

最新幼儿园大班读书月总结 幼儿园读书月活动总结(大全7篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园大班读书月总结篇一

为幼儿创设良好的阅读环境在幼儿阅读活动中至关重要。向幼儿提供含有较多阅读信息的教育环境，不仅能激发幼儿的阅读兴趣，还能巩固阅读效果，让幼儿在丰富的阅读环境中，充分感受书面语言，潜移默化地接受有关方面的语言知识，主动去探索、发现，以获得成功的喜悦。

1、 为幼儿提供阅读的材料

幼儿所接触的书面语言一般是他们已知道的东西的文字代码。从幼儿认识书面语言这一特点出发，在早期阅读活动中，我根据幼儿的年龄特点和认识水平，有的放矢地为幼儿提供大量的有具体意义的、形象的、生动的阅读材料，并摆在幼儿容易拿到的地方，让幼儿自由地选择阅读材料，自主的进行感知、体验、探索、。例如：在每次阅读活动前，我在活动区、图书角里提供相应的新图书，新图片，并向幼儿介绍图书、图片的名称和内容，以激发幼儿阅读的欲望和兴趣。在阅读活动结束后，开展角色游戏活动，让幼儿挑选最喜欢的角色进行表演，或者讲出自己最喜欢的一段故事情节，发展幼儿的想象力。

2、 提供阅读的机会和场所

早期阅读活动重在为幼儿提供阅读经验。因此，在日常生活

中渗透阅读内容，为幼儿提供机会和场所就显得十分重要。我根据幼儿的早期阅读教材，利用一切机会和场所，将季节的变化、动植物的生长规律、幼儿的日常生活等与阅读教育相结合，让幼儿充分享受书面语言，潜移默化地接受有关方面语言的知识，通过不断的感知内化，积累阅读经验。有目的、有计划地为幼儿提供了内容丰富的幼儿读物，安排一定的时间让幼儿自由阅读，使幼儿将已有的阅读经验同化于自主阅读中。我们发现幼儿通过一段时间的教育教学活动，会自由地选择阅读内容，挑选自己喜欢的字宝宝、说上一段小故事，幼儿也会戴上自己喜爱的小动物头饰进行交流。

心理学研究表明：幼儿人小，可塑性很大，容易“先入为主”，是培养良好习惯的最佳时期，而且幼年时期形成的习惯也比较牢固，不易改变。专家们普遍认为阅读是伴随幼儿一生成长的活动，所以对幼儿早期阅读的教育，应站到终身教育的高度予以重视。

活动中，我们经常会发现这样的现象：有些幼儿对翻书的动作比对阅读本身更感兴趣。因此，他们的读书速度非常快，往往别人刚看一点，他们就已经看完了一本书。还有的幼儿只对图书中色彩鲜艳的图案感兴趣，所以常常表现出看书时的无序性。产生这两种情况的原因，往往是因为幼儿还没有真真地掌握阅读的方法，养成阅读习惯。以下是我在阅读中的一些做法：

1、 增强幼儿爱护图书的意识。

幼儿喜欢图书，然而又不知道怎样爱护它们，这就需要我们加以教育和培养。

a□ 教会幼儿如何取放图书。在阅读前，先让幼儿观看书架上摆好的图书，我再做如何从书架上取放书的示范，然后请幼儿模仿练习取放书，每次阅读活动都要求他们这样去做。为保持图书的整齐，还带领幼儿一起整理书架，将书按大小分

类摆放。

b□教会幼儿交换图书。有些幼儿无论是看书还是玩玩具，都喜欢一个人看或一个人玩，不允许别人动自己的。尤其是幼儿从自己家里带来的书，更是爱不释手，即使是看完了也舍不得放下。针对这样的情况，我就对幼儿进行启发诱导。首先拿出一本书，对幼儿说：“我把这本书看完了，想跟小朋友交换一下，谁跟老师换一下？”幼儿纷纷举起自己的书说：“我跟老师换。”以此培养其初步的交换意识和愿望。然后，我就组织小朋友两个人两个人地交换图书，逐渐培养起他们互相商量、互相交换的好习惯。

c□引导幼儿爱护图书，养成良好的看书习惯。看书时要让他们看完一本再拿一本，不与别人争抢图书；看书时不能大声说话，以免影响他人；发现图书有撕破的地方，我在全体幼儿面前，及时用胶条或糨糊粘好。老师无声的行动，在孩子幼小的心灵中留下了深刻的印象，损坏图书的现象就会逐日减少。我还要求幼儿注意用眼卫生，看书时眼睛与书保持一定的距离，教他们正确的看书坐姿。

