

英语试卷分析报告举例说明(通用5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

英语试卷分析报告举例说明篇一

一、整体情况分析

本次考试总分为150分，考试时间为120分钟，考试内容主要以新课标高中英语必修三和必修四为主，重点考查学生应该掌握的英语基础知识和基本能力，旨在夯实学生的基础，注重阶段内知识的考查和消化。试卷选材上注重题材、体裁的多样性，所选文章内容贴近生活，贴近实际，具有时代感，体现了高中英语新课程的理念。纵观整份试卷，有一定难度和区分度，特别是阅读理解，对高中学生来说，确实有一定的困难。但也有些灵活运用试题，可信度较高，区分度较明显。

二、具体题型分析

1. 阅读

本次阅读理解有四篇，内容较多，题量较大。尤其是c,d失分较多。从试卷可以看出，第28, 29, 30, 31题目失分较多，要加强训练。另外，阅读策略的运用不好。

2. 完形

完型填空考查学生在阅读理解的基础上对语篇、词汇和语法知识掌握情况，要求学生综合运用所学知识，选出最佳选项，是综合性较强的题型。从试卷可以看出，学生在某些句子的理解和具体语境的处理上还欠缺能力，由此可见学生读题不够细心，容易犯习惯性错误，应该指导学生做题的严谨性。

4. 单句改错

单句改错不仅考查学生基础词汇的掌握,而且涉及基本词法和句法知识。从试卷可以看出,其中第73,74,79失分较多。许多课文中的原句,学生不会做。

4. 汉译英

汉译英有一句是平时做过的原句,许多同学做不对。学生对于词组的运用不够牢固,时态,单复数,以及同义词的运用会欠缺。

5. 作文

就这次期中考试的书面表达题关于写信,选材非常贴近学生的生活实际,学生有话可说,应是易得分题,但学生此题语言表达口语成分太多,内容缺乏有序性和连贯性,层次段落不清晰,对句子不能灵活处理,语法知识欠缺,出现句子成分残缺和不会的单词用汉语拼音替代等现象;部分学生审题不清,所表达内容与要求话题不符;还有部分学生书写潦草,卷面涂抹,导致失分;同时还有少许学生东抄西拼,抄袭阅读,以图蒙混过关。

书面表达考查学生运用所学词汇、句型、时态、语态等语言知识。从评分标准可以看出,书面表达对内容要点的概括、语言能力的组织以及词数要求、书写程度等都有很高的要求。学生中单词写不出,时态运用错误是普遍现象。有些虽然得分较高,但是完全写得清楚的同学很少。今后要加强训练学生的书面表达能力。

书面表达方面的问题主要为:

1. 受汉语思维的干扰。如同学们大都写我非常喜欢他:*iverylikehe*.我喜欢她是因为她很努力地实现梦想:*ilikeherisbecausesheworkhardtocometruehisdream*.这样的'中英文结合的句子还很多。

2. 书写差。要求同学们从现在起对书写引起足够的重视,并在平时采用描字帖等形式多加练习。

3. 缺少高级词汇和句型。大部分同学的文章只是若干多简单句的罗列,缺乏必要的过渡词和高级句式,以至于使文章显得失色。真正吸引阅读者眼球的是类似于文中**be concerned about, take an active part in, ever since**以及定语从句等的运用。要想达到这种高度,需要同学们平时学习过程中做到鉴赏---积累---有意识的运用。

三、对下一阶段英语教学工作的思考和建议

1、夯实语言基础知识

从学生在阅读理解、完形填空部分的解答以及英汉互译、作文怎样书写可以看出,很多学生的词汇和语法知识仍不够扎实,还存在较多问题,因此,强调基础知识的学习毫不为过。但需要注意的是,此处的基础知识指的是语言知识(语法和词汇)的灵活运用,而非一条条的语法规则,必须结合具体语境,倡导在语境中教学,在语境中学习,语境中运用。另外,在平时词汇教学中,抓重点单词,特别是动词的教学,适当扩充该词的其他相关用法,增补一些与课文有关的新词或有用的词汇。

2、切实培养阅读能力

新课标在谈到教学中应该注意的几个问题时,明确说明加强“听、说、读、写”综合运用,侧重培养阅读能力。因为阅读是理解和吸收语言信息的最重要手段,它能给学生提供更为丰富的教育教学资源,有助于他们开阔视野、丰富语言知识、扩大词汇量和了解英语国家的社会及文化等。在平时教学中,应争取让学生多掌握一些英语文化背景知识,经常向学生提供一些供其精读或泛读的英语文章,适当加大他们的语言材料输入量,扩大阅读量和拓宽知识面,培养学生的阅读理解能力,加强阅读策略的运用,同时引导学生逐步提高阅读速度,培养学

生分解和整合信息的技能,从而提高阅读理解水平。

3、逐渐加强写作教学

从具体情况来看,学生在考试过程中还存在着审题不细致,要点不齐全,表达不清楚,连接不自然,书写不整洁。今后要逐渐加强写作教学,从基本句型,常用单词、词组的用法入手,加强单句翻译,并结合具体语境判断使用适当的单词、词组和基本句型。背诵部分名篇时文。适当介绍常见体裁的写作技巧,常见题材的相关句型句式,并且选用相关连接词,使文章显得语句恰当,结构清晰,连贯流畅。今后准备每天给学生布置翻译任务,每天一句翻译,加强输出能力的培养。

