

最新高中英语核心素养解读心得体会(优秀7篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高中英语核心素养解读心得体会篇一

素养是指人的知识、能力和品德的总和，而核心素养则是时代背景下的基本素养。作为一名大学生，我们被赋予了培养和提高核心素养的任务，这也是我们未来成为优秀人才的必要条件。在此，我将阐述我对核心素养的理解和学习体会。

第二段：思辨能力

核心素养之一的思辨能力在我看来，是一种独立评估、分析和解决问题的能力。学习过程中，我逐渐明确了对于问题的思考方式和深度，增强了理性思考和判断问题的态度。例如，在参加研究生课程时，我需要融合各种学科知识，完善自己对问题的认识 and 解读，进而让我的论述更加有说服力。

第三段：信息素养

信息素养是指搜索、分析、处理和使用信息的能力。在当今高速发展的信息时代，信息素养具有强大的应用价值。通过学习信息检索技巧和相关资源的利用效能，我能够快捷地获取相关资料，拓宽自己的知识面，提升自身的竞争力。而信息素养的快速提高，更使我能在论文撰写和实践操作中表现出色。

第四段：交际能力

交际能力是指有效地跟他人沟通和合作的能力。在大学阶段，我有机会与来自不同省市的同学互动，借此了解各地文化、习俗等。通过信息交流，我学会了如何与他人合作，如何表达自己的看法和诉求。交际能力的提升，不仅有助于个人在工作中取得更大的成功，还对个人的社交和职业生涯产生重要的影响。

第五段：文化素养

文化素养是指对文化遗产和其它文化形式的欣赏和理解。通过学习和感知各种文化现象，我亲身体会了不同文化背景带来的巨大影响，不仅加强了自我认知，同时也拓宽了世界观认识。在学习过程中，我不仅学习到传统文化和品德修养，还探索了多样性与包容性在当代社会中的重要性。

结尾

在大学的學習過程中，各個領域的核心素養，是我們不斷探索和學習的重要方向。更重要的是，這些學習所帶來的素養提高，讓我們得到了更豐富的人生經歷和更廣闊的視角。值得一提的是，政治和人文教育的力量也時不時地給我們提供啟示，以期在未來的生活和職業生涯中做好自我驅動和創新創造。

高中英语核心素养解读心得体会篇二

(一)给学生一个“情感的课堂”。

1、一个语文教师应该让学生觉得极富“激情”。

在语文课中，如何体现语文学科的“人文性”，其基点就在于“情感”。一个没有激情的教师，如何能调动学生的情感，

能让学生充满热情地学习?展现给学生一个“充满激情的我”，陪伴孩子度过每一段“燃烧的岁月”！

2、尊重“需要”，注重“激趣”。

通过多种方式在教学过程中激发学生学习兴趣，或直观演示、或巧设悬念……激发他们的阅读欲望和动机，创造“我要学”“我想学”的积极教学气氛。

3、教学活动中要注重置师生于课文、作者、情景之中，也就是“溶情”。

(二)给学生一个“交流的课堂”。

以前的语文课堂，学生只是可怜的倾听者，谈不上和谁去“交流”。我们要还给学生一个“交流”的课堂，实现“文本对话”、“师生交流”和“生生交流”。

(三)给学生一个“开放的课堂”。

1、让孩子去“展示自己”。

“教学不仅仅是一种告诉，更多的是学生的一种体验、探究和感悟”。

给孩子多大的舞台，他就能跳出多美的舞蹈。课堂是什么啊？课堂是激情燃烧的动感地带，是他们求知、创造、展示自我、体验成功的平台。是学生健康成长的地方。学生的潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够大的平台。孩子的创造力有时简直是我们难以想象的：一位教师在教学《乌鸦喝水》时，接触到了两组形近字，“鸟”和“乌”，“喝”和“渴”。这一直以来都是教学的难点，教师让孩子们自己思考，竟得出了这样的答案：对于“乌”的理解：“乌”表示黑色；“乌”比“鸟”少一点，是因为乌鸦全身都是黑的，

以致于我们看不到它的眼睛了。对于“喝、渴”的区别，学生这样说：“喝水”要用口喝，而且必须把嘴张大(形象说明“口”的字形)，所以是口字旁；“渴”是因为口渴了特别想喝水，而想喝水并不一定要张大嘴巴，所以是三点水旁。

