

幼儿园北京的教案(大全9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园北京的教案篇一

1. 经历从具体物体中抽象出角的过程，认识平角、周角，知道平角和它们之间的关系，并能按一定标准分类。
2. 培养学生动手操作、合作学习与探究学习能力。发展学生的空间观念。
3. 体会身边处处有数学，感受数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣，进一步体会通过探索解决问题的乐趣。

说明教材版本、选取的教学章节、以及教师个人对教材内容的理解分析，需要清晰的阐明教学重点、难点以及教学准备。

本教案选取的是青岛版小学四年级数学下册《繁忙的工地》，第一课时《角的认识》。

本课时经历从具体物体中抽象出角的过程，认识平角、周角，知道平角和它们之间的关系，并能按一定标准分类。

本课时的教学重点和难点是用量角器测量角的度数，会画指定度数的角。

教师准备，教学挂图（或课件），活动角，三角板，量角器。

活动角，三角板，量角器。

本课时以学生为主体，让学生在活动中探索角的有关知识，但对于比较难理解或容易产生错误概念的知识教师仍然加以引导和讲解。如周角和平角，学生仅从形状上就普遍认为周角是一个圆圈，平角就是一个半圆圈，而不去理解它作为角的实质，但这种实质的探索仅仅让学生利用活动角或同桌交流是难以实现的，因此为了让学生准确理解什么是平角，什么是周角，教师在利用活动角示范的基础上进行了讲解，这样既让学生真正理解了什么是平角、什么是周角，同时也提高了课堂教学效率。

