

最新三年级数学长方形和正方形的周长教案(汇总8篇)

在安全教案中，应该包括实际案例和活动，让学生能够在实践中更好地理解和应用安全知识。以下是一些大家比较常用的二年级教案范本，希望能为教师们提供一些参考和借鉴。

三年级数学长方形和正方形的周长教案篇一

和云同感，在计算长方形的周长时，学生基本出现的是：方法一：长 \times 2+宽 \times 2方法二：（长+宽 \times 2）在这两种方法中，需不需要优化？想想还是需要优化的，因为（长+宽 \times 2这种方法对于以后逆向思考的题目作用非常大。比如已知周长，求长和宽，就需要这种方法作基础。那么在优化的时候，如何进行优化呢？怎样优化才能水到渠成？还是没有很好的方法。

课中我让学生通过用手势表示（长+宽 \times 2）使学生理解（长+宽）是一份，长方形的周长有这样的两份。加深学生对这种算法的理解。

在学生得出长方形的周长=（长+宽 \times 2或长 \times 2+宽 \times 2后，进行了几道的尝试练习，我觉得需要进行小结。问：为什么求长方形的周长要用上面的方法去做呢？目的想要使学生体会到长方形的周长就是求四条边的和，所以不管是怎样的长方形，都可以这样去求周长。但是学生的回答却是：长和长一样，宽和宽一样。却不能回到我的设计意图上，课中自己就去引导学生思考这个方面。那么问题该怎么问呢？这样问是否可行。

三年级数学长方形和正方形的周长教案篇二

一、填空。

1. 数学书的封面长21厘米，宽15厘米，周长是()厘米。
2. 长方形的周长是48厘米，长是14厘米，宽是多少厘米？
3. 把一个长为11厘米，宽6厘米的长方形分成一个正方形和一个长方形，小长方形的长是()厘米，宽()厘米，周长是()厘米。小正方形的`周长是()。
4. 两个完全一样的长方形，长是8厘米宽是4厘米，拼成一个图形，不重叠，可以拼成一个()形，它的周长是();也可以拼成一个()形，它的周长是()厘米。

二、选择。

1. 一个长方形的周长是36分米，长12分米，宽是()分米。

a.24b.18c.6

2. 一个正方形周长是48米，边长是()米。

a.12b.24c.42

3. 用24个边长1厘米的正方形，可以拼成()种不同的长方形。

a.2b.3c.4

4. 有边长1厘米的正方形若干个，应选用()个才可以拼成一个最大的正方形。

a.8b.16c.64

5. 小明沿着操场跑了4圈，用了5分钟，已知小明每分钟跑160米，那么操场的周长应是()米。

a.640b.32c.200

三、解决问题。

2. 用90厘米长的铁丝做一个边长是14厘米的正方形框子，还剩多少厘米？

3. 一根绳子长128厘米，把它围成一个正方形，它的边长是多少？

三年级数学长方形和正方形的周长教案篇三

长方形的面积计算是学生认识了长方形特征、知道了面积单位、学会用面积单位直接量面积的基础上教学的，是学生第一次学平面图形的面积计算。学会长方形、正方形面积的计算，不仅是今后学习其它图形面积的重要基础，而且有助于发展学生的思维，培养学生的学习能力和空间观念。

四年级在属小学中年级学段，学生开始对“有用”的数学更感兴趣，本课学习内容安排与呈现都能吸引学生学习的兴趣。人的智力是多元的，学生在发展上也是存在差异的，有的学生善于形象思维，有的善于逻辑推理，有的善于动手操作，分组活动、分工合作的学习方式更有利于调动学生学习的积极性，更容易使不同的学生在学习上获得成功的体验。学生总爱把自己当成探索者、研究者、发现者，所以本课以实验探究的形式使学生感受到学习具有一定的挑战性，符合四年级学生的心理特点。

1、知识与技能：

使学生理解长方形面积与长和宽之间的密切关系，理解面积公式的由来，掌握面积的计算方法。通过公式的推导，培养学生动手操作实践，与人合作协调，及迁移、类推能力和抽象概括能力。

