

冀教版四年级科学教学反思 小学科学教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

冀教版四年级科学教学反思篇一

本课通过给固体体分类、观察固体的性质，研究固体的混合与分离等活动，引导学生探索固体在颜色、形状、软硬、透明度等方面的性特点及固体混合前后重量、体积的变化，从而提高学生运用多种感官的能力。

第一部分，给周围常见的物体按固体和液体分类。这个活动一方面可以了解学生对固体、液体的已有认识，以便提升其对固体和液体的认识；另一方面可以对学生的分类能力进行训练。活动中我出示几种让孩子感兴趣的物体，让学生说说是固体、液体。孩子们踊跃回答。然后我又不失时机地问道：“关于固体和液体，你们还想知道些什么？”时，学生提出了许多问题。有些问题正是教师引发学生进入探究性学习的最佳切入点，面对来源于学生中的大量问题，我也给予了充分的关注和肯定，并把它写在黑板上。当学生带着问题进入下面的学习时，他们会更专心。因为只有这样积极性的支持态度，学生的内心才能激起科学探究的欲望，进而促使学生形成科学情感和探究意识。

第二部分，指导学生用多种方法认识固体的性质。通过利用各种感官观察，认识固体的颜色、形状、软硬、透明度等性质，培养学生在探究中随时收集证据的良好习惯。

第三部分，通过混合和分离认识固体。教师利用生活中常见的混凝土和筛沙子的例子引出固体的混合和分离。接下来引导学生研究固体混合前后重量和体积的变化。

整个活动实施下来，我觉得有几个不足之处需要改进：

- 1、备课不充分，对课堂中时间的把握心中没数，致使拖堂。
- 2、课堂上有时在学生回答问题时没认真的去听，也没能及时的给予评价。其实这期间我是在思考我自己的问题而忽略了学生。
- 3、最后一个环节固体的混合与分离在生活中的应用实例，其实应先让学生看书上的那两个最典型不过的例子，然后再让学生联系生活去举一些例子。
- 4、以后还要在备课上大下功夫。除了备教材之外还要认真的去备学生。从学生的角度去考虑知识，学生先想到的自己早一步想到。准备好多种方案，以及及时的应付课堂上会出现的一些尴尬局面。

冀教版四年级科学教学反思篇二

怎样搭配膳食才能获取均衡的营养呢？课本给我们呈现了一幅膳食宝塔图，读懂这幅图的含义，是学生活动的基础。因此，在这个学习过程中，我让孩子们通过看书阅读理解图义，辅以老师的讲解，帮助学生建立均衡营养的认识。由于宝塔中营养搭配是一天中食物营养标准，具体到各餐中该怎样搭配呢？在搭配膳食营养活动中，让学生利用...

怎样搭配膳食才能获取均衡的营养呢？课本给我们呈现了一幅膳食宝塔图，读懂这幅图的含义，是学生活动的基础。因此，在这个学习过程中，我让孩子们通过看书阅读理解图义，辅以老师的讲解，帮助学生建立均衡营养的认识。由于宝塔

中营养搭配是一天中食物营养标准，具体到各餐中该怎样搭配呢？在搭配膳食营养活动中，让学生利用已有的一天中食物搭配与均衡膳食宝塔进行整体比较，关注每一餐是否也注意到各种营养均衡了。比如：早餐很多同学是米粉+肉，通过比较反思，发现营养不均衡，缺少维生素，应补充蔬菜或水果。通过阅读讨论膳食原则，同学们对均衡膳食有了一个新的理解，我希望同学们通过此次学习活动，改变自己不好的饮食习惯，从小树立健康生活的意识。

冀教版四年级科学教学反思篇三

天气几乎每天都在影响着我们的生活，从前面这两个课时的情况看，四年级的'学生已经对天气有了初步认识。但是他们还不清楚天气的基本特征，不知从哪些方面描述天气，当问及“今天天气怎么样？”的时候，他们往往回答“秋天来了”“今天好冷”等等。通过学习学生知道了用云量、降雨量、气温、风向和风速等天气特征描述天气，并且意识到天气影响着我们的生活，提高关心天气的意识。由此开始“天气日历”的学习，使得他们的兴趣更加浓厚。

