

画线段图解决问题教学反思 解决问题教学反思(通用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

画线段图解决问题教学反思篇一

玩是小学生的天性，学是小学生的天职。南宋朱熹说过“教人未见趣，必不乐学。”美国心理学家布鲁纳也指出：“学习的最好刺激乃是对所学知识的兴趣”。新的数学课程改革标准中更加强调培养学生的学习兴趣，学习兴趣已成为学生学习自觉性和积极性的核心因素。而游戏是学生生活离不开的一部分，根据学生的年龄特点把一些教学知识用游戏的方式传授给学生有助于学生在游戏过程中学习巩固新知识。本人在两步计算的应用题教学中，一开始就运用猜谜游戏刺激学生的大脑皮层，使他们兴奋起来。在游戏里渗透解决应用题的两要素“两条件，一问题”，为例题教学做了铺垫。

心理学研究表明，当学习内容和学生熟悉的生活情境越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。所以，教师要善于捕捉数学内容中的生活情境，让数学贴近生活，要尽量地去创设一些生活情境，从中引出数学问题，并以此让学生感悟到数学问题的存在，引起一种学习的需要，()从而使学生能积极主动地投入到学习、探索之中。

一切科学知识都来自生活，受生活的启迪。小学数学知识与学生生活有着密切的联系，在一定程度上，学生生活经验是否丰富，将影响着学习的效果。因此，在教学时，教师要注重联系学生实际，借助他们头脑中已经积累的生活经验，让

学生去学会思考数学问题，从而强化学生的数学意识，培养学生的数学能力。上下车问题也是一个普遍存在的问题，小孩子同样也有上下车的经验，当生活经验被挖掘时，学生会发现“数学就在我身边”。

在小学数学教育教学中走生活化道路是一个长期而艰巨的任务，所以在小学数学课堂教学中教师必须千方百计地让学生在生活实际的情境中体验数学问题，让学生自觉地把数学知识运用到各种具体的生活情境中，把培养学生的应用意识有意识地贯穿于教学的始终，使学生的数学素养得到真正的提高。

画线段图解决问题教学反思篇二

应用题是用语言、文字等形式表述日常生活中相关的数量关系的题目。应用题教学在小学数学教学中占有重要的地位。本学期是我本人第一次教一年级的数学，为了以后更好地进行教学工作，对应用题的教学进行了几点反思。

1. 一年级具体的应用题所体现的数量关系主要是部分与总数的关系。教学中我紧抓应用题教学与运算方法含义的联系，让其相互渗透、相互促进。例如我教学8可以分成1和7时，我就有意识地通过摆小棒让学生理解并能用语言表述8是1和7这两部分的'总数，1和7是组成8的两部分，将两部分合起来求总数要列加法算式 $1+7=8$ 或 $7+1=8$ ，从总数里去掉了一部分，求另一部分要列减法算式 $8-1=7$ 或 $8-7=1$ 。有了这种数学方法作铺垫，学生在解决应用题时就会紧扣求总数用加法、求部分用减法的思维方法了。如解决“树上有25只小鸟，第一次飞走了8只，第二次飞走了7只，两次一共飞走了多少只？”学生就会懂得求两次飞走的总数要用加法计算了，而不是看到飞走了就想成是去掉了一部份用减法计算了。

2. 一年级要以形象思维为主，对大部分题目都可以要求学生辅以画图或创设情境演示来帮助理解。例如“我前面有9人，

后面有5人，一共有多少人？”一题，学生很容易忘了“我”本人，而通过画图或演示，学生马上可以看到这一队是由“前面9人”、“后面5人”、“中间我自己1人”三部分组成，求3部分的总数用连加计算。总之，用画示意图来帮助解题意，解决问题是个终身受益的好方法和好习惯。

3. 应用题的教学不单是解决问题，还包括提出问题。而数学各知识点的教学往往又是相互贯穿的，我们要充分抓住这一特点，促进各知识点教学的圆满完成。例如在教学看图列式等知识时我常要求学生找出信息并提出问题再列式，这实际上就是一个自编自解的过程。

[20xx年解决问题教学反思]