2、过程与方法：

在分组实验这一探究发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了认识。并经过启发、讨论和独立思考、学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识从中得到了培养。

3、情感、态度与价值观：

学生在实验、实际操作中体验学习的乐趣，并通过实际应用的练习，将课内外的知识有机结合，培养学生学以致用的应用意识和创新意识。学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。

1、方法比知识更重要小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：“方法比知识更重要”，本节课教师改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验—发现—验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。“实验——发现——验证”的学习方法的指导对学生今后的发展来说非常重要。

2、学会与人分工合作本节课通过小组合作，运用不同的实验材料和方法，共同探究长方形和正方形面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。小组合作学习是指根据学生能力、性格等因素将学生异质分组，以学生学习小组为教学组织手段，通过指导小组成员开展合作学习，发挥群体的积极功能，提高个体学习的动力和能力，并达成团体目标。由于小组成员各有其职，且职责分明，因此学生都主动投入；学生的全面互动，也可以弥补教师一个人不能面向每个学生进行教学的不足。小组合作学习又是以个体学习为基础的，

让不同个性、不同学力的学生都能自主地、自发地参加学习和交流，真正提高了每个学生的学习效率，真正实现“不同的人 在数学上得到不同的发展”。

3、知识运用于实际生活通过自主探究，获得长方形面积的计算公式后，教者设计了一些应用性练习，如计算学校操场的面积等，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力。？这个实际生活问题得以解决，既丰富了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

4、培养实践能力和创新意识在探究、发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了感性认识。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识得到了培养。

长方形的面积计算是学生第一次学平面图形的面积计算，是今后学习其它图形面积的重要基础。

所以本课的教学重点是：理解、掌握长方形、正方形面积的计算方法。

难点是：理解长方形面积计算公式的推导过程。

在新课引入时依据儿童的心理特点，通过动画和学生熟知的故事，结合本课的学习内容，激发学生的求知欲，明确学习目标，创设一个良好的学习氛围；结合学生的生活实际并融入多媒体技术创设不同的实验任务；通过多媒体技术的运用动画演示出长方形和正方形内在的联系，形象、生动地由长方形到正方形的演变，类推出正方形面积的计算公式；利用多媒体结合学生的生活实际创设堂上训练，学生通过解答不但巩固已掌握的知识，而且加强了解决实际问题的能力。

三年级数学长方形和正方形的周长教案篇四

1、经历长方形和正方形面积计算公式的推导过程，理解并掌握长方形和正方形面积计算公式，能运用公式进行长方形和正方形的面积计算，解决简单的实际问题，培养学生的应用意识。

2、在动手实践、合作交流等学习活动中发展学生的观察能力、操作能力和抽象概括能力，培养符号感。

3、通过自主探索激发学生探索数学问题的欲望，激发学生学习数学的兴趣。

经历面积计算公式的推导过程，能运用公式进行面积计算，解决简单的实际问题。

长方形面积计算公式的推导过程。

一、导入新课。

1、出示第一组长方形（等宽不等长）

这两个长方形有什么相同点和不同点？谁的面积比较大？

2、出示第二组长方形（等长不等宽）

这两个长方形有什么相同点和不同点？谁的面积更大一些？

3、刚才我们观察了两组长方形，你们发现长方形的面积大小与什么有关系？（长方形的面积与它的长和宽都有关系），今天这节课我们就来一起研究长方形和正方形的面积计算。

二、教学新课探索长方形的面积计算公式

1、教学例1。

(1) 小组合作：请同学们拿出若干个边长是1厘米的小正方形，四人小组合作摆出3个不同的长方形。再观察摆出的长方形，看一看每个长方形的长和宽分别是多少厘米，并数一数用了多少个1平方厘米的小正方形，面积各是多少平方厘米？然后填写下表。

