

2023年大家在学教学设计(实用8篇)

参与公益活动可以让我们更好地认识社会问题和困难，进而思考解决之道，推动社会的发展与进步。如何积极参与公益事业并提高自身的影响力？公益医疗项目为偏远地区的居民提供免费的医疗服务，帮助他们解决看病难的问题。

大家在学教学设计篇一

1、通过观察自己周边大人们学习的情况，感受当今的社会是学习的社会，学习将伴随人的一生。

2、感受社会的发展和文明程度的不断提高，给人们提出了新的要求，不学习就会落伍。

3、在观察中找到身边的榜样，并从大人们“学而不厌”、“学习不止”中受到鼓舞。

通过看图，让学生知道当今社会，不论男女老少，都不断地学习，接受新鲜事物。

通过学习，培养学生学习大人们“学而不厌”、“学习不止”的精神。

通过学习，启发学生珍惜时间，抓紧学习，掌握更多知识和本领。

a)教学课件。

b)要求学生做好调查，家里的人近两年来新学到什么知识和本领，现在又在学什么？

四、教学过程：

1、谈话引入，检查调查结果。

（学生都说出家里人近两年新学到的知识和本领，教师以一个学生小明家为例，向同学们展示一下。）

2、电脑出示课本40~41页的八幅图，每幅图都有旁白说明

3、小组讨论：他们都那么大了，为什么还要学习？

4、引出课题：大家都在学

5、师说：小明爷爷是一位种田能手，很多事情都干，是村里有名的能人。现在，爷爷遇到了新问题。电脑出示书中42页的三幅图。

6、教师小结：通过过去是劳动能手，今天却遇到了新问题，说明了社会进步真快呀！天天都有新变化。大人们在抓紧时间学习。我们要和他们比一比，看谁学得更好。

大家在学教学设计篇二

从学生的心理特点与认知程度来看，三年级学生还难以理解什么是学习型社会，他们还不明白人为什么要“活到老学到老”的道理。从学生的社会环境与生活基础来看，我们的社会正发生着前所未有的巨变，正在不断飞跃，奔向繁荣富强的明天。不管是农村小学生还是城市小学生都能感受到新科技的快速发展、社会文明的进步对人们生活所带来的强大冲击。不管是发达或不发达的地区，孩子们身边那些“学而不厌”“学而不止”的大人榜样与事例比比皆是。

因此，本课针对以上的学情分析，确定的教学重点让学生感受当今的社会是学习的社会，学习已经成为每个人终身的事情。教学难点是让学生理解社会变化给人们提出了不断学习的新要求，并从大人们“学而不厌”“学而不止”中受到鼓

励，获取动力。

1、通过观看、调查自己周边大人们学习的情况，感受学习型社会，体会学习将伴随人的一生。

2、感受社会的发展和文明程度的不断提高，树立终身学习的理念，与时俱进。

3、从大人们的好学中受到鼓舞。

通过观看视频、调查，让学生知道当今社会，不论男女老少都在不断学习，接受新事物。

通过学习，理解为什么“活到老学到老”。树立终身学习的理念。

教师准备：落实学生课前的小调查，准备课件。

学生准备：调查身边大人们认真学习的事例。

第1课时。

1、[播放视频：他们在学什么]

看完这段视频，你有什么感受？

2、师小结引出课题并板书。

3、师：你们是学生，学习是理所当然的事。可是爷爷奶奶，叔叔阿姨都是大人了，为什么还要进行学习呢？（学生自由发言）

5、师小结。

活动一：爷爷遇到了新问题：（引导学生建立终身学习的理

念。)

师：小明的爷爷是一位种田能手，很多事情都会干，是村里有名的能人。现在，爷爷遇到了新问题。（出示书中42页的三幅图。）

思考：

- 1、爷爷遇到了哪些新问题？
- 2、爷爷为什么会遇到这些问题？
- 3、遇到这些问题爷爷要怎么办呢？你能帮他出出主意吗？
- 4、师小结。

活动二：（调查汇报）周围的家人、朋友、老师最近在学习什么？

调查对象：

近两年学习的内容：

学习中的感受：

生活的变化：

还想学什么：

- 1、小组内交流自己的调查表
- 2、大组汇报、展示。
- 3、师小结。

4、同学们，通过调查我们可以发现，我们周围的人都在学习，特别是有些大人们已经离开学校很久了，但是他们仍在坚持不断地学习，那么作为正在上学的学生，我们又该怎样做呢？（学生自由回答）