画线段图解决问题教学反思篇三

学的基本思想。激发学生兴趣，使学生成为学习的主体。

爱因斯坦说：“提出一个问题，比解决一个问题更重要。”在自学课本时，学生由于认知能力的局限，往往不能很到位的理解某些知识，只是有一些模糊的认识，让学生大胆提出不懂的问题。尽管在老师看来非常简单，但这些问题是学生思考后的思维断点。由于学生间存在较大差异，有的问题具有思考的价值，有的甚至幼稚，我们重在培养学生提问题的意识。长此以往，水滴穿石，学生提出的问题肯定越来越精彩。如，教“求一个数比另一个数少几”的应用题时，学生经我引导后都能提出：什么比什么少几；什么与什么相差几，什么比什么多几等问题。

有些简单的问题学生自己可以解决，教师没有必要在课堂上设置情境让学生解决。在单位时间内，解决三个问题与解决两个问题，哪个更有效率？不言而喻。学生都有强烈的好奇心和探究的兴趣，对自己疑惑的问题肯定会倍加关注。教师要及时抓住学生的“模糊点”进行有针对性的探究和澄清，

鼓励学生学有所思，思有所疑，疑有所得。如教学生“求两数相比用减法计算”经教师的点拨后，“山重水复疑无路，柳岸花明又一村，”让学生体验成功的快乐。对教师来说，间接实施了因材施教。对学生来说，已突出学习重点，突破学习难点。

由于学生生活得背景和思考角度的不同，对同样的知识构建的途径必然也是多样的。但因课本编排的局限，不可能将各种想法全部展现出来，这就要求我们尊重学生，鼓励学生在借鉴课本想法的基础上，展现多样化的见解，撞击出思维的火花。教师要鼓励学生不满足于课本知识的获得，敢于向课本挑战，从不同的角度提出不同的见解，运用自己的智慧填补课本的空白点，从而达到对课本知识的深层次理解，构建自己清晰的知识网络体系。

画线段图解决问题教学反思篇四

本课是苏教版五年级上册的《解决问题的策略——一一列举》。在此之前学生已经学会用列表和画图来解决问题，对这两种策略解决问题的价值已经有了体验和认识，而一一列举也是我们生活中解决问题时常用的策略之一，同时在列举的时候有序地思考，做到不重复、不遗漏，对发展思维也很有价值。本课的教学重点就是使学生学会用一一列举的方法解决生活中的实际问题。在本节课教学中，我觉得应紧扣以下三个方面：

1、引导学生认真审题，在理解题意后明确列举的目的。

在教学例1“用18根1米长的栅栏围成一个长方形花圃”，例2“订阅下面杂志，最少订阅1种，最多订阅3种，有多少种不同的订法？”后，我均安排了审题的环节，例1问“从这句话中知道了什么数学信息？”，例2问“你是怎样理解‘最少订阅1本，最多订阅3本’的？”引导学生通过认真审题明确例1是要找出长方形所有不同的围法。例2是要找出订阅1种

或2种或3种杂志的所有不同的订法。让学生在理解题意后明确列举的目的，把每种答案都找出来，就需要一一列举。

2、探寻解决问题的途径，找突破口以弄清列举的内容。

出示例2后问“想想‘最少订阅1种，最多订阅3种’是什么意思？”既是引导学生认真审题，也是帮助学生找到解决问题的突破口，让学生明确要找出所有不同的订法，必须知道订阅1种，订阅2种，订阅3种杂志各有几种不同的订法。

3、借助不同方式列举，在交流合作中学习列举的方法。

通过例1、例2的教学让学生展示用文字叙述、字母替代后列举和列表格几种不同的列举方法，通过比较让学生感受到用列表的方式进行有序的列举，简洁明了，答案一目了然。特别是例2这样需要进行分类列举的，用列表格的方法操作起来比较简便，答案一目了然，且不重复也不遗漏。同时在教学中对表格的生成过程也给学生一个完整的印象，让学生初步学会借助表格进行有序列举。“练一练”我出示“一张靶纸共三圈，投中内圈得10环，投中中圈得8环，投中外圈得6环。小华投中两次，可能得到多少环？”这题是一道开放题，可以借助不同的方法进行列举，而列表并不是最好的方法，我启发学生：“可以借助列表的方式，也可以想想有没有其他比较好的方法。”并让学生分小组交流合作，使学生在交流合作及教师的引导下最终找到最佳方法——计算列举，从而使学生感受列举方法的多样化。

