

# 冀教版数学五年级 人教版五年级数学教案 (优质8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 冀教版数学五年级篇一

教学内容分析：

简易方程的教学，是在学生学习了用字母表示数以后教学的，在解方程式，学生可以根据等式的性质进行教学，也可以根据四种运算中各部分之间的关系进行教学。

### 【教学目标】

- 1、使学生进一步理解用字母表示数的优点。会用字母表示常见的数量关系，会根据字母所取的值，求含有字母式子的值。
- 2、进一步理解方程的意义，会解简易方程。
- 3、会列方程解应用题。

【教学重点 用字母表示常见的数量关系，根据字母所取的值，求含有字母式子难点】的值，解简易方程和列方程解应用题。

### 【教学过程】

#### 一、揭示课题

今天我们复习的内容是有关简易方程的知识，通过复习要进一步理解用字母表示数的优点，会用字母表示常见的数量关系，进一步理解方程的意义，会解方程，会列方程解应用题。

## 二、复习用字母表示数量关系，公式，运算定律

1、出示表：用字母表示运算定律。

名称 用字母表示

加法交换律  $a+b=b+a$

加法结合律  $(a+b)+c=a+(b+c)$

乘法交换律  $ab=ba$

乘法结合律  $(a\times b)\times c=a\times(b\times c)$

乘法分配律  $(a+b)\times c=ac+bc$

2、请学生说平面图形面积计算公式和长方形、正方形周长公式。

3、用字母还可以表示数量关系□ $a$ 表示单价□ $b$ 表示数量□ $c$ 表示总价，说出分别求总价、单价及数量的字母公式。

4、练习：期末复习第16题。

5、求含有字母式子的值。做期末复习第17题。

(1)原来每月烧的煤用 $30c$ 表示；现在每月烧的煤用 $30\times(x-15)$ 表示。

(2)学生计算现在每月烧煤的千克数。

### 三、复习方程的意义和解方程

1、什么是方程?什么是方程的解和解方程?方程和等式关系是怎样的?

2、练习：做期末复习第18题。

学生练习。讲解第(3)题，在方程 $3x=y$ 中 $y=21$ □先把 $y=21$ 代入原方程成为 $3x=21$ 再解方程。

3、做期末复习第19题。

请学生说一说解方程的方法。

4、做期末复习第20题。

学生列方程并解方程。

### 四、复习列方程解应用题

1、(1)列方程解应用题的特征是什么?解题时关键是找什么?

(2)请学生说一说列方程解应用题的一般步骤。

2、做期末复习第21—23题。

第21题：

学生说数量关系式，列方程并解答，根据已列方程写出另外两个不同的方程。

第22题：

师画线段图表示题目的条件和问题，学生列方程解答。

第23题：

学生说数量关系式、列方程解答。

五、全课总结

这节课复习了什么内容。

六、布置作业

## 冀教版数学五年级篇二

指导思想：

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

情况分析：

两个班共有学生110人，大部分学生对数学有上进心，基础知识牢靠；也存在少数人接受能力差，学习态度不端正，自觉性不强等问题。面向全体学生，帮助全体学生共同进步是本学期的工作重点。

教材分析：

因数和倍数——本单元教材是在学生学过整数的四则运算的基础上进行教学的。包含了自然数的认识，倍数与因数，2、3、5倍数的特征，质数与合数，奇数与偶数等。它是以后学习约分、通分、分数四则运算的基础。通过这部分内

容的教学，使学生获得一些有关整数的知识，即数论中最初步的知识，还为学生到中学学习因式分解做些准备，使学生加深对整数的认识，还有助于发展他们的抽象思维。

分数的再认识——要求进一步理解分数的意义，学习分数与除法的关系，真分数、假分数、带分数，分数的基本性质，公因数、约分，公倍数、通分，分数的大小比较等。是学习分数四则运算和用分数解决问题的基础。

