

七律长征中你体会到了(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

七律长征中你体会到了篇一

1. 学习生字，积累词语。
2. 熟读课文，读出诗的韵味。
3. 体会中国工农红军在二万五千里长征中战胜种种艰难险阻所表现出的革命英雄主义和革命乐观主义精神。
4. 有感情地朗读课文，背诵课文。

教学重点

初步体会作者的思想感情。

教学难点

关键字词的含义及其表达的思想感情。

教学准备

课件、长征路线图

教学时数

2课时

教学过程

第一课时

一、谈话导入

1. 请大家回忆我们曾经学习过哪些描写红军长征的文章？你能谈谈自己的感受吗？
2. 我们所了解的一般是用故事的形式来写的，而今天我们要学习一首描写长征的诗，题目就叫做《七律·长征》。知道这首诗是谁写的吗？是毛泽东。（板书课题）

二、解题，补充课外资料

1. 同学们通过预习，查找了哪些与长征有关的资料？
2. 学生汇报：
 - a. 介绍二万五千里长征的一般情况。
 - b. 介绍红军二万五千里长征的路线。教师出示红军长征的路线图及相关图片。
 - c. 介绍这首诗的体裁。

这是一首七言律诗。言，就是字，每句有七个字。

3. 教师小结：非常感谢同学们给大家带来的这些资料。通过同学的介绍，我们知道这是一首七言律诗。那么，现在我们自由读读这首诗，体会诗的韵律与节奏。

三、诵读品味，领略诗境

1. 自由读课文，要求读准字音。

诗里面有2个生字，我们来读一下。（指导运用多种方法识记生字）

2. 教师从节奏、重音、韵脚、感情几方面指导读。

3. 借助多种形式的读，读出诗的意境。

四、再读诗句，质疑解疑

1. 这首诗我们已经读得很好了，那么在这首诗中，有许多山名和水名，大家发现了吗？请你标注出来。

2. 那么这些山和水在哪儿呢？（教师指图讲解）

3. 还有哪些地方不理解，可以提出来。

五、总结

红军在一年的时间里，连续行军二万五千里。就是在平地上走也不是件容易的事啊！何况还要翻越那么多的高山大川，再加上天上的飞机轰炸，地上几十万敌军的追赶、拦截，这长征真是太难了。那面对艰难险阻，红军战士怕了吗？下节课，我们继续学习。

第二课时

一、导入

1. 我们先来看一段录像。（课件播放长征场景）看过这段录像，大家想到了什么呢？

2. 我的眼前仿佛又浮现出长征途中那一幅幅壮阔的画面：那五岭、乌蒙山上飘扬的红旗；那金沙江畔回荡的欢声笑语；

那泸定桥上的斑斑血迹；还有那千里岷山映照着的张张笑脸。我们继续学习毛泽东的这首诗——《七律·长征》。

二、读诗

1. 请大家把诗读两遍。
2. 指名读，指导读，齐读。

三、讲诗意

1. 这首诗大家已经读得挺好了，那么这首诗什么意思呢？先自己练习讲一讲，然后几个人再商量商量。如果还有不明白的地方，一会儿可以提出来。
2. 汇报。（一个人完整讲，其他人补充）
3. 还有哪些地方不明白，可以提出来？（学生置疑）

重点理解：“腾细浪”“走泥丸”“暖”“寒”。其中“暖”和“寒”，教师可以结合两次著名的战斗，帮助学生理解。

4. 谁来把这首诗的意思完整地讲一下？

四、感情诵读

1. 我们来欣赏一首歌曲，让我们在歌声中进一步体会红军战士不怕艰难的英雄气概。（放《长征七律歌》）
2. 大家练习把这首诗有感情地读一读。（指名读、范读、齐读）
3. 这样壮丽的诗篇，我们应该牢记在心中。大家练习把它背诵下来。