2、注重实践，多方面实践感悟语言。

叶圣陶先生曾说过：教材无非是例子。那么，利用好例子教给学生学习方法之后，接下来的应该是大量的实践，只有在实践中，学生的能力才能不断巩固、提高。基于这个思想，我经常搜集课外阅读材料，推荐给学生阅读，使其领悟书中的精妙所在！总之，教师要做一个牧羊人，把可爱的孩子们引领到最肥沃的草地上去尽情享受！教师让学生通过“说”和“读”把感情表达出来，课堂在这激烈的情感碰撞中进入高潮。

3、在生活中学语文。

“让语文走进生活，在生活中学习语文”。一直以来，有意识地引导学生在生活中学习语文，使孩子们深切地感受到：语文离他们很近很近。这样，孩子们便会更加自信、更加主动地去学习。“在生活中识字”的教学实验就很好的证明了这一点。大街上、电视上、车厢里……到处都成了孩子们识字的地方。抓住生活的点点滴滴，眼里有资源，心里有教育，课程资源就无处不在。

(四)给学生一个“感悟的课堂”。

1、把人家的感情变成自己的感情。

《桂林山水》描写的是“南国风光”，如何让学生去体验作者热爱热爱大自然、热爱祖国的山山水水的情感呢？通过图片、录像资料展示美丽榕树，而后，引导学生把自己美丽的家乡介绍给大家。孩子们充满着自豪感，饱含着对家乡无比的热

爱之情赞美着……这样，孩子们自然就感悟到了作者的情感，同时也将自己深深地感动。

2、把人家的语言变成自己的语言。

3、把别人的文章当参谋，把自己的人生当军事。

每一篇文章都有值得我们和学生共同去感悟的地方，而每一个人的所得是不尽相同的。我们要引导学生在学习、感悟他人的美妙篇章时，不忘时时联系自己，感悟自己，感悟人生，“把别人的文章当参谋，把自己的人生当军事”！

我力求每一节语文课都能陪伴孩子们度过一段幸福快乐的时光！

“核心素养”是当前教育领域最受关注的热词之一。近日在第二届“北京教育论坛”上，专家表示，时代变化了，要求变了，呼唤核心素养的出现。讨论中国的核心素养要结合中国社会发展阶段的特点，要适应中国现阶段的国情、校情。哪些素养是需要我们特别关注、我们的学生和国民所需要的。

“核心素养是新课标的来源，也是确保课程改革万变不离其宗的‘dna’”核心素养将为北京学校带来六大变化。”有关专家表示，六大变化包括：

育人导向更加注重学生理想信念和核心素养的培养；课堂教学更加关注课程建设综合化、主体化发展趋势；实践活动；更加关注学生学习体验、动手实践及创新意识的培养；课业负担将会进一步减轻课业负担，课后作业形式及总量发生较大变化；学校课程更加贴近学生的生活；未来将更加注重增加国家课程和地方课程的适应性。

教育部基础教育质量监测中心有关负责人在论坛演讲中表示，“我国基础教育和高等教育阶段学生核心素养总体框架研

究”工作报告已经提交教育部，正在接受鉴定。

对于这一国家版“核心素养”具体内容，社会各界充满期待，同时提供了多个方面的建议。据了解，参与“中国学生发展核心素养”制订的专家阵容强大。“我国基础教育和高等教育阶段学生核心素养总体框架研究”项目始于2013年5月，受教育部基础教育二司委托，由北京师范大学林崇德教授牵头组织。项目由北京师范大学牵头，华南师范大学、河南大学、山东师范大学、辽宁师范大学共同承担。

林崇德教授日前出席高中学生发展指导高峰论坛表示，项目组共组织了48场访谈，涉及575位专家，提出了12个指标。其中一级指标有社会参与、自主发展、文化修养。二级指标中社会参与里面有道德品质、社会责任、国家认同、国际理解，自主发展里有身心健康、自我管理、学会学习、问题解决与创新，文化修养里面有语言素养、数学素养、科学技术与信息素养，审美与人文素养等。

不过，最新出炉的“中国学生发展核心素养(征求意见稿)”透露，学生发展核心素养，是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，综合表现为9大素养，具体为社会责任、国家认同、国际理解；人文底蕴、科学精神、审美情趣；身心健康、学会学习、实践创新。

核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是所有学生应具有的最关键、最必要的共同素养，是知识、能力和态度等的综合表现。

数学学习过程是学生在教师的科学协助下，将书本上的知识结构转化为学生认知结构的过程。在这个过程中，有意无意地把抽象、推理等数学素养渗透到教学中来，潜移默化，提升学生的能力，激发学习数学的兴趣。

