

中班社会我长大了 中班社会教案及教学反思 反思别说我小(模板9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

中班社会我长大了篇一

1、学习口手一致地点数4以内的数，并能说出总数。

2、初步了解4以内的概念。

3、体验获得成功的快乐。

4、发展目测力、判断力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、有关磁带录音

2、画有3个鸡蛋的图片一张。

3、乒乓球若干个，塑料筐3个（分别画有2个蛋、3个蛋、4个蛋做标记）

一、引起幼儿活动兴趣、

2、老师：在帮鸡妈妈数蛋之前，先请几个数字宝宝来和我们认识交朋友。（教师逐一出示数字1、2、3、4，让幼儿大声说出这些数字）

3、记忆4以内的数字（数字宝宝要和你们捉迷藏了，教师出示1---4的大数字卡，拿掉其中一个数字，请幼儿说出是哪个数字不见了）。

小朋友们，你们太棒拉，这么快就认识了这些数字宝宝，现在我们可以帮鸡妈妈数蛋了出示图片，请幼儿用右手食指点数图片上的鸡蛋数量。

二、我们每个人都表扬一下自己，真棒。接下来我们做一个帮鸡妈妈捡蛋的游戏。

1、老师模仿母鸡的声音“咯咯达、咯咯达”：鸡妈妈下了2个鸡蛋。（引导幼儿用点数的方法帮助鸡妈妈捡蛋，把2个乒乓球送入有2个蛋标记的筐里。）

2、老师出示图片，让幼儿观察并说出来然后请幼儿根据图片提示捡蛋，分别把3个球、4个球放入相应的筐中。

三、老师小结：小朋友都很聪明，帮鸡妈妈捡回了它的蛋宝宝，鸡妈妈让我一定要谢谢你们。并给幼儿进行小奖励。

数学活动离不开操作。为了让幼儿更好地掌握，在活动中我准备了丰富的活动材料，引导幼儿运用多种感官感知4以内的数量，并且我创设了幼儿喜欢的“帮鸡妈妈捡蛋”的游戏，让幼儿听一听、说一说、动手做一做，吸引幼儿，使幼儿全身心地投入到活动中去。在活动中，我力求成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，形成合作式的师幼互动。

中班社会我长大了篇二

目标：

1通过认照片、看录象、试衣服等活动，感受到自己的长，增强观察能力。

2愿意较大声、大胆地在集体面前发表自己的想法。

准备：

1幼儿小时候的照片、录象。

2各类婴儿衣物等。

活动重点：

幼儿通过操作比较感受到自己的长大。

活动难点：

能够大胆在集体面前讲述自己的想法。

活动设计：

（一）情境感知：

3、小结：我们长大了，头发长长了，个子长高了，变瘦了，所以和小时候不一样。

（二）操作比较：

1、小朋友都带来了小时候穿的衣服，去试一试现在还穿得下吗？（幼儿试穿小时候的衣物，感觉身体上的长大。）

2、幼儿根据自己的操作讲述自己的发现。（个别幼儿试穿、讲述为什么穿不下衣服。）

3、小结：我们的头、身体、手、脚等各个地方都长大了，说明我们真的长大了。

（三）观察发现：

- 1、幼儿看录象一：小时候的宝宝。提问：宝宝在干什么？为什么要妈妈帮忙？
- 2、幼儿看录象二：上幼儿园的宝宝。比较：这两个宝宝有什么不一样呢？
- 3、小结：第一个宝宝什么事情都要妈妈做。第二个会自己的事情自己做。
- 4、引导讨论：你们和两个宝宝相比有什么不一样？你在幼儿园学会了什么新的本领。
- 5、小结：我们小时候都要爸爸妈妈帮忙，现在长大了会自己做各种事情，会……希望小朋友们长大后学会更多的本领，比老师的本领更大。

活动反思：

小班年龄段的幼儿知识经验不够丰富，但对周围事物都充满着浓厚的兴趣，所以在活动前我做了充分的准备工作，让孩子收集了能反映自己在成长的证据。如：照片、婴儿时的衣物等为活动的顺利进行奠定了基础。

小班幼儿意志还比较薄弱，如果活动过程不能激发他们的兴趣，并使他们产生积极的情感体验，很难说服和强制他们真正全身心的投入到活动中去。因此，我采用游戏化的方法创设教学情景，贯穿活动的整个过程。