幼儿园北京的教案篇二

教材22--23页，分米和毫米的认识

1、通过测量活动，认识国际通用长度单位毫米与分米，建立毫米和分米的长度观念。初步学会选择合适的长度单位度量物体长度。

2、理解毫米与厘米、分米与厘米、分米与米之间的关系。掌握1厘米=10毫米，1分米=10厘米、1米=10分米的换算。

3、培养学生估测和实际测量以及熟练使用测量工具测绘的技能。

认识长度单位毫米和分米，建立毫米和分米的长度观念，体验毫米、分米在日常生活中的运用。

毫米和分米长度单位观念的建立。

每生一把尺子，一张测验纸，同桌一套学具材料（纸条、牙签、小棒。）

一、温故互查

前面我们学习了米和厘米这两个长度单位，下面以2人小组回顾复述以下内容：1米=（ ）厘米 床长2（ ） 铅笔长15（ ）

二、设问导学

1、创设情境、导入新课

师：那就让我们一起走进甜甜的梦里看一看吧！大家看，他梦见谁了？

生：齐天大圣孙悟空。

师：齐天大圣在向小朋友们展示他的金箍棒呢！变小小变成1分米长了！可以放在甜甜的手心里了。还能变得更小呢，小小变成5毫米长了，放在了齐天大圣的耳朵里了。

师：我相信很多同学都发现了数学信息，那么谁能来说一说你发现了哪些数学信息？

师：同学们真善于观察，根据这些信息你能提出什么数学问题？

预设

生：5毫米有多长？

生：1分米有多长？

师：想要知道5毫米有多长，那我们只要知道1毫米有多长就可以了，所以这节课我们就来认识两位新朋友分米和毫米。

板书课题：毫米和分米的认识。

2、合作交流、探求新知

（一）、认识毫米

（1）猜测

师：孙悟空可以把5毫米的金箍棒放进耳朵里，说明了什么？（毫米很小）师：那1毫米有多长呢？你来猜一猜。（学生表达自己的看法）

幼儿园北京的教案篇三

1、通过实际情境，初步感受混合运算与生活的密切联系，并能运用混合运算的有关知识解决生活中的实际问题。

2、在解决问题的过程中，了解先算乘除后算加减的运算顺序，以及小括号在运算中的作用，并掌握相应的运算。

结合解决问题的过程，探索先算乘除，后算加减的运算顺序，体会到数学与实际的密切联系，能正确计算有关的两步式题。

小括号在运算中的作用，并掌握相应的运算。

4课时

（1）小熊购物

1、结合解决问题的过程，探索先算乘除，后算加减的运算顺序，体会到数学与实际的密切联系。

2、能正确计算有关的两步式题。

3、通过小熊购物的问题情境，发展提出问题和解决问题的能力。

探索先算乘除，后算加减的运算顺序。

结合具体情境，在讨论解决实际问题的过程中培养学生提出问题 and 解决问题的能力。

挂图、数字卡片。

一、创设情境，导入新课

2、教师出示情境图，教师板书课题：小熊购物

二、自主探究新知

1、解决第

(1) 个问题胖胖应付多少钱？

1) 仔细观察情境图，你能发现哪些数学信息？，教师总结重要数学信息。

2) 大家看小熊说的话，你能提出什么问题？ 引出小熊应付多少钱？ 这个问题。

3) 教师巡视搜集学生出现的不同做法

4) 展示学生作业，并引导其他学生质疑第二个算式是什么意思？若学生中不出现第二个算式，教师引导学生将两个算式合在一起。

5) 脱式计算：根据学生列出的算式，教师结合算式指导学生进行脱式计算，规范学生的书写格式。

6) 教师根据学生说的情况总结

2、解决第

(2) 个问题壮壮有20元钱，买3包饼干应找回多少元？

1) 教师参与到小组讨论中。

2) 集体反馈时，（重点让学生结合情境，理解为什么用上20减34）

幼儿园北京的教案篇四

认识“央、瓦”等13个生字；读课文，了解课文内容；激发学生对北京的热爱。

小组合作学习法、质疑问难。教师教具、学生

cai课件、课前布置学生收集关于北京的资料。

1. 课件出示：北京行政图。

2. 师：同学们，你们知道这是哪个城市的地图吗？

3. 师：是的，今天老师就要带同学们到北京去旅游一番。

4. 板书课题，齐读课题。

1. 师：让我们把课本打开，翻到第45页，同学们试着把课文读一遍，并画出生字。

2. 师：读生字的字音，再将生字连成词读一读。（课件出示词语。）

3. 请“小老师”带大家读词语，愿意读哪个就读哪个。

4. 全体齐读词语。

（1）师：同学们，你们的词语读得可真不错，你们能把课文也读好吗？

(3) 师：说说看，他读得怎么样？

(总结：读书要声音响亮、有感情、字音要读得准、注意停顿。)

师：现在你们最想去哪儿看看？

(1) 教学第二自然段。

生：我想去北京的中心看看。

(点击课件，展示天安门以及天安门广场画面和第二自然段文字。)

师：说说你看到了什么？

师：让我们看看课文中是怎么说的。(教师范读第二自然段。)

你读懂了什么？有什么不明白的问题？

理解“中央”“庄严”“矗立”等词的意思。

小组选出代表配乐比赛朗读第二自然段，评出“最佳朗读奖”。

(2) 学生自主学习第三自然段。

生：我还想去看看北京的马路。

师：好，刚才是老师带领大家去参观天安门和天安门广场的，这一次，老师让大家自己去看看北京的马路。

课件出示北京马路和立交桥画面以及第三自然段文字。

师：先说说你看到了什么？再读读文字说说你读懂了什么？有什么不懂的问题。

点击课件，出示自学要求：

1. 说说从画面看到了什么。
2. 读读这一自然段。
3. 说说读懂了什么。
4. 问问不懂的问题。

学生分四人一小组自学讨论。

分小组汇报自学的四个要求。

理解“绿树成阴”“川流不息”等词的意思。

分男、女生比赛朗读第三自然段，评出“最佳朗读奖”。

(3) 教学第三自然段，拓展知识。

生：我还想去看看北京的名胜古迹。

集体朗读第四自然段。用“有……还有……”“到处……到处……”说话。

点击课件，播放北京各种名胜古迹、公园、高楼大厦画面，让学生感受北京的美。

自由组合，互相讨论看到了什么，以某个景点为例，续编一个自然段。

当回“小导游”：分小组选代表上讲台演讲续编的内容，教

师点击课件，配上相应的图画。“游客”

