

最新大班食物的旅行教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大班食物的旅行教学反思篇一

上完这节课，感想颇多。饮食时注意均衡营养，学生在生活中并不太熟悉，学完了知识后，学生由衷地发出了感叹“原来食物营养也有那么多的科学知识呀！”课后，我除了对本课教学环节，学生活动安排进行反思之外，最多的还是对如何让教学服务于生活，如何让生活走进科学课堂的’反思。科学教学与生活是密切联系的。在传授科学知识和训练科学能力的过程中，自然而然地注入生活内容，在参与关心学生生活过程中，引导学生学会运用所学知识为自己生活服务。这样的设计，不仅贴近学生的生活水平，符合学生的需要心理，而且也给学生留有一些遐想和期盼，使他们将科学知识和实际生活联系得更紧密。让科学教学充满生活气息和时代色彩，真正调动起学生学习科学的积极性，培养他们的自主创新能力和解决问题的能力。

大班食物的旅行教学反思篇二

今天五年级的健康教育课内容是“预防食物中毒”，我问孩子们最近发生了一件关于食物中毒的事情你们知道吗？孩子们不约而同地说出了奶粉事件。可见这件事造成的影响有多大。今天的课堂气氛异常活跃，孩子们纷纷说出自己所知道的能引起食物中毒的食物（霉变的食物、有农药的蔬菜、瓜果、没炒熟的四季豆、豆浆、发芽的花生土豆等等），而且还能说出具体的是什么原因引起的。其中有个孩子还告诉我

说，她家的亲戚是做咸菜生意的，为了不让咸菜不变质，在里面加了一种化学添加剂，由此可见孩子们在日常生活中还是很善于观察的。还有的说有些偏方治病需要生吃青蛙，结果并没治好，反而得了寄生虫病（双槽蚴），在此不失时机的又对孩子们进行保护动物的教育（青蛙的哀鸣，犹如婴儿哭声。为人者皆痛惜自己的孩子，又何忍剥蛙的皮，吃蛙的肉呢？何况它是人类稻谷的守护者，又是农家有益的小动物，伤其生命的同时又损害自己，现代的文明人怎会再下箸？）总之感觉孩子们的视野还是比较宽阔的，尤其是张秋恒同学，像个小博士。有孩子提问他都能回答，真棒！

大班食物的旅行教学反思篇三

本课的教学目标是引导学生体验如果遭遇意外伤害，自己和家人经历痛苦和烦恼。学习防范意外伤害的基本方法，进一步发展自我保护的意识与能力。知道受伤后，在成人不在的时候，怎样处理简单的意外伤害事故。

在本课的教学活动中，教师由单纯的知识传授，转变成为儿童活动的指导者、支持者和合作者，努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，结合实际培养儿童的品德和习惯。儿童品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累，是一个连续的过程。因此教学后安排了办一期《自我保护》的手抄报，既让学生丰富了知识，又将课堂的知识带到生活中作为指导检验。当学生们在生活中获得更多知识时，又将这些知识带入课堂丰富学习。这点充分体现了《新课标》的指导思想：品德课来源于生活，通过交流、分析、演示、讨论、判断、评价等多种手段，将生活范例上升为理论、经验后又去检验学生生活。帮助学生获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。教师善于从儿童的生活中敏锐地捕捉有价值的课题，开展儿童喜欢的活动，课堂模拟情景使学生在主动积极的参与中，生活得到充实，情感得到熏陶，品德得到发展，价值判断得到初步的培养。学生通过个例分析、图片讲解，明白如何避免伤害；防范意

外伤害的基本方法；进一步发展自我保护的意识与技能；学会了救护小常识。

大班食物的旅行教学反思篇四

教材分析：

该节内容是教科版《科学》四年级下册第三单元第二课，在学生了解了每个人每天都会接触丰富多样的食物后，开始思考人为什么要吃这么多食物？食物到底给人的生长发育及生命活动提供了什么？所以这节课对于第一课《一天的食物》以及第三课《营养要均衡》起着承上启下的重要作用，对帮助学生建立自身需求与食物、食物与营养有着重要的教育意义。

学情分析：

对于食物，学生在以往的生活学习中已有较多的体验，知道大量的食物，也知道食物中含有营养以及营养对身体健康的相关影响，但是对一般的六大营养成分了解并不全面，更没有深入思考营养对健康的影响以及怎么检验食物中是否含有哪种营养成分。

教学目标：

1. 人体所需营养来自食物；
2. 人体维持健康所需营养包含蛋白质、脂肪、糖类、维生素、矿物质、水六大类；
3. 能尝试通过自己的分析、推理、实验检验食物中含有的营养成分；
4. 逐步了解没有一种食物包含所有的营养，初步渗透合理、