一、在教学 中渗透数学思想和方法。

数学思想是对数学和它的对象、数学概念，命题和数学方法的本质的认识。数学方法是解决数学问题的方法和策略。数学教学要在重视传授知识的同时，引导学生体会数学方法、感悟数学思想，这样才能使学生学会用数学思维、数学手段和数学方法去分析和解决数学中的具体问题以及其他的一些现实问题，这是数学教学要追求的境界，也是数学教学的本质要求。数学思想和数学方法是数学知识在更高层次上的抽象和概括，它蕴含在数学知识发生、发展和应用的过程中。数学思想方法的教学要由表及里，循序渐进。要在知识发生过程中渗透数学思想，要在问题的探索 and 解决过程中揭示数学思想，使学生从中掌握关于数学思想方法的知识，并把这些知识应用在后续的学习中，科学地获取数学知识。知识的记忆是暂时的，思想方法的掌握是长远的。知识使学生受益一时，而思想和方法使学生受益一世。

二、在教学中培养学生的思维能力。

思维作为一种能力和品质，作为人的智力的核心，它是人的智慧的集中体现。在教学过程中，咱们应该建立“发现式学习”的教学新模式，营造学生思维的平台。思维的发展，需要土壤，需要平台。好的教学策略是引导学生自己“发现”问题、解决问题。才能进一步释放学生的思维潜能、进一步保护学生的思维火花。凡是学生能通过自己努力学到的知识，绝不授予学生，凡是学生经过思考能解决的问题，就放手让学生去思考，把“教—学”活动中的自由还给学生。把学生当成主体，让学生自主学习、自主探究。既给了学生思维的自由，也给了学生自己发现问题、解决问题的压力，从而迫使去思考。

三、引导学生用数学的眼光看待事物。

身边的事物数学问题非常多，在教学中引导学生把生活中的

问题抽象为数学问题，进一步揭示具体事物和抽象概念的联系，既加深对所学知识的理解，又有助于提高解决问题的能力。另外，在数学教学中注重保护和培养学生的直觉意识，讲一些数学的发展史，多参加数学社会实践等，都能使学生的数学素养得到一定的提高。

数学素养归根到底是一种文化素养，数学教育也就是一种文化素质的教育，它的养成不是一朝一夕之事，咱们教师贵在重视和坚持。要通过学习使学生感受到，数学不仅仅是一系列抽象的知识，更多的则是一种方法，一种文化，一种思想，甚至于一种精神和态度，从而让学生满怀乐趣和憧憬地去学习它。

美国著名未来学家阿尔温·托夫勒曾经指出：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人”。“自主发展”是近日公布的中国学生发展核心素养包含的三大板块之一，而“学会学习”又是自主发展的基本前提。

“学会学习”一直以来是教师与家长对学生的共同期望，换句话说，就是让学生学会钓鱼，而非只享受现成的鱼。具体到基础教育教学实践中，教师怎样才能让学生“学会学习”呢？在我看来，在教学中可以分三分走。

帮助学生学会归纳总结

在新课程标准倡导知识“螺旋式上升”的背景下，有些知识点的跨度比较大，前后联系相隔的时间也比较长。以北师大版《数学》教科书为例，小学四年级开始教授三角形、特殊四边形的性质等知识，要求简单应用；初中八年级要求简单说明原理，广泛应用；九年级要求进行推理证明和灵活应用。在如此长时间的跨度内，如果学生不会总结和梳理，那么必然会形成知识的“交通堵塞”。

随着年级的升高，各学科知识点之间的联系日益增多，学生

在老师和家长的帮助下，应当经常整理、复习、归纳和总结所学的相关知识，通过自己的思考，逐步体会知识之间的内在联系，形成简单的知识结构和知识的迁移能力，这也有助于对知识的记忆与理解。如果学生不会归纳总结，在六年级复习时，可能还要翻看三、四、五年级的书本；在九年级中考复习时，可能就无法将七、八、九年级的知识系统归纳梳理并形成自己的知识体系；在高考复习时，可能也不会把初、高中的知识建构成相对完整的知识体系，那么最后复习阶段学生的负担不知要增加多少倍，更不用说触类旁通了。