5、同学们，作为学生我们的主要任务就是学习，我们不但现在要学，将来还要学，请同学们设想一下，如果我们现在不学习，那将来会变成什么样子？（学生自由回答）

6、师小结。

活动三：（延展）家庭小擂台

1、和爸妈比一比，哪些知识技能是他们会我还不会的，哪些知识技能是我会可是他们却不会的。

2、师小结。回去制表和爸妈pk

《大家都在学》这节课教学开始，我见机抓住了课前几位学生与两位老师学魔术这一情景，巧妙地将学生引入情境，使学生感受到“学习无处不在”，从而揭示了本课的课题。通过观看视频“他们在学什么”引导学生观察身边的榜样，并从大人们“学而不厌”“学习不止”中受到鼓舞，感受当今社会是学习的社会，学习将伴随人的一生。

在后面的几个活动中，通过活动一：爷爷遇到了新问题。活动二：小调查：周围的家人、朋友、老师最近在学习什么？活动三：家庭小擂台。引导学生在活动中层层深入，并从课内延展到课外，感受到社会总是在不断进步的，周围的人都在不断学习，每一个人都不能停留在已有的水平上。从而激发学生主动学习的愿望，更珍惜自己现有的学习环境和条件。树立终身学习的理念。

由于是借班上课，课前无法与学生充分交流，了解学情，所

以孩子们较拘谨。在活动二中，我的本意是先小组交流，然后大组汇报，作为奖励，调查仔细填写认真的同学才有机会展示自己的调查表。

可在实际教学中，发现学生并非分组而坐，孩子没完全放开，愿意汇报的人不多。我觉得在以后的教学中，应时刻关注学生的动态，以便随时调整教学，强化教学的针对性，促使教学更具实效性。

大家在学教学设计篇三

从学生的心理特点与认知程度来看，三年级学生还难以理解什么是学习型社会，他们还不明白人为什么要“活到老学到老”的道理，领雁型课堂教学评比课大家都在学教学设计及反思——郑圣勤。从学生的社会环境与生活基础来看，我们的社会正发生着前所未有的巨变，正在不断飞跃，奔向繁荣富强的明天。不管是农村小学生还是城市小学生都能感受到新科技的快速发展、社会文明的进步对人们生活所带来的强大冲击。不管是发达或不发达的地区，孩子们身边那些“学而不厌”“学而不止”的大人榜样与事例比比皆是。

因此，本课针对以上的学情分析，确定的教学重点让学生感受当今的社会是学习的社会，学习已经成为每个人终身的事情。教学难点是让学生理解社会变化给人们提出了不断学习的新要求，并从大人们“学而不厌”“学而不止”中受到鼓励，获取动力。

- 1、通过观看、调查自己周边大人们学习的情况，感受学习型社会，体会学习将伴随人的一生。
- 2、感受社会的发展和文明程度的不断提高，树立终身学习的理念，与时俱进。
- 3、从大人们的好学中受到鼓舞。

通过观看视频、调查，让学生知道当今社会，不论男女老少都在不断学习，接受新事物。

通过学习，理解为什么“活到老学到老”。树立终身学习的理念。

教师准备：落实学生课前的小调查, 准备课件。

学生准备：调查身边大人们认真学习的事例。

第1课时。

1、[播放视频：他们在学什么]

看完这段视频，你有什么感受？

2、师小结引出课题并板书。

3、师：你们是学生，学习是理所当然的事。可是爷爷奶奶，叔叔阿姨都是大人了，为什么还要进行学习呢？（学生自由发言）

5、师小结，教案《领雁型课堂教学评比课大家都在学教学设计及反思——郑圣勤》。

活动一：爷爷遇到了新问题：（引导学生建立终身学习的理念。）

师：小明的爷爷是一位种田能手，很多事情都会干，是村里有名的能人。现在，爷爷遇到了新问题。（出示书中42页的三幅图。）

思考：1、爷爷遇到了哪些新问题？

2、爷爷为什么会遇到这些问题？

3、遇到这些问题爷爷要怎么办呢？你能帮他出主意吗？

4、师小结。

活动二：（调查汇报）周围的家人、朋友、老师最近在学习什么？调查对象：

2、大组汇报、展示。

3、师小结。

4、同学们，通过调查我们可以发现，我们周围的人都在学习，特别是有些大人们已经离开学校很久了，但是他们仍在坚持不断地学习，那么作为正在上学的学生，我们又该怎样做呢？（学生自由回答）

5、同学们，作为学生我们的主要任务就是学习，我们不但现在要学，将来还要学，请同学们设想一下，如果我们现在不学习，那将来会变成什么样子？（学生自由回答）

6、师小结。

活动三：（延展）家庭小擂台

1、和爸妈比一比，哪些知识技能是他们会我还不会的，哪些知识技能是我会可是他们却不会的。

2、师小结。回去制表和爸妈pk.

