

# 最新数学新课标解读心得体会 小学数学 新课标解读感悟心得体会(优秀16篇)

工作心得是对工作过程和工作结果的思考和总结，是工作中不断进步和成长的重要动力。小编在这里为大家推荐了几篇优秀的读书心得，希望能够给大家带来一些启发。

## 数学新课标解读心得体会篇一

在新一轮基础教育课程改革过程中，我们很多教师已转变或正在转变观念，改变自己的教学方式，已意识到要重视学生能力的培养，提高学生的素养，以学生为主体，发挥其主体作用。为了努力提升自己的教学水平和质量，我再次对《数学新课程标准》进行了细致的学习与研读，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。使我越来越感受到这次课改绝对不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。传统的教学重知识、轻能力；重结果，轻过程，忽视学生思维水平的发展，制约学生多方面的发展：新课程着眼于学生的发展，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展。我们广大的教师也应该改变我们现有的课堂教学的模式，适应时代的发展要求。下面我就谈一下我的感受：

我认为正确理解课程标准的基本理念是教好学的关键，因为基本理念是教学的导航。理念一是新课程标准改变了原有的课程标准，例如，原标准：义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展”。修订后的标准：数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性、普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，

适应学生个性发展的需要，使得“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展”。两者都强调基础性、普及性和发展性。但后者注重的是学生学习数学的情感态度和思想教育。这就更加要求教师注意学生学习的情感态度，灵活采用有效的教学方法，调动学生学习数学的积极性，使不同的学生在数学上不同的发展。

理念之二是“学生的数学学习内容应当贴近学生的生活，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动”。

理念之三是“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。教师要深入、全面地学习课程标准，理解课程标准的精神实质，掌握课程标准的思想内涵，通晓课程标准的整体要求，才能目的明确、方向集中地钻研教材，具体、准确地把握教材的重点、难点，创造性地设计教学过程，分散难点、突破疑点，从而得心应手地驾弩教材，灵活自如地选择教法。

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。

数学教学中的备课应由“备教材”转变为“备学生”。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

把课堂由“老师说”变成“学生多说”。从新的课程标准来

看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。教师可以根据教材特点组织学生讲。教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。教师要想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些建议，老师要向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性，提醒他们注意探究中可能出现的问题和困难，要深思熟虑地、周全地统筹学生活动。教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。这样让学生在探究中获得知识，发展思维，培养合作精神，教师在这个过程中是一个组织者和引导者。

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。

如何检验学生的学习成效，就要制定有效的学习评价，让它帮助老师来对学生各方面能力进行检测。评价不但有终结性

的评价，还要有发展性评价，发展性评价应该侧重的是一个阶段后，对学生学习过程中的进步发展，在知识、技能、情感、价值观等多元领域的综合评价，其目的在于帮助学生制订改进计划，促进更好的发展，这样，评价的激励功能、诊断功能才会有始有终科学的发挥，学生的发展才能进入良性循环。同时评价的主体从单一转向多元化、交互化，继续坚持扩大评价主体，引导学生正确客观地评价自己，对待他人，培养学生的责任心，使其健康的成长。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，勇于探索，勇于创新，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”，实现课程改革的既定目的。

## 数学新课标解读心得体会篇二

通读《义务教育数学课程标准(20xx版)》，能从中看到新方案、新标准中以核心素养素养导向贯穿于课程编制、课程实施的全过程，主要凸显了“4个深化”。一是以核心素养为导向深化学科育人目标。数学学科的“三会”核心素养，细化到小学阶段的11个核心关键词(数感、量感、符号意识、运算能力、几何直观、空间观念、推理意识、数据意识、模型意识、应用意识、创新意……其中量感是增加的一个关键词)贯穿于课标中的字里行间，形成清晰、有序、可评的课程目标。二是以核心素养为导向深化了结构化教学内容。数学课程的四个领域有了部分内容的调整和整合，教学内容更注重结构化，尤其是在“综合与实践”领域，更加关注知识转化为素养的教学内容的选择。三是以核心素养为导向深化了学习方式变革。从课标的教学内容说明这一部分中，除了对于有“内容要求”说明以外，还出现了“学业要求”的说明，这一改编很明确的提出了素养的教学一定是以学为中心的教学。四是以核心素养为导向深化了学业质量的新要求。此版课标首次将“学业质量”加入其中，明确的指出学科质量的要求

就是为了素养的达成和发展情况，并对每一个学段都有具体的要求。

## 数学新课标解读心得体会篇三

今天继续学习2022年新《课程方案》前言部分——主要变化——关于课程标准的第三点。

三是研制了学业质量标准。各课程标准根据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征，形成学业质量标准，引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

学业质量标准也是这一次课程标准变化的一个亮点。这个亮点就是在画一条线将我们的学业质量进行均衡发展。我们的均衡发展不只是硬件上的，也有软件上的，还有学业质量标准。所以均衡发展不是几个多媒体、陶瓷、毛笔能够涵盖的，而实实在在的。这也是我们社会主义教育的一大特点。我们的教育就像我们的经济一样，准许优先发展，准许一部分人先富裕，那么也就准许一部分地区的教育走在前面，也准许一部分人在教育上获得红利；但是我们还有共同富裕，还有小康社会，所以我们的教育就要有均衡发展。那么怎样均衡起来呢，除了硬件之外，我们还有软件，我们还要在学业发展上制定标准线。

学业质量标准是什么呢？2014年，教育部颁发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，提出“研究制定学生发展核心素养体系和学业质量标准”。核心素养和学业质量标准都是对学生所要达到的能力和品格的要求。核心素养是党的教育方针的具体体现，反映教育目标，用以指导课程和教学改革。学业质量标准是核心素养和课程内容有机结合后制定的，可以直接指导教师课堂教学和教育评价。它是促进核心素养进入学科和课程标准、用以指导教育评价的桥梁。学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就

表现，反映核心素养要求。所以我们可以简单的或者盲目的理解，学业质量标准就是我们的考试范围和命题导向。

而在现实教学中有很多老师将课本抛弃了，完全在研究题，变成了“研题高手”，却不知道，我们的“母题”就在课本内，我们的答案就在课本内，我们学生发展的核心素养就在课本内。课本是我们教学的根，没有根的教学都是歧途。我在一次教师交流中和老师们探讨语文，我做了一个比喻：语文课本是一个点，教师是点射出的一道线，我们的教学就是要给学生画出一个面，而点与面之间的线就是老师，或者就是教师的思维。我的这个比喻并不是引导教师舍弃课本，而是引导教师用我们形成的这个面去关照我们的课本，因为我们的课本是微言大义，是“春秋笔法”。我们的解释有时候很苍白。所以怎样还原文本，怎样认识文本之内没有字的载体却有意义的外延，是需要我们用一个大面观照文本得到的。

什么是研制呢？这个词语需要我们理解一下。因为研制不是随意的，也不是凭借经验，也不是一刀切，而是需要我们认认真真的思考，认认真真的观察时间后得到的。研制的含义有两种：一是中药研磨制成，二是通过一系列有计划，有目的地探索，试验，论证，制作，测试工作，得到具有某种功能要求的产品或某些产品的组合系统。我们都知道中药的使用需要一位医生仔细揣摩患者的整个身体环境，在搭配中君臣佐使相互配合。所以中药的使用是具有一定“神秘性”的，这种神秘性就是研制。另一种是通过一系列的有目的有计划地实践活动，才得到的一些真知识和真理念。并且我们也可以发现，“研制”不是一个人的事，而是一群人相互协作得到的。