2、教会幼儿看书的方法。

a□认识书名。每次更换新书，我首先向幼儿介绍书，并让幼儿反复指字、认读。通过一段时间的练习，小朋友对班里的图书都能说出名字。

b□学会翻书。幼儿看书时，大都不会按顺序翻页，信手乱翻，翻到哪里就看到哪里。这时候我就教幼儿认识书的封面，告诉幼儿有书名的一面是前面，看书时应由前到后，一页一页地按顺序向后翻。

c□帮助幼儿理解图书的内容。幼儿看书的特点是速度快，往往只浏览一下画面，一本书不到两分钟从头翻到尾，就说看完了，马上又想去书架上换。让他们讲书里的故事内容，却

往往一句也讲不出。这就要求我们首先把书中的内容以故事的形式讲一遍，使幼儿对书中的内容、角色有一个大概的了解，然后再组织幼儿看书。通过这种方法我发现，凡是老师讲过的书，幼儿都争着看，而且边看边自己讲。这说明幼儿只有理解了才能产生兴趣。

苏霍姆林斯基说：“只有让学生体验到快乐的情感，才能学好”。怎样让幼儿积极的参与到活动中来呢？唤起幼儿比较低级的阅读感知呢？首先设置问题引发幼儿的兴趣。我们通过“导读引入”和“定向设疑”使幼儿在问题情景中产生兴趣。例如：在《会想办法的鱼》中设置了这样的问题情景，你们喜欢鱼吗？为什么□xx小鱼看到鱼饵会怎么想，又会怎么做□xx鱼饵到底能不能吃□xx鱼妈妈为何这样说话？在活动过程中，幼儿始终保持浓厚的兴趣，幼儿展开想象的翅膀有的说：小鱼和他是好朋友，有的说：小鱼游来游去非常可爱……其次、采用激发兴趣。阅读活动是让幼儿通过听、看、想、说，在发展口语的同时思维也得到发展，只有成功地激发了幼儿的听、说兴趣创造性思维才能得到发展，为此我们采用(如果、假如)、逆因性提问(为什么)等。再以《会想办法的鱼》为例提问：如果小鱼吃了鱼饵会怎样？怎样既可以吃到鱼饵又不被鱼钩钩住？有的说：“请螃蟹来帮忙，把鱼钩上的绳子剪断”，有的说：“请河蚌把鱼饵的肉一块块夹下来分给大家吃”，还有的想到了潜水员、孙悟空、奥特曼等。多向的提问把普通的故事变为让幼儿有内容想和有话说的故事，这会使幼儿的思维处于激奋状态，使幼儿喜欢表达，敢于表达，这样孩子才乐于参加，才能激发幼儿的创新能力。

由于幼儿的年龄特点的局限，他们对阅读材料的感知理解是低层次的，在阅读的过程中离不开老师的指导，但指导不等于代替，引导不等于灌输。为此，我们在与幼儿一起看图书时，与幼儿讨论画面的内容，并设计一些启发式的提问如：狐狸想了什么办法玩球？后来怎样了呢？如果你遇到这种情况，你会怎么办？等等，让幼儿自己进行探索、想象、讲述、表达。“狐狸用脚踢皮球，狐狸用头来顶球；狐狸把球拿到

店里补起来；狐狸叫别的小动物借给他玩一下。”

著名的心理学家托兰斯说：“我们要想促进创造力就需要提供一个友善的和有奖励的环境使之在其中繁荣发展”。为此，在阅读中，我们要关心、爱护每一个幼儿，仔细倾听，善于倾听，及时抓住幼儿思维的闪光点，及时进行肯定、赞赏、激励、鼓励、奖励。这样幼儿在阅读中的主动性、创造性的到了培养和体现。