《大家都在学》这节课教学开始，我见机抓住了课前几位学生与两位老师学魔术这一情景，巧妙地将学生引入情境，使学生感受到“学习无处不在”，从而揭示了本课的课题。通过

观看视频“他们在学什么”引导学生观察身边的榜样，并从大人们“学而不厌”“学习不止”中受到鼓舞，感受当今社会是学习的社会，学习将伴随人的一生。在后面的几个活动中，通过活动一：爷爷遇到了新问题。活动二：小调查：周围的家人、朋友、老师最近在学习什么？活动三：家庭小擂台。引导学生在活动中层层深入，并从课内延展到课外，感受到社会总是在不断进步的，周围的人都在不断学习，每一个人都不能停留在已有的水平上。从而激发学生主动学习的愿望，更珍惜自己现有的学习环境和条件。树立终身学习的理念。

由于是借班上课，课前无法与学生充分交流，了解学情，所以孩子们较拘谨。在活动二中，我的本意是先小组交流，然后大组汇报，作为奖励，调查仔细填写认真的同学才有机会展示自己的调查表。可在实际教学中，发现学生并非分组而坐，孩子没完全放开，愿意汇报的人不多。我觉得在以后的教学中，应时刻关注学生的动态，以便随时调整教学，强化教学的针对性，促使教学更具实效性。

范文作为一位兢兢业业的人民教师，时常需要编写教学设计，教学设计是对学业业绩问题的解决措施进行策划的过程。那么你有了解过教学设计吗？下面是小编收集.....

大家在学教学设计篇四

一、教学目标：

- 1、通过观察自己周边大人们学习的情况，感受当今的社会是学习的社会，学习将伴随人的一生。
- 2、感受社会的发展和文明程度的不断提高，给人们提出了新的要求，不学习就会落伍。
- 3、在观察中找到身边的榜样，并从大人们“学而不

厌”、“学习不止”中受到鼓舞。

二、教学重点：

通过看图，让学生知道当今社会，不论男女老少，都不断地学习，接受新鲜事物。

教学难点：

通过学习，培养学生学习大人们“学而不厌”、“学习不止”的精神。

教学关键点：

通过学习，启发学生珍惜时间，抓紧学习，掌握更多知识和本领。

三、教前准备：

a)教学课件。

b)要求学生做好调查，家里的.人近两年来新学到什么知识和本领，现在又在学什么？

四、教学过程：

1、谈话引入，检查调查结果。

（学生都说出家里人近两年新学到的知识和本领，教师以一个学生小明家为例，向同学们展示一下。）

2、电脑出示课本40~41页的八幅图，每幅图都有旁白说明

3、小组讨论：他们都那么大了，为什么还要学习？

4、引出课题：大家都在学

5、师说：小明爷爷是一位种田能手，很多事情都干，是村里有名的能人。现在，爷爷遇到了新问题。电脑出示书中42页的三幅图。

大家在学教学设计篇五

在本单元的学习探讨活动中，教材贯彻课程标准中规定的不怕挫折、克服困难、珍惜时间、合理安排作息时间等教学内容要求。所以，我在教学本课时，根据教材中提供的设计线索，依班级的实际情况，借助多媒体辅助教学，让学生动手、动脑、动口，表达自己的感想、体会，并让其在整体活动中人人参与共同交流，使他们真正感受到当今的社会是学习的社会，学习将伴随人的一生。