所以我想说的是通过研制而得到的学业质量标准在目前看是正确的。

各课程标准根据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻

画不同学段学生学业成就的具体表现特征，形成学业质量标准。这就是答案。我们这样制作的根本原因是培养学生，让学生能够终身发展，成为我们国家的有用之才，所以才会根据核心素养的实际发展水平，结合我们的课程内容，以及孩子们的具体表现去制定。

为什么有课程内容呢？因为各学科的课程内容是不同的，所以因为学科内容的不同导致了我们的学科素养也不同。所有的学科素养是学生核心素养的内涵。我们必须在培养学生核心素养的过程中将学科素养也纳入到其中才可以做好这样的大事。

我们可以举个例子进行说明。

历史的课程内容：以马克思主义唯物史观的基本观点为指导，按照历史时序，展示中外历史发展的基本过程。根据通史叙事的结构和7-9年级的学段要求，历史课程内容包括中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史，以及跨学科主题学习，共七个板块。那么历史课程要培养的核心素养，主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。这些学科素养其他学科也可以培养，但是却没有历史学科那么明显。所以学科内容一定是学科核心素养的载体，而学科核心素养的集合会形成学生的核心素养。

还有语文学科在初中阶段，会将“结合数学、物理、化学、生物学等学科学习，或者自己参与的科技活动，学习撰写并分享观察、实验研究报告”，点作为跨学科内容，但是实验研究报告更多的是在数学、物理、化学、生物学等学科学习中形成的。语文学科应该关注到，但是却不能完全代替其它学科。

那为什么还要将“不同学段学生学业成就的具体表现特征”，这一点作为考量呢？因为不同学段的学习内容和学习的标准

也是不同的。

以语文学科为例。

第一学段（1~2年级）中的[梳理与探究]的第一点是观察字形，体会汉字部件之间的关系。梳理学过的字，感知汉字与生活的联系；而第二学段（3~4年级）中的[梳理与探究]的第一点是尝试分类整理学过的字词。尝试发现所学汉字形、音、义和书写的特点，帮助自己识字、写字；第三学段（5~6年级）中的[梳理与探究]的第一点是分类整理学过的字词，发现所学汉字形、音、义和书写的特点，发展独立识字能力和写字能力；第四学段（7~9年级）中的[梳理与探究]的第一点是按照一定的标准分类整理学过的字词句篇等语言材料，梳理、反思自己语文学习的经验，努力提高语言文字运用能力，增强表达效果。每一个学段的每一个标准都是不同的，这些不同是根据孩子们的生理、心理特点制定的，而不是随意制定的。这些不同也反映了孩子们的接受能力、理解能力和认知能力。

那么我们为什么要研制学业质量标准呢？

答案是引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

是的，这就是最正确的答案，而且长时间之内不会有太多变化，或者只是会增加一些内容。

研制学业质量标，会帮助教师把握教学的深度与广度。我们的教学到底应该讲多少，怎么讲呢？我们发现义教阶段的诗词解释在一定程度上很肤浅，为什么呢？感觉肤浅的是我们，因我们有一定的文化素养。那一次再讲《明月几时有》的时候，讲着讲着就将课本放到了一遍，我就把我对苏轼的了解和这首词的背景完全放入课程之内，便将“明月”的含义解释为“英明圣主”，但是在最后的时候我仍然将我们传统对



这首词的解释传递给孩子们。为什么呢？第一他们的这个年龄认识这么多有意义，但是这种意义没有多少实用性，并且孩子们的价值观还未完全形成，有可能影响孩子们的认知。第二孩子们对“明月”的理解能力需要大量的诗词作为积淀，没有积累，在好看的楼房也没有地基，空中楼阁是华而不实的。所以一些作家的小故事可以在义教阶段作为故事讲出来，吸引孩子们的注意力，帮助孩子们学习，但是到了高中阶段，这些小故事就是我们思考问题的“药引子”会起到意想不到的效果——帮助我们了解作者和知识。

我们的学业质量标准还会为我们的教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

我上小学时，我的老师教给我试卷上写得是区域单位不同，那么这张试卷的难度就不同，到现在为止，我们发现一些市区和一些县区的试卷分数和开始范围，以及命题的难度是不相同的。这样的现象不能说好，也不能说坏。因为他们有他们的小环境。但是我们还应该有一个标准，一个衡量的线。让我们的教学有一个基本值。不足者继续努力，超越者引以为戒。这也是前面强调的教育的均衡。

我们的教材也是需要的。人教版和部编版、冀教版、苏教版是明显不同的。我们都知道苏教版会更难一点。

我们再举一个例子。《金色的鱼钩》在人教版是六年级下册语文的学习内容，但是在部编版却是六年级上的学习内容。这个差别小。《济南的冬天》在冀教版是小学六年级，在人教版却是七年级，这个差别就大了。还有《鱼我所欲也》在部编版是九年级下册，在人教版却是高中的课文，这个差别也很大。那么对于这样的不同，学业质量标准是充当了标杆的作用，我们的同一篇文章应该在什么时候出现，如果出现在不同阶段，我们的侧重点应该怎么设置等等。学业质量标准会给出答案。

以《鱼我所欲也》为例，它在高中是以议论文的形式出现的，而在九年级是以古文的形式出现的，而且出现在“选择与坚守”的主题单元。所以我们在讲解这一篇课文的时候，还当做议论文去讲，那就有一点不合适了。

还有一篇课文是八年级的《富贵不能淫》在讲授中也应该注意到这一点，不能在没有议论文知识积累的时间用以论文的方式去讲解。所以我们对于那些有过变化的课文一定要注意，最基本的价值观和单元主题要合适。

考试到底好不好，在一定程度上是好的，在一定程度上是不好的。好的是帮助教师和家长了解孩子们的学习情况。但是对于学生而言弊大于利。

我们应该在我们的考试中对学生进行评价，这种评价不能只是分数，因为这样的评价会让前面的学生高兴，后面的学生则是不高兴的。

你考了90分，家长会问谁考了一百分。只有当你彻彻底底变成后进生的时候，你的父母才会用分数的变化鼓励你。所以分数对大多数学生而言是有弊端的。我们就应该利用考试评价的多样化和鼓励性去启发学生认真学习。

考试评价的多样化，会给孩子们一种新的认识，让孩子们对自己有新的了解，这就是评价。评价是翅膀，一定会给予孩子更多的成长。

## 数学新课标解读心得体会篇四

2022年x月x日，教育部颁布了《义务教育数学课程标准（2022年版）》。新课标对以后的数学教学有着非常强的指导作用。为了更好地理解新课标，在工作室主持人乔利荣的带领下，我们认真聆听了东北师范大学史宁中教授关于《数学课程标准修订与核心素养》的报告，受益匪浅，现分享我

的几点感受：

以往教学整数、分数、小数的运算教学时，常常都是通过现实意义说明各个运算的道理，缺乏一致性，让学生认为它们的运算不同，反而容易扰乱学生的思维。因此，2022年的新课标将重点体现数的认识和运算的一致性。其实也是对我们这些数学老师提出了更高的要求：应该为学生从整体上把握和理解数学知识与方法，形成数感、符号意识、运算能力、推理意识等核心素养提供基础。