通过天气符号的认识和学习，让学生具体去制作天气日历表。最高温度、最低温度、平均温度、东南风、西北风、无风、微风、大风、小风、0级、1级、2级、小雨、中雨、大雨、晴天、多云、阴天等术语及天气符号反映在天气日历表中，并根据日历表统计一季度、一个月、一周的天气情况，以后分析“天气日历表”上搜集到的信息，并利用这些信息对天气情况进行解释，让学生了解天气对我们的生活造成了哪些影响，我们该如何去做，把学到的知识应用到生活中去。只是学生能否持之以恒地进行观察并记录，还有待于老师的督促指导。

冀教版四年级科学教学反思篇四

在第一个班教学时，提出这样的命题后，马上有学生提出反对意见：老师，北极星是动的。我纳闷，差点让我不知道如

何处理。我询问学生是从哪里知道的，有学生是从百科全书上看来的，还有几个是从书本最后的资料库里面看来的。我顺势问下去，那为什么‘北极星是动的’，而我们教材上还说“不动”的秘密呢？（当时我的想法是告诉学生认识到动与不动都是相对运动的结果，并且还和观察工具的进步、观察时间等因素相关）。学生带着这样的问题开始了课堂的学习，书本上展示的图片，学生观察比较后，能回答出来的东西很多，在这里学生容易存在的疑问是：

1、北极星在两幅图片中位置有一些变化；

2、为什么南极在也能拍到北极星？（这是在学完后学生形成的疑问）。

学生虽然有可能看见过北极星，但真正仔细观察过北极星的学生，对北极星运行规律的学生知之甚少，这是学习此课的麻烦之处，其实包括我自己在此方面的知识也很缺乏。北极星为什么不动，它周围的星体（如北斗七星）围绕着北极星又是如何运动的？书本上的模拟实验很直观，利用简单的工具，学生们很快会发现星体围绕北极星运动的规律（有些星体会出现东升西落的现象，还有些始终出现在北极星周围，另外还有一些一直处在地平线下方看不见）。而此时北极星始终保持不动，此时学生似乎对这个“不动”多了一份理解。第2个活动，我把北极星贴在墙壁上，让学生眼光盯着北极星，旋转椅子，让学生进一步明白，当北极星处在视线旋转的中心，她可以保持不动。第三个活动，利用陀螺做实验，观察物体旋转时的轴心变化，我在教学时，效果不明显，学生听不明白，最后我只能直白的告诉学生了。这个活动的设计我觉得有些太简化了，由陀螺运动的状况就能让学生联想到地球转动吗，并且能够引导出地球轴心可以相对不动，轴心也是可以倾斜着的。最后我介绍了北极星和周围北斗七星的运行规律，让学生阅读了课后资料，鼓励学生自己通过多种途径收集资料，更多地了解北极星和北斗七星的信息。

冀教版四年级科学教学反思篇五

《岩石的组成》是教科版科学四年级下册《岩石和矿物》单元中第三课，这节课要让同学形成的科学概念主要有两个，一是要让同学认识几种常见的矿物，知道岩石是由一种或几种矿物组成的；二是利用工具，让同学利用多种途径发现岩石的成分，培养其观察身边矿物的浓厚兴趣。

了解同学关于岩石组成的初始概念，并运用多种教学方法向科学概念转变，是本课的重点和难点。本课以“石英、长石和韵母都是自然界的矿物，所有的岩石都有一种或几种矿物组成的”为主线展开系列观察活动，在观察中确定岩石鉴定的有关规范。本课优秀教案分成四个局部：第一局部，谈话导入，让同学说说不通岩石颜色的差异为什么会那么大；第二局部，观察花岗岩，在提供云母、长石、石英标本，以次识别花岗岩的组成成分；第三局部，引导同学对身边的常见的矿物进行探究。第四局部，拓展延伸，激发同学的兴趣。