1、通过观察自己周围大人们学习的情况，感受当今的社会是学习的社会，学习将伴随人们的一生。

2、感受社会的发展和文明程度的不断提高，给人们提出了新的要求，不学习就会落伍。

3、在观察中找到身边的榜样，并从大人们“学而不厌”、“学习不止”中受到鼓舞。

1、通过学习课本，观察生活让学生知道当今社会，不论男女老少，都不断地学习，不断地进步。

2、通过学习，启发学生珍惜时间，抓紧学习，掌握更多知识和本领。

通过学习，让学生认识到“学无止境”、培养“学而不厌”的精神。

调查表、教学课件、书签、学生作品、皮筋

（课前播放《读书郎》的儿歌，师生交流，展示学生作品，魔术，活跃气氛）

（一）、谈话导入：

2、不仅你们在学，杨老师也在学呢，8月份我去巢湖市学习了7天的教育教学管理，昨晚我学会了这个小魔术，月底，我还要和我们全体老师一起去宁波学习课堂教学。不仅杨老师在学，你们身边的人，如：爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、叔叔、阿姨等，大家都在学呢，这节课，我们就来聊一聊这个话题（板书课题《4、大家都在学》）

（二）、课堂展示

1、大家看书40—41页课本内容，都有哪些人在学习，他们为什么要学？选一个你最感兴趣的画面说一说。

2、看，我们屯小的’老师也在学呢，请看大屏幕。

师：谢谢您让我感受到了学习的快乐。

3、老师真爱学，学习真快乐，咱们的小记者们也开始行动啦，请拿出调查表，四人一小组说说你了解到的大人们爱学习的事。

小记者在行动

调查对象：

近期学习的内容：

学习中的感受：

给我的启示：

我们的爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、叔叔、阿姨他们都是大人了为什么还在学习？（社会变化快，新生事物多，知识更替快，要学习的东西太多太多啦，如果不想被社会淘汰，就一定要不断学习。要学无止境，学而不厌。（板书学无止境 学而不厌）

4、大人们离开学校那么久了，甚至连七八十岁的爷爷奶奶们都在抓紧时间学习，作为一名小学生我们应该怎么办呢？
（同桌互说，指名说）

5、是啊，学习可是一件艰苦的事呀，会遇到很多困难的，看，困难来了，怎么解决

我来解难题

（1）、现在真好玩，我什么都不要学。

（2）、不会做的作业，我就不做。

（3）、我担心自己的方言会被别人笑话，所以我很少发言、读书。

6小朋友们之间的学习问题解决了，我们和大人之间的学习问题怎么解决呢，问题来了，咱们来比一比，学一学。互帮互助都来学。

大人不会 我已经会。

大人已经会 我不会。

小结：互帮互助，共同进步。多快乐啊，我们不仅现在学，成了大人以后也要学，因为大家都在学，看，这些话说得多好啊。

赏读名言：（大屏幕出示）

子不学，非所宜。幼不学，老何为？

玉不琢，不成器。人不学，不知义。

为人子，方少时，亲师友，习礼仪。

人外有人 天外有天。

学无止境 学而不厌。

三人行必有我师。

7、好学的人人人爱，瞧，我们班的心研同学给他好学的爸爸送了一张精美的书签，欣赏一下吧。

三人行必有我师。

亲爱的爸爸：

你不怕辛苦，学会了开车，我真佩服你！

女儿：心妍

来，学着她的样，在你们的书签上也写上一句话，送给你认为最好学的人。

8、总结：我学习，我快乐，大家一起学本领，活到老学到老，幸福生活万年长。

9、作业：与大人一起制定一份互帮互学计划，看看谁学得好，进步大。

4、大家都在学 学无止境

学而不厌

《大家都在学》是人教版《品德与社会》三年级上册第二单元“我在学习中成长”的第四课。

上完这节课（第一课时）以后，我总体感觉是成功的，达到了预设的教学目的，完成了既定的教学任务。教学中学生能够在自主、合作、探究性中学习。我的教学流程是根据学生的思维波动而变化的。整个教学流程体现了开放性、活动性和学生的主体性。本节课我的收获有如下几点：

第一、以学生的社会生活为主线，设计教学流程，安排生活案例。

教学中我首先利用课前几分钟和学生交流，展示学生作品，教学生们表演魔术等活动，活跃了课堂气氛，拉近了与学生的距离。激发学生的学习兴趣，让学生从心灵深处产生学习的冲动。