在教学的过程中，我严格的朝着目标和重点开展这节课，一环扣着一环，首先是通过观察照片引起幼儿的兴趣和好奇心，从中发现自己长大了，进一步激发幼儿的探索兴趣。其次通过穿衣服活动让幼儿发现自己身体的长大，这个环节进一步感知身体的成长让幼儿知道自己真的长大了，教师用欣喜的语气感染幼儿，对幼儿的成长表示肯定、欣赏，从而激发孩

子对自己的长大感到快乐、自信和自豪的情感，再通过看图片和讨论以及幼儿自己实践整理实物，对幼儿能力上成长加以肯定和赞扬，使幼儿对成长的感知由身体过渡到能力，进一步激发了幼儿对自己成长的自信和自豪感。本次活动达到了预期的教学目标，完成了教学重点。

当然本次活动也有很多的不足之处，比如：自己的语言不够精炼，这个问题是我一直以来都比较困惑的，其实我也看很多名师上课，她们的活动给我一个最大的启发就是“整个活动犹如和孩子之间一次轻松的谈话，简单、明了、清晰，同时在谈话过程中也能完成整个活动预期的目标”，在我的教学活动中，我也尝试很努力去找这种感觉，当然我知道“滴水穿石非一日之功”，我还需要不断充实自己的知识结构，让自己能够不断进步。以上就是我对本次活动的一些粗浅的认识，不足的地方希望各位评委多多指导，谢谢大家！

中班社会我长大了篇三

目标：

- 1、通过认照片、看录象、试衣服等活动，感受到自己的长，增强观察能力。
- 2、愿意较大声、大胆地在集体面前发表自己的想法。
- 3、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
- 4、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

准备：

- 1、幼儿小时候的照片、录象。
- 2、各类婴儿衣物等。

活动重点：

幼儿通过操作比较感受到自己的长大。

活动难点：

能够大胆在集体面前讲述自己的想法。

活动设计：

(一)情境感知：

3、小结：我们长大了，头发长长了，个子长高了，变瘦了，所以和小时候不一样。

(二)操作比较：

1、小朋友都带来了小时候穿的衣服，去试一试现在还穿得下吗？（幼儿试穿小时候的衣物，感觉身体上的长大。）

2、幼儿根据自己的操作讲述自己的发现。（个别幼儿试穿、讲述为什么穿不下衣服。）

3、小结：我们的头、身体、手、脚等各个地方都长大了，说明我们真的长大了。

(三)观察发现：

1、幼儿看录象一：小时候的宝宝。提问：宝宝在干什么？为什么要妈妈帮忙？

2、幼儿看录象二：上幼儿园的宝宝。比较：这两个宝宝有什么不一样呢？

3、小结：第一个宝宝什么事情都要妈妈做。第二个会自己的

事情自己做。

4、引导讨论：你们和两个宝宝相比有什么不一样？你在幼儿园学会了什么新的本领。

5、小结：我们小时候都要爸爸妈妈帮忙，现在长大了会自己做各种事情，会。希望小朋友们长大后学会更多的本领，比老师的本领更大。

活动反思：

小班年龄段的幼儿知识经验不够丰富，但对周围事物都充满着浓厚的兴趣，所以在活动前我做了充分的准备工作，让孩子收集了能反映自己在成长的证据。如：照片、婴儿时的衣物等为活动的顺利进行奠定了基础。

小班幼儿意志还比较薄弱，如果活动过程不能激发他们的兴趣，并使他们产生积极的情感体验，很难说服和强制他们真正全身心的投入到活动中去。因此，我采用游戏化的方法创设教学情景，贯穿活动的整个过程。

在教学的过程中，我严格的朝着目标和重点开展这节课，一环扣着一环，首先是通过观察照片引起幼儿的兴趣和好奇心，从中发现自己长大了，进一步激发幼儿的探索兴趣。其次通过穿衣服活动让幼儿发现自己身体的长大，这个环节进一步感知身体的成长让幼儿知道自己真的长大了，教师用欣喜的语气感染幼儿，对幼儿的成长表示肯定、欣赏，从而激发孩子对自己的长大感到快乐、自信和自豪的情感，再通过看图片和讨论以及幼儿自己实践整理实物，对幼儿能力上成长加以肯定和赞扬，使幼儿对成长的感知由身体过渡到能力，进一步激发了幼儿对自己成长的自信和自豪感。本次活动达到了预期的教学目标，完成了教学重点。

