

人教版三年级英语上教学计划(实用10篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。相信许多人会觉得计划很难写?以下是小编为大家收集的计划范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

人教版三年级英语上教学计划篇一

英语是中小学阶段的一门重要学科,而中小学阶段的教育属基础教育。基础教育阶段是人的终身教育和终身发展最重要的阶段。小学英语教学应努力为学生的终身发展奠定坚实的语言基础,从而使学生获得必需的英语语言能力和文化素质。小学生对新事物有一颗好奇之心,因此需要谨慎对待,注意培养其兴趣爱好,提高其积极性。

经过一个学期的学习,三年级的学生对英语学习依然坚持着浓厚的学习兴趣,他们接受能力、模仿能力很强,对周围事物有着强烈的新鲜感与好奇心,绝大多数小朋友有强烈的求知欲和表示欲。因此,在教学过程中,要尽可能为他们创设轻松的情境,让他们去感受身边的事物,使课堂更富童趣,并发明一切条件让学生大胆地发表自身的见解,敢于展示自身。

经过一个学期的学习,学生已经适应了英语课堂教学,但由于年龄的特点,注意力容易分散,缺乏观察、发现、判断、总结事物的能力与方法,对自身有时不能严格要求,一些良好的学习习惯尚未定型。所以在本学期,要继续加强良好的英语学习习惯的养成训练,有步骤、有计划的在教学过程中逐一落实。另外,低年级学生具有很强的向师性和可塑性的特点,所以在要求学生养成良好习惯的同时,我们自身也要养成良好的教学习惯,为学生做好示范。

本册教材共同分为11个模块，内含一个期末分析模块。每个模块分两个单元。一般，第一单元呈现要学习的语言内容，第二单元提供任务型练习，包括一首歌谣和小诗。歌谣和小诗的学习目的有三点：一是培养学生的语感和节奏感；二是提高学生发音准确性；三是通过这些英语国家儿童所熟知的歌谣介绍一定的西方文化。本教材要求学生结合词句的基本语义，逐步获得最基本的运用英语的能力。

通过学习本册教材使学生：

1、能熟练掌握26个字母，了解相关的分类知识，并用字母知识解决排序等问题。

2、逐渐形成学习英语的兴趣和爱好，形成在真实环境中使用英语进行活动的积极性。

3、能运用英语在日常生活和课堂情景中与老师和同学进行初步交际，如问候他人，家庭和朋友的简单消息。

4、能参加运用英语组织和开展的日常课堂教学和生活游戏，及其它课内外活动。 5、能听懂简单的指令并作出适当的反应，能读懂简单的配图小故事，进行口头描述，唱一些英语歌曲，背一些小诗和歌谣。

6、养成良好的学习英语的基本方法；形成英语学习的自觉性，和通过英语学习，获得更多知识的求知欲。

7、养成良好的文明行为习惯，掌握基本的英语交际礼貌策略，全面提高综合素质。

8、乐于了解英语国家儿童的兴趣爱好，以及外国人的一般风俗习惯。

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂

掌握。

- 2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。
- 3、创造良好的学习气氛。
- 4、在课堂上尽量的使用英语，适当使用汉语。
- 5、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。
- 6、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。
- 7、纠正控制性错误，不纠正非控制性错误。
- 8、多表扬多鼓励。
- 9、利用录音带、单词卡、挂图等。
- 10、鼓励学生多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。

人教版三年级英语上教学计划篇二

本学期我担任三年级三个班的英语课，在新学期开始之际，为了能更好地把握教材，了解学生，提高教学质量，特制定本学期教学计划如下：

三年级下册按单元形式整体设计和编写，采用“教案式”编排体系。全书共6单元，2个复习单元。每单元分“abc”三个部分。教师可自由地选择并灵活地安排教学内容，提高教学效果。全书配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼，生动有趣。本教材的设计与编写体现了对传统外语教学思想的继承和发展，在比较、分析和研究多种国内外小学英语教材的基础上，博采众长，取其精华，形成了本套教材特有的编写体系。本