分数加减法——包含了异分母分数的加减法以及实际应用，分数的混合运算，分小互化等。

图形的面积——两个单元包含了平面图形面积大小的比较，平行四边形、三角形、梯形的底与高的认识和面积计算；组合图形的面积计算及一些有趣的简单不规则图形计算。

可能性的大小——要求学生学会用分数表示可能性的大小，运用所学知识设计方案。

教学进度：

第一单元15课时

第二单元12课时

第三单元15课时

第四单元10课时

第五单元10课时

第六单元5课时

总复习10课时

教研课：

找因数

科研课题：

特色作业设计与批改

## 冀教版数学五年级篇三

1. 通过画、剪、观察、想象、分类、找对称轴等系列活动，使学生正确认识轴对称图形的意义及特征。
2. 掌握已学过的平面图形的轴对称情况，能正确地找出其对称轴。
3. 培养和发展学生的实验操作能力，发现美和创造美的能力。

教学重难点

掌握已学过的平面图形的轴对称情况，能正确地找出其对称轴。

教学工具

课件

教学过程

一、引入新课：

(1) 欣赏下面的图形，并找出各个图形的对称轴。

(2) 学生相互交流

你们还见过哪些轴对称图形？

(3) 轴对称图形的概念：

如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这个图形就是轴对称图形。

(4) 通过例题探究轴对称图形的性质：

例题1：

同学们用尺子，量一量，数一数题中每个轴对称图形左右两侧相对的点到对称轴的距离，你能发现什么规律。

学生交流

教师：“在轴对称图形中，对称轴两侧相对的点到对称轴两侧的距离相等”我们可以用这个性质来判断一个图形是否是对称图形。或者作对称图形。

二、课内练习。

1. 判断下面各图是否是轴对称图形，如果是，请指出它们的对称轴。

三、教学画对称图形。

例题2：

(1) 引导学生思考：

a□怎样画？先画什么？再画什么？

b□每条线段都应该画多长？

(2) 在研究的基础上，让学生用铅笔试画。

(3) 通过课件演示画的全过程，帮助学生纠正不足。

四、练习：

课内练习一-----第1、2题。

课后习题

完成课后练习题相关作业。

## 冀教版数学五年级篇四

1. 联系长方体表面积在生活中的运用，培养学生用数学知识解决问题的意识.

2. 在摆、算、想象、猜想等学习活动中，培养学生有序思考、合理分类、化繁为简的思维方法，并发展空间观念.

3. 会根据实际需要，合理策划选择包装样式，体现解决问题策略的多样化.

4. 能用准确的数学语言描述思考过程.

一、引入.

师：生活中，常把几个长方体物体包成一个大长方体. 这样就会有各种各样的包装.

学生间相互交流了解的情况.

师：前几天，我曾让大家去了解这方面的情况，谁来说说你带来了什么？



生：火柴盒、香烟盒或药盒等.

师：这节课，我们一起来讨论、研究问题. (揭题).

二、展开.

2. 试一试：要求摆得出，还要说得明白.

交流：有哪几种?为了方便表达，面用字母a表示，次大面用字母b表示，最小面用字母c表示.

归纳：三种不同包法□a面重叠(上下叠);b面重叠(前后叠);c面重叠(左右叠).

生：6、7、8、9、10、12种等.

师：那么，究竟有几种呢?想试试吗?(生：想!)

师：两人一组，边摆边思考，怎样说才能让大家明白你的摆法?

合作学习：

生：包装方式多，记一记，不会重复.

(2)大组交流、汇报.

两人一组汇报，要求一位同学边说边摆，另外一位同学选择相应的直观图贴在黑板上.

学生汇报：总共有9种不同的包法. (见下图)

师生归纳：按接触面思考□a□b□c各一种;ab□ac□bc各两种.