当然本次活动也有很多的不足之处，比如：自己的语言不够

精炼，这个问题是我一直以来都比较困惑的，其实我也看很多名师上课，她们的活动给我一个最大的启发就是“整个活动犹如和孩子之间一次轻松的谈话，简单、明了、清晰，同时在谈话过程中也能完成整个活动预期的目标”，在我的教学活动中，我也尝试很努力去找这种感觉，当然我知道“滴水穿石非一日之功”，我还需要不断充实自己的知识结构，让自己能够不断进步。以上就是我对本次活动的一些粗浅的认识，不足的地方希望各位评委多多指导，谢谢大家！

中班社会我长大了篇四

- 1、让幼儿知道长大了应该自己的事情自己做。
- 2、培养幼儿的自我服务意识。
- 3、锻炼幼儿的语言表达能力。

活动重难点

- 1、培养幼儿的自我服务意识。
- 2、教育幼儿自己的事情自己做。

活动准备：

故事、衣服、音乐

活动进程

- 1、讲述故事〈〈谁真的长大了〉〉引出课题

故事大概，讲述一对双胞胎姐妹好多地方都一样，就是一个能够自己的事情自己做，一个却依靠父母。

2、设计提问（让幼儿明白长大了应该自己的事情自己做）

（1）故事中的两个小朋友谁真的长大了。

（2）为什没说某某长大了？

（3）教师小结：某某长大了他能自己穿鞋子，自己穿衣服、吃饭

3、谈话：让幼儿说说自己是怎样做的，自己是不是长大了。
（教育幼儿自己的事情自己做）

4、穿衣大赛。（体验自我服务的乐趣）

活动反思：

本节课目标基本达到了，通过此节课孩子们懂得了长大了应该自己的事情自己做。第五各环节穿衣大赛有些单调，准备应再丰富一些。

中班社会我长大了篇五

2. 初步了解自己的身体，能说出人体主要部位的名称和五官的名称，知道五官的基本功能。

3. 在老师的带领下活动小手和五官，听音乐指令有节奏地活动。

4. 培养幼儿完整、连贯地表达能力和对事物的判断能力。

5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

幼儿面向教师就坐，前面预留一定的活动空间

1. 和中班幼儿打招呼，简单介绍自己是邓老师，和幼儿建立

最初的亲切感和信任感。

2. 以和蔼的口吻和幼儿交流，

师：宝贝们，你们知道我是邓老师了，可我还不知道你们的名字呢？谁想告诉我呀？（选择3——5个愿意交流的幼儿，请他们介绍自己的姓名）。

师：你们这是在哪里呀？知道我们幼儿园的名字吗？知道自己在哪个班里吗？教师教幼儿学说完整的句子，逐步深入：“我在艺昕幼儿园”，“我是艺昕幼儿园的小朋友”“我是中班的小朋友”，“我是艺昕幼儿园中班的小朋友”。

3. 带领幼儿进一步了解和认识自己，实现自我认知。

师：我有一双手，你们有吗？让我看看。我的手会摇一摇，你们会吗？我的手会在身上爬一爬，你能吗？试一试吧。

师：在幼儿园里，我们渴了要喝水，饿了要吃饭，都用小嘴巴，让我看看你们的小嘴巴在哪里呀？来张大嘴巴，啊——，像小老虎一样叫一叫，啊呜——，像小花猫一样叫一叫，喵——。

师：幼儿园里有卫生间，我们憋得慌的时候要去尿尿和拉巴巴，谁是站着尿尿的呢？从座位上站起来让我看看，哦，站着尿尿的是小男孩，来，我们一起说说看：我是男孩，我站着尿尿，我是聪明的男子汉。蹲着尿尿的是女孩哦，让我们说说看：我是女孩，我蹲着尿尿，我是漂亮的小姑娘。

