

2023年对教师专业发展反思 反思对教师专业发展的价值论文(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

对教师专业发展反思篇一

随着我国经济的发展，教育改革势在必行，我们已从尊重教师职业地位和权利的初级阶段，进入到关注教师专业发展的高级阶段。“教师专业发展”的内涵是教师不断成长、不断接受新知识和提高专业能力的过程，它包含教师在职业生涯中提升工作能力的所有活动。教师专业发展强调终身学习和成长。本文就中美教师专业发展的比较分析，为我国教育改革和发展提供参考。

一、美国教师专业发展

(一) 美国教师专业发展概况

20世纪末，美国高质量教育委员会发表《国家在危险中：教育改革势在必行》的报告，在美国国内引发一场关于教育质量的激烈争论，进而掀起了以“重建学习体系”和“全面提高教育质量”为核心的教育改革浪潮，奏响了面向21世纪教育改革的序曲。人们呼吁重新认识教师职业，重建教师教育体系，并通过提高职前培养和在职培训的质量，促进教师职业向专业化发展。

此后在卡内基教育和经济论坛上发表题为《准备就绪的国家：二十一世纪的教师》的报告提出，教师是教改成功的关键和核心，必须使教师职业成为与医生、建筑师、律师等职业一

样名副其实的“专门职业”，并提出“无限的熟练教师”概念。

美国教师教育协会从1992年起，每年以一定的主题发表《教师教育年鉴》，用来评估和推进教育改革和教师专业发展。他们认为课程创立不在于学位，而在于不断创新的学习标准和实践标准。

（二）美国成功教师的标准

在美国，教师是专业人员，建立有全国教师联盟，美国教师联盟教师专业委员会制定的成功教师的标准如下。

1. 对学生及其学习尽职尽责

他们致力于使知识容易被每个学生接受，对学生一视同仁，同时又充分考虑学生之间的个别差异。他们根据对学生兴趣、能力、技能、知识、家庭环境和同伴关系的观察和了解，在尊重个体、文化、宗教和种族差异的基础上，不断调整教学实践方式和方法，培养学生具有自尊、守法的公民责任及相应的专业知识和能力。

2. 了解其所教学科及向学生传授该学科知识

充分理解其所授学科及和其他学科的联系，并与实践相结合。他们掌握一系列教学技术，创造多种教学途径，确保有纪律的. 学习氛围，使学生达到学习目标。他们注重发展学生自身的批判和分析能力，在掌握知识的同时解决实际问题。他们设定学生之间和师生之间社会交往的规范，充分激发学生的学习动机。

3. 系统地思考实践，从实践中总结学习

成功的教师具有教养者的风范，他们努力在学生中成为美德

的榜样（如耐心、诚实、正直、尊重多样性、重视文化差别），也是智力发展先决条件之能力的榜样（如推断能力、多种角度看问题能力、创造和冒险能力、保持一种实验性和问题解决取向的能力）。同时，根据社会发展需要，不断批判和审视自己的实践，调整教学，扩展技能和知识，注重学习过程和实际效果。

4. 学习共同体的成员

成功的教师通过教学实践，课程开发与其他人员合作，以促进学校整体发展与提高。

二、我国教师专业发展

（一）我国教师专业发展现状

1993年，《中华人民共和国教师法》以立法形式说明教师是履行教育教学职责的专业人员，规定取得教师资格的相应学历标准。出版《中华人民共和国职业分类大典》，将我国社会职业归为8类，其中教师属专业技术人员类。

目前我国教师专业发展模式依然是传统的，有关政策的制定和发展计划的草拟，均将教师排除在外。在教育决策者和部分专业发展者眼里，教师先天不足，不具备当前社会发展及教育改革要求的素质，需要由外来专家设计理想教师的模型，然后根据模型应具备的知识或技能，对教师进行培训和补救。这种专业发展思路崇拜专家的学术权威，它最关心的是将那些所谓必需的“知识”、“技能”等各项素养通过培训方式让教师获得。所以教育改革通常采取由点及面、分层推进的策略，即首先挑选骨干，将其培训为改革目标期待的教师模型，通过这些骨干，进而影响辐射到其他普通教师身上，从而带动教师专业发展。