在课堂教学中，教师有目的地完善“几多几少”，会对学生获得学习方法大有裨益。作业少一点，学生看书的时间多一点；重复抄写少一些，学生自己整理的时间多一些；共性的作业少一些，有针对性的作业多一些；老师讲得少一些，学生交流的时间多一些。这种教学方式，能促进学生会归纳总结。当学生逐渐能够熟练地进行归纳总结时，就会逐步学会华罗庚所言的“由薄到厚、由厚到薄”的学习方法，其学习能力也会在量变到质变的过程中逐渐得以提高。

引导学生学会知识的迁移

学生不应被动地接受知识，而应当处于主动、积极的知识构建状态。每个学生都有其特有的个体学习经验与知识结构，而新学知识和原有知识之间的衔接问题，可通过同化和顺应等思维过程得到迁移和解决。

在同化过程中，新知识被已有的知识经验和结构所解释，并被纳入到结构之中。如初中数学中的有理数、无理数、实数的运算，可纳入到小学的加减乘除四则混合运算体系之中。在顺应过程中，原有知识结构和经验按照新知识的生成过程重新组合，使学生的知识结构得到完善和发展，同时又产生新的变化空间。如较小数减去较大数在小学数学中是不成立的，而在初中有理数范围内相关计算是可以成立的。

初中英语七年级上册的第一单元是复习准备篇。这个设计就是为了小学、初中英语的衔接，兼顾了城市和农村学生的差异，因为农村和城市学生的英语起始教学时间有很大不同，所以需要教师了解学生，把握进程。这样的课程设计，就是为了特定学段学生知识的衔接与迁移。

还有，小学阶段的科学课，内容涵盖物理、化学、生物、天文、地理、工程设计、技术科学等方面的知识，与初高中的知识有着千丝万缕的联系，涉及学科知识的迁移。但在现实教学中，很多老师仅仅是照本宣科，没有引领学生及时进行归纳总结。如果在小学阶段，学生掌握了这门课的基本思想要领，到初中开始学习生物、物理、化学时，就不会把这些学科看作崭新的学科，产生畏难情绪。

现在很多地方的初中设立了“研究性学习”类课程，内容涉及自然学科、人文学科、工程技术学科的研究过程、学习方法和创造发明原理，一些学校的高中课程中还有数学建模、研究性学习课题等等。这些课程设计的初衷，就是加强初中、高中各学科之间的紧密联系，强化学生的知识迁移意识和综合运用能力，从而为孩子们终生学习、创新研究、保持探索的兴趣打下基础。

核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

传统的基本素养指标包括语言能力、数学素养、学会学习、问题解决能力。现代的基本素养指标包括沟通与交流、团队合作、国际视野、信息素养、创新与创造力、社会参与贡献、自我规划与管理等。

核心素养成为教改的支点，未来学校的六大变化究竟有哪些

“目前，世界各国都在关注课程改革的新趋势，其中有计划地学习和能力培养是各国都普遍关注的。”

- 1、育人导向发生变化：更加注重学生理想信念和核心素养的培养，关注学生的生命质量和价值，突出终身发展的核心素养。
- 2、课堂教学发生变化：更加关注课程建设综合化、主体化发展趋势，强调课程整体育人功能和价值。
- 3、实践活动发生变化：更加关注学生学习体验、动手实践及创新意识的培养，注重综合实践活动课程及其包含的学科实践活动课程、开放性科学实践活动在课程体系中的地位和作用，突出实践育人的价值。
- 4、课业负担发生变化：学生课业负担将会进一步减，课后作业形式及总量发生较大变化。
- 5、课程发生变化：学校课程更加贴近学生的生活，提供满足孩子现实生活、未来发展的课程，特别关注核心价值观、生涯指导、金融理财素养，突出学生是现实生活中“完整的人”。

应加强师德教育，身教重于言教。

中学阶段的学生对老师有一种特殊的信任和依赖情感，他们的品行往往是通过老师的模仿来进行的。在天真的孩子眼里，老师一般具有某种权威，甚至认为：老师说的都是对的。作为教师，总是一方面向学生传授科学文化知识，一方面用自己的一言一行潜移默化影响、塑造学生的心灵。所以，教师行为本身就履行着教育职能，教师本身的道德品质乃至生活习惯直接影响着学生的内心世界。在此意义上讲，教师的道德修养对学生道德修养的形成起着特殊的重要作用。无数事实说明，加强学生品德修养，“喊破嗓子，不如做出样子”。这就要求学校加强师德教育，做老师的用自己的德行去感化学生、教育学生。

高中英语核心素养解读心得体会篇三

学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。明确了学生应具备的必备品格和关键能力，回答了“立什么德、树什么人”的根本问题，引领课程改革和育人模式变革。