套教材的编写思路是以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务，即：话题—功能—结构—任务。根据学生的实际情况，教师可以有选择地、灵活地安排教学内容，有针对性地设计课堂教学活动。

（一）、本册教材的基本知识和技能：

- 1) 能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流；
- 3) 能听、做、演游戏；
- 4) 能听、做tpr活动；
- 5) 能学会书中的小制作
- 6) 能唱书本里的英文歌曲；
- 7) 能听、说、唱书中的歌谣；
- 8) 能完成8个形成性评价活动；
- 9) 能听懂6个幽默小故事；
- 10) 能了解6项简单的中西方文化知识。

（二）教学重、难点

- 1、能使用日常交际用语，
- 2、活用四会句型，
- 3、进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰

的话语和录音。

1. 强调语言运用本套教材吸收了交际教学思想，注重学生语言运用功能的培养。教材在整体构思，内容安排，活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，体现了语言的交际功能。

2. 注重能力培养力求用生动简单，通俗易懂的方式渗透学习策略目标鼓励学生能动思考，主动做事，自动调整学习方式发掘他们积极求知，努力进取的潜能。

3. 突出兴趣激发从内容、形式、方法、插图及装祯设计等方面都以最大限度地激发学生的学习动机和兴趣。教学内容紧密联系学生的生活和学习实际，选择话题充分考虑小学生的需求。

4. 重视双向交流选编了一些与学生日常生活紧密相关，与教学内容和教学进度同步的中西方文化知识。

5. 融合学科内容十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼容并蓄，精选学生最需要了解的，最感兴趣的，最易学会的，最有普及价值的与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容，融如语言材料之中。

6重视灵活扩展运用有效的编排形式，使教师充分发挥特长，使学生能够各得其所。

7实现整体设计运用整体系统的合理编排力求达到各阶段的教学内容与目标自然衔接，以确保各阶段的顺利过渡。

三（一）班共有学生36名，其中男生20人，女生16人。三

（二）班共学生36人，其中男生16人，女生20人。三（3）

班36人，其中男生18人，女生18人。通过上个学期的学习，

学生们对英语已经有了一定的了解，并掌握了一些日常对话

用语和一定量的词汇。但是仍然有一部分学生对学习英语有一定的困难，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

1、建立和谐、民主的教学环境，形成学习对话的良好氛围。

通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话教学作好辅垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与全班对话（个别学生也可），或是让学生问候教师，学生与学生的对话。

2、以学生为中心，设置场景，表演对话。

在教学对话前为学生设计场景，营造氛围，诱发学生的语言动机。让学生发言，教师稍稍加以引导，将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍，便可让学生在设置的场景里进行表演，充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分，并请打分的同学说说为什么打这个分？这样可以提高学生的听说能力，更能够体现学生学习的主体性。怎么说？对不对？应带怎样的表情？怎样演会更好？学生无论是表演的还是看表演的，都会在打分时找到他们需要的答案。

3、通过娱乐、竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。

小学生中，就是在高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利用小学生爱玩的天性。在对话教学中，设计各类竞赛、游戏。让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱、跳中学。如：藏卡片、快看快说、快听快指等。印象会特别深。

4、注重在教学中，运用手势。

把一些单词、短语、甚至是句子与手势或是肢体语言相结合，让学生全身活动，手脑并用，即加深了记忆，又能抓住学生的注意力。

第一周———第五周unit1———unit2

第六周———第八周unit3———recycle1

第九周———第十一周recycle1———unit4

第十二周———第十五周unit4———unit5

第十六周———第十八周unit6———recycle2

第十九周———第二十周复习考试

人教版三年级英语上教学计划篇三

页。复习单元为6页。每单元须六课时左右，约40课时。

本册教材具有以下几个特点：

1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学

生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写而成的。本册供以小学三年级为起点、开设英语的学校第一学年第一学期使用。

《义务教育课程标准实验教科书英语》的设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展。在分析、研究许多种国内外小学英语教材的基础上，取其精华，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。同时，有吸收了当今国内外英语作为外语教学的理论和成功经验，把这些教学理论和实践经验同我国的小学外语教学实际相结合，以形成我国小学英语的外语教学模式和教学方法。