4. 带领幼儿做手部动作的音乐游戏《放开捏拢》，有节奏地活动手掌和手指，并指认人体五官。

5. 评价幼儿的活动情况，表扬愿意参与活动的幼儿，鼓励幼儿回家把今天学会的音乐游戏《放开捏拢》的动作也教给自

己的爸爸妈妈。

今天的小中班的两节体验活动都是根据新入园幼儿的需要和年龄特点设计安排的，是该园第一次正规开展的`集体教育活动，因此本班教师都参与了听课。在体验中面对没有幼儿园生活经验的孩子，感觉教师的亲和力和感染力以及对幼儿的心理特点的把握是很重要的。在幼儿与我非常陌生的情况下，在这些仅有一周幼儿园经验的孩子们面前，组织一节集体教育活动真的是很不容易的，是对教师基本功底和能力的极大挑战。好在我自己的体态语言比较丰富和夸张，说话全部使用的是儿童口吻，又有对幼儿年龄特征的基本了解和把握，因此还算比较顺利地完成了预设的活动。在小班的活动中因为幼儿玩得尽兴，在模仿小乌龟爬时，创编出了几种不同的爬行姿势，很是让我欣喜，看来孩子们的表演欲望和创造性还是很好的。但首次活动中还是觉得有些遗憾，比如小班的孩子，只有半数左右的孩子能和老师互动，参与活动，有三分之一的孩子处于自由状态和静止状态，尽管我关注到了他们的表现，也鼓励了，但是他们仍然不愿意参与，我尊重了刚入园幼儿的不适，没有过多地干预他们，把更多的精力放在了愿意参与活动的幼儿身上。

中班幼儿的自我认知比较顺利，幼儿参与活动的人数较小班明显增多，除了极个别的幼儿外，大部分幼儿愿意参与到活动中和老师互动。幼儿在活动中的表现积极，情绪愉悦，让我感到很高兴。幼儿做动作比较积极，语言表达比较起来就显得有些被动了，在老师的反复引领下，有半数左右的幼儿能完整地表达清楚一句话，这可能和幼儿在故乡时使用方言有关系，而在幼儿园仅仅一周多些的短时间里要求使用普通话表达，他们还不习惯，相信随着入园时间的增加，这种现象会改观，幼儿会愿意开口表达的。

中班社会我长大了篇六

1、幼儿了解鼻子的作用。

2、知道擦鼻涕和简单的保护鼻子的方法。

1、醋、花露水（用杯子装好）

2、翘鼻子噜噜故事课件

3、纸巾若干、垃圾桶

了解鼻子的作用，掌握保护鼻子的方法。

（一）导入部分

观察画像，指出缺少了什么

师：这是一位粗心的小朋友画的一幅画，这副画没有画完整，小朋友观察一下，这幅画上缺少了什么东西？（出示一张未画完整的画像，引导幼儿说出画像上少了鼻子）

师：小朋友真聪明，这副画缺少了鼻子。鼻子对我们是很重要的，可不能少了我们的小鼻子。

（二）了解鼻子的作用

1、幼儿尝试闻醋、花露水的味道师幼共同玩游戏《看谁的本领大》，引导幼儿用各种器官去尝试分辨事先准备好的各种物品的特殊气味，如：醋、花露水，并给予说对的幼儿鼓励。

师：今天老师给小朋友带来了两样东西，请小朋友们帮老师分辨一下，看看它们是什么？

（幼儿闻味道，自由表达）

师：你是用什么闻出来它们的味道的呢？

引导幼儿说出示用鼻子闻出来的，并根据已有经验说出鼻子

还闻到过什么气味

师：你还用你的小鼻子闻过什么味道呢（幼儿根据自己的经验说一说自己闻到过的味道，如饭菜香味、苹果的味道、臭味等）

2、引导幼儿说一说鼻子还用什么作用。

师：小鼻子除了用来闻味，还有什么作用？

教师引导幼儿说出会呼吸并提示幼儿将鼻子捏紧，嘴巴闭上，让幼儿感受鼻子不能呼吸的难受。

师：现在请小朋友们和老师一块玩一个游戏。请把你的小鼻子捏紧，嘴巴闭上，不要说话，看谁坚持的最久。；文章出自屈，老师教。案网]（坚持一会之后，教师先松开鼻子，夸张的做出很难受的样子）