（二）我国优秀教师的 professional 发展标准

我国每年都在评选优秀教师，但至今还没有一个像美国教师联盟教师专业委员会制定的成功教师标准，只有一些不成系统却被公认的标准。

优秀教师应有敬业精神和明确的主体意识，这是教师专业发展的重要支撑。教师成为“一种专门职业”，使得教师从以往“知识传授者”的角色定位，提高到具有一定专业学术层面上，使教师工作获得了“生命力和尊严”。

优秀教师应具有明确的研究意识，体现在对自己的教育实践和周围发生教育现象的反思能力。优秀教师要注重发展学生自身的批判能力、发现问题和解决问题的能力。优秀教师应具备信息素养，即把信息作为产生知识的原料，经过去粗取精、去伪存真的加工过程，升华为新思维、新知识。

三、中美教师专业发展分析

由于我国是人口大国，高校相对较少，大学入学竞争非常激烈。同时，由于“满堂灌”、死记硬背的教学方式应付升学考试比较有效，所以不少学校采纳。这种教育模式是一种竞争性的选择模式。而美国教育模式实际上是一种合作定向模式，其大学入学率高，基础教育课程较轻，学业评价重点放在地区性的平时考查上，学校有条件安排更多的发展个性和创造力的活动。无论是竞争性的选择，还是合作定向模式，都将直接影响中美教师专业发展的模式及教育目标的实现。

从课程结构选择性来看：美国在中学阶段实行选修制，设置学术性、中间性、职业性的选修课，初、高中选修课占总课时比例各为 $1/3$ 、 $1/2$ ；现阶段我国课程结构比较单一。从教学内容的现实性看，美国重经济、技术及实践性知识，特别重视创造力的培养；我国重学术取向，与实践、时代及乡土实际脱节。

根据我国现状和美国的教师专业发展经验，结合世界上先进

国家的教育改革和教师专业发展趋势，我国教师专业发展面临着极大的挑战。

四、对我国教师专业发展的思考

摆在我国教育者面前的，是教师专业发展正式代替课程改革，所以多出版一些教育方面的刊物，如美国教育研究会的年鉴和《教育研究评论》，每期都以一定篇幅的文章讨论教师教育和教师专业发展问题，为我们提供了有益的启示。

不要限于入行时的学位，关键要建立教师不断学习和总结机制。教师的知识可分两类：理论性知识和实践性知识。教师的实践性知识是教师专业发展的基础，开发教师的实践性知识比灌输学科知识、教育理论和模仿教学技艺更重要。

教师职业应有进行质量监督的专业团体，引导教育的健康发展，建立可操作性的优秀教师专业标准，对每一位教师的评估，不仅限于理论知识提高和科研的立项，更重要的是理论联系实际，在实践中解决问题的能力 and 效果。

总之，深入开展教育改革，一定要把教师专业发展放在第一位。作为教师，应该用优秀教师的标准严格要求自己，力争成为一名合格的专业教师。

对教师专业发展反思篇二

张立新

推动教师专业成长有许多途径，其中教学反思是推动教师专业发展的一条重要途径。教师的成长是基于日常教育教学经验反思基础进行的。相反，如果一个教师仅仅满足于获得经验而没有对经验进行思考，不把经验上升到理性认识的高度，那么即使是有“的教学经验，也许只是一年工作的20次重复；除非积极反思善于从教学反思中吸取教益，否则就不能有什

么改进”。可想而知，如果一名教师在教育教学中没有反思的习惯，它的专业要想获得成长，几乎是不可能的。那么教师如何借用教学反思的途径推动个人专业成长？在这里，笔者根据自己多年的教学经验阐述了教学反思是如何推动教师专业发展的。