一般的阅读程序是先识字后读书，而根据幼儿的年龄特点我们采用先读书后识字的方法。我们的阅读丛书中包括诗歌和故事两方面的内容，诗歌明快活泼，故事短小精悍，有丰富的想象和离奇的情节。当幼儿还不认识文中所出现的文字时，先由老师阅读，引发幼儿的学习兴趣，附之动作和表演让幼儿记忆诗歌和故事，初步掌握诗歌和故事内容后，我们教幼儿手指着字，眼看着字，嘴里念着字，脑子记着字。但是开始的时候，幼儿往往完不成手、眼、耳的协调运做，经常乱指一起，这就需要 we 和家长共同帮助幼儿完成有节奏的指字训练，让幼儿掌握一定的指字速度和节奏，区分文字和标点符号，有标点符号的应该语气停顿，但是手不用去点标点符号，应该直接去找下一个字。在每行字末，提醒幼儿换到下一行，用生动的语言告诉幼儿“拐弯请注意”。

总之，早期阅读教育作为新时期幼儿教育的一个崭新课题，我坚信，只要我们本着为幼儿终身发展高度负责的精神，去认真研究、大胆探索，就一定能为幼儿的健康、和谐成长开辟广阔的天地。

幼儿园大班读书月总结篇二

- 1、罗列优秀幼儿故事读本，鼓励家长踊跃捐献幼儿图书。
- 2、挑选优秀教师教育心得、优秀亲子阅读心得，并展示给全园教师及家长。

- 3、策划、组织《幼儿早期阅读及阅读习惯培养》专家讲座。
- 4、策划、编写幼儿园园刊，并组织教师折叠。
- 5、组织撰写《早期阅读家园宣传栏》。
- 6、挑选优秀幼儿自制图书给家长展示。
- 7、策划、组织幼儿故事表演活动。

寥寥几笔概括了本月的工作，但背后却隐藏着太多的辛苦。文学社老师基本都是在下班时间赶制，只要她们接到任务就挤时间完成，我在这里感谢她们的辛勤工作，感谢她们对文学社工作的支持与配合。

本次读书月活动的宗旨是“为幼儿提供读书环境、激发读书兴趣、养成读书习惯，让幼儿与书本做朋友，使其听说读画的能力都有一定的提高。”现在对工作评价如下。

- 1、通过班级老师的宣传和鼓动，家长都能积极捐献幼儿图书，使幼儿园图书藏书量大大增加，而且质量很高，为我院幼儿提供了一个丰富的读书环境。接下来是如何管理及使用这些图书。
- 2、通过几天的观察，家长对教师及家长读书心得的关注度比较高，她(他)们经常驻足翻阅，但由于展示地方有限，只能有少部分家长看。教师教育心得的质量还有待进一步提高。
- 3、《幼儿早期阅读与阅读习惯培养》专家讲座使家长更科学、全面地认识了早期阅读及亲子阅读，并且积极与专家互动，效果比较好。
- 4、幼儿小书制作展示，有不少亲子坐下来细细地看幼儿自制小书。但由于展示时间较短，展示地方所限，还有很多家长

没有看过幼儿自制图书。教师跟家长的沟通有待加强，应多引导家长如何让幼儿更多地参与到小书制作中，通过小书制作让幼儿的情感、认知及技能都有所提高。纠正家长“漂亮就是好图书”的观念，避免家长全部包揽。

5、幼儿故事表演过程中，幼儿基本上都能投入到故事中，观看兴趣比较高。从中也看出幼儿对故事的偏好，他(她)们喜欢多人组合的情景故事表演。而个人故事表演由于缺乏情景，幼儿语言有时不清楚，影响故事的观赏性。加之场地限制，坐在两边的幼儿只能看到表演者侧面，影响观看效果。下次应多安排情景故事表演，录音效果好，幼儿能全身心投入到故事表演中。

读书月的各个活动都按计划完成了，但离最初的设想效果还有一定的距离。一则是一些细节问题没有做好，二则是老师的时间有限，加之人手不够，很多想法都难于实现。文学社第负责读书月活动，经验不足，希望明年活动办得比今年好。