4. 我们一齐背诵一下。

五、总结

七律长征中你体会到了篇二

七律 长征教学目标1、有感情地朗读课文，背诵课文。2、理解诗意，感受毛泽东及其中国工农红军大无畏的革命精神和英勇豪迈的气概。教学重点理解诗意，感受毛泽东及其中国工农红军大无畏的革命精神和英勇豪迈的气概。教学难点理解诗意，感受毛泽东及其中国工农红军大无畏的革命精神和英勇豪迈的气概。一、知诗人，解诗题，导入新课。1. 了解作者毛泽东主席。师：对本诗的作者毛泽东主席，同学们并不陌生。谁能用简练的语言，为大家介绍一下你所知道的毛泽东。指名生结合课前收集的信息说一说。2. 回顾学过的课文。师：还记得我们学过哪些红军长征中的故事吗？指名生说一说。3. 简介本课时代背景。师：对长征你有哪些了解？结合资料袋提供的信息说一说。（时间、经历的省份、山水、一些重要的战斗等）指名生说一说。师小结：

（出示红军长征路线图）二、读诗文，晓诗意，感悟语言。

（一）初读诗文，感知大意。1. 学生自由读诗文，思考：这首诗写了什么？指名生交流。2. 按照学习提示自读自悟，同桌之间合作学习。师：这首诗描写了红军长征历经的千难万险，表现了红军不畏艰难、勇往直前的英雄气概。课文是怎样具体生动描写的呢？（课件出示学习提示）3. 交流自读自悟的成果。师：同学们通过朗读、讨论，进一步加深了对诗的理解，请大家大胆展示自己，说说你读懂了什么？指名生说一说。（二）精读诗文，领悟意境。1. 学习“红军不怕远征难，万水千山只等闲”a. 诗中哪个词表现出红军英勇无畏？b. 学生交流自己的见解？c. 品读此句诗。2. 学习“五岭逶迤腾细浪，乌蒙磅礴走泥丸” a. 这样连绵不绝的五岭在红军眼里像什么？ b. 讨论“腾”能否换成“流”？ c. 如此磅礴的乌蒙山在红军眼里像什么？d. 讨论“走”能否换成“跋”？ c. 品读此句诗。

3. 学习“金沙水拍云崖暖，大渡桥横铁索寒”
a. 课件出示金沙江的画面，师简单讲解巧渡金沙江的故事
b. 体会“暖”字表达的情感
c. 课件出示飞夺泸定桥的片断，学生默读相关资料
d. 体会“寒”字表达的情感
e. 品读此句诗

4. 学习“更喜岷山千里雪，三军过后尽开颜”
a. 这句诗写出了红军怎样的心情？从文中哪儿可以看出
b. 学生讨论交流
c. 品读此句诗。

三、诵诗文，悟诗情，拓展提升
a. 齐读诗文，体会全诗表达的情感
b. 播放《长征》歌曲。听歌后，你仿佛看到了什么
c. 交流感受
d. 全体起立齐诵《长征》。

板书：

七律 长征

毛泽东

远征难 只等闲

五岭 细浪 英 乐

大渡河 寒 概 义

岷山 开颜教后记：课前参与反思。

学习这首诗之前先让学生自己给自己提些有关长征的问题，如长征的起因、经过、结果，红军长征中遇到什么困难等，关于作者毛泽东，自己想了解什么，对这首诗的写作背景又想知道什么等。然后引导学生在问题提出后自己如何主动解决，实在是自己解决不了的请请教他人。学生通过查找资料主动阅读长征的有关资料，教师借助多媒体创设动人情景，让学生观看《长征》纪录片，以及电影《万水千山》。把《中国工农红军长征图》制成多媒体课件，突出“五岭”“乌蒙山”“金沙江”“泸定桥”等。其次，引导学生

回忆已经学过的有关长征故事的课文，激活头脑中原有的表象和体验。

2. 课中投入反思。

本节课的教学教师可先让学生自己明确学习任务：在学生充分自学的基础上，引导学生抓住毛主席在《长征》一诗中的中心句：“红军不怕远征难，万水千山只等闲。”提问：红军在长征途中经历了哪些艰难险阻？他们又是怎么乐观地去克服它们的呢？根据自己搜集准备的大量关于长征的资源，让学生充分感悟诗句的意思，在此基础上引导学生读自己喜欢的诗句并说说自己的体会，并逐步达到熟读成诵，完成自己提出的学习目标。