本册教材的重点为字母教学，会话教学和词汇教学，其中字母教学是重中之重，因为它是英语学习的基础，对学生今后的发音拼读和记忆单词都至关重要。每单元均出现5-6个字母，每个字母均配有两个以该字母为首的例词。本教材的难点在于字母的读音和书写，要让学生分辨易于混淆的发音和学会用正确的书写体形式来书写字母；教材的会话教学也是难点之一，要使学生能在相应的情景下学会说相应的话来进行简单的交流。

- 1、能听懂会说12组对话，并能进行简单的交流；
- 2、能听、说、认读73个单词（包括文具、人体部位、颜色、动物、食品、数字等六个话题）和听、说、读、写26个字母，并能简单运用。
- 3、能听做12个tpr活动、能学会一个小制作、能唱8首歌曲。
- 4、能听说唱7首歌谣；能完成8个自我评价活动。
- 5、能听懂6个幽默小故事。
- 6、能了解6项简单的中西方文化知识。

学习态度及习惯方面：

激发学生的学习英语的兴趣，对英语学习具有积极的学习态度，有学习的信心，具备良好的语音语调书写基础，具有认真听大声说仔细读正确写的习惯。

能力方面：

本班共有学生16人，他们聪明伶俐、活泼可爱、勤奋好学，这些学生对英语的学习兴趣特别高，大多数学生都经常用复读机听英语磁带，凡是家里有微机的学生也充分利用网上教学视频自觉学习英语。

- 1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。
- 2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。
- 3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

- 4、多为学生营造一些学习氛围，如：创设英语角等等。
- 5、要求学生在课余时间尽量运用已经学习的英语进行对话。
- 6、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。
- 7、多与学生交流，进行口语交际训练。

unitone安排3时

unittwo安排3课时

unitthreet安排3课时

recycleone安排3课时

unitfour安排3课时

unitfive安排3课时

unitsix安排3课时

recycletwo安排3课时

每单元安排一次练习：共6课时；复习、考查：安排2课时

本学期共计课时：共安排32课时

人教版三年级英语上教学计划篇四

根据小学生的生理和心理咨询特点以及发展需求，小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础；使他们形成初

步用英语进行简单日常交流的能力。同时，注重培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为进一步学习打下基础。

(1) 能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流；

(3) 能听、做、演游戏；

(4) 能听、做tpr活动；

(5) 能学会书中的小制作；

(6) 能唱书本里的英文歌曲；

(7) 能听、说、唱书中的歌谣；

(8) 能完成8个形成性评价活动；

(9) 能听懂6个幽默小故事；

(10) 能了解6项简单的中西方文化知识。

1、能掌握26格外字母的正确书写方法和格式。

2、能使用日常交际用语，

3、活用四会句型，

4、进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

5、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

1、强调语言运用本套教材吸收了交际教学思想，注重学生语

言运用功能的培养。教材在整体构思，内容安排，活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，体现了语言的交际功能。

2、注重能力的培养力求用生动简单，通俗易懂的方式渗透学习策略目标鼓励学生能动思考，主动做事，自动调整学习方式发掘他们积极求知，努力进取的潜能。

3、突出兴趣激发从内容、形式、方法、插图及装帧设计等方面都以最大限度地激发学生的学习动机和兴趣。教学内容紧密联系学生的生活和学习实际，选择话题充分考虑小学生的需求。

4、重视双向交流选编了一些与学生日常生活紧密相关，与教学内容和教学进度同步的中西方文化知识。

5、融合学科内容十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼容并蓄，精选学生最需要了解的，最感兴趣的，最易学会的，最有普及价值的与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容，融如语言材料之中。