新课标中提倡把跨学科的内容融于教学之中。通过多学科的横向联合，增强学习的探究性、开放性和综合性。比如：近几年常常出现的数学阅读理解题，在要求学生基础扎实的前提下，还要进一步提升学生的思维能力和思辨能力。

面对这样的改变，虽然让我觉得有些迷茫，但更多的是兴奋和期待。跨学科的教学提升了对一线教师的教学能力的要求。我们不仅需要钻研数学学科的知识，也同时需要去了解其他学科的内容（尤其是语文、科学、历史等等），多听听其他学科老师的课堂。只有自己勇于“跨界”学习，才能践行“学科融合”的教育要求，才能更全面的培养学生。

在综合与实践方面也同时增加了跨学科的内容。把原来数与代数领域中常见的量这部分内容以“主题活动”（小学）的形式在综合与实践中进行呈现，这也是学习方式的一大重点改变。这就要求我们教师能灵活的设计有效的教学活动，基于学生的基础和前概念，引导学生们在活动中讨论、质疑、交流，最后实现问题解决，有助于促进学生整体发展。

传统文化要有数学。培养学生的文化自信要践行在数学学科中，所以数学课程内容将增加了很多传统文化内容的介绍，比如：“曹冲称象”、“度量衡的故事”、“圆周率的故事”等等。同时，史宁中教授也提醒数学老师们：要注意数学学科讲传统文化要与其他学科的不同，要教会孩子们用数

学的思维去思考传统文化的知识。例如：曹冲称象的故事中，除了介绍重量单位之外，老师们还要讲解“等量的等量相等”、“总量等于分量和”的道理。这些都值得我们这些数学老师去探讨，在未来的教学中认真的思考。

2022年新课标中还有很多需要我不断认真研读的内容，如：方程移到初中、百分数移入“统计与概率”、强调代数推理和几何直观等等。

道阻且长，行则将至。新的理念总是需要富有胆识、敢于创新的人来实践它。新课标的学习不仅让我明确了教学方向，也激励着我们与时俱进，不断学习，研究和成长。

## 数学新课标解读心得体会篇五

教育部近期正式发布了义务教育课程方案和课程标准（2022年版），作为一线的数学教师，深入研读数学课程标准刻不容缓，笔者在工作室的带领下开始了系统的研读。笔者就近期研读的新课标中关于课程性质、课程理念和课程目标的内容，谈谈自己的感悟。

数学是研究数量关系和空间形式的科学。数学教育承载着落实立德树人根本任务、实施素质教育的功能。义务教育数学课程具有基础性、普及性和发展性的特点。义务教育数学课程标准的更新结合了社会各方面的发展现状，聚焦学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程标准以学生发展为本，以核心素养为导向，实现“三会”的总目标，培养“四基”和发展“四能”。数学课程要培养的学生核心素养主要包括“会用数学的眼光观察现实世界”、“会用数学的思维思考现实世界”和“会用数学的语言表达现实世界”。

结合数的产生和数学史的内容，我们会发现数学是我们认识和探索世界的一种方式，从早期“一一对应”的计数到现在，人们不断在用数学的眼光去认识现实世界。数学眼光主要表现为：抽象能力（包括数感、量感、符号意识）、几何直观、空间观念与创新观念。会用数学的眼光观察现实世界，就成了我们义务教育阶段培养学生的重要内容，我们要培养学生从现实世界的客观现象中发现数量关系与空间形式，提出有意义的数学问题。在课堂上，教师引导学生观察情境图，常会问“从图中你有什么发现？”、“你能知道哪些数学信息”、“你能提出什么数学问题”……这其实是教师在课堂上培养学生用数学的眼光观察现实世界的一种方式。在数学学习中，教师能引导学生抽象出数学的研究对象及其性质，形成概念、关系与结构，这是我们在教学概念课是需要注重的。会用数学的眼光观察现实世界还包括能够理解自然现象背后的数学原理，感悟数学的审美价值；形成对数学的好奇心与想象力，主动参与数学探究活动，发展创新意识。

一堂好课呈现离不开学生数学思维的呈现，学生数学思维上的发展也对应着学生个人的发展，这是学生理解与解释现实世界的重要方式。数学思维主要表现为：运算能力、推理意识或推理能力。学生可以通过数学思维揭示客观事物的本质属性，建立数学对象之间、数学与现实世界之间的逻辑联系；能够根据已知事实或原理，合乎逻辑地推出结论，构建数学的逻辑体系。例如，在教学平行四边形面积时可以转化为已知的长方形面积，结合已有经验去认识和掌握新的知识；在学习小学加减法时类比整数加减法，结合已经掌握的算法类比推测未知的计算方法，通过猜想、操作与验证得出结论。用数学的思维思考现实世界，学生可以运用符号运算、形式推理等数学方式，分析并解决数学问题和实际问题，形成重论据、有条理、合乎逻辑的思维品质，培养科学态度与理性精神。

数学有别于其他学科，数学的语言具有简洁、精准的特点，是人们描述与交流现实世界的重要表达方式。数学语言主要

表现为：数据意识或数据观念、模型意识或模型观念、应用意识。用数学的语言表达现实世界，学生要能有意识的运用数学语言表达现实生活与其他学科中实物的性质、关系和规律，并能解释表达的合理性；能够感悟数据的意义与价值，有意识地使用真实数据表达、解释与分析现实世界中的不确定现象。在小学阶段的统计与概率内容教学时，学生需要对研究的内容进行调查、收集数据、分析数据，在足够的数据中探索发现规律，能对现状作出描述，对未来情况作出预估。

核心素养具有整体性、一致性和阶段性，小学阶段侧重于对经验的感悟，初中阶段侧重对概念的理解，对比小学阶段和初中阶段核心素养的主要表现，小学阶段更侧重于感悟与感知，具备一些意识，而初中阶段更侧重于形成观念和培养能力。对比2022年版新课标和2012年版旧课标，核心素养的主要表现也发生了变化，以前我们常说十大核心素养，在新课标中有了11个主要表现，增加了一个“量感”，“推理能力”更改为“推理意识”，“数据分析观念”更改为“数据意识”，“模型思想”更改为“模型意识”，从这些变化中，我们能看出新课标更侧重小学阶段对于对逻辑推理过程及其意义的初步感悟、对数据的意义和随机性的感悟、对数学模型普适性的初步感悟。

新课标的总目标是通过义务教育阶段的数学学习，学生逐步会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。学生能获得数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，体会数学知识之间、数学与其他学科之间、数学与生活之间的联系，培养学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，对数学有好奇心和求知欲，提高学生学习数学的兴趣，建立学生学好数学的信心，养成良好的数学学习习惯。新课标为我们指明了今后数学教学的方向，培育有理想、有本领、有担当的时代新人，为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗！

## 数学新课标解读心得体会篇六

暑假期间，我学习了20xx版《数学课程标准》，感悟颇深，受益匪浅。通过学习，使我认识到教师必须不断钻研教材，学习新理念、新方法，同时课堂教学不仅要关注学生数学学习结果，也要关注他们的学习过程。