一、教学反思能推动教师专业信念的发展

案例：向学生道歉（一位初中一年级语文教师的讲述）

上课铃响后，我发现坐在靠墙的那两位学生还在交头接耳，我立刻点名批评了他们。在接下来的课堂学习中，我发现刚刚被我批评的那个女同学一直含着眼泪。为了不影響课堂教学，我没有去过问，一直等到下课，我把她叫到我的办公室想问清楚原因。起初，她耷拉着脑袋一声不吭，在我的一再追问下，她才说出原因。其实，上课铃响时，她的同桌没有做好准备工作还在讲闲话，她是在提醒他，可正巧被我瞧见了，我不分青红皂白地给了她一顿批评，所以她感觉挺委屈。我这才知道是我错怪了她，连忙向她道歉。可是，此后几天她的心里一直有了这个阴影，没有露出过笑脸。

都说“眼见为实”，可我亲眼所见，还是错怪了学生，这是深刻的教训。孩子的心是稚嫩而脆弱的，伤害了就很不容易愈合。作为教师，我们在批评学生之前，一定要先问问自己：事情搞清楚了没有？事实是这样的吗？我批评得有理有据吗？千万不能凭主观想象而草率行事。

（摘自《教育探索》第5期）

这个案例告诉我们，课堂教学不是一个线性封闭的系统，而是一个非线性开发的系统，它有着丰富复杂的特性。如果我们只注重“眼见为实”的教育表面现象，那么，就等于忽视或忘记课堂教学复杂的特性，这将对良好的教育教学效果的取得带来不利的影响。案例中语文教师开始秉承他线性

的“眼见为实”的教育观念，对课堂教学行为中的女生进行错误的批评，伤害了该生的自尊心和美好的心灵。庆幸的是，这位语文教师发现该女同学在整个课堂中一直含着眼泪，这引起了他的反思，并采取果断的教育行为，向该女生道歉。通过教学反思，该教师意识到：“我们作为教师，在批评学生之前，一定要先问问自己：事情搞清楚了吗？事实是这样的吗？我批评得有理有据吗？”这一系列反问，改变了该教师对课堂教学性质的看法，进一步引起他的教学观或者说课堂教学观的改变。

在教育中，类似以上的教学案例不胜枚举，只有我们的教师善于观察，善于思考，善于反思，并把观察、思考和反思的结果转变为切实的教育行为，他们的教育信念才会不断得到修正和完善，才会变得越来越科学，才会越来越有利于教育教学工作。

二、教学反思能推动教师专业知识的发展

案例：玛丽在谢普斯通中学教了四年社会研究课，她一向认为自己是一名优秀的教师，在教学中问题也相对较少，但自从今年大量美国黑人涌入先前是纯白人的谢普斯通中学后，玛丽所开的美国历史课就开始遇到麻烦了。这个班级的成绩总是不如其他班级，12个美国黑人学生中有11个都处于d到f之间。期中考试前一周，全班学生在高个子黑人学生莱利·琼斯的带领下在课堂上捣乱。他们抱怨课本内容太深，上课内容索然无味而又与己无关，还指责玛丽是一个种族主义者，只对“一大串已经死去的老白人所做和所说的”感兴趣。玛丽对他们敢于挑战自己的权威大为吃惊，但她很快镇定下来，并承诺会考虑学生的意见。为了打发剩余的时间，她没有按既定的计划上课，而是让每个学生拿出一张白纸，写下三样东西，要跟美国历史课有关，并且是自己了解的。下课的时候她把纸张收了上来，但茫然无措。