师：我们的鼻子除了闻味道，还可以用来干什么？（引导幼儿说出呼吸）

（三）了解保护鼻子的方法

1、观看课件《翘鼻子噜噜》，幼儿了解保护鼻子的方法。

师讲述故事，然后组织幼儿讨论：鲁鲁做的对吗？还有哪些东西不能塞到鼻子里？（幼儿自由回答，根据回答教师做补充）

2、幼儿正确擤鼻涕的方法

（1）幼儿自己用纸巾擦鼻涕，教师观察。

师：刚才看了小朋友们擦鼻涕，小朋友们都很棒都是自己擦鼻涕。可是有的小朋友擦的时候把鼻涕弄得到处都是，现在

我们一起来学习擦鼻涕。

(2) 根据幼儿的表现，讲解擤鼻涕的正确方法，用手帕或纸巾按住鼻子，先按住一侧鼻孔，轻轻擤另一鼻孔的鼻涕，再按住另一侧鼻孔，轻轻一擤，擦净鼻孔周围的鼻涕。

(引导幼儿养成良好的卫生习惯有鼻涕时，不要乱抹，要用手帕或纸巾把鼻涕擦干净。)

这次活动是围绕鼻子展开，我的提问把重点引导到知道冬天预防感冒的一些简单常识和方法上。活动结束后经过老师提醒，我才发现了这个问题。我应该着重的讲感冒会引起一些疾病，如鼻窦炎，鼻炎等，让孩子预防感冒，保护鼻子。

中班社会我长大了篇七

1. 体验热爱妈妈的情感。
2. 会大胆、自主地选用材料打扮妈妈。

材料：立体淡色底大纸裙和纸帽，各色绉纹纸带，彩色纸屑，缎带，干花，树叶，花布片，双面胶，音乐带等。

活动前请家长把宝宝妈妈结婚时的照片带来布置成《漂亮妈妈》展览。

一、参观《漂亮妈妈》照片展。请宝宝在照片展中找出自己的妈妈。

参考语：宝宝的妈妈好漂亮，找一找哪一个是你自己的妈妈？

二、激发宝宝打扮妈妈的愿望。

三、爸爸和宝宝一起打扮妈妈。

出示材料，让宝宝了解今天有哪些好东西可以打扮妈妈。爸爸和宝宝一起商量怎样打扮妈妈。妈妈穿上纸裙、戴上帽子，让爸爸和宝宝打扮。

四、妈妈时装表演。

妈妈可以邀请宝宝一起表演。

1. 和宝宝一起欣赏家庭影集，知道爸爸妈妈把宝宝养大，爸爸妈妈很爱宝宝，宝宝也爱妈妈。
2. 给予宝宝一些彩纸，鼓励宝宝自己撕纸来打扮娃娃，锻炼宝宝的手指肌肉协调能力。

本活动适合在“三八妇女节”的时候，邀请宝宝的爸爸妈妈一起参与。活动的主题对宝宝来说非常有吸引力，通过给妈妈打扮，增进了宝宝和家长之间的感情，也激发了宝宝对美劳活动的兴趣。在材料准备方面，宝宝的精细动作尚未发育完全，因此材料的设计较简单、成品化，宝宝只要绕绕、贴贴、摆摆，就能把妈妈打扮得很漂亮，从而使宝宝特别有成就感。

中班社会我长大了篇八

我班幼儿升中班以后，明显的有一种自豪感，特别是看到小班小朋友哭闹的样子，更感觉自己长大了，不再像小班小朋友那样不懂事了，为了更进一步培养他们爱父母、家人并愿意帮助父母、家人的情感。特设计了一节《帮妈妈》的语言活动。《纲要》指出：社会领域的教育具有潜移默化的特点，幼儿社会态度和社会情感的培养，尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中。要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。因此，本节活动运用故事《帮妈妈》来引领幼儿来关心妈妈，爱妈妈。

- 1、理解小袋鼠帮助妈妈的画面内容。
- 2、能用各种方式表达故事内容。
- 3、乐意阅读图书，体验长大的快乐。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、活动前已阅读过其他图书。