课后，结合评课老师的详细评价和指导，我回过头来细细反思了整个教学过程，认识到了这节课中自己存在的许多不足之处。

1、我忽略了一个重要的问题，那就是这节课的重点和难点是使学生能有条理的一一列举，并进行分析，能用“一一列举”的策略解决实际问题。应该及时带领学生：“想一想，

我们先找宽是几米？”再让学生按有序的顺序，把书上的表格填写完整。这样在解题的过程中，学生就能深刻感受到运用一一列举这一策略的过程以及价值，达到预期的教学目标和教学效果。

画线段图解决问题教学反思篇五

《用方程解决问题》教学反思本周二数学教研是由五年级组数学组织主持的，陈中昌老师带来的教研课是《用方程解决问题（3）》。本节课是基于学生学习过解方程的步骤以及简单解方程解决问题的基础上进行的。在课堂伊始之时，陈老师通过两个解方程来复习解方程的具体步骤，随后通过简单的问题，对上节课学习涉及的几倍的问题复习。最后通过提问解决问题的步骤，明确设、找、列、解、验、答六个步骤。在新课讲授时，通过理解题意，找等量关系，列方程解决实际问题。在整节课上陈老师关注学生的发展，没有着急单纯去讲授知识，而是等待着学生去发现去探索，充分把课堂还给了学生。

反观自己的课堂，相差有很多。首先在课堂上存在有很多的齐答现象，造成会的学生会，不会的学生跟着随口附和，我以为所有人都会，事实上只有少部分人真的掌握了。其次，在课堂上让学生发挥的太少，我不是引导而是灌输，把孩子们当成没有感情的机器，机械地往里填充我认为的知识点。

最后，没有真的的为孩子上课，没有考虑到孩子的差异。对于以上问题，我在今后的教学中会首先从常规做起，回答问题要举手，点名回答问题，设置分层次、不同难度的问题，给每个孩子都有回答问题的机会。让孩子们知道我关注到他们每一个人了，也能在有点跑神的时候提醒到他注意听讲。另外，在设计教案时，设计各种形式的活动让孩子参与，让他们去思考，去探究探索知识。充分考虑孩子们可能提出的想法，提前做好预设，对每一个问题都做好准备，在课堂上出现新奇的想法时，才能尽快有所反应。

画线段图解决问题教学反思篇六

开学第一单元就是解决问题，教了一周，脑袋都大了，反思了一下自己的教学，写下如下内容，请大家指教。

本单元教学目标就是让学生结合现实生活中的具体情境初步理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用；培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

课本例1的综合算式是加减混合算式，例3的综合算式是乘加乘减类型的算式，这两种类型的题在上学期就出现过，学生学的还可以，所以自己就以为学生会做这种类型的题了，但是恰恰相反，错误很多，刚看了人民教育出版社的疑难问题问答，才知道学生学不好，有很大的原因是自己没教好，自己总是让好的学生说出自己的想法，就以为其他学生也应该会了，而且是必须会了，自己没有细化，看了问答后才知道两步运算的实际问题，在引入时，老师可以从一步过渡到两步。比如教学例1时，老师可以先从一步计算的实际问题引入，创设这样的情境：原来看木偶戏的有22人，现在走了6人。让学生根据这些信息自己提出问题：现在看戏的还有多少人？然后自己解决。接下来，老师再出示又有13人来看戏，再让学生提出问题：现在一共有多少人看戏？学生有了前面的铺垫，知道用剩下的人加上新来的人数就可以了，也就是 $16+13=29$ 人。在此基础上，老师再把中间的过渡问题去掉，让学生直接解决：原来看木偶戏的有22人，现在走了6人，又有13人来看戏。现在一共有多少人看戏？在学生交流分析思路时，老师要强调为什么用两步，在学生汇报用两步计算解决问题的时候，老师要问一问每一步解决的是什么，帮助学生理清思路，培养学生学会分析问题，找到解决问题的方法。