全面选择食物的生活态度，同时激发进一步研究食物、营养的探究兴趣。

教学重点：

如何引导学生了解维持人体健康的六大营养成分及其作用。

教学难点：

通过适合四年级学生的探究方法检验食物中的营养。

教学准备：

馒头、淀粉、滴管、碘液、玻璃皿、棉签、白纸、花生、食用油、肥肉、记录单、课件。

教学过程：

1. 同学们，请看屏幕，这是我们四班昨天三餐所吃的食物，丰富多样，大家有没有思考过，我们为什么要吃这么多种食物呢？（直接导入，初步了解学生对食物以及营养的认识）

2. 食物能给我们提供营养，那你知道我们人体维持健康都需要哪些营养成分呢？（首先关注人体营养需求，引导学生充分描述，逐一板书，小结：大家很了不起，了解了这么多关于营养方面的知识，还有这些物质也被称为营养成分，我们一起来了解。补充学生没有提到的，一起分析，全面认识六大营养成分。）

3. 同学们，这些营养成分对我们健康到底有着怎样的重要作用呢？老师给大家准备了一份阅读资料，请你仔细阅读，将你不熟悉的营养成分做好标记，看看有哪些新的发现？大家说说，你对人体所需营养又有了哪些新的认识？（通过阅读资料，进一步加强学生对各营养成分的认识和了解，人体六

大营养成分分别做成课件，学生交流完后再呈现，以补充学生有没说到不完善的地方和进一步加深印象)

4. 请大家回到屏幕，我们昨天一天所吃食物是否含有人体所需的全部营养呢？为什么？（小组讨论，看看昨天所吃食物都提供了哪些营养，简单介绍根据，粘贴各食物名称）刚才大家的猜测和判断，能想到哪些方式证明我们的判断是否正确呢？（查阅资料、请教老师、做实验……）大家想不想亲自当一回营养师，用实验来检测食物中的营养？（激发学生探究食物营养兴趣）我们一起来看看怎么检测食物中是否含有脂肪以及淀粉？（出示任务单，能看明白怎么操作吗？一起分析，肥肉、花生、黄瓜；淀粉、馒头、面包实验指导：对比分析法介绍）

5. 同学们，通过刚才的实验，你们看到了什么现象？能够得出什么结论？（学生汇报），那么肥肉、花生里是否只含有脂肪呢？馒头、面包里是否只含有淀粉呢？（不一定，怎么办？进一步查阅资料）老师给大家准备了一些通过营养机构鉴定的'食物卡，请大家仔细阅读，看看你有没有新的发现。

6. 通过阅读，我们对食物中的营养又多了哪些认识呢？谁来说一说？重新回到食物分类卡，（在这里要注意请每个组根据食物卡给食物的营养成分重新正确分类，重新正确摆放呈现出来，并且请老师做出评价）纠正开始的偏差思考，问题一：有没有一种食物含有多种营养？问题二：有没有一种食物含有所有的营养？这能给你选择食物带来什么启示呢？）

7. 选择食物时，不能只选择一种或者某几种，而要选择丰富多样的食物，同学们，难怪我们一天需要吃这么多种食物，原来这是有科学道理的。

8. 同学们，今天我们研究食物中的营养，还只是涉及食物营养的冰山一角，希望大家课后继续研究，指导自己更加科学合理选择食物！

板书设计：

大班食物的旅行教学反思篇五

第一部分导入。以谈话的形式导入课题。

第二部分利用课件引出六种营养，讲述每种营养所富含的营养及其作用。

第三部分让学生通过实验的方法辨别食物中的脂肪和淀粉。
第四部分让学生通过填写表格来了解均衡膳食的重要性。以下是本堂课的几个不足之处。

1、整堂课讲的太多了，有些问题也问的不到位，学生回答问题的不多，没有体现学生探究的热情。

2、在第二个环节“食物中含有哪些营养及其作用”中，提出的问题“哪些食物含某种营养？”，学生对这样的问题回答的比较少，因此学生对某种食物含哪些营养的掌握的不扎实，以致于学生在第四个环节填写“食物含哪些营养中”遇到了一些困难。

3、在做第一个实验“辨别食物中的脂肪”中，用到的材料有“花生”，学生在白纸上挤压花生时，很困难，应该把它换成其他的食物，像“松子”。

4、在第二个实验“辨别食物中的淀粉”中，在提到“碘酒”这种化学物质时，应该提到一点，碘酒当它浓度很高的时候，遇到淀粉就要变成近似黑色。

5、学生在第一个实验做完后，紧接着做第二个实验，有些单调，整节课的结构应该稍做处理。在第二环节讲到糖类时，就马上引出实验“辨别食物中的淀粉”，这样的过度应该不是很生硬了。