6、重视灵活扩展运用有效的编排形式，使教师充分发挥特长，使学生能够各得其所。

7、实现整体设计运用整体系统的合理编排力求达到各阶段的教学内容与目标自然衔接，以确保各阶段的顺利过渡。

1、会话教学。融会话教学于情景表演之中，让学生在表演中练。

2、词汇教学。巧用实物和卡片，融词汇于会话教学中。

3、歌曲与歌谣教学。在每节课中渗透，灵活运用在各个教学环节中，唱演结合，培养艺术素质。

4、趣味故事教学

三年级共有学生71人，其中男生35人，女生36人。通过上个学期的学习，学生们对英语已经有了一定的了解，并掌握了一些日常对话用语和一定量的词汇。但是仍然有一部分学生对学习英语有一定的困难，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

1、建立和谐、民主的教学环境，形成学习对话的良好氛围。

通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话教学作好辅垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与全班对话（个别学生也可），或是让学生问候教师，学生与学生的对话。

2、以学生为中心，设置场景，表演对话。

在教学对话前为学生设计场景，营造氛围，诱发学生的语言动机。让学生发言，教师稍稍加以引导，将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍，便可让学生在设置的场景里进行表演，充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分，并请打分的同学说说为什么打这个分？这样可以提高学生的听说能力，更能够体现学生学习的主体性。怎么说？对不对？应带怎样的表情？怎样演会更好？学生无论是表演的还是看表演的，都会在打分时找到他们需要的答案。

3、通过娱乐、竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。

小学生中，就是再高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利

用小学生爱玩的天性。在对话教学中，设计各类竞赛、游戏。让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱、跳中学。如：藏卡片、快看快说、快听快指等。印象会特别深。

4、注重在教学中，运用手势。

把一些单词、短语、甚至是句子与手势或是肢体语言相结合，让学生全身活动，手脑并用，即加深了记忆，又能抓住学生的注意力。

5、注重字母教学

26个字母是学习英语的基础，学好26个字母对学生以后的发音、拼读和记忆单词都起着至关重要的作用。教师要针对小学生的年龄特点，尽可能采用多种生动活泼的教法，使字母教学真正摆脱听、说、读、写的枯燥训练。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人教版三年级英语上教学计划篇五

经过几年的发展，我校基本步入了正轨，如何提高教学质量

成为了本学校的重中之重，在王校长的号召下，我的本期教学计划如下：

一、教育教学管理方面

本学期，我所执教的班级有三四班、三五班、三六班。良好的课堂秩序是上好高效课堂的前提。因此，我们要重视教学管理，我有以下几点想法：

1、了解每个学生的情况。其中包括：学生的特长、爱好、性格、座位等，拉近师生之间的关系。

2、在每个任务前，老师要提前预设可能发生的情景，在做活动之前，讲清规则，提出要求。语气要中肯有力度，对学生产生威严感。

3、合理分组，优中培优。英语课对于三年级的学生来说是关键，因此，打好学生的英语学习基础，对其今后的学习和生活也会更有影响。本学期，我将努力改善自己的课堂效率，将学生进行合理的分组，争取每节课都给学生布置相应的任务，同时给其留有一定的空闲时间，引导其自主创新。特别是对于操作能力较强，课堂上又“吃不饱”的学生，要给其布置更为艰巨的任务，充分发挥其独创性。

4、互帮互助，优中带差。对于英语课老师来说，学习差的学生往往是学习作风懒散又兴趣不高的学生，这一点有其自身的原因也有教师的原因，特别是教师的课堂效率不高也是影响这些学生学习积极性的一个主要因素。因此，在这方面我将努力提高自身的专业素养，创造一些较为丰富的课堂情境，提高课堂效率，提高学生学习英语的兴趣。此外，课堂上布置任务体现分层的原则，不同的学生区别对待，特别是后进生，应给他们提供一些较为简单或者经过努力能够完成的任务，以提高他们的自信心，不打消他们的积极性。同时，对于课堂上偶尔出现的他们解决不了的任务，充分利用分组的