2、袋鼠玩具或指偶，教学挂图，幼儿用书《帮妈妈》

一、出示小袋鼠玩具或指偶，激发幼儿兴趣。

二、阅读理解：

1) 幼儿自主阅读（教师引导幼儿边看边想故事里讲了什么事）

2) 交流阅读感受，这个故事说了什么事？小袋鼠是怎样帮妈妈的？

3) 教师利用挂图，帮助幼儿理解重点情节。

小袋鼠为什么跳出妈妈的口袋？你从哪里看出妈妈很累？小袋鼠是怎么做的？

4) 教师完整讲故事，鼓励幼儿大胆看图讲述。

5) 静态画面，动态表达：我们一起表演小袋鼠帮妈妈的这段故事内容？

体验小袋鼠帮妈妈的心里感受：小袋鼠帮妈妈做了那么多事，它是怎么想的？

（这个环节，主要是引导幼儿阅读图书并理解故事内容，培养幼儿大胆讲述的能力）

三、质定假设：看完故事，你有什么问题吗？

假如你是小袋鼠，你会怎么做？（主要是帮助幼儿解决不明白的问题，加深幼儿对作品的体验与理解，创设一个使幼儿想说、喜欢说，有机会说的环境）

四、拓展迁移：你想帮妈妈做事吗？为什么？想帮妈妈做些什么事呢？

（这一环节，主要是对幼儿进行社会情感的培养）

教师用袋鼠指偶来激发幼儿的好奇心理（因为幼儿一直都对小动物感兴趣）小班的时候，我班幼儿已初步的能阅读图书，在此基础上，幼儿能简单的看懂画面中的意思。然后再经过教师的提问，幼儿间的交流与讨论，帮助幼儿理解故事内容，提高幼儿用多种方式表达故事的能力。

第一环节时，幼儿凭着自己已有的生活经验，说了很多小袋鼠会怎样关心人所做的事。但幼儿所说的关心对象都是小朋友，当教师发现这一现象后，随即来了一句反问：“小袋鼠只会关心小朋友吗？”幼儿听了这话后，这才说了会关心妈妈、奶奶、爸爸等。在自由阅读时，幼儿的注意力并没有完全放在帮妈妈的画面上，而是这一张看看，那一张瞧瞧。因为图书中很多地方的画面都不同，幼儿对此很感兴趣，有种先睹为快的感觉。这时，教师及时地作了提醒，在后面的提问与幼儿讲述中，幼儿都能说出图中的意思及小袋鼠帮妈妈的心里想法，在最后环节，拓展迁移中，幼儿都表达了想帮妈妈的心声。

由于活动前，教师没有对幼儿进行正确的阅读指导，导致幼儿活动时，自由阅读的随意性太大，使注意力没有集中

在“帮妈妈”的内容画面上，虽然教师做了这方面的提醒，但所动时间遭到了延误。

其次，教师还要引导那些不爱举手的小朋友发言，锻炼他们的胆量，培养他们的自信心！

中班社会我长大了篇九

1. 学念儿歌，理解儿歌的内容。
2. 愿意做力所能及的小事，感受长大的快乐。

小小鱼纸偶、挂图、白纸、彩笔

一、引题

你能做什么？

二、欣赏、学念儿歌

1. 欣赏儿歌，教师完整念儿歌。

s□□别说我小》妈妈你别.....

2. 教师提问，幼儿再次欣赏儿歌。

s□妈妈，爸爸，奶奶，都说小小鱼怎么了？

y□说它小。

s□小小鱼是怎么回答的？(引导幼儿说出儿歌，并逐句出示挂图，并依据挂图逐句示范朗诵；落实幼儿对穿、种、花、事等字的发音。)

3. 幼儿学念儿歌。

s□看来大家真的长大了，连声音也越来越响亮了，我要再仔细听听，谁念的又准确，又响亮。

s□老师请一个能干的小朋友来和我一起念。（多念几遍，一定要保证幼儿已经回看图念，已掌握句式，然后再仿编，）

三、仿编儿歌

1. 教师用简笔画记录幼儿所说的事例。

y□.....

2. 鼓励幼儿仿编儿歌□xx你别说我小，我会xxxxx□

s□谁来说一说？（说一句式）

引导幼儿规范语句，保持xx你别说我小，我会xxxxx的句式。

3. 带领幼儿将仿编诗歌完整念一遍

4. 结束：请每个小朋友自己编一个句子，和儿歌一起讲给爸爸妈妈听。

附诗歌：《别说我小》

妈妈你别说我小，我会穿衣会洗脚。

爸爸你别说我小，我会擦桌把地扫，

奶奶你别说我小，我会给花把水浇，

我是中班的小朋友，会做的事情真不少。

1. 仿编部分难度有点大，没有很好了解幼儿的现有水平，应在前期学说诗歌时准备充分，减小难度。
2. 仿编部分的简笔画图示太小，应再稍大些；由于侧身在小黑板上比较难画下次可以在腿上画好后贴到黑板上。
3. 整堂课教学环节清晰，关注幼儿已有经验与课程内容的联系。