有问题，也可以向“导游”提问。

评出“最佳导游奖”和“最佳小组合作奖”。

师：北京是我们的首都，她历史悠久，文化底蕴丰厚，把你收集来的关于北京资料告诉大家。

师：此刻，你最想对北京说什么？

总结：北京，首都，值得我们每个中国人骄傲！

幼儿园北京的教案篇五

1、感受天安门造型的庄严，激发幼儿对祖国的热爱之情。

2、尝试用绘画的形式表现天安门的外形特征，合理的安排画面布局，

3、在观察和交流的基础上，感知天安门独具特色的建筑特点。

1、天安门图片、水彩笔。

2、歌曲《我爱北京天安门》。

1、歌曲导入，激发幼儿的活动兴趣。

（1）教师播放歌曲《我爱北京天安门》，幼儿欣赏。

（2）教师引导幼儿回忆并带领幼儿交流印象中的天安门。

2、出示天安门的图片，引导幼儿欣赏观察天安门的造型结构和色彩。

(1) 教师引导幼儿按照从整体到局部的顺序来观察和交流。

(2) 指导幼儿在观察的基础上，引导幼儿说出天安门的外部特征，教师按照幼儿的描述顺序画出天安门的外轮廓。

3、幼儿分组绘画《天安门》，教师巡回指导。

(1) 引导幼儿合理的安排画面布局，提醒幼儿注意创作时的先后顺序和对称物体的特征。

(2) 教师引导幼儿画出自己心目中天安门的样子。

4、展示幼儿的绘画作品，引导幼儿相互交流和欣赏。

(1) 幼儿互相点评作品，说出对方作品的优点。

(2) 教师小结：天安门在我们伟大的祖国北京，它不但高大雄伟而且是我们祖国的象征，所以我们不但要热爱天安门，更要热爱我们伟大的祖国。

幼儿园北京的教案篇六

教学目标：

1、认识十三个生字，会写十个字。

2、能正确、流利、有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3、了解课文内容，感受首都北京的巨大变化。初步感受课文按不同方面连段成篇的方法。

4、激发学生热爱首都北京的感情。

教学重难点：

- 1、认识13个生字，会写10个字。
- 2、了解课文内容，感受首都北京的巨大变化。
- 3、让学生通过有感情的朗读，初步感受课文按不同方面连段成篇的方法。

教学准备：

生字卡片、图片。

教学课时：

两课时。

第一课时

:教学目标:

认识十三个生字，会写十个字。初步感知课文内容。

教学过程:

一、审题、导入新课。

谈话：同学们，你们知道我国的首都是哪儿吗？说说你对北京有哪些了解？

二、读中识字。

1、教师范读课文。

2、自由读课文：读准字音，画出生字。

3、小组内读课文：互查读音。

三、学生结合生活实际，自主识字。

1、出示图片：你看到北京的那些美丽的景物？这些景物美在哪里？（教师随即出示词语。）

2、读读记记下面词语。

绿树成阴 鲜花盛开 风景优美 来来往往 高楼大厦 名胜古迹

四、写字指导。

1、分析字的结构。

2、注重同偏旁的字。

3、突出主笔的字：央、市、旁、城

4、教师范写：边写边讲解。

五、自由读课文，初步感知课文内容。

1、北京给你的总体印象是什么？

2、用书上的一句话概括？读出语气

3、学生质疑，提出不懂的问题。

六、布置作业。]

第二课时

教学目标：

幼儿园北京的教案篇七

学会查找世界各地的时区，并计算它们的区时。

一引入

你知道北京是下午14:00时，纽约是几点？伦敦是几点？为什么媒体报时，总是说北京时间几点钟？想要搞清楚以上问题，我们首先要了解以下重要问题：

二地方时

时间是客观存在的，但时间的量度却是人为研究、规定的。

正午12时的规定：当太阳位于某地的正南或正北方向时，那里就是正午12时。

地球上相同经度的地区时间一样吗？不同经度的地区时间一样吗？

请做模拟实验：

将地球仪北极朝向自己

1在不同经线上用橡皮泥粘上不同的火柴（2~5根）观察时间

2在同一经线上用橡皮泥粘上不同的火柴，观察时间

完成教材提供的关于地方时和区时的读图与填空

地方时：同一瞬间，经度不同的地方时刻是不同的，这种因经度不同的时刻，称为地方时。

为什么东边的地方时总是比西边的地方时来的早？（与太阳东升西落，地球自西向东自转联系起来考虑）

三、时区的划分

思考：教材提供的地方时问题，讨论

同一瞬间不同地方的不同时刻不同，为什么？

在生活实际中，在一定区域内应统一使用某个地方时作为该区域的标准时间，而又得避免大范围（如全球）共同使用某一时间。这个观点就是时区划分的根据。

北京时间和北京的时间有什么不同？

中央经线有什么特点？

什么是区时？

以中央经线的地方时为全时区统一使用的标准时间叫区时。

区时和地方时的区别是什么？

我国所有地区采用北京时间吗？

仔细观察“国际时区划分图”，想象把此图粘在地球仪有重合的部分吗？

时区的划分是客观存在的，还是人为划分的？

每个时区的中央经线左右各多少度？

计算：

1完成教材提供的关于世界各地时区的计算。

2北京午夜23：00时，我国新疆、巴黎、纽约、东京、等地的时间是多少？

四. 日界线（国际日期变更线）

怎么办？

为什么要划国际上统一遵循的日界线？

日界线在那个时区？

什么是国际日期变更线？为什么这条线不是直的？

相反，向东航行呢？

仔细阅读教材提供的关于日界线的“读图”，填空。

提示：日界线所在东西十二区的时刻是一样的。

如何理解日界线西侧是新的一天的起点？人为规定的，根据：地球自西向东自转，从日界线西侧开始，自西向东每跨过一个时区加一小时，到日界线东侧时加了24小时，因此到了下一天，比如日界线西侧是5月2日0点，日界线东侧是5月3日的0点，根据地球每转一圈是一天，在任一时刻，日界线以东的区域已经转过一天，进入第二天，而日界线西侧还是该天的起点。如：在东西十二区里，如当日界线西侧为上午10点时，日界线东侧也为上午10点，它却已是第二天的上午10点。