晚上回到家的时候，玛丽想起了课堂上发生的事情，她觉得

也许莱利·琼斯和其他学生的确是对的。如果她能找到让学生对美国历史更感兴趣的方法，他们就会更刻苦学习，并收获更多，这是件很有意义的事情。如果这意味着要将美国黑人的历史囊括进来，那他们就是对的。不过，玛丽知道，自己几乎对美国黑人的历史一无所知。她知道，是去弥补知识空白的时候了，学生在课堂上交给她的问题，可以用来做学习的起点，周六还可以去公共图书馆找一些关于美国黑人历史的基本材料。玛丽再仔细阅读了学生提出的问题后，感到十分惊奇，认为她的学生对课堂所学的内容有着良好的理解，比玛丽预想的要好得多。于是，她制作了一个时间表，为自己制定了自己的学习目标。

在这个案例中，教师玛丽遇到了学生公开质疑她的教学困境，玛丽自己也进行了认真的反思，经过一番思想斗争，认同了学生所关注的问题，制定了自己的学习计划。由此可见，教学反思与教师专业知识的发展存在密切的关系。通过教学反思，教师能不断完善自己的专业知识结构，推动知识专业的发展，为教学实践的合理性打下坚实的基础。

跟教师专业知识发展一样，教学反思与教师专业能力的发展紧密相关。通过教学反思教师专业能力也能获得很大的发展。在这里，笔者从教师的交际能力、合作能力、和教育科研能力三个方面来谈谈我的看法。

当前，基础教育新课程改革对教师的交际能力、合作能力和教育科研能力提出了更高的要求，追求教师与学生、教师与教师、教师与家长之间的和谐关系，达到优化的教学效果，是每一位教师所期盼的。在教学前，就教学成果的取得，需要和那些教学人员（包括学生）进行交流，进行怎样的交流才是有利于教学效果的交流等进行反思；在课堂中，就我和学生交流得怎样，学生是否理解我的授课知识，学生是否愿意真实、客观、富有主见地和我交流等进行反思；在课后，就我和学生分享知识的意义交流得如何等进行反思。通过教学反思的途径，教师能够在教师专业交际能力方面得到发展。

另外，在课堂教学前，教师会遇到一些带有争议性质的教学内容，如何解决这个问题，其中最为有效、快捷的方式就是跟其他教师进行交流和合作，在合作中，有些问题会迎刃而解。在课堂教学中，教师经常会遇到一些“问题”学生，想合理、有效地解决问题学生的“问题”，仅凭任课教师一个人往往是力不从心的，这必须通过跟其他教师合作，才能有利于问题的解决。课后，教师还需反思自己的课堂教学行为，不断改进教学技能和教学方法。通过教学反思，教师的合作能力得到发展。教育科研意识的萌芽及其基本能力的形成，最先都是源于课堂教学中的问题，而教学问题的产生，有赖于课堂教学的反思，这是一个毋庸置疑的逻辑。教师为了更好地解决教育问题，就必然要查资料，分析和总结相关资料，然后形成自己的思想和看法，这些都是教师教育科研的主渠道。

四、教学反思能推动教师专业自我发展意识的形成

案例：埃米刚刚被分配去教三年级，为了按自己的想法布置教室，她早早地来的学校，进行了精心设计。她想，这样做就能在上课时立即开始教学而不浪费时间来布置教室。不过，学生进教室后却没有按埃米的预想行动。在上课前一小时里，几个男孩就开始“不小心地”把堆好的课本推下桌子，整整齐齐的课桌歪成了蛇形。为了控制课堂，她不得不冲煽动者丹尼斯·史密斯大喊，然后闹剧才告一段落。一天结束后，埃米开始怀疑自己是否真的想做一名教师。不过，在离校前，她写了15分钟的日志。让埃米十分惊奇和懊恼的是，她很快就列出了自己当天所犯的7个主要错误，并十分确定还有一些错误被遗漏了。在每一个错误之后，她都留了一些空白，以便以后写评注。她把日志带回家，重新阅读她写下的东西。接着，在每个错误之后，她添上了以后纠正或避免犯此错误的方法。比如，在“整齐的行列是一个愚蠢的想法，它们就像向这些孩子挥舞一面红旗一样荒唐”之后，她写道：“我要把每四张桌子摆成一组，看看是否管用。”几年后，埃米成为了一名非常优秀的教师。