第二，让学生积极参与，在活动中主动学习，在实践中不断感悟。

这节课的学习内容比较少，因此在设计教案时我注意多方面拓展，通过引导学生观察生活中的人（老人、中年人、青年人）和事来体会学习的重要性，并且能够将这种认识转化为学习的动力，在教学时，我注意做到与生活紧密联系，通过魔术表演、课外调查、小组讨论、互帮互学等系列活动，创设学生动手、动脑、动口等多种实践活动，让学生在活动中学。我还根据三年级孩子年龄特点，对表现好的学生赠送精美的小礼物作为奖励，调动了学生学习的主动性和趣味性。学生积极思考，踊跃发言。我充分尊重学生的个体差异和独特体验，知识在活动中生成，在探究中收获。

1、教学基本功还需修炼，如板书欠工整，儿童化的语言表现

不够。

2、如何更巧妙设计活动、挖掘活动的深度，达到课堂教学目标；如何在课外实践中培养学生社会调查能力等这些问题我将在以后的教学中不断探索。

大家在学教学设计篇六

山丹县城关小学周玉华

教学理念：

语文学习是个整体推进的过程，每个环节都应体现知识技能、过程与方法、情感态度价值观等三个维度的发展。学习过程中学生不仅要学会知识提高能力，而且要掌握方法，在学习中心性得到体现受到关注。因此，在这节课的设计上每个环节都注重发挥学生的主体性，让学生在老师的引导下自主学习。同时，在学习的过程中注意方法的积累。教学目标：

- 1、指导学生认识6个生子，会写4个生字。
- 2、识字方法的积累，培养学生主动识字的兴趣。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、明确学拼音是说好普通话的基础，培养学生自觉学习和运用普通话意识，从而激发学生说好普通话的强烈愿望。

教学重难点：

指导学生认识6个生子，会写4个生字。

教法、学法：

1、学生听课文朗读，让学生整体感知课文内容，让学生引起感情共鸣。

2、自主识字，感受乐趣，再学习本课的生字生词，做到字不离词，词不离句，积极调动学生学习的主动性。

3、巩固练习，在练习中识字，在游戏中快乐识字。

教学准备：教学课件、拼音卡片

教学过程：

一、揭示课题

1. 出示课题。：今天我们来学习一首儿歌：大家都说普通话。请同学们和我一起写课题。

2. 指名读课题：

3. 认读“普、通、话”。

二、复习拼音。

1. 要说好普通话，老师告诉你门一个秘密，拼音宝宝的帮助可大了，今天拼音宝宝也来到我们的课堂上，和他们打打招呼。（读拼音）

三、初读课文，自主识字

1、《大家都说普通话》这首儿歌特别好听，你们想听听课文吗？小手指着课文，认真听。

2、读一读，出示大屏幕，让学生认读要求认识带拼音的生词。

(1)、齐读。

(2) 小老师领读

(3) 指名读。

4、认读不带拼音的生词。

5. 我利用摘苹果游戏引导学生运用学过的识字方法识字，给生字组词。并学会用有的-----有的-----，说话。

四、巩固练习

1. 猜谜语。

2、找朋友。

3、给字宝宝找家。

五、指导书写，自主探究。

1、这节课大家表现得这么好，老师还想看看你们最后一项本领__写字。有信心写好的赶快坐端，仔细观察田字格的字，你认为哪个最难写，需要提醒大家在写字时注意些什么？学生汇报哪个字，教师就指导书写哪个字。

2、（好、差）评：真是字如其人！你看他写的字端端正正，精精神神，我们叫他小书法家吧。同学们写字也要像他这样，做到三个一：手离笔尖一寸远，身子离桌子一拳远，眼睛离纸一尺远。同学们来再写写，看看怎么才能把字写的更漂亮。

六、总结全文，强调重点。

同学们，你们通过自己的努力学了这么多本领，老师真为你们高兴。老师相信，大家只要读准字音，拼好音节，一定能讲一口流利的普通。咱们学校每周星期一升旗的时候，都有一位高年级的同学在国旗下演讲，你们想像他们那样在国旗下演讲

吗？那从现在开始大家都要说好普通话。

七、布置作业。

把今天学的儿歌回家读给爸爸、妈妈听。

大家在学教学设计篇七

《大家都在学》是人教版《品德与社会》三年级上册第二单元“我在学习中成长”的第四课。

上完这节课（第一课时）以后，我总体感觉是成功的，达到了预设的教学目的，完成了既定的教学任务。教学中学生能够在自主、合作、探究性中学习。我的教学流程是根据学生的思维波动而变化的。整个教学流程体现了开放性、活动性和学生的主体性。本节课我的收获有如下几点：

