

2023年劳动教育的课题申报 劳动教育课题研究报告(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

劳动教育的课题申报篇一

7月12日，张龄（化名）一大早就拿到了体检报告，也走完了某知名证券公司的最后一道入职流程，此时距离他从芝加哥大学公共政策硕士项目毕业只有半个月，他几乎实现了毕业到就业的无缝衔接。“我比部分留学生在职场起步就快了一点，打下了这个基础，以后可能每个阶段都会比同龄人超前一些。”

为了实现快就业，张龄从20xx年10月就开始投简历，甚至放弃了美国近一个学期的课程[]20xx年11月到20xx年1月也一直留在国内实习和求职。“我出国之前就已经决定未来要回国从事金融行业，所以实习的那个学期选了一些相对简单也不需要考勤的课程，也顺利完成了考试。尽管牺牲了一些学习的机会，但就这个阶段而言，找工作是最重要的，要有取舍。”

蔓藤教育中国区总经理李依静认为，多数快就业的留学生不只是就业速度快，而是能够提前做好职业规划，并将其纳入留学计划中。但也有少部分留学生没有清晰的规划，而是希望边工作边调整，侧重于积累经验。香港中文大学新闻与传播学院硕士生张西（化名）入学不久就开始赴深圳上海等地求职，并很快被某知名咨询公司录用，但入职后她逐渐发现自己并不适合所在岗位，最后，她跳槽到某知名互联网公司。此时，她的部分同学还在求职路上。

张西认为：“快就业多了一次试错的机会，也获得了更多求职经验和自我提升。选择快就业还是慢就业，每个人要根据自己的个性和规划。”

智联招聘高级职业顾问王一新认为，国内就业市场的激烈竞争增强了留学生求职的紧迫感。同时，留学需要付出的经济、精力等成本比较大，这促使海归希望尽快落实工作，获得回报。但另一方面，年轻人对待就业的心态正在变得开放，他们希望仔细甄别，找到自己喜欢做的事情，而不是“一个萝卜一个坑”马上跳下去。尤其对于留学生来说，新的社会文化环境和背景各异的人会冲击他们原有的思想体系，刺激他们进行多样化的尝试，慢就业正在成为许多留学生的选择。

“出国前我的计划是去体验一下美国文化同时镀个金，然后就赶紧回国找个好工作。但毕业前我问自己为什么要这样？我连自己真正想做什么都不知道！”

本想毕业后立刻回国求职的哥伦比亚大学硕士生康尼（化名），暂缓了回国计划。毕业后，她来到华盛顿一家创业型媒体实习。“一方面能实现近距离观察大选的心愿，同时又能挖掘一下我的职业兴趣和能力。”在10个月的实习中，她发表了近20篇关于大选的分析性文章，策划了许多视频报道，并在重大集会现场进行解说，而这些也成为了她在求职时的独特优势。回国后一个月，康尼就被北京一知名媒体评论部录用。

前程无忧资深职场顾问王剑认为，慢就业者要有明确计划，去做一些对进入职场有意义的尝试。“如果空窗期比较长，期间求职者又没有使自己的个人价值增值，这在简历中就会成为减分项。真正的择业应该在就业之中进行，即使做了很多准备和选择，很多毕业生工作后依然会进行调整和改变，先就业这个动作还是必要的。”

除了主动选择慢就业，也有不少海归由于毕业时间较晚或就

业政策的限制而错过校招季，被动进入慢就业。

为了满足出国留学满360天这一海归落户北京的必要条件，香港中文大学硕士生李田一直在香港“留守”到20xx年11月毕业后才回国求职，次年4月才拿到offer，7月正式入职。李田认为：“这个时间成本很高，我的同学现在都已经工作半年到一年了，这让我感到有一定的心理压力。年轻人还是少用慢就业来安慰自己，无目的的慢就业等于无业啃老。”