很明显，在这个案例中，教师埃米对已有的教学进行了反思，用日志的形式记下了当天发生的事情，然后对这些事情进行了批判性的思考和分析，弄清楚了问题所在，并想出了解决策略，促进了教师专业自我发展意识的形成。

教学反思是形成教师专业自我发展意识的重要途径。教学反思是一个有利于教师专业成长的教学思想。当教师把审视的目光投向自己的教育教学活动轨道时，就意味着对“旧我”所包含的教育理念和行为的扬弃，也意味着对未来发展图景的规划，这是一种自我超越和发展。

因此，只要教师在教育教学中运用教学反思就意味着教师要专业自我发展，这种发意识就是教师专业自我发展意识。同时，教学反思推动教师专业信念、专业知识和专业能力发展的同时，也会直接或间接促进教师专业自我发展意识的形成。

（来源：中国论文网<https://www.cnki.net/>）

对教师专业发展反思篇三

要想转变教师的教育观念，这就需要从教师发展的各个环节做起。一是承担教师培养任务的高校要系统培养、严格筛选，从源头上对语文教师进行把控，坚决不让没有教师意识与教师潜力或不具备教育先进理念的人进入教师队伍。如对教师的准入，必须招聘中文专业的学生，并具备完整的学科知识与相应的基本素质。

2.2 转变语文教师评价的内容与措施

我们可以继续把教师评价作为实现学校管理目标与实现科学化的有效措施，但要改变为由重结果，改为重过程，由关心教师的教师的行为结果改为关心教师的价值观和人格，尊重教师的探索、理解教师的行为、爱护教师的科研之心，从而

促进每个教师不断总结、改进自己的工作，把广大教师的工作积极性和创造性引导到教育科研上来，努力为他们的工作、生活创造一个宽松的发展环境或成为教师发展的一个平台。

2.3 引导语文教师进行自我专业发展

教师要想实现专业化发展，必须要靠自己的内驱因素，来促成对自己的发展，而对于外部的条件，有则利用，无则不强求，积极的在新的背景下进行课改的探索与研究，让自己的专业化成长更上一层楼。具体可以从以下几个方面进行：

(1) 对于语文教师来说要加大自己的阅读量，对古今中外的名著要熟悉，做到心中有数。前苏联教育家苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中就把“熟知学科内容并且样样有余”作为教师教育素养的第一要素，并说：“达到这种程度的办法只有一条，就是：读书，读书，再读书！校长要为教师提供时间！”

(2) 不要偏执，即是说我们不能拿一门学科的知识或思维进行衡量所有的事情，要从多角度、多学科的思维角度去审视，去品味，朱自清在《经典常谈》中说：“我可还主张中学生应该通读相当分量的文言文，特别是所谓古文，乃至古书。这是古典的训练，文化的教育。一个受教育的中国人，至少必须经过古典的训练，才成其为受教育的中国人。”

(3) 要制定自己相对完备的专业发展规划，当然这里所说的规划只是个人的成长计划，不是点到秒的硬性规定，而是对人生价值的思考与追求，规划只是体现着一定的执着性而已。

(4) 变“被动”备课为“主动”备课，培养自己的科研兴趣。李杏保、顾黄初先生在《泛论高师“中学语文教育”课程结构》一文中说：“从目前高等师范院校中文系毕业生的反馈情况来看，执教者对教材钻研得透、理解得深，在教课的时候

候就能够引导得“法”，启发到“点”，讲述中肯，而且“章法”上也有条不紊、连贯圆活；反之，执教者自己对教材理解不透，备课笔记上写得都是从教学参考资料上抄来的现成结论，那么，即使把“教学原则”、“教学方法”背得滚瓜烂熟，也难以致用，勉强用上又终究别扭生硬，得不到满意的效果”。