1、新增核心素养，分为三个方面：

(1) 会用数学的眼光观察现实世界

(2) 会用数学的思维思考现实世界

(3) 会用数学的语言表达现实世界

其中，初中阶段核心素养主要表现为：抽象能力、运算能力、几何直观、空间观念、推理能力、数据观念、模型观念、应用意识、创新意识。

2、初中部分课程内容有所调整，其中新增内容18条，2条选学内容前的星号(\*)删除，删除内容4条，综合与实践在具体内容中体现了跨学科项目学习。

新增内容：

(1) 理解负数的意义。

(2) 知道实数由有理数和无理数组成。

(3) 能用数轴上的点表示实数，能比较实数的大小。

(4) 能借助数轴理解相反数和绝对值的意义。

(5) 能利用乘法公式进行简单的推理。

(6) 了解代数推理。

(7) 理解函数值的意义。

(8) 知道二次函数系数与图象形状和对称轴的关系。

(9) 会求二次函数的最大值或最小值，并能确定相应自变量的值，能解决相应的实际问题。

(10) 知道二次函数和一元二次方程之间的关系。

(11) 能用尺规作图：过直线外一点作这条直线的平行线。

(12) 理解角平分线的概念。

(13) 能用尺规作图：过圆外一点作圆的切线。

(14) 知道同弧(或等弧)所对的圆周角相等。

(15) 理解中位数、众数的意义。

(16) 会计算一组数据的离差平方和。

(17) 经历数据分类的活动，知道按照组内离差平方和最小的原则对数据进行分类的方法。会计算四分位数，了解四分位数与箱线图的关系，感悟百分位数的意义。

选学内容前的星号(\*)删除：

(1) 了解一元二次方程的根与系数的关系。

(2) 探索并证明垂径定理：垂直于弦的直径平分弦以及弦所对的两条弧。

删除内容：



(1) 知道 $|a|$ 的含义(这里 $a$ 表示有理数)。

(2) 知道给定不共线三点的坐标可以确定一个二次函数。

(3) 探索切线与过切点的半径的关系，会用三角尺过圆上一点画圆的切线。

(4) 结合实例进一步体会用有序数对可以表示物体的位置。

要灵活运用教材，理解教材编写的意图、渗透的理念，充分利用教材的已有资源进行教学。根据学生的实际，可以对教材内容进行加工、补充，创造性地使用教材。教材并非唯一的数学课程资源，我们应该善于开发其他的教学资源，它包括教学中可以利用的各种教学资料，如实践活动材料、多媒体、几何画板、希沃白板、计算机软件及网络等。

改变传统的教学方式，注重启发式、探究式、互动式等，探索大单元教学，积极开展跨学科的主题式学习和项目式学习等综合性教学活动。根据不同的学习任务和学习对象，选择合适的教学方式或多种方式相结合，组织开展教学。通过丰富的教学方式，让学生在实践、探究、体验、反思、合作、交流等学习过程中感悟基本思想、积累基本活动经验，发挥每一种教学方式的育人价值，促进学生核心素养发展。

重视单元整体教学设计。改变过于注重以课时为单位的教学设计，推进单元整体教学设计，体现数学知识之间的内在逻辑关系，以及学习内容与核心素养表现的关联。单元整体教学设计要整体分析数学内容本质和学生认知规律，合理整合教学内容，分析单元及课时的数学知识和核心素养主要表现，确定单元教学目标，并落实到教学活动各个环节，整体设计，分步实施，促进学生对数学教学内容的整体理解与把握，逐步培养学生的核心素养。

注重创设真实情境。真实情境创设可从社会生活、科学和学

生已有数学经验等方面入手，围绕教学任务，选择贴近学生生活经验、符合学生年龄特点和认知加工特点的素材。注重情境素材的育人功能，如体现中国数学家贡献的素材，帮助学生了解和领悟中华民族独特的数学智慧，增强文化自信和民族自豪感。注重情境的多样化，让学生感受数学在现实世界的广泛应用，体会数学的价值。

《数学课程标准》指出：数学教育要面向全体学生，实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。数学教育要促进每一个学生的发展，既要为所有学生打好共同基础，也要注意促进每一个学生的发展，既要为所有学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。由于各种不同的因素，学生在数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验上存在差异，教师在教学中要承认这种差异，因材施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习困难和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。

初中数学课程应建立合理的科学的评价体系。包括评价理念，评价内容，评价形式，评价体制等方面。既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

面对新课标的挑战，我们必须正确深入理解新课标的思想，转变教育教学观念，认真钻研教材，选择灵活多样、切合学生实际的方法，充分发挥教师的主导作用和学生的主体地位，激发学生的学习兴趣，使学生成为课堂的主人。

## 数学新课标解读心得体会篇七

我有幸参加了xx学校的组织的小学数学学科知识培训活动，受益颇深！

在培训学习中，我聆听了来全市各行家的讲座，充分领略了专家们广博的知识积累和深厚的文化底蕴。每天的培训学习都给我带来了全新的视角和思想洗礼，每天的学习都引发我对自己教学和自己专业发展的不断思考。通过学习让我看到自己与同学们的还存在很大的差距，同时在实践中得到指导师的细心指导，让我有了继续前进的动力。8天的理论培训与7天的实践培训，学习虽然短暂，我的收获很多，现将学习心得体会如下：

通过理论的学习使我对数学学科知识有了更清楚的认识，数学学科知识：包括空间与图形学科教学知识、统计与概率学科教学知识、应用问题学科教学知识、计算课学科教学知识、概念课学科教学知识、数学广角、实践与应用学科教学知识等知识。

通过对学科结构论的学习，给我今后的教学很多启发：教师要整体把握教材，沟通学科知识之间的联系，沟通书本世界和学生生活世界的联系，把教学的知识放在一个知识体系里，而不是孤立地学习，把知识串起来，形成知识链，知识树，形成一个知识网络。有结构的、有联系的知识学生就容易掌握。所以在今后的教学中要重视沟通数学知识本质之间的内在联系，使知识内容结构化。在教学中突出数学基本概念和基本原理在教学中的核心地位，重视数学概念、数学原理的早期渗透，用直观的形式让学生感知抽象的概念，重视原理和态度的普遍转移，注重激发学生对数学学科本身的学习兴趣。

在理论学习中，我也认识到自己学科理论还存在不少缺失和不足，今后要加强理论的学习，不断完善自己的知识结构。

1. 能参加本次提高培训学习，我深受启发和鼓舞，我知道我将要做的，不只是教学有趣味的数学，有技巧的数学，还要教有文化的数学，有思想的数学，如吕志明主任的讲座中，作为一个数学老师一定要研究课题、研究作业、研究命题，

才能提高教学质量。通过不同的教育教学手段，把学生本来潜在于身体和心灵内部的东西引发出来，让学生的路走得更远更长，向正常人方向发展更快。

2. 跟岗学习，同伴交流中，在导师项建达老师指导下，使我更加清晰地明白数学课的各环节的具体要求：导入得当，新课有序，练习扎实，突出重点，及发展学生能力等方面的重要性。以及一些评课的要领等。

总之，通过这次学习，作为教育工作者的我，思想开放了，观念转变了，工作的尽头更足了。今后在教育教学中，我将把有限的生命投入到无限的教育事业中去，力争做一个人民满意的教师。