第一、以学生的社会生活为主线，设计教学流程，安排生活案例。

教学中我首先利用课前几分钟和学生交流，展示学生作品，教学生们表演魔术等活动，活跃了课堂气氛，拉近了与学生的距离。激发学生的学习兴趣，让学生从心灵深处产生学习的冲动。

第二，让学生积极参与，在活动中主动学习，在实践中不断感悟。

这节课的学习内容比较少，因此在设计教案时我注意多方面拓展，通过引导学生观察生活中的人（老人、中年人、青年人）和事来体会学习的重要性，并且能够将这种认识转化为学习的动力，在教学时，我注意做到与生活紧密联系，通过魔术表演、课外调查、小组讨论、互帮互学等系列活动，创设学生动手、动脑、动口等多种实践活动，让学生在活动中

学。我还根据三年级孩子年龄特点，对表现好的学生赠送精美的小礼物作为奖励，调动了学生学习的主动性和趣味性。学生积极思考，踊跃发言。我充分尊重学生的个体差异和独特体验，知识在活动中生成，在探究中收获。

不足之处和努力方向：

1、教学基本功还需修炼，如板书欠工整，儿童化的语言表现不够。

2、如何更巧妙设计活动、挖掘活动的深度，达到课堂教学目标；如何在课外实践中培养学生社会调查能力等这些问题我将在以后的教学中不断探索。

大家在学教学设计篇八

《大家都说普通话》教学设计教学目标：

1、认识6个生字，会写4个生字，能读准字音。

2、能正确、流利、有感情地朗读诗歌，在熟读的基础上，准确地把全诗背诵下来；知道大家都要说普通话。

3、自觉学习和运用普通话，对普通话有浓厚的兴趣，从而激发学生说好普通话的强烈愿望。

教学流程：

一、谈话导入：

老师用方言向同学们问好，引发同学的议论，引出课题，师生板书部分课题，认读“说话”两个生字。（板书说话两个字，其他的字用字卡贴出来。）

二、初读儿歌，认读字音。

1、《大家都说普通话》这首儿歌特别好听，请同学们赶快打开书68页，听老师来读一读，老师读到哪里，你的小手就指到哪里。

2、你们自己想读读吗？请同学们自己读一读儿歌，遇到不认识的字怎么办？看！东东给我们送来了一把金钥匙呢！（读课文时，遇到不认识的字，可以看拼音）请同学们借助拼音试读课文，争取读准字音、读通课文。

3、注意停顿，划节奏，齐读课文。

3、请学生来读，读得好的小朋友我们就夸夸他，没有读好的同学我们就帮帮他。

4、咱们一二组和三四组比赛读，看哪个组读得熟练、声音洪亮。

三、精读课文，随文识字

1、看见大家的读书热情这么高，老师也想加入你们的行列，大家欢迎吗？好，我们来接读课文。

同学们读得那么投入，谁来说说你从文中知道了什么？（我们每个人说话都不能像猜谜语让人听不懂，而要说普通话。）

2、标句数。这篇课文一共有几句话呢？请大家拿起铅笔标出序号。

3、把第一句话送给女生，【出示课件】齐读。

（课件出示风声、鸟儿的的声音）它们的话像什么？读词卡：“唱歌、吵架”男、女生分第一句，小鸟和风都说话，多有趣啊！读出有趣的语气来。拓展：——有——的话，

-----有-----的话，有的像-----，有的像-----。

这些话好听吗？不好听。那么什么话最好听呢？普通话最好听。

4、把第二句送给男生，齐读。从这句话中你知道了什么？“大家”指谁？（我们小朋友）读词卡“不能”、“说话”、“猜谜语”、“普通话”。

5、我们和这些词语宝宝成为了好朋友，看看这些词语宝宝来到大屏幕上，我们一起叫出它们的名字。

6、生字宝宝也想和大家交朋友，愿意吗？（齐读

男女生读

开火车读）

7、字宝宝和我们玩累了，让我们把字宝宝送回家。齐读课文。（从大家的朗读中，老师也感受到了说好普通话很重要）

8、能背下来吗？（齐声背诵）

四、指导写字

这些字宝宝我们都认识了。那么怎样写呢？观察字的结构、特点，加强记忆，指导书写先笔画描红，再写字。

1. 你觉得哪个字最难写？
2. “的”“不”怎样才能写好呢？
3. 写好的字做展示

五、课堂小结。

六、作业：回家把儿歌背给爸爸、妈妈听。