劳动教育的课题申报篇二

劳动教育是培养学生劳动技能、实践能力和社会责任感的重要途径，而劳动教育课题研究则是为了探索更科学有效的教育模式和方法。在开展劳动教育课题研究的过程中，我深刻认识到劳动教育对学生全面发展的重要作用，也领悟到研究的意义和方法。下面将结合我个人的研究经历，总结出关于劳动教育课题研究的心得体会。

二、对劳动教育的重要性的认识

劳动教育是培养学生实践能力的重要途径，它能够通过实际动手、亲身体验的方式，培养学生的动手能力、创新能力和团队协作能力。在我的研究中，我发现通过劳动教育，学生的自主学习能力得到了极大的提升。通过课题研究的实践过程，学生需要自己动手解决问题，培养了自主思考和解决问题的能力。此外，劳动教育还能够培养学生的社会责任感，让他们明白劳动的重要性，从小养成劳动意识和劳动习惯。

三、研究课题的意义和方法

劳动教育课题研究的意义在于探索更科学有效的教育模式和方法。通过课题研究，我深刻认识到研究的过程和结果对教育实践的指导作用。在研究课题时，我们要注意确定研究目标，明确研究内容和方法。研究内容要与实际教育活动紧密

结合，既要有理论指导，又要具有一定的实证研究。研究方法要科学合理，可以采用问卷调查、实地观察、案例分析等方法，以获取可靠的研究数据和结论。

四、研究心得体会

在我开展劳动教育课题研究的过程中，我发现了一些值得分享的心得体会。首先，课题研究要有实际需求和意识，要从教育实践中找准课题，从教师和学生需求出发，通过问卷调查、实地观察等方式进行调研。其次，课题研究要具有操作性，要从具体的教育活动中抽象出关键问题，并制定合理的研究方案和实践方案。最后，课题研究要有创新性，充分发挥自己的思维能力和创造力，通过实践创新和理论研究，得出可行的教育模式和方法。通过这些心得体会，我在课题研究中取得了一些成果，也对劳动教育有了更深入的了解。

五、总结与展望

在劳动教育课题研究过程中，我深刻认识到劳动教育对学生全面发展的重要性，并通过研究课题，探索出了一些科学有效的教育模式和方法。接下来，我将继续深入研究劳动教育，不断改进和创新教育模式，推动劳动教育在实践中的发展。我相信，通过我们的不懈努力，劳动教育将为培养思想健康、身心健全的新时代人才作出更大的贡献。

劳动教育的课题申报篇三

劳动教育作为一门重要的课程，对于学生的全面发展具有不可忽视的作用。本文将探讨劳动教育的价值、教学方法、实践意义及未来发展的建议等方面展开，以期对劳动教育的深入研究有所贡献。

一、价值意义

劳动教育不仅能够培养学生动手能力，还能提高学生的实践能力和团队协作能力。通过劳动教育，学生能够学习到实际的技能，提高自己的动手能力，促使他们更好地适应未来的工作环境。此外，劳动教育也能帮助学生发展自己的创造力和创新思维，培养学生的实践动手能力，增强他们解决问题的能力。

二、教学方法

在劳动教育的教学过程中，教师需要注重培养学生的实际操作能力，引导他们进行独立思考和动手实践。一方面，教师可以通过示范、讲解等方式充分展示不同技能的操作步骤，使学生能够更加清晰地理解工作的流程。另一方面，教师还可以通过布置实际任务，让学生亲自动手进行实践，培养他们的实际操作能力。此外，教师还应注重培养学生的团队合作能力，在合作中相互帮助、相互学习，提高任务完成的效率和质量。

三、实践意义

劳动教育不仅仅是一门学科，更是学生全面发展的重要途径。通过劳动教育，学生能够从实践中体验成就感、从团队合作中培养合作精神、从问题解决中培养创新思维。劳动教育还能够让学生明白劳动的价值，树立正确的劳动观念，促使他们对劳动充满热爱，从而养成积极向上、勤劳踏实的良好习惯。此外，劳动教育还能够帮助学生树立正确的价值观和人生观，增强他们对生活的热爱和对社会的责任感。