作用，让学生互帮互助，实在解决不了的问题，教师予以引导，共同努力共同解决。

5、建立合理的长效的课堂评价机制，鼓励学生。奖励评价机制要细致化。例如：积累分数，或者发放报喜单，积累印章，贴画，口头表扬等等。

6、不断提醒，培养学生良好的学习，生活习惯。

7、批改作业。作业要规范化，在学生写作业之前，统一好作业的格式，对于易错的，给予及时的提醒和纠正，尽量做到面批。不能完全改完学生的作业的情况下，尽量挑出一半多的学生进行批改，总结易错知识点和原因。在改完作业后，尽量给学生分类，哪些学生写得好，哪些学生写得不好，自己了然于胸。好的在课堂上要及时表扬，树立榜样。不好的学生，可在课下，单独进行指导。帮助他逐步提高。

二、教育教学能力

1、认真、及时地完成各项常规工作。

2、多听课、评课，和集体备课，促进个人发展。

3、积极开展英语活动，培养学生的学习兴趣。

三、个人素养的提高。

随着社会的发展，教育理念一直在不断地提升，作为一名老师，我需要在做到以下几点：

1、不断学习先进的教学理念。思想主宰着世界，因此，我在平时需要大量的汲取教学理念，本学期看的几本书有朱永新《新教育之梦》《教师成长密码》等。

2、加强个人专业素养。

随着教学时间的延长，虽然自己的教学水平得到了不小的提高，但是自己的英语储备量正在不断地流失。因此，本学期，要坚持加强专业素养的培养，多听原声磁带，坚持看一些英文报纸和一些著名的英语演讲。

四、提高教学质量，培优补差的措施

1、教师时刻注意用英语作为课堂教学工具，用英语来教英语，使学生习惯于从情景中，从表情、手势、辅助教具中去领会意思，理解内容，提高听力理解能力。

2、采用多种新颖有趣的教学方法、手段以培养、巩固学生的学习兴趣，如游戏、比赛、唱歌、小韵文、诗歌、角色表演等，或改变座位放置，鼓励自由会话等到，使学生对英语的新奇感转化为持久的好学动力，使他们对语言的爱好转而形成对语言的饥饿。

3、坚持教改实验，强调听说领先，积极创设一切条件让学生多说英语，爱说英语，面向全体学生，使每一位学生都有开口说英语的机会。

4、利用多媒体设备，创造立体化的多媒体教学环境强化听的训练，帮助学生学到正确标准语音语调。

5、抓好教学质量，坚持人人课课过关，及时复现巩固，查漏补缺，指导学生。

人教版三年级英语上教学计划篇六

大部分三年级学生虽然在一、二年级接触了英语，但是并没有形成很大的兴趣，口语成绩也不是很理想；还有少部分从老家过来的并没有接触过英语的学生，基础比较薄弱。

本册是小学开设英语的第一学年第一学期使用，本册教材具

有以下几个特点：

- 1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。
- 3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。
- 4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。
- 5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。
- 6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。
- 7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。
- 8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

三年级英语上册教材的教学目的`是使学生通过学习这门课程激发起学习英语的浓厚兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们树起学习英语的自信心，形成初步的英语语感，打好语音，语调基础，帮助他们具备初步的用英语进行交流的能力。

- 1、听：能够根据听到的单词、短语或主要句子选出相应的图画。

- 2、说;能够模仿示范提出和回答简单的问题。
- 3、读: 能够辨认字母(大写和小写)和主要单词。
- 4、写: 能够描摹字母(大写和小写)和主要单词。

小学生主体性地位在英语对话教学中的体现, 小学英语对话教学在整个英语教学中占有相当大的份量。怎样充分体现学生学习主体性地位呢?在小学英语教材中, 安排了许多浅显易懂、生动活泼的对话。根据这些对话稍稍用心设计一下, 便能让成为学习的主人, 取得意想不到的效果。

一、 建立和谐、民主的教学环境, 形成学习对话的良好氛围。

通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话, 为新对话教学作好辅垫, 并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新, 更好地为新授打好基础。对话的方式可以有: 教师与全班对话(个别学生也可), 或是让学生问候教师, 学生与学生的对话。