对教师专业发展反思篇四

摘要：高中语文教师专业发展必须要在明确影响其因素的情况下，让高中语文教师转变思想观念，制定并执行完备的个人成长计划，改变过去对教师的评价制度等来实现。

关键词：语文教师；专业发展；途径

高中语文教师专业发展关系着高中语文课堂教学的高效性，也关系着高中语文教学教育方向与发展趋向。因为教学是在教师的主导下进行的，通过教学预设对学生的主体学习活动进行干预的。因此，我们有必要对高中语文教师的专业发展的途径进行探索与总结。

1影响语文教师专业发展的因素

1.1语文教师的教学理念——根本因素

所谓教师的教学理念是指教师对教育、学生以及学习等基本看法与根本观点。教师的教学理念主要是包括教师的教育观念、人才观、课程观、学生观、教师观。教学理念上的战略性方向，看似与教学无关，实际上对我们的教学确有着非常重要的联系与作用。而现实中部分教师对自身专业发展缺少进取意识，对语文教师专业发展规律与价值等认识模糊。从而导致缺乏发展意识，在教学上表现为“今日似明日”的静态发展状态，久而久之出现了教育观念滞后，缺少主动性的发展，行为计划性差等，最终沦为“忙碌”的普通

教师。

1.2 教师评价制度——语文教师面对的客观导向因素

教育管理部门为了实现管理的目标，往往会对教师的教学行为进行评价，而这种评价决定着教师的教学方向，也间接决定着教育发展的方向，当然这所有教师遇到的共性问题。比如为了彰显本地的教学成绩，往往是看当地的高考成绩，说白了就是高考分数的获得，教育管理部门为了获得这种光鲜的成绩，往往直接把通过高考人数与教师的收入挂钩，如很多地方还存在着高考奖金，这种奖金的发放就是高考指标完成程度如何，名牌大学完成程度如何。这样的教师评价对教师本人的教育观念、育人的目标都起着重要的影响。由此可见，这种教育评价不从教师评价的全过程着眼、不从学生的情感获得与个性发展出发，而更多地停留在对教师量化的教学成果出发，对教师进行评价、选拔、甄别、鉴定，影响了教师的教育目标方向，很大程度上制约了教师的专业化发展，阻碍了新课程改革的深入。

1.3 教师自我发展规划——语文教师专业发展的主观决定因素

内因是事物发展的决定因素，而教师专业化发展所应具备的所有因素都是教师所具备的，教师自我发展规划也即个人的努力就成了教师专业化发展的决定因素。作为语文教师，不仅要有完备与开放的知识结构，还要有完备人格心理结构及其知识才能适应新时代所赋予教师角色的时代要求、完成历史任务。但实际教学中教师自我发展规划有着天壤之别，正如专家所说，这就是名师与普通教师的区别。如：有的教师写教案、备课是为了上级检查，写论文、做研究是为了评职称。长期下来形成的不同教师素质现状与发展能力是有较大差距的。

对教师专业发展反思篇五

社会在变革，时代在发展，教育事业也应和着时代前进的步伐不断地得到发展。在这过程中，教师的专业发展越来越成为影响教育发展水平的重大课题。特别是在我国，新一轮基础教育改革对教师的专业发展提出了新的挑战。教师，作为教育实践的直接承担者和教育变革的实施者，理应充分认识课程改革的发展趋势和基本理念，在专业发展的道路上快步疾行，从而适应时代教育快速发展的需要。那么，中小学教师如何才能达成专业发展目标，适应实施新课程的需要呢？笔者拟根据自己的实践和思考，作简要的论述。

一、坚定专业信念

教师的专业发展是一个专业化的过程，而这个过程是漫长的艰辛的。如果没有坚定的专业信念支撑，就有可能产生因长期从教带来的倦怠心理，也就可能减弱甚至泯灭专业发展的愿望，理应丰富多彩的教学工作就会演变成枯燥乏味的“苦差使”，教师本人也就会沦为只是为了养家糊口的“教书匠”。这样，教师的专业化发展也就根本无从谈起。因此，教师要走专业化发展之路，首要任务就是坚定专业发展信念，教师要不断加强职业道德的修炼，并在现有基础上不断谋求新的突破，把追求进入更高境界作为自己专业发展的自觉行动。