中国学生发展核心素养，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。其发展是一个持续终身的过程，可教可学，最初在家庭和学校中培养，随后在一生中不断完善。

看得出来，学校教育是学生发展核心素养的场所之一。需要学校、家庭、社会三者的有机无缝的链接，共同努力来完成！

核心素养内容丰富，要想全面培养就要做到不管哪门学科都不能以培养某某家为教学目标，而是要培养合格的公民为目标。比如我从事的生物学科，不为培养生物学家，而要通过学习生物学，能给他们留下什么印象，给予他们相应的生物学能力来适应社会，实现这一学科对学生核心素养养成的贡献。

基于这个想法，我在生物学科上做三方面的努力来培养初中学生的生物学素养。

通过学习了解人体的结构和生理特点，帮助学生科学地认识自身的生长和发育过程，逐步养成良好的生活与卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。所以一般情况下，我比较自信于自己教过的学生，在对于社会上出现的一些食品安全事件能够有正确的认知，做到必要的防范。我们清楚，生物学知识只是知道是没多大用处的，要想变成相关的能力则要通过讨论、亲身体验才可以练成。所以在数学教学要在重视传授

知识的同时，引导学生体会数学方法、感悟数学思想，这样才能使学生学会用数学思维、数学手段和数学方法去分析和解决数学中的具体问题以及其他的一些现实问题，这是数学教学要追求的境界，也是数学教学的本质要求。数学思想和数学方法是数学知识在更高层次上的抽象和概括，它蕴含在数学知识发生、发展和应用的过程中。数学思想方法的教学要由表及里，循序渐进。要在知识发生过程中渗透数学思想，要在问题的探索 and 解决过程中揭示数学思想，使学生从中掌握关于数学思想方法的知识，并把这些知识应用在后续的学习中，科学地获取数学知识。知识的记忆是暂时的，思想方法的掌握是长远的。知识使学生受益一时，而思想和方法使学生受益一世。

思维作为一种能力和品质，作为人的智力的核心，它是人的智慧的集中体现。在教学过程中，我们应该建立“发现式学习”的教学新模式，营造学生思维的平台。思维的发展，需要土壤，需要平台。好的教学策略是引导学生自己“发现问题、解决问题。才能进一步释放学生的思维潜能、进一步保护学生的思维火花。凡是学生能通过自己努力学习到的知识，绝不授予学生，凡是学生经过思考能解决的问题，就放手让学生去思考，把“教d学”活动中的自由还给学生。把学生当成主体，让学生自主学习、自主探究。既给了学生思维的自由，也给了学生自己发现问题、解决问题的压力，从而迫使学生去思考。

身边的事物数学问题很多，在教学中引导学生把生活中的问题抽象为数学问题，进一步揭示具体事物和抽象概念的联系，既加深对所学知识的理解，又有助于提高解决问题的能力。另外，在数学教学中注重保护和培养学生的直觉意识，讲一些数学的发展史，多参加数学社会实践等，都能使学生的数学素养得到一定的提高。

数学素养归根到底是一种文化素养，数学教育也就是一种文化素质的教育，它的养成不是一朝一夕之事，我们教师贵在

重视和坚持。要通过学习使学生感受到，数学不仅仅是一系列抽象的知识，更多的则是一种方法，一种文化，一种思想，甚至于一种精神和态度，从而让学生满怀乐趣和憧憬地去学习它。

高中英语核心素养解读心得体会篇四

第一段：介绍核心素养考试的背景和重要性（约200字）

核心素养考试是近年来在我国教育系统中引起广泛关注的一项重要考试，其目的是检测学生在知识、思维、情感、态度和能力等方面的综合素养。作为一名参加核心素养考试的学生，我深感核心素养对于我们的成长和发展至关重要。通过参加考试，我们可以更全面地了解自己的优势与不足之处，为个人的学习和未来的发展制定合理的计划。

第二段：谈论核心素养考试的收获与体会（约300字）

通过核心素养考试，我发现自己在某些学科的基础知识上还存在着一些盲区。这给了我一个机会去反思自己的学习方式和方法，重新审视自己在学习中出现的问题。通过这个过程，我明白了只有打好基础，才能在更高层面的学习中更好地理解和应用知识。此外，我还意识到，在考试过程中，态度和心态的重要性。良好的心态能够帮助我们更好地应对挑战和困难，而消极的心态只会加重我们的负担。