四、未来发展建议

要进一步改进劳动教育的实施方式，提高劳动教育的效果，我认为有以下几点建议。首先，应加强与社区的合作，开展更多适应实际需求的劳动实践活动，使学生更加贴近社会的现实问题，培养解决问题的能力。其次，我们应注重培养学

生的责任意识 and 自主学习能力，让学生在实践中学会独立思考和解决问题。最后，我们还需要进一步研究和改进劳动教育的教学方法，鼓励更多的探索和创新，提高学生对劳动的兴趣和热爱，培养更多的劳动英才。

五、结语

劳动教育课题的研究对于学生的全面发展具有重要意义。通过劳动教育，学生能够培养实践能力、提高动手能力，并从中获得成就感和团队合作精神。劳动教育还能够培养学生的责任意识和创新思维，增强他们对劳动的热爱和对生活的积极向上的态度。未来，我们需要进一步研究和改进劳动教育的教学方法，加强与社区的合作，提高劳动教育的效果，培养更多的劳动英才。通过共同努力，我们相信劳动教育将会为学生的全面发展做出更大的贡献。

劳动教育的课题申报篇四

劳动教育是培养学生劳动意识和劳动能力的重要途径，对于学生的全面发展起着重要的促进作用。在劳动教育课题研究的过程中，我们深入探讨了劳动教育的意义和方法，并对课题研究中的一些关键问题进行了思考和总结。以下是我个人的一些心得体会。

首先，劳动教育的意义不容忽视。劳动是人类的本质属性，也是培养人的基本途径。通过劳动教育，学生能够锻炼自己的身体和意志，培养劳动习惯和职业素养。同时，劳动教育还可以增进学生对社会劳动的认识和理解，促使他们树立正确的价值观和人生观。因此，我们应当高度重视劳动教育，通过课题研究不断探索和改进劳动教育的方法和实践。

其次，劳动教育需要有具体的实施方法。劳动教育不仅仅是让学生参加一些简单的劳动活动，更应该注重培养学生的动手能力和创新精神。在课题研究中，我们尝试了以项目制为

主的劳动教育模式，让学生通过实际项目的设计和实施，锻炼他们的动手操作和团队合作能力。同时，我们还注重培养学生的创新思维，通过劳动实践引发他们对问题的思考和解决能力的提升。这种以项目制为主的劳动教育方法得到了学生和教师的认可和赞许，证明了其在提高学生实际动手能力和创新能力方面的有效性。

再次，劳动教育需要提供机会和平台。在课题研究中，我们发现很多学校缺乏合适的劳动教育场地和设备，这给劳动教育的开展带来了困难。要想真正实现劳动教育的目标，学校和社会应当共同努力，提供更多的劳动教育机会和平台。政府可以加大对劳动教育的支持力度，为学校提供必要的设施和经费，学校可以积极开展校内外的劳动实践活动，为学生提供更多的动手锻炼机会。只有在全社会的共同努力下，劳动教育才能真正发挥其应有的作用。

最后，劳动教育要与学科教育相结合。劳动教育不是独立存在的，而是应该融入到学科教育中去。在课题研究中，我们通过各个学科教师的合作，将劳动教育与学科知识的学习有机结合起来。例如，在语文课上引入劳动实践，让学生通过实际劳动去感悟文字背后的意义；在数学课上通过实际测量和计算，让学生掌握数学知识的同时培养他们的动手能力和实际问题解决能力。这样的学科与劳动教育的结合，不仅提高了学生的学科成绩，也增强了他们的实际动手能力和跨学科综合能力。

综上所述，劳动教育课题研究不仅使我对劳动教育的意义和方法有了更深入的认识，还让我对劳动教育的未来发展提出了更多的期望和建议。我相信，在大家共同努力下，劳动教育必将为培养更多具有创新能力和实践能力的优秀人才做出更大的贡献。

劳动教育的课题申报篇五

为了了解现在农村小学劳动教育的真实状况，西昌市川兴小学农村小学劳动教育调查组在学校从学前班到六年级随机抽样调查了120名同学，走访了32名学生家长，和学校12名老师交换了意见。此次调查主要包含两方面的内容：一、劳动意识；二、劳动技能。结果让调查组触目惊心，百分之八十的同学劳动意识淡漠，百分之六十五的同学缺乏起码的劳动技能。