(2) 学生小组合作摆长方形，交流并填表，教师巡视。

(3) 教师用实物投影仪展示部分小组填写的表格。

教师提问，学生交流：你所摆的每个长方形的长和宽各是多少厘米？1平方厘米小正方形的个数和摆的长方形面积各是多少？1平方厘米正方形的个数和长方形面积的平方厘米数有什么关系？（有几个1平方厘米的小正方形摆出的长方形的面积就是几平方厘米）。

2、教学例2。

(2) 学生动手操作后教师提问：你测量的长方形的长和宽各是多少？面积是多少？学生全班交流。

(3) 出示例2右图提问：这幅画你打算怎样测量它的面积？

学生在书上各自测量长方形的面积，遇到困难同学间可以互相商量，合作学习。

教师提问：这个长方形的长、宽各是多少厘米？面积是多少平方厘米？你是怎样量面积的？学生汇报交流测量的方法和结果：可以沿着长摆一行，共用5个小正方形；沿着宽摆一列，共用4个小正方形，说明每行5个小正方形，共可摆4列，共需要20个小正方形，面积就是20平方厘米。

3、教学试一试。

右边这个长方形的面积是多少平方厘米？你是怎样想的？在小组里交流。

学生先在小组里交流想法，再向全班同学汇报。

4、总结抽象概括长方形的面积计算公式。

(2) 学生汇报交流，教师板书：

长方形的面积=长×宽

$$s=a \times b$$

三年级数学长方形和正方形的周长教案篇五

本节课在整个教学过程中，学生都积极主动的参与到学习中来，学得扎实，灵活，有成就感。取得了良好的教学效果，在自主的学习过程中，培养学生探究和实践能力，自认为教学过程中有以下几个方面较为成功：

1、营造民主，和谐的教学气氛

我认为营造民主，平等，宽松，和谐的教学气氛，已不再只是一种提高教学质量的手段，而应成为一种教学的目标去追求并努力实现，力求达到“情意共鸣沟通，信息反馈畅通，思维活跃流畅，创新精神涌动”的最佳境界。

在课堂教学中，把尊重学生人格放在第一位，理解学生“天真”的思维，尊重学生的不同见解，帮助学生补充他人不完整的'叙述，鼓励学生敢于质疑问难，发表意见。

改变了以教师为出发点的教师个体与学生个体或群体的交往

关系，实现师生之间，学生之间的多向交流，多边互动的主体结构。

2、创设学生自主探索的舞台

整节课，我并没有把哪一部分的知识直接告诉给学生，而是通过学生观察，讨论交流，质疑，释疑反复验证的方法学习新知，还给学生的自主权，让学生成为学习的主人。

3、教学过程中采取了明确目标

激励、情感激励，巧用导入激励，教学媒体激励，评价成功激励，多样练习激励等多种方法，充分调动学生参与教学活动过程的积极性，取得了乐中求学，学中求乐，和谐发展的良好效果。

4、教材是教师实施教学内容和教学方法的载体，是学生学习知识、进行思维活动、发展探索能力的重要依据。

我们说教材是死的，但教学却是活的。我努力做到把握教材、源于教材，又不拘泥于教材，从学生实际出发，灵活运用教材，巧设教学过程，真正做到了用活教材，将教材内容分解成若干小问题，使原教材中的“死”知识变成了课堂教学中的“活”问题。不足的是，在个别环节的处理上还欠细致，前后时间安排上还可更好一些。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

三年级数学长方形和正方形的周长教案篇六

长方形的面积是在学生对长方形、正方形有一个感性认识及认识了面积和面积单位的基础上进行教学的，是学习求规则图形面积的第一课时，所以我把这一课时的教学目标定位在：

2、会用公式正确计算长方形、正方形的面积。我的教学设计也就跟着三步走。

一、复习面积单位中引入如何测量面积。

让学生对面积的测量有一个动手试验的机会，体验面积是如何测量的，从中体验到用面积单位一个一个地去摆，再一个一个数，在现实生活中不方便，也不灵活，进而思考是否有更好的方法，比如知道长或宽等，能否利用一个什么计算公式，就能知道它的面积。适时引导学生从测量长方形卡片面积过程中的一些感受与想法中，对长方形的长和宽与面积的关系进行猜想，再想办法验证。