第三段：探讨核心素养考试在培养综合能力方面的作用（约300字）

核心素养考试不仅仅是对知识的考验，更重要的是培养我们的综合能力。考试中的各个环节，如分析问题、解决问题等，都要求我们具备扎实的基础知识和良好的思维能力。通过考试，我们可以学会合理规划时间、灵活运用所学知识、良好的团队合作和沟通能力等。这些素养都是我们在学校和社会

中必备的能力，只有通过核心素质考试的实践，我们才能更好地掌握这些技能。

第四段：讨论如何利用核心素养考试的经验（约200字）

参加核心素养考试是提高自己的一个重要途径，但是仅仅参加考试是远远不够的。我们还需要对考试中的不足进行分析，制定合理有效的提高计划，并付诸行动。可以通过与老师和同学的交流，共同探讨学习的方法和技巧。此外，我们可以通过参加更多的模拟考试，提高自己应试的能力。总之，要充分利用核心素养考试的经验，我们需要将其和实际学习相结合，共同促进自身的综合素质的提高。

第五段：总结核心素养考试的作用和价值（约200字）

参加核心素养考试是我们学习和成长过程中的一个重要环节。它不仅是对我们知识和能力的检验，更是培养我们综合素质的过程。通过核心素养考试，我们可以深入了解自己的优劣之处，根据考试成绩制定学习计划和目标，并通过学习不断提高自己的综合素质。因此，我们应该积极对待核心素养考试，善于总结经验，不断提升自己的学习能力和综合素质。

高中英语核心素养解读心得体会篇五

近年来，随着社会的不断发展，核心素养成为了重要的教育目标之一，被广泛认可和重视。核心素养考试作为对学生核心素养的重要评估手段，旨在促进学生全面发展。我参加了最近一次的核心素养考试，以下是我的心得体会。

首先，核心素养考试对学生获取知识的能力有了更高的要求。在考试中，我发现很多问题都是以案例和实际问题为背景的，需要我们运用所学知识进行分析和解决。这要求我们具备广泛的知识储备，并能够将知识应用于实际情境中。因此，这个考试不仅仅是对我们记忆知识点的能力的考验，更是对我

们掌握知识并能够灵活运用能力的考察。通过这个考试，我深刻认识到知识的获取不仅仅是为了应对考试，更是为了在实际生活中解决问题，应对挑战。

其次，核心素养考试注重培养学生的跨学科思维。在考试中，许多问题都要求我们综合运用不同学科的知识进行思考和分析。这要求我们具备跨学科思维能力，并能够将不同学科的知识和方法相互融合。这样的考试设计不仅能够促进学科之间的交叉融合，拓宽学生的知识视野，更能够培养学生的综合分析和解决问题的能力。通过参加这个考试，我懂得了学科之间的联系和相互促进，明白了综合运用不同学科知识的重要性。

再次，核心素养考试重视学生的实践能力培养。在考试中，有很多问题要求我们通过实践活动进行解答。这要求我们能够分析问题、制定解决方案，并能够通过实际操作和实践活动来验证和证实。这种考试方式不仅能够促进学生动手能力和实际操作能力的培养，更能够让学生从实践中得到更深的理解和体验。通过这个考试，我认识到实践不仅仅是为了检验理论，更是为了培养学生的动手能力和解决实际问题的能力。

此外，核心素养考试鼓励学生的团队合作和沟通能力。在考试中，有很多问题要求我们与他人合作完成，需要我们能够与他人协作，共同解决问题。这要求我们具备良好的团队合作和沟通能力。通过这个考试，我深刻意识到一个人的能力是有限的，只有与他人合作才能够发挥出最大的效能。同时，通过与他人合作，我们还可以从他人身上学到更多的东西，拓宽自己的思维和视野。

最后，核心素养考试强调学生的创新能力培养。在考试中，有很多问题要求我们能够提出创新的解决方案和策略。这需要我们具备独立思考和创造性思维的能力，能够从不同的角度出发，提出新的见解和观点。通过这个考试，我认识到创

新是推动社会进步和个人发展的关键，只有不断探索和创新，才能够在激烈的竞争中立于不败之地。

总之，核心素养考试是对学生综合素养的一次全面评估。通过参加这个考试，我深刻认识到核心素养的重要性，知道了自己的不足之处，也为今后的学习和发展制定了更明确的目标。希望通过不断努力，我能够提高自身的核心素养水平，成为具备全面发展的现代人才。