## 数学新课标解读心得体会篇八

课程标准中有两类行为动词：一类是描述结果目标的行为动词，包括了解理解掌握运用等；另一类是描述过程目标的行为动词，包括经历体验感悟探索等。这些目标是形成核心素养的基础和条件，最终指向学生核心素养的形成和发展。

我们在备课时，往往很难把握这些行为动词，往往就会出现用法不合理、描述不准确的现象，直接影响的就是教学目标的制定和课堂教学的有效实施，课堂教学就会出现偏离课程标准的问题，或深或浅，对学生到的学习过程造成影响。因此，合理使用行为动词，科学制定教学目标，成为我们常态教学的重要一环。

说的直白一点，就是在我们走进教室，站在讲台上之前，要搞清学生学什么，怎样学的问题。

教学目标：

1、学生经历用转化策略解决问题的过程，学会运用转化的策

略分析问题，并能根据具体问题确定合理的解题思路，从而有效地解决问题。

2、学生通过对解决问题过程的回顾、比较和反思，进一步体会解决问题策略的特点和价值，增强解决问题的策略意识，提高从不同角度分析和研究问题的能力。

3、进一步积累解决问题的经验，体会转化策略在生活中的应用价值，逐步形成善于思辨，积极乐观地面对生活中的困难问题思维习惯。

数学核心素养渗透：

1、量感：通过转化合理得到度量的结果。

2、符号意识：用符号表达数学思考过程。

3、推理意识：学生对自己及他人的问题解决过程给予合理解释。

4、模型意识：知道数学模型可以解决一类问题。

5、应用意识：理论联系实际，用数学的思考方法解决生活中的问题。

20xx新课程标准的实施，对于我们每一个教师来说都是一个新的起点，国家层面是从有学上到上好学的转变，从教师层面是能上课到上好课的变革，所有教育人，携起手来，做研师，做明师，把功夫下在每一个课中。

## 数学新课标解读心得体会篇九

新课标在课程理念、目标、内容等方面都有明显变化，明确落实立德树人的根本任务，体现了数学学科育人价值的课程

理念，确定了核心素养导向的课程目标。

### 课标新旧交替，巩固认知

最新出版的新课标的指导思想中的基本理念和结构特征，与20xx年版的有一些理念和内容上的变化。在基本理念中体现了“逐步形成适应终身发展需求的核心素养”，要设计体现结构化特征的课程内容，重点对内容进行结构化的整合。在探索激励学习和改进教学的评价中，新课标要求通过学业质量的标准的构建，融合“四基”“四能”和核心素养的具体表现，形成阶段性评价的主要依据，采用多元的评价主体和多样的评价方式，鼓励学生自我监控学习的过程和结果。

### 教和学相互促进，会教才会去学

新课标让我们更进一步认识到“教”是学校和老师的基本职责，最终目的是让学生“会”。课程内容结构化就是对学习内容的整体理解，对学生学习的整体把握，从基于单元的整体分析，对关键内容的深度探究，然后再通过核心概念的感悟，和知识与方法的迁移，促进学生整体发展，逐步形成核心素养。我们整体把握了教材，我们就把握了如何去“教”，我们把握了如何去“教”，学生才能更好的去“学”。培养学生的自主学习能力，摒弃死记硬背的学习方法，使学生学会主动思考与提问，学会利用观察、猜测、推理、验证等方法发现一般规律与数学模型，加强学生学习过程中的自我监控与自我评价。

### 立足学生核心素养的发展

提到“数学核心素养”其实我们并不陌生，近几年“核心素养”一直是各类教研培训的热门话题。数学课程要培养的学生核心素养，主要是会用数学的眼光观察现实世界，会用现实的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。数学核心素养是在学生本人参与的数学活动中，逐步形成发展

的。核心素养的形成并不是一蹴而就的，这要求老师渗透在每一节课，每一节课的每一个环节，都要围绕培养学生的核心素养而展开。这次新课标的修订就是要让核心素养在课堂教学中真正落实。

本次课标修订要落实立德树人的根本任务和实现学科融合的教育要求。这说明未来数学课程将会聚焦于学科育人和跨学科教学，也是我们一线数学教师应当致力于研究的大方向。新课标可以助力新课堂，但应关注以下几个方面：

教学目标要体现核心素养，注重建立具体教学内容与核心素养的关联；教学目标要处理好核心素养与“四基”“四能”的关系，强调核心素养导向的教学目标是“四基”“四能”，是发展学生核心素养的有效载体；教学目标的设定要体现整体性和阶段性，强调根据主题、单元整体设计教学目标，围绕单元的教学目标细化课时的教学目标。

注重教学内容的结构化，强调通过对教学内容的整体分析，帮助学生建立结构化的数学知识体系，通过合适的主题整合教学内容，帮助学生学会用整体的、联系的、发展的眼光看问题，形成科学的思维习惯；注重教学内容与核心素养的关联，强调在教学过程中，不仅要注重具体内容与核心素养之间的关联，还要注重内容主线与核心素养发展之间的关联。

注重启发式、探究式、参与式、互动式的教学方式，探索大单元教学；重视单元整体教学设计，体现数学知识之间的内在逻辑关系，以及学习内容与核心素养表现的关联，积极开展跨学科的主题式学习和项目式学习；强化情境设计与问题提出，强调发挥情境设计与问题提出对学生主动参与教学活动的促进作用，使学生在活动中逐步发展核心素养。

以解决实际问题为重点；以跨学科主题式学习为主线；以真实问题为载体，适当采取主题活动或项目学习的方式呈现，培养学生的创新意识、实践能力、社会担当等综合品质。

作为一名教师，我深知只有不断学习才会有收获和进步，《义务教育数学课程标准(20xx年版)》的问世给予我了很好的学习素材，我相信在它的指引下，一定会给我们的教育教学工作带来更多启发和创新，让我们在这平凡的岗位上争创出新的业绩！

## 数学新课标解读心得体会篇十

读了2022版新课程标准，我受益匪浅，更加了解了《义务教育数学课程标准（2022版）》在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法上的变革。使我对新课标的要求有了新的认识和体会。

本次研读活动，我重点读了“数与代数”（第三学段）的内容。此次课标将九年的学习时间划分为四个阶段，“六三”学制1~2年级为第一学段，3~4年级为第二学段，5~6年级为第三学段，7~9年级为第四学段，这与之前的三阶段不同。这体现了义务教育数学课程的整体性与发展性，更加符合学生数学学习的心理特征和认知规律。在“数与代数”领域，小学三个阶段的主题由原来的“数的认识”“数的运算”“常见的量”“探索规律”“式与方程”“正比例、反比例”六个整合为“数与运算”和“数量关系”两个，其中“数与运算”主题将数的认识和数的运算两个核心内容进行整合，将其作为一个整体进行组织，体现了二者之间的密切关系。

数学与生活联系紧密。通过与生活结合展开教学体验，有助于增强感受，以推动学生培养核心素养。教师在教学时，应鼓励学生结合个人生活经验进行对比学习，进而强化核心素养。

在第三学段中，课标新增的能进行简单的小数、分数四则运算和混合运算，感悟运算的一致性，发展运算能力和推理意识；感悟计数单位，进一步发展数感和符号意识；在具体情境中，探索用字母表示事物的关系、性质和规律的方法，感