二、动手操作中验证长方形的长和宽与面积的关系。

以学习小组为单位，对长方形的长和宽与面积的关系进行观察、归纳、验证。让学生在动手操作中体验、理解面积计算公式的来源，让其知其所以然。

三、精心设计练习，将正方形的面积计算公式设计在练习中，让学生在练习中掌握正方形面积计算公式。

练习的最终目的是让学生在练习中熟悉、掌握长方形、正方

形面积计算公式。但考虑到本班学生层次比较复杂，所以我在设计练习时，层次难度逐渐上升，让不同层次学生在练习中都能在原有水平上得到一定的发展。但作为年轻教师不管是教学设计还是教学经验总是有很多的不足。比如课始的导入，太过生硬，不够自然，也没有很好地帮助学生搞清哪里是物体或封闭图形的周长，哪部分是它们的面积，所以在后面的练习中求面积有学生就用求周长的方法在求。再如正方形面积公式的导出，没有让学生好好体验物体或封闭图形的面积，再加上学生对正方形周长公式印象太深刻了，大部分学生对其面积公式也就想当然是 $4 \times \text{边长}$ ，引导后，只有小部分反应过来正方形是长方形中特殊的一种图形，还应是长 \times 宽，在这里正方形面积加上公式，基本上我是自己在那讲，引导正方形面积计算公式，这也可以算得上这节课失败的其中一笔，也是对教材分析、理解得不够透彻，教学设计的不够到位的缘故。

总之，这一切还是要依赖于自己对教材的理解。

三年级数学长方形和正方形的周长教案篇七

《长方形和正方形的周长》是学生在认识长方形和正方形的特征之后进行教学的，是学生第一次接触周长，也为今后学校其它图形的周长奠定基础，因而正确理解周长的概念非常重要，所以我把这节课的教学目标定为：理解周长的意义，学会计算长方形和正方形的周长，增强学生的合作意识，培养学生动手操作能力和解决问题的实际能力。教学的重点是理解周长的概念和长方形周长的计算方法。教学的难点是理解长方形周长的最优化计算方法。

整节课我教学目标明确，重点突出，体现了新课标的教学理念。我觉得这节课突出了以下两点：

- 1、注重动手操作。动手操作是培养和发展学生空间观念的途径，也是学生理解抽象的数学的重要手段。本次教学中我借

助杨伯伯付工人工资这一活动，组织学生以小组为单位进行动手操作活动，先让学生交流中发现需要花边的长度就是这个图形的周长。然后动手测量算出长度，这样就将抽象的数学知识与现实生活联系在一起。然后小组选代表进行汇报，其他同学补充。学生在动手操作后，很容易理解并掌握长方形和正方形的周长计算，学生很容易自己推出正方形的周长计算公式。不过，这节课我并没有把公式硬推给学生，允许他们选择自己喜欢的方法计算长方形的周长，我想这才是教学最需要的。

2、注重学生课堂的主人翁地位。改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，在课堂教学中，学生是认识的主体、发现的主体、实践的主体，所以，课堂上我特别注重培养学生的合作交流的能力和探索的意识。在理解长方形的周长的最优化公式时，我给学生提供充分的时间和空间，让学生分工合作，每个学生都参与学习，并小组讨论计算方法，在全班交流、汇报后，才得出长方形的周长的最优化公式。让学生充分体验学习的快乐。

综观整节课，我和学生都在一种宽松、平等的氛围中一起学习，学生乐于学，每个学生都在学习体验到成功的喜悦，体现了‘不同的人数学上得到不同的发展’这一理念。但在教学中由于时间的关系没能给每个学生都充分展现自我的机会，对学生的情况了解也不足，没能对学习有困难的学生给予更多的指导与帮助，今后我会多加注意的。

