

两位数减两位数口算的教学反思 两位数不退位减法教学反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

两位数减两位数口算的教学反思篇一

本课的教学是在学生已经掌握了两位数减一位数退位减法和两位数减两位数不退位减法的基础上进行教学的。在本课的教学过程中，我注重以下两点：

第二，在练说之中，巩固算法。在后面的练习题中，我择题请学生说一说：你是怎么算的？把你的计算过程说一说。因此，在本课结束时，学生基本都会表达出计算过程：个位上几减几不够减，向十位借一个十，个位上就是十几减几；十位上是几减一后再减几，差就是几十几。在这样一个练与说相结合的过成中，学生较好地掌握了算法。

两位数减两位数口算的教学反思篇二

本堂课是让学生在能笔算“两位数加减两位数”的基础上，掌握一种新的口算方法，即把口算“两位数加减两位数”看做“两位数加减整十数”，“两位数加减一位数”两种情况的组合，并且在口算过程中（尤其是退位减法中）体会其优越性，能很好地掌握并使用这一方法。通过这节课的教学，我感触颇深。本节课内容比较简单，所以放开让学生自己去思考、讨论、学习，交流。孩子的思维的确是很广阔的，我们做老师的千万不能束缚了他们的思维，让他们充分展示自己喜欢的方法，鼓励他们大胆尝试，确实做到运算方法的多样

化。

我们的教学要关注个性化学习，强调学习的意义建构，计算教学强调算法多样化，《数学课程标准》中指出：由于学生生活背景和思考问题的角度各不相同，所运用的方法必然多样化。因此，在新授内容中，充分尊重学生的想法，鼓励学生先独立思考，用自己的方法计算，然后在每个学习小组内交流方法，再向全班同学汇报，并通过“还有不同的算法吗？”激发学生的求异思维来提倡算法多样化。这一环节，目的是为学生与学生、学生与老师之间进行数学交流提供较大的空间，使每个学生都能充分发表自己的不同想法，同时在表达讨论交流中促进数学思维活动，从而使学生体验成功解决数学问题的喜悦。在此基础上，我还远不能满足，又提出了算法的优化，这让学生懂得了解决问题既可以用多种方法，又可以在众多方法中优中选优，拓宽了学生的发散思维。

在本课教学中，我鼓励学生大胆质疑，培养学生认真倾听、仔细分析问题的好习惯。

两位数减两位数口算的教学反思篇三

本节课的内容是在学生已经学会用竖式进行计算的基础上进行的，这为他们今天的学习打下了良好的基础，所以，本节课的内容我都放手给学生，让学生自己或以小组为单位，通过讨论、交流总结出本组的计算方法，再在全班进行交流。这样一来，每个学生都积极创造，寻求更加简便的计算方法。在展示交流中互相质疑，补充回答，完全是学生自己在自主学习。作为老师的我，只是学生在出现不知如何用语言来表达自己的想法的时候给予引导或补充，让学生自己完善自己的想法。这样，既不影响学生的思维，又提高了学生的口语表达能力，一举两得。

通过此节课，我明白了教学中的重点就是知识点，难点就是学生容易出错的知识点，所以，课前一定要熟悉教材，备好

课，备好学生，加上老师的创新就能上好课。我在以后的教学工作会以这节课为起点，向有经验的教师学习，多反思自己，多钻研，相信功夫不负有心人，相信努力的我会迎来美丽的彩虹。

两位数减两位数口算的教学反思篇四

在小学数学的教学过程中，我们常常能够体会到计算方法的多样化在学生中表现突出，它是培养学生创新意识的基础，就计算教学而言，提倡并鼓励算法多样化，在教学过程中应充分调动学生已有的计算经验，引导他们进行研究、发现和创造不同的算法。

如：“两位数减两位数的口算”是三年级上册的教学内容。这部分教学内容是在学生学习了“两位数减一位数的口算”的基础上进行的，因此，学生有一定的学习能力。所以整个教学过程采用又抓又放的形式进行。

在学习不退位减的时候，学生的困难很小，甚至可以说他们已经掌握了，因此在这里我重点介绍退位减。

教学片段：

学生纷纷把手举得很高，都像表现一番

在回答到这四种方法以后，我们班的同学还是在举手，为了不打消他们的积极性同时也为了保证教学任务能够及时完成，我在课堂上不再继续讨论而是把讨论方法课后，在课后去听他们的算法。

然后我就问大家：“你们最喜欢用哪一种方法？”

学生的回答是各种各样，因此我就鼓励学生，你们认为哪一种适合自己就用哪一种方法。

《数学课程标准》指出，数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，所以我们要把主动权交给学习横，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的方法。同时也要为学生的方法作出评价，做到有抓有放。

这一节课，我也深深感到作为一个老师，除了要备好教案，还要备好学生，让每一个孩子在其法中互相创新，在启发中探索知识。因为这种动态生成的效果正是我们所追求的。

本节可让学生了解每一种计算方法，目的是从小就培养学生“算法多样化，选择最优化”科学研究态度。同时当学生自己创新的同时，他们幼小的心灵所萌发的自我价值、学习信心、主动挑战意识等也是本节课的收获。这才是提倡算法的真谛。

两位数减两位数口算的教学反思篇五

本堂课是让学生在能笔算“两位数加减两位数”的基础上，掌握一种新的口算方法，即把口算“两位数加减两位数”看做“两位数加减整十数”，“两位数加减一位数”两种情况的组合，并且在口算过程中（尤其是退位减法中）体会其优越性，能很好地掌握并使用这一方法。通过这节课的教学，我感触颇深。本节课内容比较简单，所以放开让学生自己去思考、讨论、学习，交流。孩子的思维的确是很广阔的，我们做老师的千万不能束缚了他们的思维，让他们充分展示自己喜欢的方法，鼓励他们大胆尝试，确实做到运算方法的多样化。

我们的教学要关注个性化学习，强调学习的意义建构，计算教学强调算法多样化，《数学课程标准》中指出：由于学生生活背景和思考问题的角度各不相同，所运用的方法必然多样化。因此，在新授内容中，充分尊重学生的想法，鼓励学生先独立思考，用自己的方法计算，然后在每个学习小组内

交流方法，再向全班同学汇报，并通过“还有不同的算法吗？”激发学生的求异思维来提倡算法多样化。这一环节，目的是为学生与学生、学生与老师之间进行数学交流提供较大的空间，使每个学生都能充分发表自己的不同想法，同时在表达讨论交流中促进数学思维活动，从而使学生体验成功解决数学问题的喜悦。在此基础上，我还远不能满足，又提出了算法的优化，这让学生懂得了解决问题既可以用多种方法，又可以在众多方法中优中选优，拓宽了学生的发散思维。

在本课教学中，我鼓励学生大胆质疑，培养学生认真倾听、仔细分析问题的好习惯。