师：这种方法怎么样？它是按什么思考的？

生：按接触面来思考；这样思考有序，不容易漏掉。

生：按上下、前后、左右的方向拼摆，有3种包法。

师：大家从中受到什么启发？还可以怎样考虑？

生：哦，我明白了！还可以将两个b面重叠（前后叠）的长方体看作一个大长方体，按上下、前后、左右的方向拼摆，又有3种包法。

生：还可以将两个c面重叠（前后叠）的长方体看作……。

生：（抢着说）对，对！它也有3种包法。因此6个长方体共有 $3 \times 3 = 9$ 种不同的包法。

师：这种方法怎么样？

生：这种方式很好，很清楚。

师：先把2个小长方体看作一个大长方体，那么6个小长方体就可以看作3个大长方体。2个小长方体间的位置不同，就得到了3个不同长方体的包装问题。这种将复杂的问题转化为已经解决简单问题，是我们解决问题的基本方法，很重要。

4. 师：现在我们来猜猜，哪些样式的表面积较大、较小？说理由，并算算。

师：哪个表面积更小些呢？

生：可以算一算。

师：假设a面面积为6□b面为3□c面为2。

生： $6 \times 2 + 3 \times 12 + 2 \times 12 = 72$ ， $6 \times 4 + 3 \times 6 + 2 \times 12 = 66$ ， $6 \times 4 + 3 \times 12 + 2 \times 6 = 72$ 。  
这几个表面积都比较小。

### 三、讨论现实生活中的各种包装.

教师取一种物品(火柴)，先请大家猜可能的包装样式，再说理由，结合实际谈想法.

学生打开一包火柴观察后说，(见图)这种样式表面积小，也就是材料省.

师：是不是厂商对商品的包装都考虑节省材料呢？

生：不一定.

师：分小组，互相观察带来的其他物品，说说自己的看法.

学生纷纷举例说明：有的考虑经济、实用，有的考虑美观、大方，有的考虑方便……不同的需要就有不同的标准.

### 四、小结.

师：这节课对你有什么启示？

## 冀教版数学五年级篇五

- 1、使学生进一步认识图形的对称性，探索图形的对称性。
- 2、能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转 $90^\circ$ ；
- 3、欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。
- 4、在上述的活动中，让学生感受美、欣赏美，体会数学的价

值。 重点

探索图形的对称性。

方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转。

难点

方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转。

## 第二单元 因数与倍数

2、使学生通过自主探索掌握2、3、5的倍数的特征；

3、逐步培养学生的数学抽象能力。 重点

掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，2、3、5的倍数的特征；

难点

掌握质数和合数的概念，2、3、5的倍数的特征；

## 第三单元

长方体和正方体，

1、通过观察，操作，认识长方体和正方体的特征，及它们的展开图。

2、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

3、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

认识长方体和正方体的特征，

掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法

难点

体积和容积的意义，单位之间的换算，掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，解决实际问题。

#### 第四单元 分数的意义和性质

1、知道分数的产生，理解分数的意义，明确分数与除法的关系。

2、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

3、会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。 重点

理解分数的基本性质，分数之间、小数的互化，正确地进行通分和约分。

难点

分数之间、小数的互化，通分和约分，求最大公因数和最小公倍数。

#### 第五单元 分数的加法和减法

1、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，

2、比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

3、体会分数加减法运算在实际中的应用。 重点

掌握分数加、减法的计算方法

难点

正确地计算分数加、减法及有关简便运算，提高计算能力。

## 第六单元 统计

1、通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；

2、根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

3、认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据，并对数据进行简单的分析和预测。

重点

理解众数的意义，会制作复式折线统计图。

难点

根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据不同特征，区别求出平均数、中位数、众数。

## 第七单元 数学广角

1、通过观察，分析、推理等体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

2、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识

解决问题的能力。

3、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

难点 脱离实物，借助纸笔帮助分析找次品的问题。

## 冀教版数学五年级篇六

教学目标：

- 1、使学生通过观察、操作等活动认识正方体和正方体的面、棱、顶点以及棱长的含义；
- 2、掌握正方体的基本特征，体会正方体和长方体的联系与区别；
- 3、培养学生的观察、概括能力。 教学

教学重点：

掌握正方体的特征。

教学难点：

正方体与长方体的比较。

课前准备：

教法学法 实践法、讨论法

教学过程：

一、复习导入

1、昨天，我们学习了长方体。请大家回顾一下：长方体有哪些特征？

2、口答：说出每个图形的长、宽、高各是多少。

3、设疑：第4个图形的长、宽、高相等，说明：这样的物体叫作正方体。大家想不想研究它？这节课我们要研究它的有关知识。

(揭示课题：正方体的认识)