悟用字母表示数的一般性；能运用常见的数量关系解决实际问题，能合理解释结果的实际意义，逐步形成模型意识和几何直观，提高解决问题的能力。新课标的目标更加准确和完整。在义务教育阶段学生要学习整数、小数、分数等数的概念，这些概念本身是抽象的，但通过数学的学习，使学生能将这些数的概念与它们所表示的实际意义建立起联系。在新课程标准中，重视对数的意义的理解，培养学生的数感和符号感，淡化过分“形式化”和记忆的要求，是学生在数学的过程中自主活动，不仅提高了自身的数学素养，还有助于他们利用头脑来理解和解释现实问题。因此，有价值的数学更多地体现在学生用数学的眼光和思维去观察、认识日常生活现象，去解决生活中的问题。

在第三学段教学提示中，数与运算的教学，通过整数的运算，感悟整数的性质；通过整数、小数、分数的运算，进一步感悟计数单位在运算中的作用，感悟运算的一致性。在初步认识小数和分数的基础上，引导学生在具体情境中，理解小数和分数的意义，感悟计数单位。在教学过程中，可以让学生体验与小数有关的数学文化，理解、描述各数位上数字的意义，进一步提升数感。例如在讲解到小数除法知识内容时，可以利用多媒体动画演示小数点的位置移动帮助学生掌握小数除法与整数除法的内在联系，像 $16.9 \div 0.13 = 130$ 可以看做事 $1690 \div 13 = 130$ ，以这种方式提升小学生的数学计算能力。教师还应当采取正确的课堂教学方法，将数学计算问题与现实生活建立紧密的联系，引导学生进行高效的数学计算学习，全面加强学生对小学数学计算应用问题的理解，促使学生积极主动的进行相关问题的探索，从而提高小学生的计算能力和数学核心素养，感悟整数、分数、小数之间的联系。

新课标的总目标中提到要体会数学知识之间、数学与其他学科之间、数学与生活之间的联系。数学内容是以螺旋型结构排列，知识点之间的联系较为密切。在第三学段数量关系的教学中，学生需要理解用字母表示的一般性，形成初步的代数思维。用字母表示的教学要设计合理的实际情境，引导学

生会用字母或含有字母的式子表达实际情境中的数量关系、性质和规律。例如小明原有一些铅笔，爸爸和妈妈又分别给他买10支，这时他一共有38支，原来小明有几支。此题用方程来解要先建立解题模型：原来的铅笔数+新买的铅笔数=现在的铅笔数，用字母 $x$ 表示原来铅笔的数量进行计算，运用数和字母表达数量关系，通过运算解决问题，形成与发展学生的符号意识、推理意识和初步的应用意识。

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学，要紧密切联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，使学生通过观察、操作、归纳、类比、猜测、交流、反思等活动，获得基本的数学知识和技能，进一步发展思维能力，激发学生的学习兴趣，增强学生学好数学的信心。教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

通过对《数学课程标准》的学习，我深切体会到作为教师，我们应该以学生发展为本，指导学生合理制定学习计划，帮助学生打好基础，提高对数学的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值，促进学生的科学观的形成。不仅要认真做好教材的分析、教学设计，更要站在学生的角度去钻研知识，找准课堂的学习重难点，帮助学生更好地把握知识，并根据所学知识设计出有层次、有针对性的数学课外作业，让学生在课外也能及时地巩固数学知识，从而进一步提升学生的数学素养。

## 数学新课标解读心得体会篇十一

今天学习了史宁中教授对于《义务教育数学课程标准（2022年版）》的解读，在2011年版的课标实施了10年后，随着教

育的不断发展，必然存在一些与新形势新要求不适应的地方，需要不断完善，2022版的新课标应运而生，和2011年版的课标相比，此版课标完善了培养目标，优化了课程设置，并且细化了实施要求，印象比较深的就是之前的课标中学段纵向有机衔接不够，课程标准缺乏对“学到什么程度”的具体规定，教师把握教学的深度和广度缺少科学依据，新版课标中都做了比较详细的解读，让广大一线教师“有标可循，有标可依”。在新课标的引领下，作为一线教师需要积极转变观念，不固守旧经验，积极主动应对新时代的新挑战！

## 数学新课标解读心得体会篇十二

20xx年x月x日，教育部颁布了《义务教育数学课程标准（20xx年版）》。新课标对以后的数学教学有着非常强的指导作用。为了更好地理解新课标，在工作室主持人乔利荣的带领下，我们认真聆听了东北师范大学史宁中教授关于《数学课程标准修订与核心素养》的报告，受益匪浅，现分享我的几点感受：

以往教学整数、分数、小数的运算教学时，常常都是通过现实意义说明各个运算的道理，缺乏一致性，让学生认为它们的运算不同，反而容易扰乱学生的思维。因此20xx年的新课标将重点体现数的认识和运算的一致性。其实也是对我们这些数学老师提出了更高的要求：应该为学生从整体上把握和理解数学知识与方法，形成数感、符号意识、运算能力、推理意识等核心素养提供基础。

新课标中提倡把跨学科的内容融于教学之中。通过多学科的横向联合，增强学习的探究性、开放性和综合性。比如：近几年常常出现的数学阅读理解题，在要求学生基础扎实的前提下，还要进一步提升学生的思维能力和思辨能力。

面对这样的改变，虽然让我觉得有些迷茫，但更多的是兴奋和期待。跨学科的教学提升了对一线教师的教学能力的要求。

我们不仅需要钻研数学学科的知识，也同时需要去了解其他学科的内容（尤其是语文、科学、历史等等），多听听其他学科老师的课堂。只有自己勇于“跨界”学习，才能践行“学科融合”的教育要求，才能更全面的培养学生。

在综合与实践方面也同时增加了跨学科的内容。把原来数与代数领域中常见的量这部分内容以“主题活动”（小学）的形式在综合与实践中进行呈现，这也是学习方式的一大重点改变。这就要求我们教师能灵活的设计有效的教学活动，基于学生的基础和前概念，引导学生们在活动中讨论、质疑、交流，最后实现问题解决，有助于促进学生整体发展。

传统文化要有数学。培养学生的文化自信要践行在数学学科中，所以数学课程内容将增加了很多传统文化内容的介绍，比如：“曹冲称象”、“度量衡的故事”、“圆周率的故事”等等。同时，史宁中教授也提醒数学老师们：要注意数学学科讲传统文化要与其他学科的不同，要教会孩子们用数学的思维去思考传统文化的知识。例如：曹冲称象的故事中，除了介绍重量单位之外，老师们还要讲解“等量的等量相等”、“总量等于分量和”的道理。这些都值得我们这些数学老师去探讨，在未来的. 教学中认真的思考。

20xx年新课标中还有很多需要我不断认真研读的内容，如：方程移到初中、百分数移入“统计与概率”、强调代数推理和几何直观等等。

道阻且长，行则将至。新的理念总是需要富有胆识、敢于创新的人来实践它。新课标的学习不仅让我明确了教学方向，也激励着我们与时俱进，不断学习，研究和成长。

## 数学新课标解读心得体会篇十三

教科研活动月开展以来，我校又进一步加强对《新课程标准》的学习，通过学习新课程标准，我感觉受益匪浅，对数学课

程标准有了更新的认识，对今后的工作有更大的帮助，下面简要谈一下我的体会。通过学习，掌握了新课程下数学教学的特点。

新课程理念下的数学教学，要结合具体内容，尽量采取“问题情境——建立模型——解释——应用与扩展”的模式展开，教学中要创设按这种模式教学的情景，使学生在经历知识的形成与应用的过程中，更好地理解数学知识。新课程中的数学问题应力求源于现实生活，使学生从上学的第一天起，就从心中建立起数学与实际生活的天然联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