二、 以学生为中心, 设置场景, 表演对话。

在教学对话前为学生设计场景, 营造氛围, 诱发学生的语言动机。让学生发言, 教师稍稍加以引导, 将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍, 便可让学生在设置的场景里进行表演, 充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分, 并请打分的同学说说为什么打这个分?这样可以提高学生的听说能力, 更能够体现学生学习的主体性。怎么说?对不对?应带怎样的表情?怎样演会更好?学生无论是表演的还是看表演的, 都会在打分时找到他们需要的答案。

三、 通过娱乐、竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。

小学生中，就是再高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利用小学生爱玩

的天性。在对话教学中，设计各类竞赛、游戏。让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱、跳中学。如：藏卡片、快看快说、快听快指等。印象会特别深。

四、注重在教学中，运用手势。

把一些单词、短语、甚至是句子与手势或是肢体语言相结合，让学生全身活动，手脑并用，即加深了记忆，又能抓住学生的注意力。

unit one hello 6课时

unit two look at me 6课时

unit three let us paint 6课时

recycle one 3课时

unit four we love animals 6课时

unit five let us eat 6课时

unit six happy birthday 6课时

recycle two 3课时

每单元安排一次练习：8课时；复习、考查：2课

人教版三年级英语上教学计划篇七

三年级本学期的学生一共有234人，大部分学生对英语学习很

感兴趣。能积极主动地学习，也有较强的自信心。大部分学生能够认真地、正确地书写字母和单词。但有个别学生对英语学习缺乏自信心和兴趣，学习态度不端正，书写马虎。

本册书有12个核心单元，包含3个复习单元，对学生进行定期的复习和评估。本册书的一开始设计了一个do you know...?单元，用于复习前一册书所学内容。在12个核心单元后面安排了2个文化单元，以话题的形式介绍各国文化，选择与学生日常生活密切的以及与本册教学内容相关的题材，利用学过的句型学习新的单词。在文化单元后还有3个奖励单元，作为可供选择的教学内容，也可视作机动的复习单元，可根据自己班级的具体情况灵活处理。

这套教材的教学目的是使学生通过学习这门课程激发起学习英语的浓厚兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们树立起学习英语的自信心，形成初步的英语语感，打好语音，语调基础，帮助他们具备初步的用英语进行交流的能力。同时让学生了解中西方文化的差异，培养爱国主义精神和世界意识，为他们升入初中后进一步学习英语打好基础。

听：能够根据听到的句子选出相应图画。

说：能够回应问题和提出简单的问题（使用一般现在时态）。

读：能够辨认单词和句子。

写：能够书写字母和主要单词。

人教版三年级英语上教学计划篇八

三年级有三个班，，这些学生因初步接触英语，对它有些陌生也有些好奇。学生中大部分的人都积极主动的英语交朋友，大胆的去说去练，因而这些学生在三年级上半学期中英语上有一定的进步。但也有少数学生不重视和怕学英语，而使英

语成绩不好。在新学期里我会主动接近并了解学生，让他们认识到英语的兴趣，去认真的了解和学习，从而能在新学期里取得好成绩。

本教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。教材以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务。体现了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用上都紧密联系学生的生活实际、贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则。

英语课堂任务型教学，一方面符合语言学习的习得规律，另一方面也正适应课堂互动的特点。教师利用任务组织教学，在实施学习任务的过程中，让学生运用目的语参与、体验、互动、交流、合作，从而达到感知和应用目的语的目的。

人教版三年级英语上教学计划篇九

本册教材强调语言的运用，注重能力的培养，突出了兴趣的激发，重视双向交流，融合学科内容，重视灵活扩展，实现整体设计。吸收了当今国内外把英语作为外语教学的理论和胜利的经验，把这些教学理论和实践经验同我国小学英语教学的实际有机结合起来，形成了适合我国英语教学基本状况的模式和方法。总思路是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构逐步引导同学运用英语完成实际目的的语言任务。即：话题—功能—结构—任务。

人教版三年级英语上教学计划篇十

- 1、课堂教学要以学生为主体，充分发挥学生的积极性、主动性。
- 2、以课标理念指导教学，突出英语学科的人文性、工具性特

点。

3、力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促英语水平的提高，充分保证学生的自主、自学时间。

4、强化口语、听力训练，尽心辅导。