## 二、概括特征

1、以小组为单位发学具。

2、以小组为单位研究手中的正方体。建议：用看一看、摸一摸、数一数、量一量、比一比的方法来研究。

3、自主探究。让学生结合手中的实物进行探究，再让他们小组交流自己的发现。

## 4、汇报交流

(1) 让生结合实物说说面有什么特点？你是怎样验证的？从中明确：正方体的6个面是完全相同的正方形。

(2) 让学生说说棱有什么特点？你是怎样验证的？从中明确：正方体的12条棱长度都相等。

(3) 让生说说有几个顶点？你是怎么验证的？

5、提问：谁能完整地说一说正方体有什么样的特征？

多指名几个同学说特征。



6、结合直观图小结：正方体6个面是完全相同的正方形，它有12

条棱，每条棱的长度都相等。它还有8个顶点。

7、提问：依据我们今天所学的知识想一想，生活中哪些物体的形状是正方体？

8、请同学们小组合作，运用手中的学具验证一下我们今天学习的正方体的特征。然后找代表说一说。完成表格。

### 三、观察比较，体会异同

1、提问：长方体和正方体有哪些相同点，有哪些不同点？

2、让学生结合长方体和正方体实物进行观察、归纳，再同桌交流观察的结果。

3、汇报交流。相同点是：都有6个面、12条棱、8个顶点。

4、根据比较结果，想一想正方体和长方体有什么关系？

不同点：长方体每个面都是长方形，特殊情况有两个相对的面是正方形，相对的面完全相同，正方体6个面都是完全相同的正方形；长方体相对的棱长度相等，正方体每条棱的长度都相等。

练习 完成p20做一做

总结 今天这节课我们认识了正方体，你有哪些收获？还有什么疑问？

作业布置

板书设计：

正方体的认识

6个面（完全相同，都是正方形）

立体图形正方体 12条棱（长度相等）

8个顶点

## 冀教版数学五年级篇七

(一)学习内容：分数加减法、长方体、分数乘法、分数除法、确定位置、用方程解决问题、数据的表示和分析、总复习。

(二)教学重点

1. 掌握分数加减法的计算方法，并能熟练地进行简便计算。
2. 理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。
3. 理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。
4. 会用方程解决问题，培养学生分析问题、解决问题的能力。
5. 了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法。
6. 认识条形统计图、折线统计图的特点。

(三)教学难点

1. 整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。
2. 把被除数的分数平均分成几份，其中的每一份都是这个被除数的几分之一，也是所求的商。要结合具体情境与操作来理解分数除以整数的意义。

3. 除数是分数的除法的意义，是从被除数中能够分出多少个除数的角度来理解的感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义，能形象地描述这些体积单位实际有多大。

4. 探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。

## 二、教学目标

### (一) 数与代数

第一单元“分数加减法” 理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算；能理解分数加减混合运算的顺序，并能正确计算；能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数；能结合实际情境，解决简单分数加减法的实际问题。

第三单元“分数乘法” 结合具体情境，在操作活动中，探索并理解分数乘、除法的意义；探索并掌握分数乘、除法的计算方法，并能正确计算；能解决简单的分数乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

第五单元“分数除法” 了解倒数的意义，会求一个数的倒数。能够正确进行分数混合运算；理解整数的运算律在分数运算中同样适用；结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

第七单元“用方程解决问题” 在列方程的过程中，会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力。由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 $x$ ，再根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。同时经历解决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高收集信息、处理信息和建立模型的能力。

# 冀教版数学五年级篇八

## 一、班级情况分析：

五(6)班学生对数学基本知识和基本概念掌握都比较好，学生计算能力也较强，有一定的分析问题和解决问题能力，但是学生动手操作能力较弱。解决问题的思路还不够开阔和灵活。全班学生总体智力水平较好，但是一个班级里学生智力差异明显，班级学困生有几个。学生总体学习习惯较好，但是，有少部分学生习惯较差，常常不完成家庭作业，课堂作业也很是马虎潦草，课堂经常不专心听讲，除此之外，个别学生还要做小动作，自由讲话。种种现象，影响了其他同学的学习。所以，提高五年级数学的教学质量任重道远。