（一）发放调查问卷进行调查

调查问卷分学生、家长两种。

1、学生调查问卷

题目如下：

- （1）是否掌握洗衣服、扫地、做饭等家务劳动的技能？
- （2）是否掌握最基本的农业种植、养殖技能？
- （3）是否主动或在父母安排指导下进行家务劳动和简单的农业生产劳动？
- （4）在学校是否自觉参加并完成自己的劳动任务？

2、家长调查问卷

题目如下：

- （1）、是否安排子女做力所能及的家务劳动和简单的农业生产劳动？

（2）、是否教给子女必要的劳动技能？

调查结果：此次发放学生调查问卷325份，收回有效调查问卷317份；发放家长调查问卷100份，收回有效调查问卷95份。结果，263名学生表示从未想到主动参加劳动，190名学生表示不会做家务劳动，没有掌握农业生产的相关技能。90名学生家长表示从未安排子女做家务劳动，更不会安排子女参加农业生产，也没有传授相关的劳动技能给子女。

（二）调查走访

调查组从学前班到六年级随机抽样调查了120名同学，走访了32名学生家长，和学校12名老师交换了意见，情况也不容乐观，与调查问卷的结果惊人的相似。

（三）网上查询

调查组怕以偏概全，上网搜查，发现我国现阶段劳动教育地位低下，处于可有可无的状态，学校、学生、家长都自觉或不自觉地忽视劳动、轻视劳动，从而导致学生劳动意识淡漠，缺乏起码的劳动技能。

按理说，对孩子进行劳动教育是天经地义的事。因为劳动教育是一切教育的基础。众所周知，人之所以成为“人”，正是劳动进化的结果。如果没有劳动，就不会有人类。正是基于上述朴素的唯物史观，古今中外的众多有识之士都高度关注对下一代进行劳动教育，视培养下一代的劳动技能，把帮助他们树立正确的劳动意识视为己任。高尔基说：“我们世界上最美好的东西都是由劳动，由人的聪明的手创造出来的”；“没有劳动就不可能有正常人的生活”（卢梭语）；“劳动永远是人类生活的基础”（马卡连柯语）……由此不难看出，劳动教育是马克思主义教育思想的基本点，是党和政府始终坚持不懈的教育方针。《中国教育和发展纲要》明确指出：加强劳动观点和劳动技能教育，是实现学校

培养目标的重要途径和内容。各级各类学校都要把劳动教育列入教学计划，逐步做到制度化、系统化。

客观公正地说，党和政府对劳动教育是高度重视的。我国的劳动教育，理应不是目前呈现在世人面前的如此令人不容乐观的现状。追根溯源，笔者认为制约劳动教育的因素是应试教育、校园安全和家庭教育。我们现在的教育，主要就是看学生的考试分数，只要考试分数高的学生，就是优生，就是人才；学校怕学生发生安全事故，不敢也不愿对学生进行劳动教育，更不敢组织学生进行劳动；还有不得不说的是，由于实行计划生育，每个家庭只有一至二个孩子，家长极易产生溺爱情节，视子女为“小公主”、“小皇帝”。

正是由于学校、社会、家庭都不同程度地漠视对学生的劳动教育，才造成了下一代劳动意识的严重扭曲和劳动技能的严重匮乏。但是，作为一个社会的“人”，没有正确的劳动意识，未能掌握基本的劳动技能，势必会被社会淘汰。推而广之，如果我们的下一代都是如此无能，作为成人社会的我们必定会感到脸红心跳，失去希望。