幼儿园大班读书月总结篇三

户外区域活动也就是利用户外的自然环境来进行区域活动。它与室内的区域活动比较最大的优点是：在户外的区域活动中，幼儿的活动空间是室内的好几倍，互相间的干扰很少，自由活动的空间非常大。幼儿处在心理自由和心理安全的环境中能充分发展个性，激发出探索的主动性、积极性。有了广阔的户外活动环境，就能更好地促进幼儿在与环境的交互作用。由于场地的关系，原本很难进教室的一些材料，在户外却有可能是幼儿很好的“玩伴”，在建构区，幼儿除了用各种积木进行活动外，还能用充满乡土气息的真正的青砖来造房子、灶头，用从农田里捡来的稻草煮饭。在动手区，冬天幼儿用稻草搓成绳子给树爷爷穿衣服，用草编织各种有趣的草人、小动物；秋天，幼儿在草地上采摘各种野花、芦苇等进行插花；写生区的幼儿在大自然中更是融融其乐，夏天的昆虫，秋天的落叶，冬天的雪花，都是他们画画的素材。

综上所述，本学期，我们大班年级组本着“纲要”中“亲近动植物，观察、了解、照顾它们，具有热爱自然、珍惜自然资源、关心和保护环境意识”“接触水、土、沙、石、木等自然物质，观察、感受风、雷、雨、雪、电等自然现象，了解它们的显著特征及与人们生活的关系”的精神，尝试进行户外区域活动的实验研究：通过对户外区域活动的目标研究、内容研究、形式、方法的研究、评价方法的研究等，探索具有我园自己特色的一种幼儿自主性游戏形式，为幼儿创设愉快、充实的成长环境。

、自信、自主等个性品质和发现问题、解决问题的能力，必须经过幼儿主动性的探索活动才能实现。户外区域活动除了关注的知识本身的价值、幼儿在获取知识和解决问题的过程中个性品质的发展外，最重要的是户外区域活动的主要意图是通过丰富的户外环境，在大自然中给幼儿充分的自×，让幼儿按自己的方式去探索、去学习、去发展。

1、多样性的特点。一是户外区域活动空间的设置能体现多样化，根据幼儿的特点设置封闭的、半封闭的或开放的活空间，能满足喜欢独处、喜欢交往等不同个性的幼儿的需求；如在大型玩具的柱子小角落里，几名幼儿在进行扮演类游戏，爸爸妈妈在小小的空间里忙得不亦乐乎。二是户外区域活动的内容是丰富多样的，能满足幼儿不同的兴趣需要和表征特点；如有饲养区、写生区、建构区等。

2、自主性的特点。幼儿可以按自己的兴趣、需要选择活动区，自己决定操作的时间、速度、次数，同伴间相互干扰的现象远较室内区域活动少。

3、探索性的特点。在大自然中，幼儿有充分的空间、时间去通过与材料的相互作用进行思考，解决面临的各种问题，积累各种经验。

（一）研究内容

户外区域活动研究包括了户外区域活动的目标研究、户外区域活动的内容研究、户外区域活动的形式研究、方法的研究、活动的评价等五个方面。这五个方面既各有性，同时又是相互联系，互为前提的统一体，整体系统地对幼儿产生积极、有效的影响。

1、户外区域活动目标

户外区域活动的目标是户外区域活动的灵魂，制定好目标对整个户外区域活动的顺利实施能起到调控和保证作用。

我们尝试从隐性和显性2个方面来制定户外区域活动目标：从显性方面来说，在户外区域活动中对幼儿进行想象创造、亲近自然、动手操作的培养；从隐性方面来看，户外区域活动的要求是“惜物、环保、友爱关心、卫生保健、合作交往、规则意识、责任意识”