## 二、教材分析：（教材的地位、作用及重点、难点）

“数与代数”领域的内容是本册教材的主要内容，共安排7个单元，分成五部分。第一部分数的认识，有三个单元：第三单元“公倍数和公因数”，第四单元“认识分数”和第六单元“分数的基本性质”。第二部分数的运算，是第八单元“分数加法和减法”。第三部分式与方程，是第一单元的“方程”；第四部分探索规律，是第五单元的“找规律”。第五部分是第九单元“解决问题的策略”。“公倍数和公因数”这一单元的要求大纲的要求比做了调整。第四单元和第六单元是有关分数的意义和基本性质的教学，这两个单元将揭示分数的意义，研究分数的基本性质。公倍数和公因数的知识是对分数进行通分和约分的基础，因此教材在第三单元先教学“公倍数和公因数”。数的运算中，学生已经学习了计算分母小于10的同分母分数加减法，本册教材在揭示分数的意义后教学异分母分数加减法、分数加减混合运算以及应用运算律进行简便计算。学生在探索异分母分数加减计算的过程中，能加深对分数意义的理解，计算的过程又是分数基本性质的运用。分数加减混合运算以及应用运算律进行简便计算的教学，能及时引导学生将整数加法的运算顺序和运算

律推广到分数加法中，发展迁移能力。“找规律”教学简单图形平移后覆盖次数的规律。

由于学生对图形平移已有初步体验，也具有一定的探索规律的能力，因此安排这一内容是恰当的，能逐步提高学生探索数学规律的能力。“解决问题的策略”是在用列表和画图策略解决问题的基础上，教学用倒推(还原)的策略分析数量关系，解决问题。这对发展学生的逆向思维是有价值的。同时，能进一步增强学生运用策略分析问题的意识，提高解决问题的能力。“空间与图形”领域安排2个单元，一个单元是图形的认识，即第十单元的“圆”；”；一个单元是图形与位置。对平面上常见的直线图形的认识经验将有助于学生对曲线图形的认识，这也是学生对平面图形认知结构的一次重要拓展。本单元的教学将进一步提升学生的已有经验，为第三学段学习“图形与坐标”的内容打下基础。“统计与概率”领域安排1个单元，是第七单元的“统计”。教学复式折线统计图，进一步丰富学生对表示数据方式的认识，逐步培养学生根据需要，有效地表示数据的能力。“实践与综合应用”领域的内容在本册教材中同样作了富有创意的尝试，共安排四次。这些实践与综合应用有助于学生进一步了解数学与生活的广泛联系，加深学生对所学知识的理解，培养综合运用知识解决问题的能力，获得积极的情感体验。

### 三、教学目标：(包括知识、智能、情意)

知识与技能：1、让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程；经历探索理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，形成必要的计算技能。

2、让学生在用数对确定位置，认识圆的特征以及探索和掌握圆的周长、面积公式的过程中，获得有关的基础知识和相应的基本技能。

3、经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能进行简单

的分析和交流;能按要求完成相关的折线统计图。

数学思考:

- 1、在认识等式、方程过程中,发展抽象思维,增强符号感。
- 2、在认识公倍数、公因数等过程中培养良好的思维品质。
- 3、在认识分数的意义等过程中,发展合情推理与初步的演绎推理能力,不断增强数感。
- 4、在学习用数确定位置,认识圆等过程中,锻炼形象思维,发展空间观念。
- 5、在学习统计过程中,进一步增强统计观念,培养统计能力。

解决问题:

1、能从现实情境中发现

并提出一些数学问题,并能用所学的方程、分数、数对等数学知识和方法解决问题。

2、在列方程解决实际问题的过程中,初步掌握其基本思路和方法,体会其特点和价值。

3、在用数对描述简单行走路线和简单的图形变换等活动中,提高合作交流的能力。

4、能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题。

情感与态度:

1、能积极参与各项数学活动,感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步,提高学习数学的兴趣。

2、在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性，不断增强自主探索的意识。

3、在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的

价值，感受数学与生活的密切联系。

教学措施：

1、创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。培养学生的合作精神，使每个学生各自不同的基础上都能得到提高。