加强职业道德的修炼，关键是把平凡的教育工作当作自己一生追求的生活方式，对教育事业充满着一片挚爱之情，具有乐于奉献、甘于吃苦的可贵精神。“做一个老师，如果你热爱你的事业的话，那么吃苦也是享受”，对这些教师来说，选择讲台就意味着放弃荣华富贵和高官厚禄，也就意味着无止境的付出和牺牲。只有当教师把教育工作当作自己追求的生活方式，而不是谋生的手段时，他就可以产生专业发展的内驱力，摆脱任何挫折、痛苦和懊悔等的困扰，排除名利思想和虚无、浮躁情绪等干扰，全身心地投入到教学工作中去，

且能甘之如饴，乐在其中。这正是教师专业化发展应该具有的一种职业意识，是坚定专业信念，并对现实自我的自觉超越的一种积极心态。

加强职业道德修炼，教师还应当充分体现“师之范”的精神，教师要以丰富的人类文化为依托，以促进学生和教师自身素质全面发展为根本宗旨，“趋美向善，修身正己，探理求知，奉献示范”，用自己的先进思想和职业精神引领学生，做到既学而不厌、诲之不倦，又教书育人、言传身教。这样，才能坚定并升华教师专业发展的信念。

二、拓展专业视野

教师在专业化的发展过程中，必须加强自身学习，丰富自身的识见，从而拓展自己的专业视野，为教师专业发展奠定坚实的基础。

1. 教师应对自己所从事的专业和专业教育有更高层次的追求

一方面，教师要非常敏感地及时掌握本专业的发展变化以及未来发展的趋势，使自己不断充实新的专业知识，为从事专业教育创设有利条件；另一方面，教师应特别关注和掌握专业教育的新动向、新理念。教师既要了解和掌握教育学、心理学的基础知识，又要了解并运用现代教育学、心理学的研究新成果。教师只有不断地拓展专业视野，才能更好地掌握专业教育的方法、特点以及客观规律，促进自身专业化的发展，从而适应未来教育的需要。

2. 教师应努力学习丰富的自然科学和社会科学知识

在教育实践中，我们不难发现这样的现象，有的教师只懂些专业知识而缺乏自然科学和社会科学的基本常识，因此讲起课来思路狭窄，思维展延受阻，有时甚至捉襟见肘，令学生大为失望。这实际上是教师专业化发展的一个“瓶颈”。众

所周知，现代科学发展不管是自然科学，还是社会科学，呈现出多元、交叉、融合的发展趋势，新的科学技术不断涌现，如果教育工作者视野狭窄，对之知之甚少，甚至一无所知，怎能促进自身的专业发展呢？又怎能培育适应时代需求的创新型人才呢？因此，作为自觉追求专业发展的教师，应高度重视自然科学和社会科学知识的学习，将它看成自己知识结构中的重要组成部分，并对当代科学发展的前沿科学产生浓厚的兴趣，把它作为更新知识结构、拓展专业视野、提升自我素养的一项重要重要的学习内容。

三、发展专业情意

专业情意，是自我专业发展的主观需要和能动意识，主要表现在对专业的自觉反思和创新。因此，要走专业发展之路，必须不断反思以往的教育教学思想和实践活动，并在此基础上，强化专业创新意识，勇于挑战自我，在自我反思中实现自我创新。