文档为doc格式

三年级数学长方形和正方形的周长教案篇八

长方形的面积是在学生对长方形、正方形有一个感性认识及认识了面积和面积单位的基础上进行教学的，是学习求规则图形面积的第一课时，所以我把这一课时的教学目标定位在：

2、会用公式正确计算长方形、正方形的面积。我的教学设计也就跟着三步走。

一、复习面积单位中引入如何测量面积。

让学生对面积的测量有一个动手试验的机会，体验面积是如何测量的，从中体验到用面积单位一个一个地去摆，再一个一个数，在现实生活中不方便，也不灵活，进而思考是否有更好的方法，比如知道长或宽等，能否利用一个什么计算公式，就能知道它的面积。适时引导学生从测量长方形卡片面积过程中的一些感受与想法中，对长方形的长和宽与面积的关系进行猜想，再想办法验证。

二、动手操作中验证长方形的长和宽与面积的关系。

以学习小组为单位，对长方形的长和宽与面积的关系进行观察、归纳、验证。让学生在动手操作中体验、理解面积计算公式的来源，让其知其所以然。

三、精心设计练习，将正方形的面积计算公式设计在练习中，让学生在练习中掌握正方形面积计算公式。

练习的最终目的是让学生在练习中熟悉、掌握长方形、正方形面积计算公式。但考虑到本班学生层次比较复杂，所以我在设计练习时，层次难度逐渐上升，让不同层次学生在练习中都能在原有水平上得到一定的发展。但作为年轻教师不管是教学设计还是教学经验总是有很多的不足。比如课始的导入，太过生硬，不够自然，也没有很好地帮助学生搞清哪里是物体或封闭图形的周长，哪部分是它们的面积，所以在后面的练习中求面积有学生就用求周长的方法在求。再如正方形面积公式的导出，没有让学生好好体验物体或封闭图形的面积，再加上学生对正方形周长公式印象太深刻了，大部分学生对其面积公式也就想当然是 $4 \times \text{边长}$ ，引导后，只有小部分反应过来正方形是长方形中特殊的一种图形，还应是长 \times

宽，在这里正方形面积加上公式，基本上我是自己在那讲，引导正方形面积计算公式，这也可以算得上这节课失败的其中一笔，也是对教材分析、理解得不够透彻，教学设计的不够到位的缘故。

总之，这一切还是要依赖于自己对教材的理解。

长方形和正方形的面积计算是三年级数学的一个教学重点和难点，因此我也特别重视这一教学内容的设计，尽量使学生通过我的教学设计能够自己探索出长方形和正方形的面积计算方法，并能灵活应用。上完这节课，我从以下方面进行了总结。

一、教学按照进程有步骤地实施。

按照教学设计一步一步地实施，学生们基本达到教学目的，能过探索出长方形和正方形的面积计算方法，也能够正确地应用。

二、重视培养学生数学兴趣。

备课时我认真分析了教材和学生实际情况，教学重点：掌握长方形和正方形的面积计算方法；难点：培养学生解决实际问题的能力。学生在探索知识方面没有计划和方法，从日常学习情况看学生们比较懒惰，不能做到积极思考问题，总体看学习成绩比较差。因此，我在安排教学是有意的锻炼学生分析问题、探索问题、应用方法的能力。

每行摆几个摆了几行面积

每行有几个与长的关系，有几行与宽的关系。做这样一个铺垫，对于孩子们就相对容易一些。学生们尝到取得学习成果的喜悦，再思考问题就很感兴趣，学习的积极性也会调动起来。

除此之外，我还注重知识灵活性地运用，在推到长方形面积计算方法后，我又安排一个过渡环节，以几个长方形面积的计算为基础，将练习与正方形面积公式的推导结合起来。学生们在我的安排下，一步一步地得到正方形的面积计算方法。

在练习环节，我重视基础训练的同时，更加注意锻炼学生灵活地运用知识，利用组合图形很好地练习长方形和正方形面积的计算方法，也同时培养了学生空间观念。

三、出现问题及时调整教学方法，力争取得良好的教学效果。