完成教材提供的关于五一节的讨论

新课结束，小结

作业：认真完成课后练习和科学作业本上的练习。教案《浙教版七年级科学下册《北京的时间和北京时间》教案2》，来自网！

幼儿园北京的教案篇八

1. 认识3个生字，正确书写9个生字。积累课文中优美的语句。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 读懂课文内容，从课文中感受北京话的魅力，体会作者对北京话的深厚感情，激发学生对北京话的向往之情。
4. 理解含义深刻的句子，揣摩作者对北京话的喜爱。

1. 理解课文中含义深刻的句子，体会作者的思想感情。
2. 学习作者是怎样表达自己对北京话的喜爱的。

搜集北京话的资料

二课时

第一课时

完成学习目标1. 2。

一、情趣导入：

1. 播放侯宝林相声《北京话》，学生交流感受。
2. 学生交流对北京话的了解。

二、初读课文，整体感知。

1. 自由朗读课文，把字音读正确，把句子读通顺。
2. 浏览课文，给课文的自然段标上序号，默读各个自然段，想一想各写的什么意思。

3. 默读课文，找出自己不理解的地方做上记号，把问题写下来，先尝试自己阅读解决，解决不了课堂质疑。

4. 我会读

() () () () () ()

沮丧 歧视 间隙 模仿 不朽 正宗

5. 我会写

诸多 诱惑 间隙 正宗 痕迹 不朽 效果 售票员 琅琅上口 生动活泼 汪洋大海

6. 理解并积累下列词语：

沮丧：

歧视：

包容：

诱惑：

陶醉：

汇集：

琅琅上口：

三、了解破折号在句子中的几种作用。

四、这篇文章主要写了什么？你感受到了什么？

第二课时

完成学习目标3. 4。

一、 谈话导入。

二、 细读体会。

2. 体会下列句子的含义。

(1) “我在北京话的诱惑中，改变着自己。”北京话的诱惑在哪里？

(2) “北京话是不朽的。”

3. 外地人、外国人学习北京话有什么独特感受，你从中体会到了什么？(湖北朋友 美国朋友 我)

4. 读了课文，你认为作者最想告诉我们的是什么？

5. 本文多处运用了比喻、反问、设问等修辞手法，找出相关句子，说说这样表达的好处。

6. 文中四处运用到了破折号，找出相关句子，根据课前查找的相关知识，说说破折号在句子中所起的作用。

三、 拓展。

家乡的话与普通话有哪些不同，找出两三处比较一下。

四、 课后练习。

1. 我像()，融入北京话的汪洋大海中。

2. 于是便像()沮丧。

3. 中国地域广博、方言各异，能讲普通话，()就获得了语

言上的通行证。

4. ()在北京这种包容了各地移民的国际大都会。

幼儿园北京的教案篇九

1、利用教材中所提供的统计材料，引导学生将整理后的数据填入统计表，并把统计图补充完整，体现统计的过程。

2、通过具体的练习，进一步体会统计在实际生活中的应用。

体现统计的过程。

进一步体会统计在实际生活中的应用。

教学过程：

一、导入

今天这节课我们继续学习统计的初步知识，看看今天对我们又提出了哪些新的要求。

二、新授

1、出示统计表：

中国的世界遗产情况统计表

项目	合计	文化遗产	自然遗产	文化和自然双重遗产	文化景观遗产

数量（处）

(1) 观察统计表，明确各项目名称。

(2) 出示中国的部分世界遗产名录，阅读，并完成统计。

(3) 独立补充统计表。

(4) 汇报。

2、出示统计图：

(1) 观察，一个单位长代表几处？（理解1个单位长代表几。）

(2) 独立完成统计图的绘制。

(3) 在中国的世界遗产中，你知道北京有几项吗？（根据统计资料回答。体会统计在实际生活中的应用。）

3、巩固练习。

(1) 试一试，调查本班同学最喜欢的电视节目，记录下来并填入统计表中。

(2) 合作交流，调查，统计。（进一步体会统计在实际生活中的应用。）

三、课后反思

学生在课堂中能利用教材中所提供的统计材料，将整理后的数据填入统计表，并把统计图补充完整，体现统计的过程，通过具体的练习，进一步体会统计在实际生活中的应用。

四、作业

数学一日一练。