对教育思想和实践的'反思，是不断改进和优化自身的教育行为，促进专业发展，进而提升教育效果的重要方式。20世纪80年代以来，国际上对“反思”在教师专业化发展方面的重大作用予以特别的关注。美国的《教师专业化标准大纲》将“教师系统地反思自身的实践并从自身的经验中学到知识”列为制定教师专业化考量指标之一。而在我国，教师的反思也成了教师专业化发展的一个极为重要的策略。它要求教师在实践过程中对自身的教育思想观念和行为意识以及各种教育教学活动情状进行再认识，从而把握实践情境下具体教育问题的本质，以获取教育的全新体验和领悟。一般来说，教师反思可围绕四个基本问题展开：一是我为什么做我所做的，二是我为什么要这样做，三是我这样做的效果如何，四是如何能进一步做好。通过这种反思，就能有效地生成教育创意，提升实践智能，不断追求自身教育行为的合理性，促成教师专业知识水平和能力水平的快速提升。

倡导专业创新精神，这既是教育保持持久活力和竞争力，又是教师个人专业发展必由之路，也是当前倡导的创新教育对教育工作者提出的一项重大任务。具体来说，包括以下四方面内容：一是教育观念的创新。要确立正确的“学生观…‘人生观’”，把培养创新型人才作为教育的首要目标；二是教育内容的创新。教育内容应引入时代活水，关注世界发展动态，体现时代性、开放性与全面性特点；三是教学方法和手段的创新。要倡导合作探究的教学方式，变单向传输为双向互动，变学生被动学习为自主学习；四是教育评估方法的创新，要打破传统教育中形式单一的评估方法，采用学生自评、互评、小组评价、教师评价等多种形式，对学生进行科学客观的评估。这些专业创新举措，充分体现了教师专业发展的情意。

四、提升专业水平

专业发展是无止境的。而专业水平又主要体现在课堂教学上。因此，教师除了要继续加强理论学习以外，还特别要加大课堂教学的探索和研究力度。课堂，是整个语文教学系统中的无数的交汇点。课堂教育质量，直接影响了整个教育质量。因此，教师应自觉地参与相关学科组的课堂教学研讨活动，在教师的相应交流、合作研讨中做到智慧共融。比如：教师们可以开展“同课异构”活动，在自己的活动过程中，通过比较揣摩，体悟“异构”课堂教学的优劣，从而掌握课堂教学的基本规律。教师们还可以尝试进行“主题磨课”方式，围绕某一教学任务，集体备课，探讨教法，引成较合理的教学设计并付之实践，然后再分析课堂教学实际，提出存在的问题和改进措施，形成新的教学设计，再付之实践。如此反复，定能“磨”出新意，“磨”出能力，提高教师处理教材、驾驭课堂的能力。

要有效地提升专业水平，我们要在反复实践探索的基础上，不断进行理念的更新，在课堂教学中努力实现“三个转变”——即教师的教学方法向启发诱导转变，学生学习方式

向合作探究转变，教学目标向三维目标转变。同时，加强对课堂教学的研究，具体包括以下三个方面：一是进行新课程条件下课堂教学模式的研究。要倡导教师从改革课堂教学模式入手，积极构建自主预习互动讨论教师引领探究发现的课堂教学模式，既要抓知识传授，更要抓能力的发展，对学生思维开拓进行有效的引领；二是开展有效教学的课堂达标研究。要以“创新有效教学，提高课堂效率”为目标，坚持在常态中改进和完善教学设计，着眼于教学目的、教学内容、教学过程与方法的引领，为每位学生的个性和特点的发展创造空间，为学生有效的自主性学习导航；三是进行自能学习导引策略研究。现代教育要实现学生主体性发展，就必须努力提升学生的主体意识和主体人格，努力培养学生自我管理、自主学习、自主发展的意识和能力，建构学生自主学习的新课堂教学模式。通过以上三方面的研究，提高课堂教学效率，提升教师自身专业发展水平。

【参考文献】

1毛荣富：在广西“21世纪园丁工程”大会上的报告实践、探索、创新》

2王宝祥、亲凤冈：《教师职业道德的建构与修养》，中国和平出版社，

3郑慧琦、胡兴宏：《教师成为研究者》，上海教育出版社，