最后教师总结：长征，是宣言书，长征是播种机，长征是宣传队。这是对长征的高度评价。如今，我们已不再要走二万五千里漫漫长征路了，但新的世纪，新的挑战，在新的长征路上，我们仍然需要长征精神。

3. 课后及时反思。

让学生通过上网查找选择一首读一读，想一想：毛主席在这首诗中表达了怎样的思想感情？关于长征你还想知道什么，进一步让学生上网查找有关内容，丰富课本知识，还可以把后面练习上的有关长征的内容提前来学习。这样同学们对长征的起因、经过、结果有了更进一步的认识，对《长征》这首诗理解得更加透彻，情感更加投入，学生从中受到的教育更加深刻。

七律长征中你体会到了篇三

《七律长征》是毛泽东于1935年10月写成的长诗，真实反映了中国工农红军长征途中的艰难险阻、饱经沧桑的历程以及红军将士爱国、作战、生活、意志和信念等方面的伟大品质。

诗中的“路遥知马力，日久见人心”，凸显了长征的顽强和团结，而“万水千山只等闲，五岳神仙也泯然”的豪迈气魄，更是表现了长征的刚毅和决心。这种顽强的精神，激励了长征途中的红军将士坚强前行，早日取得了革命的胜利。

第二段：诗中所体现出的民族精神

毛泽东在诗中借助神话传说，将现实与历史相结合，以壮美的诗篇表现了中国人民的民族精神。如“拉开了战幕锤炼了忠诚，七十万民众建立了基础，巍巍我方峰峦壮丽他方山河”等等，这些描写表达了中国人民在生死存亡中的坚定信仰，阐述了中国人民在民族危难时刻的爱国主义情怀。

第三段：诗中所呈现出的思想内涵

《七律长征》诗篇中，毛泽东运用了诗歌艺术的手法，呈现出了深刻的思想内涵。毛泽东引用了泰戈尔的名言：“盛开在灵魂的荒野上”的句子，回应了自己的信仰，也凸显了“马克思主义为什么能够胜利”的思想内涵。诗中的“红旗漫卷西风，人民解放军万岁”则是表达了中国共产党反抗帝国主义和本国反动派，走向革命胜利的决心和信念。

第四段：诗中所蕴含的审美情趣

《七律长征》诗篇的语言简练，意蕴深刻，体现出毛泽东敏锐的诗意审美。他在思维中表达了自己对革命和人民力量的赞叹和推崇，描绘了革命平民英雄的形象，运用超出常规的视角，将事物转化为意象，达到诗意上的完美。

第五段：诗中所独特的艺术风格

《七律长征》这首诗，简朴的语言，广阔的视野，独特的艺术风格，让读者对革命的推动、革命领袖的精神力量以及人民战争的胜利有了更为深刻的理解。诗歌中吟咏的是中国工

农红军长征途中的艰苦壮丽，表达了作者对中国工农红军的爱戴，也折射了对亲历长征的红军战士的爱护和尊重。这种对革命的热爱、对工农士兵的深厚情感、对过去的追忆和对未来的展望，在这首爱国的诗篇之中，都表现得淋漓尽致，从而成为一篇向上向善、展现人性光芒的佳作。

七律长征中你体会到了篇四

七律长征诗是毛泽东同志于1935年9月到1936年10月间，带领红军进行长达一年多跋山涉水的长征过程中所创作的长篇诗歌。它概括了长征以及红军的全部事迹，从壮烈的战斗到艰苦的生活，生动地描述了红军战士的英勇和毛泽东同志的领导力。在今天，它仍然被视为中国诗歌的珍品和文化遗产。

第二段：长征诗中的思想奋斗

长征诗不仅仅是一首表现壮烈事迹的诗，更是表现了我党的思想、指引党员进行革命斗争的思想文章。长征诗中包含的思想令我深感震撼，我看到了革命者在艰苦的斗争中的坚持和勇气，看到了他们为了革命信仰、新世界的到来而付出的追求和牺牲。长征诗中的思想精神，一直鼓舞着我们不断前行。