高中英语核心素养解读心得体会篇六

刘迅含

《数学核心素养讲座心得体会》

今天组内研修活动上听了123老师的讲座——《数学核心素养的理解与案例分析》，我对数学核心素养有了一定的认识。用理论与教学实践相结合进行讲解，让我们体验到培养学生数学核心素养的重要性，也看到了在课堂上是如何培养学生的数学核心素养。听了张老师的讲座，感悟深刻，现就我的学习情况谈谈我的收获。

第一，“核心素养”是学生数学素养的重要标志。

“数学素养”是人在先天基础上，受后天环境、数学教育等影响，所获得的数学知识技能、数学思想方法、数学能力、数学观念和数学思维品质等融于身心的一种比较稳定的心理状态。一堂数学课的成功与否：无论教学中采取了什么样的教学方式或模式，应更加关注自己的教学是否真正促进了学生更为积极地去进行思考，并能逐步学会想得更清晰、更全面、更深、更合理。因此，我在数学教学设计时：

一、站位要高、基点要低；

二、由浅入深、深入浅出；

三、融入思想、突出思考；

四、明暗交融、和谐统一。

其次，把数量和数建立起联系，就是形成数感的开始。在学习更大的数，以至学习小数、分数时都需要像这样建立数感。数感的建立是使学生把现实情境中的数量，与抽象的数建立起联系。用具体的情境和数量帮助学生理解抽象的数。学习分数时，“分蛋糕”、“分长方形卡片”、“剪绳子”等过程，也是体会分数的意义的过程，建立与分数相关的数感。学生建立了数感，反过来有助于学生运用数表达与解决问题，用数来表示数量。“每排8个小朋友，4排一共几个小朋友？”学生要理解8和4所代表的数量的不同，才能确定是4个8相加或用 8×4 来表达这一数量关系。核心素养是与数学知识、解决问题的能力密切相关的，共同构成学生的数学素养。

第二、“核心素养”体现数学课程的基本理念和总体目标。

在组织教学时，教师在引导学生理解和掌握退位减法的基本方法的同时，还应当考虑哪些数学核心素养呢？首先是“运算能力”，是核心素养之一。《标准（2011年版）》明确指出：“运算能力主要是指能够根据法则和运算律正确地进行运算的能力。培养运算能力有助于学生理解运算的算理，寻求合理简洁的运算途径解决问题。”对于运算能力，正确地进行运算和理解运算的算理是核心，在教学中使学生了解为什么要用“ $10-9=1$ ， $1+5=6$ ”这样的方法思考“ $15-9=?$ ”的结果，是学生理解算理的过程，也是培养运算能力不可缺少的。而理解算理的过程，需要学生具备一定的数感，在这里就是数位与数值的理解。要清楚地描述出15中的1是十位上的1，表示10，所以可先算 $10-9$ ，再算 $1+5$ 。同时，我们还可以看到在这个过程中，也有推理的过

程。 $9+\square=15$ ， $15-9=\square$ ，思考过程是：因为 $9+6=15$ （已经学过的知识），所以 $15-9=6$ 。这里隐含的一个前提是加减之间是逆运算的关系。这个思考过程显然是一个推理的过程。第三，“核心素养”反映了数学的本质和价值。

小学数学对人的数学素养的形成起着重要的作用。小学数学自身的特点和规律也为培养人的数学素养提供了可能。小学数学教学要使数学问题生活化，生活问题数学化，让学生在学习中感受生活情景，直接从生活中提取素材，进行数学分析，寻求数学解决。只有这样的数学才有无限的生命力，并逐渐形成学生的数学意识。加强数学思维、方法的训练，形成学生数学探究能力。数学探究能力是数学素养最核心的成份和最本质的特征，数学探究能力的提高是通过数学思维方法的训练来完成的。

在今后的教学工作中，努力转变教学能力和教学方法。积极思考，精心设计教案，力求体现以学生为本，处处为学生考虑，要不断学习，不断反思，提高自己各方面的综合能力，提升自己的专业素养。今后的教学工作，我将把这场讲座中学到的“以学定教”方法借鉴到我的教学活动中，提高学生学习的兴趣，培养学生数学核心素养，让学生能力得到全面发展。

数学是一种文化，数学文化对人的影响表现为人的数学素养。随着经济、社会、文化变革的加剧，人们越来越多地认识到数学文化在生活中的重要性。企业家的“经济头脑”、科学家的“数字地球”，现代人生活工作的“现代化”，种种迹象表明，一个数学化的时代已经展现在眼前，那种远离数学、远离数学生活，固守过去传统的人不仅会被时代所淘汰，而且连基本的生存也潜藏危机。要唤醒国人对数学的关注，在数学教育和培养和提高数学素养上担当起自己应尽的责任。

