专项投入，各级政府要根据试点县市自有财力，结合农村中小学校舍维修与改造项目和各类专项资金项目，安排一定的经费用于学校食堂的改造升级，配套建设冷柜、餐橱等学校食堂基础设施，逐步培养和配齐校级营养师，为学生创造良好的就餐条件。

更多