现代教育观念——迈向学习化社会，提倡终身学习——使学生学会认知、学会做事——让学生学会交流、学会与人共事。新课程理念下的数学教学，要努力让学生做一做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。都需要学生动手实践，观察思考，然后探究出结论。

“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。”这是新课程标准努力倡导的目标，要求教师要及时了解并尊重学生的个体差异，承认差异；要尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。为此，我想教师应该先了解所教学生的情况，根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力、平时成绩等将学生分成不同层次，可以分成按课程标准的基本要求进行教学的学生；按照略高于基本要求进行教学的学生；按较高要求进行教学的学生。问题情境的设计、教学过程的展开，根据不同层次学生的实际，引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平。同时帮助后进生树立信心。

《课程标准》倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。让学生真正体会到了学习数学的乐趣。

总之，通过本次的学习，使我受益很大，必将对我今后的工作起着重要作用。

## 数学新课标解读心得体会篇十四

听了史宁中教授对新课标的解读，我对新课标的要求有了新的认识和体会，具体表现在以下几个方面：

一、理解新课程的教育理念的改变，从“以知识为本”到“以人为本”。

学科核心素养变成谈论的重点。通俗的讲，就是通过数学学科教育，我们最终要培养一个什么样的人？数学核心素养是具有数学基本特征的关键能力、思维品质以及情感、态度与价值观的综合体现。在低年级学段数学核心素养表现的更加具体，更侧重意识；到了高年级学段，则倾向于一般，更侧重能力。

二、理解数学课程的变化趋势。

数学都包括四个领域，即数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践。在数与代数中，强调整体性和一致性，将负数、方程、反比例移到初中教学中。在图形与几何中，强调几何直观，增加尺规作图的内容。就是增加动手操作环节，增强对数学的感觉。

首先史宁中教授从新课程标准的“课程标准修订背景与要点”“核心素养理解与表达”“内容变化与教学建议”三大版块出发，结合具体的教学内容用通俗易懂的语言为老师们做了细致而有深度的解读。在这次学习中对史宁中教授解读数学核心素养部分感受最为深刻，把数学核心素养定义为是具有数学基本特征的关键能力，思维品格以及情感，态度与价值观的综合体现。现在我们逐渐的把数学核心素养集中到“三会”上面，就是会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。通过此次学习我不仅了解了课程标准修改的内容，修改的教学要求等，还明确了修改的目的与意图，更感受到了新课程标准给我们带来的便捷性与指导性，为今后的教学指明了方向。

## 数学新课标解读心得体会篇十五

本次我承担课题《小学数学自主学习能力培养的研究》，作为组长，我实在是惶恐，不知如何下手。这个课题中，自主性是关键所在，这是学生自身产生的一种对学习的需要，他人强行灌输、指挥是没有用的。自主学习能力则是指学生在学习活动中表现出来的一种综合能力，这种能力不是与生俱来的，要靠我们的悉心培养。于是我找来《小学数学新课程标准》，反复研读，希望能有所启示。在课标中，我找到了关于学生自主学习方面的表述，下面我结合工作中的具体情况，谈谈自己的感受。

我工作以来一直在农村学校，学生的学习现状我比较了解，对自己的教师角色也深有体会。课改都提了多少年了，农村小学那种以教师为中心，重课堂轻课外，重课本轻实践，重结果轻过程的现状依然严重存在。结果是我们教的辛苦学生学得累，想要有所改观也非一朝一夕的事。我们一直在摸索、追寻，追求学生自主学习的高境界，让学生愿学、乐学、会学。

## 一、培养兴趣，使学生愿学。

如果学生对我们的数学课堂及所要学的知识感兴趣了，他们便有了学习的热情，积极参与，我们当老师的还愁他学不会吗？当然，能激起学生学习兴趣的因素很多，如一个精彩的导入、巧妙地设疑、合理的情景设置、有趣的习题等等，这都需要我们教师的精心准备。我在这儿要说的是新型的师生关系。我们要营造民主和谐的教学氛围，使学生愿学。

我们不再是过去那个高高在上的老师，怎们说学生就怎样听，他们变成了“应声虫”，现在的学生接受的新事物太多，想法新奇，要允许他们有不同的声音，我们做他们学习的组织者和引导者。民主和谐的师生关系，要尊重学生的人格，情趣融洽，营造民主和谐的教学氛围，鼓励和引导学生主动地参与到教学活动中去，探究知识，使课堂充满生机和活力。

## 二、有所改变，使学生乐学。

### 1、师生角色改变

新课标在基本理念中提到：数学活动是师生共同参与、交往互动的过程。由此可见，这对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，我们需要站在学生中间，与学生平等对话与交流；我们要更多地去学生的参谋，给他们激励和帮助，并以情感交流为纽带，点燃学生学习的热情。

### 2、学习方式改变

新课标指出：动手实践、自主探索与合作交流是数学学习的重要方式。受这句话的启发，我有以下几点认识：

（1）关于动手实践，我们要充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。通过摸一摸、摆一摆、拼一拼、画一画、做一做等活动，使学生



在感性的基础上自主获得数学知识，在操作中激起智慧的火花，进行发现和创造。如教学各种图形的面积，可以让学生剪一剪，拼一拼，通过转化成已学过的图形来计算。

(2) 关于自主探索，通过有效的措施，启发学生思考，引导学生自主探索。提供学生质疑的空间，提出一个有效的问题远比解决一个更有意义。

(3) 关于合作交流，这正是我们现在常用的小组合作学习，这需要教师在小组搭配上下功夫，组内异质，组间同质，还要注重收放合理，否则片面追求表面的热闹，收效甚微。小组成员只有各自分工又通力合作，才能获取新知，积累数学活动经验。从教师角色及学习方式的改变，促使学生参与到数学学习中来，变得乐学。

三、注重评价，使学生会学。

我在这说的评价包括教师评价和学生自我评价。教师的评价要做到及时准确有针对性，建立评价目标多元、评价方法多元的评价体系。既关注学生学习的结果，也要关注学习的过程；要关注学生数学学习的水平，也要关注学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮他们建立学习数学的信心。在课堂上，学生畅谈自己的想法。通过互相反馈和评价，学生学会了评价别人，也学会了评价自己。因为，学生在评价别人时，首先要注意倾听，再通过自己的思考做出判断，别人说的哪里不合理，哪里有错，在一次次的的评价中学生有学会变成了会学。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，在培养学生的主动性上下过功夫，密切数学与实际生活的联系，从学生已有的知识经验出发，让学生在“做中学”数学，体会数学的魅力所在，享受学习数学的快乐。