高中英语核心素养解读心得体会篇七

10月24日，我们历史学科一行六人到xxxx酒店参加学科培训，刚到酒店门口时，一棵翠绿的盆景树吸引了大家的目光，“这是什么树，都深秋了，还这样绿！”同行的一位老师说。我们大家看了一眼，都很惊讶，然后大家都忙着去登记住宿。

一会儿，一切都安顿好后，已经下午三点多了，我们相约到外面吃饭，再返回酒店时，这一棵树再次引起了我们的注意，“这究竟是什么树，我们好好看一看。”我说。当我走近这棵树，用手摸了一下树叶，才恍然大悟，原来这树是假的，叶子都是塑料做的，当然不怕寒冷，即使冬天也是绿的。我们不禁感叹人类的创造力。“远看山有色，近听水无声，春去花还在，人来鸟不惊”，其中一个老师，顺口吟诵起这首诗来。

“刚才我是看到树干像真树，才判断这是一棵真树，没想到居然是假的。”听了这句话，我不由地想：这是用什么材料做的树干，怎么这么像真树？于是，我就用手摸了摸。唉！好像是真的。这种情形激发了我的探究欲，我用手切了切树皮，果然是真树，我就重新观察了整棵树，这次我发现，这是一棵真假结合的树，它的树干和树枝是真的，而叶子是假的。可能是秋天叶子落了，树没有了生机，于是酒店的人就把假树叶捆在真树枝上，让小树依然生机盎然。

一棵小树，我们认识它经历了三个阶段，先是认为它是一棵真树，依据是：树太像真的了，树干是货真价实的树干；第二个阶段，我们认为树是假的，依据是：树叶是假的；第三个阶段，我们才清楚地认识了这棵树，它是一棵真树干，真树枝，假树叶的树。我们的解释是：“酒店为了让小树在秋冬季节依然保持生机，在小树上绑上了翠绿的塑料枝叶。”

依据的不同，导致了结论的不同。

我们这次培训的主题是：“如何在课堂教学中落实史料实证素养”。历史是记载和解释人类社会发展的具体过程及其规律的学科。历史解释的依据便是史料，有一分史料说一分话。没有依据的结论是主观臆测。培养学生的实证意识是历史教学的重要任务之一。依据客观真实的史料，经过缜密的分析，得出结论是培养实证意识的重要途径。例如：探究辛亥革命在思想解放方面的历史意义时，我们可以用以下的史料。

依据材料一，我们看到辛亥革命后民主共和思想得到极其广泛的传播，但是不是真的达到“深入人心”的程度呢？下面一则史料会给我们另一种答案。

从这一则材料，可以看到民主共和的革命思想并未达到“深入人心”的地步，因此辛亥革命在解放思想方面的深度和广度是有限的。我们可以得出的结论是：辛亥革命后，民主共和的观念得到广泛传播。

有一分证据说一分话，孤证不立，多重互证，多方面，多角度搜寻史料，全面客观地解释历史，我们才能得到较为真实的结果，才能让我们对历史有一个全面的认识，这样历史的智慧才能被我们真正地汲取。

所依据的史料不同，历史解释的结果就会不同，依据真实的史料，才能得出接近真实的结论。而对真实结论的追求，是一个不懈努力的过程，随着史料的不断增多，历史结论也在不断地发生变化。

以前我们对甲午战争失败的原因已经有了结论，但是随着“经远舰”的发现，可能对甲午战败的原因进行新的解释，究竟是技术问题，制度问题，文化问题，还是民族精神和国家意识问题，只有找到真正的原因，才能在以后的发展中吸取教训，避免重蹈覆辙。

核心素养落地的主渠道是课堂，一节课只有45分钟，我们给学生呈现多少史料，怎么呈现，是实践中要逐步探索的问题。在课堂上种下学科素养的种子，让它在学生的意识中生根发芽，慢慢成长。

学科素养的培养是一个长期的过程，五大素养不是机械地组合在一起的，而是一个整体的五个方面。只要有计划地，逐步培养，就能让学生的素养在学习历史的过程中渐渐形成。当学生对司空见惯的小树，也能用不一样的方法和意识去解释时；当学生对从未见过的大树也能从容地用自己的能力去分析和认识时，那么读史明智的目的也就达到了，核心素养也就形成了。