2、户外区域活动的内容、形式、方法

扮演区：以角色游戏的形式进行

写生区：以户外写生自然环境为主

编织区：以草编、纸编等为主

建构区：以砖、泥、沙等各种建构材料的户外建构为主；

(2) 户外区域活动的形式

在每班设立2——4个活动内容的前提下：

同年龄班幼儿自由选择的活动形式；

不同年龄班的“大带小”活动活动形式；

(3) 户外区域活动的指导方法

户外区域活动的指导方法是以“幼儿发展为根本论”为依据的，分为手段性活动指导和本体性活动指导。

手段性活动指导-----以最近发展区为主导的指导

本体性游戏指导-----以个体意向为主导的游戏指导；

户外区域活动的本体性和手段性功能是对应而存在的，我们既要考虑幼儿自身的游戏需要，挖掘对幼儿个性发展的积极因素；同时还要考虑培养目标的整体性，运用手段性指导促进幼儿全面、和谐的发展，使二者相得益彰。

(二) 研究中的一些策略

a□开展平行班游戏。在户外区域活动时，由于不受场地的限制，我们让大班7个班级的幼儿自由结伴，自由选择活动内容，扩大了他交往的范围，并且拓宽了个人游戏的空间，培养了幼儿的自主和责任心。在户外区域活动中尽情地享受空间、时间、材料、人际关系的开放。这样做，进一步拓宽了户外区域活动的空间和范围，不仅丰富了活动的内容和形式，更主要的是扩大了交往面，充分体现了户外区域活动的自主性、性。

b□根据不同幼儿的发展需要，提供不同难度水平的材料。

(1) 幼儿的发展存在阶段性、不同的幼儿其发展状况不同，因此教师也需要从幼儿的知识基础和实际能力出发来决定户外区域活动的内容，材料做到因班而异有利于平行班间的跨班活动。

(2) 在环保教育的基础上提供趣味性、可操作性、多功能性的材料。户外区域活动的材料和室内的区域活动材料有着小

小的差别：在户外区域活动中所提供的材料可以是体积较大的，如玩盒子：废旧纸盒子，有的很大，幼儿用来制作房子、长长的火车、堆积成钻筒玩，而在室内由于场地限制，是不可能进行这类活动的；而且辅助材料在大自然中随手可得，比如一粒小石子，一片落叶等，这又是户外区域活动的优势之一。

五、关于户外区域活动研究后的一些设想：

- 1、下阶段我们将继续探索如何更好的利用户外大自然中广阔的空间、丰富的材料引导幼儿进行户外区域活动。
- 2、目标明确后，作为教师将探索如何更好地根据幼儿的基本发展水平、阶段性教育目标和主要任务，以及个体差异，拟定各活动区的具体目标，以有效地开展户外区域活动。

幼儿园大班工作总结——美术特色活动

本学期，大班的美术特色教学活动以发展幼儿手部的细小肌肉为主要目的，锻炼孩子们使用细腻的绘画技法，在画种上也比以前有了更多的变化，现总结如下：

作业活动

- 1、进行教学活动共记十六课时，线描画成为本次教学活动的主题。利用细腻的笔法和丰富的想象，一幅幅线条清晰、布局新异的画面出现在每个孩子的笔端。
- 2、画种的增加。由原来较为单一的涂色练习、水彩蜡笔画拓展为多主题、多画种，使幼儿在原有基础上有了较为明显的进步。
- 3、丰富的色彩感受。在原有认识24色的基础上，学习认识并使用更多的中间色。

幼儿善于运用各种图案和色彩的特点，加强线描画的学习和练习，让幼儿能够有机会展示自己的新颖设计。

幼儿园大班读书月总结篇四

20**年3月7日星期三，中午12点半，**级建筑2班在团支书xxx□学习委员xxx□宣传委员xxx的组织下，在各个班委的配合下，于一教六楼开展了本次团日活动——读书日。本次活动以朗诵诗歌，读后感为主要形式，参与人数30人，全员到齐。

活动以xxx同学的自创配乐诗歌朗诵开始，题目为《书心》，朗诵过程中，优美的音乐和磁性的声音使同学们沉醉其中，并对读书产生浓厚的兴趣□xxx同学声情并茂，诗歌最后深切的鼓励大家要热爱读书，并在朗诵完毕后谈了谈自己对读书的理解，以及读书的意义，引用“书是人类进步的阶梯”来作为自己演说的结尾，大家给予了热烈的掌声。