第三段：长征诗中的文学价值

毛泽东同志在写长征诗的时候，不仅深刻地表达了革命之火永不熄灭的信念，还借助鲜明、生动的形象语言，将抽象的思想变成了浅显易懂的形象语言，赋予了伟大革命精神以深厚的艺术气息，使长征诗成为了一个完美的艺术品。在语言、形式和意义上，长征诗都达到了一个高度，成为了一件不可多得的文学杰作。

第四段：长征诗对今天的启示

七律长征诗对我们今天的意义被演绎得非常深刻。它告诉我们，人民利益高于一切。他告诉我们，要始终坚持真理，只有坚守真理，才能完成自己的使命。同时，长征诗也告诉我们，一个伟大的领袖应该具备坚定的信仰根基、过人的智慧、善于总结经验教训的眼光等，这些都是对我们的启示。

第五段：总结与感言

长征诗是一首永不过时的经典佳作，文学价值和思想内涵都非常深刻。我们要学习长征诗，深刻理解其中的思想和精神，将其融入我们自己的人生中，在今天的现实生活中继承革命的火种，将革命、爱国、奋斗等精神传承下去。唯有如此，才能真正让红军长征胜利的荣光照亮我们前行的道路。

七律长征中你体会到了篇五

七律长征诗是中国现代诗歌中的经典之作，被誉为“十年文化大革命时期最伟大的诗歌之一”。这首诗歌的创作者是毛泽东，他在长征途中写下了这首充满激情和壮志的诗。七律长征诗有七个节拍，每个节拍七个字，形式上呈现出极大的铺排感和震撼力。这首诗歌的主题大气磅礴、深邃神秘，传达出作者对中国革命的信仰和对未来的寄托。

第二段：诗意的江山——解析七律长征诗的意义和价值

七律长征诗写出了人民军队的英勇和不屈不挠的精神，描绘了中国革命的历程和感人的故事。它充满了中国式的豪迈气概和浓郁的爱国情怀，是一座挺拔的高峰和一首力量的赞歌。在七律长征诗中，毛泽东将自己与革命、与人民相融合，表达了以民族自强为己任的伟大信念，感动了一代又一代人。七律长征诗不仅代表了一种文化和精神的力量，更代表了建国后中国人走向现代化的精神风貌。

第三段：诗意的号角——探讨七律长征诗的艺术特色和表现

手法

在七律长征诗中，毛泽东利用鲜明而又深刻的意象和形象神秘感，展现了革命的激情和力量。他用略带抽象的诗句塑造了诗歌内核，既有宏阔的天地，又有细节的描摹。毛泽东运用了大量的修辞手法，包括比喻、象征、对仗等，让七律长征诗显得表达深刻而不浅薄。通过独特的表达方式和形式的变换，使得七律长征诗在文本层面上拥有了更丰富的意义和阐释。

第四段：诗意的感受——探究七律长征诗对读者的影响和启示

七律长征诗具有非凡的思想内涵和文化价值。它通过革命的生命力和精神力量，让我们感受到了中华民族的独立和奋斗，引领着我们凝聚起信仰与勇气，为祖国和人民的发展贡献智慧和力量。七律长征诗教给我们，任何时代，最重要的还是信仰的力量。在困境中保持信仰，以自己的努力为民族复兴贡献力量，这便是人民最难能可贵的品质和最强大的武器。

第五段：诗意的传承——对七律长征诗的思考 and 展望

七律长征诗不仅是中国现代诗歌的杰作，更是人民心中的记忆和信仰。它代表了中国文化与中华民族的精神面貌，传承着中华优秀传统文化。今天，我们需要继续传承和发扬七律长征诗这种精神，弘扬中华民族精神，继续滋养中华民族的文化基因，铸就我们每个人内心的信念和力量，为推动新时代文化事业的发展贡献更大的力量。