基于上述原因，调查组一致认为，家长、学校应该齐心协力，家校联动，让孩子从小树立劳动意识，掌握基本的劳动技能。

怎样才能实现上述目的呢？

（一）、从学校层面来说，应该做好如下工作：

1、让学生从小树立劳动意识

学校要利用班队会、升旗仪式等对学生进行劳动教育，让劳动最光荣的理念深入人心。

2、建立合理的劳动技术课程体系

开展劳动技术教育，在课程结构的安排上要根据当地的生产情况和从学校实践基地出发，根据学生的年龄特点，爱好和兴趣，形成合理的劳技课程体系，有计划地对学生进行劳动技术教育。

3、从实际出发建设实践基地

劳动技术课是一门实践性很强的课程，要求学生要有一定时间从事劳动实践活动，这就要求各学校要根据所开设的劳技课程，按标准建设配套的劳动技术专用实验室和劳技教育实践基地。

4、加强师资队伍的建设

建立一支学科齐全，素质较高，一专多能，相对稳定的专兼职的劳技课师资队伍，是提高劳技课教学质量的关键。师资队伍的来源，一是让一部分具有一定专长的文化课教师专教劳技课，二是选派部分老师参加课相关科目的培训学习后，兼职担任劳技课程。只有加强劳技课的师资队伍建设，才能保证劳技课的教学质量。

5、加强劳技教学管理工作

要提高劳技课的教学质量，学校必须形成完善的管理体制，做到行政上有人抓，业务上有人管，主要要提高劳技老师的思想认识水平。劳技老师必须杜绝没有安排实践课的“纸上谈兵”的教学方法，在实践课中要改变单纯的“老师讲，学生听”和“老师做，学生看”的教学模式。为保证劳技课的教学效果，要形成行之有效的劳技教育考核手段，考核的内容要包括劳动观点、劳动习惯、基础知识、基本操作技能四个方面的考核，同时要注重平时表现、动手能力、掌握基础内容作为考核的原则。

（二）从家长层面来说，应该做好如下工作：

1、家长要重视劳动教育

家长要以身作则，重视对孩子进行劳动教育，让孩子从小树立劳动意识。千万不能溺爱孩子，一定要让孩子做一些力所能及的事。要以社会生活实际、社会发展历史、家庭社会实例等告诉孩子劳动的重要性，让孩子从思想上认识到劳动的光荣，劳动的伟大，不爱劳动的人是没有出息的。

2、教给孩子一些劳动技能

劳动也需要一定的技能，家长要教给孩子一些劳动的程序、操作要领、方法和技巧。家长在孩子劳动的过程中要给予指导，在孩子取得进步时，哪怕这个进步是非常微小的，家长也要给予鼓励，让孩子从劳动中体验到快乐和幸福。

3、注重实践锻炼

对孩子进行劳动教育，不能只停留在口头上，而应通过劳动实践来进行。如果家长平时没有参加具体的劳动，那么，孩子是不可能爱好劳动的。因此，家长一定要让孩子参加劳动实践，千万不能心疼孩子。当然，劳动的内容要根据孩子的实际情况决定，从简单到复杂逐渐过渡，切不可一开始就让孩子做难度比较大的劳动，挫伤孩子的劳动积极性。

4、尊重孩子的劳动

培养孩子爱劳动的习惯，需要家长进行一定的强化。但是，家长必须注意不要单纯地把孩子当作劳动力来使唤，不要把劳动当作惩罚孩子的手段，也不要过分用物质和金钱来强化孩子的劳动，而是应通过表扬、鼓励等方法来强化；在孩子劳动的过程中多做具体的指导，多鼓励，尊重孩子的劳动成果，让孩子从劳动中得到快乐，从而让孩子牢固树立劳动意识，强化孩子爱劳动的习惯。

5、利用方法，“强迫”孩子劳动

当孩子不愿意劳动时，家长决不能姑息迁就，一定要想方设法让孩子参加劳动。家长应该明白，不管孩子愿不愿意，都必须劳动。一个不会劳动的人，会不断萎缩，直到失去自我，这样的孩子注定是不会幸福的。

综上所述，调查组认为：我们只有坚持家校联动，切实践行德、智、体、美、劳五育并举，才能最大化地让孩子从小树立劳动意识，掌握基本的劳动技能，我们的社会才会有希望。