主持人xxx宣布下一环节——读后感分享，大家纷纷谈了谈自己在一周之内读书的所感所想，有《双城记》、《红与黑》、《巴黎圣母院》、《高老头》等名著，还有《建筑》等专业书籍，从中每个人都有了更多的收获与理解，当两位同学读了同一本书时，两人互补的感想更是为此次活动添彩，而当两人的意见出现分歧时，更是掀起辩论热潮。

本次活动由组织部xxx同学跟进，活动结束后□xxx同学发表了他对于读书的感想以及对活动的认识，大家深受启发。

本次活动圆满结束，从中大家认识到读书的必要性，并且通过交流，知道了更多的名书名作，而同学之间的交流，更为大家打开了新的读书大门，大家深感学校组织此次活动的必要性，并一致同意有时间就要多读书，多接触名家名作，以此提高自身修养，开阔眼界。当然，本次活动还有许多需要

改进的地方，希望下次再接再厉。

幼儿园大班读书月总结篇五

为进一步激发学生读书热情，活跃校园文化，树立正气，营造良好的读书氛围，响应市文明办关于开展全民诵经典读书的倡议，我校在教科室的牵头组织下，联合我校教务处、教育处团委、图书馆联合组织开展了“全校诵经典，书香满南周”的读书月活动。我们精心设计积极可行的读书活动，让学生在活动中体验读书的乐趣；进一步提高了学生的思想觉悟和文化底蕴，营造清风缕缕满校园的书香氛围。现将本次读书节活动总结如下：

本届读书节活动，从学校主要领导到班主任都十分重视，成立了专门的领导小组，设计了周详的计划和实施方案。“阅读经典显书生意气，砥砺人生建和谐校园”，“古今典籍伴你行，百年满书香”，句句宣传标语散发着浓浓的书香气，同时，也激发着师生们深深的读书情。很多老师利用节假日购买图书和去学校图书馆借书，认真阅读；学生更是热情高涨，在家长的支持和配合下买书和看书。一时间，图书馆人来人往，热闹非凡。学校走廊上，池塘边，只要是休息时间，到处都有手捧经典、忘形阅读的莘莘学子。

搬入新校以来，学校先后投入大量资金用于校图书馆添置图书，并已实现了数字化管理，现在，师生可以全天随时借阅图书，崭新的阅览室和读书室一应俱全，同学们每每徜徉其间，形成了一道独特的风景。班级里，布置班级黑板报和班级图书角，营造了浓厚的读书氛围。有的班进行了“图书漂流活动”，好书轮换着看，资源共享。学校鼓励和号召同学们多读书，读好书，每月一本名著，每周一篇美文，每日一首古诗，全校形成浓郁的读书氛围。

学校根据市文明办、市教育局的活动要求，精心组织本校的各项读书活动。首先，在周一的升旗仪式上，由校长进行读

书节动员发动;在图书馆一楼，我校举行了南周中学“全校诵经典，书香满南周”读书活动启动仪式;当天下午各班在本班教室举行了读书节专题班会，制定本班的读书活动。

学校分别举行了经典诗文诵读比赛，读书心得征文比赛、爱国主义教育基地图片展等一系列活动。这些活动都取得了良好的效果，受到师生和家长的一致好评，取得了预期的效果。

幼儿园大班读书月总结篇六

幼儿园大班六一活动总结，在六一我们都会准备活动，请阅读这篇庆六一活动总结，学习怎么书写活动总结。在书写时幼儿园六一活动总结，大家还可以借鉴这篇哦！

在这天、他们歌舞喧哗、兴高采烈。而“六一”也是作为幼儿园的又一次大型活动，在这之前我们是忙碌的，而过后我们是幸福的。是辛苦带来的幸福，是成功带来的幸福。我们在幸福中反思，总结。

于四月初六一主题基本上定下来，方便老师围绕主题准备节目。让老师们对六一活动了然于胸。提早排练节目，在排练过程中老师们做到无论对音乐，还是对动作，队形，服装，甚至将来要用那种发式，都花了不少的心思。几乎是每个中午都要对着电视数节拍，甚者还要跟着音乐节拍做动作，以至于最后整个节目是由几个八拍下来的，有几个明显的音乐点等等，老师们都要做到熟能生巧，付出了不少的努力。当然只要你付出了，就一定会得到相应的回报，最后老师们也都取得相对的成绩。