自己的问题：

2、在新的教学内容中教师就是引路人，一步一步指引学生该怎么做，而现实中自己却担当的是路人的角色，原因还是自己方法不得当，没掌握要领，自己需要不断学习，掌握正确的教学方法。

3、可能还是自己欠缺经验，一节课的容量太少，所以有些内容没时间讲到。

画线段图解决问题教学反思篇七

这节课主要是学会解答“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题，会写单位名称。通过提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，感知生活与数学的紧密联系，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。新教材着重加了画图理解这一环节，加深对除法两种含义的理解。

学生基本能掌握这两种类型的题是用除法计算，但在表达方面还是比较弱。所以我在让学生根据解决问题的三步曲来进行回答。让学生根据所画的图进行比较，突出两个问题的'结构特征，明确条件和问题，直观感知数量关系。引导学生结合图，动用自己的语言表达思考过程，将对数量关系的分析与平均分联系起来，说明选择除法的道理。通过比较异同，认识到平均分虽然不太，但都是平均分，都用除法解答，在比较中突出除法含义的本质。在课堂上我先让学生个别说，让表达能力较好的学生带动，然后同桌说，但发现在说的过程中有部分学生比较懒散，没有认真说，对于中下生来讲说的环节还是挺困难的。以后可能在表达的环节要采取鼓励的办法，让好生带动差生，加深除法含义的理解。

画线段图解决问题教学反思篇八

从教材本身来看，老教材体现出较抽象简约化的风格，较多

的呈现出数学结论性的知识，而新教材更体现出生动具体生活化的风格。教材呈现方式的变化，并不会改变数学教学的本质，那就是培养学生的数学思考能力，从数学的角度以数学的思维面对生活世界。作为数学教师就要通过数学课堂教学培养学生的数学思维。面对新教材，教师要根据新课程标准来解读教材，更重要的是要根据学生的实际情况实施教学。

学生解决问题的能力真不是一朝一夕就能完成的，面对这一教材，我思考的是作为教师应该如何培养学生的问题意识，因为提出一个问题远比解决一个问题更为重要，而对于一年级的学生来说，提出问题的思维要求远比解决一个问题的要求要高得多。我们怀念老教材是因为只需要让学生解决问题书本上提出问题就可以了，其结果是只要学生能够解答出来即可。而新教材更关注学生的数学思考，让学生在具体的情境中自己提出问题。在呈现的情境中，你能知道什么？让学生在具体的情境中提出数学问题，这本身就是一种从数学角度出发而进行的一种数学的思维活动，让学生的思维活动从现实情境中得以萌发和滋长，这就是新教材编者的意图。

有人说，老教材的应用题千题一面，学生成了解题的工具，试想，在老教材中我们就没有培养学生的思维能力吗？关键是如何是根据新课程的理念来培养学生的各种能力。三个有一定关系的数量的理解对于学生今后用数学来解决问题是最基础的部分，那么这一知识本身让一年级的学生来理解，他们的思维的起点及认知的基础在哪里呢？对于低年级的孩子来说，他们是通过大量的生活事实及学具的操作中的观察开始思维活动的。因此，对于这部分知识的学习，作为教师，一，对学生的看图能力要着点进行培养和训练，特别是看图的顺序、看图的角度上加以辅导。事实上，根据一幅图中的三个数量可以编出三道不同的题目，也就是说根据一幅图编出的题目会有两个不同的变式，而后者往往是逆向思维的，不同的看图顺序和看图的角度都决定了会得出不同的结果。因此，结果加减法的教学进行看图说法能力的训练。第二，要遵循循序渐进的原则，首先要由扶到放，先让学生在情境

中看图时，根据顺向思维，发现一些基本的数学现实，即看懂图的意思，学生就能够提出数学问题。而通过提问来指导看图的过程便会给学生的思维起到相应的拐杖作用，如问你们看到了树上有几只小鸟？飞走了几只？你们可以提什么问题呢？再次要有低要求到高要求，就是逆向思维的训练，指导学生说出相应的变式，这种能力要在今后的训练中同样要加以指导和训练。