学习《小学数学新课标》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 数学新课标解读心得体会篇十六

随着教育部《义务教育数学课程标准20xx版》的发布，我们即将面临新一次教育理念与教学实践的革新。非常荣幸参加了xx市xxx小学数学名师工作室组织的线上新课标解读培训，有幸能观看各大专家对新课标改革的解读，专家老师们用实践说理，坐而论道。通过这段时间的学习，深深感受到新课标在教学方法以及教学理念、教育思想上的重大改革，让我对新课标有了更深刻的认识和理解，对小学阶段的教材内容有了更系统、清晰的认识，对课堂教学有了新的思考。

一、新课标的变化：1. 呈现三大亮点：拓展课程目标、丰富课程内容、强调核心素养。2. 落实根本任务：第一是立德树人。第二是实现学科融合，这是一个世界潮流。3. 小学数学的四大领域没有发生变化，为了更好适应基于核心素养的教学变化总趋势。数与代数强调整体性和一致性。负数、方程、反比例移到了初中学习。过去数与代数中的四个主题数的认

识、数的运算、常见的量、数量关系，常见的量移入综合与实践。六个主题进一步整体化为两个主题数与运算、数量关系。图形与几何强调几何直观，增加了尺规作图的内容。统计与概率强调统计量，把百分数作为统计量。综合与实践强调与其他学科的融合，与生活、传统文化的联系注重知识的统整。学习变化与建议这部分内容，认识到“数与运算”主题将数的认识和数的运算两个核心内容进行整合，增加并单列了“数量关系”这一知识子领域，并用加法模型和乘法模型统整常见的数量关系，以数与运算作为一个整体进行组织，体现二者之间的密切关联。在“图形与几何”知识领域，将原来的四个知识子领域统整为两个知识子领域，即将“图形的认识”“测量”“图形的运动”“图形与位置”统整为“图形的认识与测量”“图形的运动与位置”。通过知识结构化，为发展学生核心素养提供路径，帮助学生建立能体现数学学科本质、对未来学习有支撑意义的结构化的数学知识体系。在“统计与概率”领域，小学三个学段的主题调整为“数据分类”“数据的收集、整理与表达”和“随机现象发生的可能性”三个，重点强调数据的处理。收集、整理与表达是数据处理的主要方式，更有助于学生数据意识的形成。原课标中的“分类”调整为“数据分类”，与“数据的收集、整理与表达”一致，二者构成一个整体，都是以数据为研究对象，前者是后者必要的准备。学生可以从整体上理解统计离不开数据，二者都是用恰当的方法处理数据，从而逐步形成数据意识。“综合与实践”领域强调解决实际问题 and 跨学科主题学习，以主题式学习和项目式学习的方式设计与组织。

4. 增强了指导性。新的课标不仅明确了“为什么教”、“教什么”“教到什么程度”而且强化了“怎么做”的具体指导。

今后不仅要关注课标中的变化，还要思考课标中的“不变”，不变的恰恰是数学教学中最根本的东西，把“根”留住。在深入理解的基础上弄清楚课标变化前后的联系与区别，以便于更好地指导自己的教学实践。

二、界定了数学核心素养的内涵：指向了三个维度：正确价

价值观、必备品格和关键能力。表述为“三会”：会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

### 三、践行课标理念，赋能新课堂

(一)、潜心研究教材。教师要站在核心素养的高度看教材，用新课标理念作支撑点解读教材，用新课标理念作导向解读教材，解读教材整体结构及编排体系，了解新旧知识衔接，注意预设与生成，把握知识点的纵横关系，要关注教材中的数学本质，探究数学的精髓，充分挖掘教材中的灵魂-数学思想和方法，关注教材中的数学文化，渗透数学价值。研究教材可对不同教材版本进行对比，创造性地使用教材，做到尊重教材和灵活处理教材相结合，关注教学内容的整合与拓展。

(二)、聚焦目标达成，促进核心素养的发展。教学目标是课堂教学的灵魂，它引领着教学的方向。《义务教育数学课程标准》(20xx年版)中提出的总体目标与11个核心概念是课堂教学的大方向，通过数学教学培养学生的推理意识、问题意识、应用意识、创新意识，积累活动经验，提高解决现实问题的能力。同时每一领域的教学应把握最终的落脚点。坚持目标导向，注重培养学生用数学的眼光观察现实生活，用数学思维思考现实生活，用数学语言表达现实世界等，致力于落实核心素养。

(三)、改变课堂教学方式，促进深度学习。义务教育课程标准20xx年版课程实施中明确指出：“重视单元整体教学设计，改变过于注重以课时位的单位的教学设计，体现知识之间的内在逻辑关系，以及学习内容与核心素养表现的关联”。素养导向下教学实践中要突出整体化、结构化、一致性，以“主题”统领，实现深度覆盖，促进融会贯通。学习方式可以是前置性作业学习、单元学习、主题学习、项目化学习，让儿童在全身心参与的学习中感受数学的魅力、数学的价值、数学的力量。唤起儿童的兴趣、信心和积极的情感体验，从

而更加热爱数学学习。

(1)前置作业学习是让学生根据已有的知识水平和生活经验所进行的尝试性学习，集中体现为先学后教。前置作业是学生在生活和课程之间的行走。前置作业的设计要具有广度，不要局限与一个小的知识，要重在学生的经验积累，注重学生通过前置作业沟通学生生活和学习之间的关系。

(2)单元主题教学就是将零散的知识整合成一个主题单元，通过对核心知识内容进行集中的深度探究，解决与之相关的具有代表性的问题。强调学科大观念、大主题组织内容，以大项目或大任务完成学习，更多地关注教学内容的本质、蕴含的思想以及学生素养的培养。

(3)项目化学习的思想是以学生为中心，引导学生在做项目的过程中经历真实的探究过程，并在实践中不断养成良好的思维习惯，从而进一步积累思维方法和活动经验，最终达到深度学习的理想效果。

以上这些学习方式都关注的不仅仅是知识的获得，更多的是思维的提升和核心素养的发展。可以把以上学习方式进行融合，以任务为驱动，开展“主题”或“项目”学习，开展跨学科实践活动，让儿童在经历完整的解决问题的过程，不断发现、提出问题，分析、解决问题，学会与人合作，以适应未来社会的发展需要。

#### (四)、优化作业设计催生课堂变革

培育核心素养的数学教育不是碎片化的知识死记硬背，更不是重复机械地刷题，而是注重真实情境的发现、提出、分析、解决问题，注重在理解性学习的基础上整体知识结构的建立，注重学生学习能力的迁移，培养学习力。在双减政策下，我们要减的是统一、重复、机械训练的作业，为学生设计有趣的、需要学生情感与思维卷入的作业与活动，增加拓展型、

探究型、实践型为主的作业，让学生完成作业的同时能关注时事、关注社会、关注生活，从而更好地学会学习、学会求知、学会合作、学会探究。

在课堂上要“用教材教”，而不要“教教材”。用教材教，从创造性加工教材开始，对教材科学地重组、合并、放大、缩小、添加、删除，让教材符合学生的实际，符合学生的口味。生活中当下发生的事，就是最好的教育素材。面对当下发生的事，我们可以提取切适的成分，或者从不同的视角切入，借着这一棵“树”来认识广大的森林。

新课标、新方向、新思考、新征程，我将进一步领会新课标的精神要旨和深刻内涵，在落实新课程标准要求的过程中打开更广阔的教育视野，打造更高效的课堂，为促进学生的全面发展保驾护航！