有人说，一次六一活动往往会改变一个孩子，这个改变，源

于自信。那我们把爱普及到每一个孩子，让孩子在六一中得到更多的锻炼与成长!因此我们的节目形式多样，有话剧、舞蹈、音乐、艺术体操、亲子节目、时装模特、动物情景表演。将各领域的知识融合，刚柔并济，让幼儿得以全面发展，在活动中展现自己多方面的能力。给家长们带来一场又一场的惊喜。

六一是一个幼儿园综合素质的展示，也是我们向家长介绍自己，宣传自己的大好时机。整个活动展现了幼儿园的园风园貌，老师的业务水平和精神面貌，幼儿园的办院宗旨，教育理念。从开始筹划到演出结束，都需要组织者和全体老师携手合作，共同完成。但愿在今后的工作中我们能将合作，和爱的精神变成一种习惯，渗透在工作中的点点滴滴，将工作做得更好。在那今后的.活动中能有更多的创新，展现更加与众不同的精彩。

2016年阳光苗苗香山美地幼儿园六一活动已然圆满结束，此次活动无论是安全、还是整个活动都取得较满意的效果，希望在下次活动中节目的质量及活动的整个过程会有更好的突出。让我们带着希望，憧憬2015年的六一，会随着我们阳光苗苗幼儿园的发展，更上一个台阶。

少先队员六一活动总结

庆六一活动总结

社团总结范文两篇小学庆六一活动总结

六一活动总结

幼儿园庆六一活动总结

幼儿园大班读书月总结篇七

5月27日上午，幼儿园园内到处气球飘荡，欢声笑语，孩子们、老师们身穿整齐的园服，脸上洋溢着灿烂的笑容，整个园内都沉浸在欢乐的海洋中。xx街道教办、各村村委等领导也赶来同孩子们一起欢渡“我健康、我运动、我快乐、我成长”为主题的六一”节。

镜头回放：各位领导入座后敬

献红领巾，孩子们在老师的带领下听着有节奏的音乐迈着有力的步伐，昂首挺胸的入场就坐。园长汇报了幼儿园的教育教学情况，对各位领导能在百忙中参加幼儿园庆六一活动表示衷心感谢，向支持幼儿园工作、关心幼儿成长的各界人士表示诚挚的敬意。同时，村委领导代表和家长代表也做了典型发言，对幼儿园的各项工 作给予充分肯定，并对孩子们今后的成长提出了殷切期望。会后各领导还亲自跟孩子们做起了游戏。

本次家园同乐活动以级部为单位，四名老师一组。各级部认真设计了适合孩子年龄特点的游戏，有“障碍轮胎、会变脸、推小车、亲子二人行、铺小路、袋鼠跳、接龙搬运工”等游戏活动。大班级部的袋鼠跳、障碍投篮、九连环打擂台等活动，家长、孩子达到了一次又一次高潮。中班级部的障碍轮胎、接龙搬运工、跳圈比赛等活动，孩子们、家长们欢呼声一片。小班级部的自行车比赛、二人三足、推小车等活动更是让人心花怒放。整个活动过程非常活跃，也非常有续，老师们配合默契，分工合理，和预先时间安排达到一致性，整个活动非常成功。

开展这样的活动，与家长进行零距离的接触，让他们走进幼儿园，走进孩子，了解幼儿园近期发展的情况，让家长亲身感受幼儿园的氛围和巨大变化，增进了对幼儿园的了解，开阔了家长的视野，增添了家长对教育孩子的信息，促进家长

要正确对待自己的孩子，了解自己的孩子，主动与自己的孩子交流的责任感。

最后召开了家长代表会，倾听了家长代表对幼儿园教育的意见。各班主任还让各班家长们填写了活动反馈表，认真倾听了家长对班级及幼儿园工作的意见及好的建议。这次活动共收到家长反馈表204份，受到了各位家长的好评。从家长反馈表中收获不小，对今后开展好家长活动有了更好的认识。

总之，本次家园同乐活动营造了节日气氛，推进幼儿园的和谐发展，也让广大教师、孩子、家长在陪孩子欢庆六一的同时享受了一次文化大餐。