4、注重学习方法指导

语言学习一定要花功夫,要养成良好的习惯,讲究方法的运用,要戒除急功近利,好高骛远。特别是高一起始阶段,要采用取形式多样、内容丰富、兴趣盎然的阅读材料和介绍比较适合学生的好方法、好措施、好做法,来积极引导逐渐对英语学科的兴趣,增强他们学习英语的信心。当然,没有放之四海而皆准的方法,适合该学生的方法就是最好的方法。

5、加强心理疏导引导

目前学生的内心世界比较复杂,情感也比较脆弱,心理素质不太健康,他们需要有一个可以向他倾诉和聆听的人,所以我们老师可以利用适当机会,放下师道尊严的架子,多跟学生接触,多走进学生的内心世界,倾听他们的心声,了解他们的需求,感知他们的心理。这样为我们因材施教,个别对待创造条件,从而取得教育教学的最佳效果。

一个学期已经结束,我们唯有努力奋斗,踏实做好本职工作,加强教科研,调动全体备课组的力量和积极性,关心每一个学生,关注每一个细节,才能取得整体的不断进步。

英语试卷分析报告举例说明篇二

期中考试结束了，在两位班**老师的协助**和学生们的共同努力下，我所教的班级取得了一点成绩，下面把我在英语教学上的一些做法和看法加以总结，以便跟大家交流。主要有三点体会：

教学这么多年，我体会最深的就是古语说得“亲其师，信其道。”这话说得一点不假。十四五岁的孩子_亲师性_较强。如果他们对某个老师有好感，他们便对这位_老师的课_感兴趣并分外重视，肯下大气力，花大功夫学这门课，因而成绩卓著。这种现象大概就是我们常说的_爱屋及鸟_吧！反之，如果他们不喜欢某一位老师，由于逆反心理，他们也就不愿学或不学这位老师的课。这种现象也是大家司空见惯的。我喜欢深入学生内心，和学生打成一片，了解学生的兴趣，爱好，喜怒哀乐_情绪的变化，时时处处关心学生，爱护学生，尊重学生，有的放矢地帮助学生。虽然我不是班**，但学生有什么话都愿意找我说，有了什么烦恼都喜欢跟我交流。

在学生的眼中我不仅是他们的师长，更是他们可亲可近的亲密朋友。当然，这并非说他们的缺点不可批评，可以听之任之。而是批评_和表扬_是出于同一个目的的爱护他们。因而批评的方式比批评本身更重要。要让他们不伤自尊心，人格不受侮辱。从内心让他们感到教师的批评是诚挚的爱，由衷的爱护和帮助。有了尊重做基础，我的教学工作才能顺利地进行。我最喜欢做的一件事就是每次考试完了之后看学生写的反思，每次考完试之后，我总会抽出十分钟的时间让学生写反思，这是我和学生沟通交流的一个最好的渠道，大多数学生都能认真地反省前一阶段的学习，及时地修正以前的不足，写的好的学生我会当众把他们的反思念给大家听，让其他学生吸取人家的宝贵经验来指导自己以后的学习，取长补短。

传统的教学模式和方法，总是教师_***_，课堂上教师总是向学生灌输，学生始终处于消极、被动的_学习地位_，没有什么

轻松、愉快而言，因而也就无兴趣可谈。即使那些认真学习的学生，也无非把自己当作知识的记忆器，为分数不得已而为之。有些学生由于不感兴趣也就逐渐放弃英语学习，从而导至_两极分 化_，教学质量不佳。课堂环境如何，对于激发学生的学习兴趣影响极大，教师的责任在于为学生创造轻松、愉快的学习环境。我觉得老师在课堂上不能一味地讲究知识的传授，关键是看学生是否已经真正理解会用了。

我在讲解新知识的时候，一般是稍微一点拨，然后放在小组里讨论解决，由小组里英语学得好的同学负责，进行帮教活动。你别小看了这些“小老师”，他们往往特别尽职尽责，把老师的信任看成是一种荣耀，耐心细致地帮助其他同学。英语里有许多课文需要背诵，如果在课堂上**检查，每节课只能检查几个学生，特别浪费时间，我也会充分发挥小组长的作用，每节课开始的五分钟由小组长**检查课文或者单词，小组长检查完毕，我再在班里进行听写，大多数学生经过两次的检查，所学知识得到了深化和巩固，记忆比较深刻。

每个班里都会有一些理科学的特别棒、而英语不及格的学生，他们大多是班里的中坚力量，如果英语学好了，说不定他们就考上学了。每次接了新班，我都会对这些学生特别关注，利用课间找他们谈谈话，了解他们英语落后的原因，告诉他们英语学习的重要性，同时向他们介绍一些英语学习的方法。

我发现：这些英语学不好的学生基本上都存在两个弱点：一是不能坚持，二是不注意知识的积累。我会时刻提醒他们，英语的学习是一个漫长的过程，且在这个过程中一定要坚持每天接触英语。大多数学生在上学期间做的还可以，但在周六日及假期就放松对英语的学习。如此做法对英语的学习极其不利。从而导致英语成绩起伏不定，不能达到持续稳定提高。我会反复向学生灌输这种英语学习的思想，使学生意识到这一点。对个别自制力较差的学生，我会派给专人负责，每天检查他们所学知识。

同时，我也让学生知道，英语学习不仅是一个坚持不懈学习的过程，还是一个不断积累的过程。没有量变就没有质变。我要求学生在*时的英语学习中记下一些有用的，常用的知识，并要经常翻阅记忆。长此以往学生的英语词汇，用法，语法及有关文化的东西越记越多，成绩定能大有长进。我每个周末都会布置一个固定的作业，就是让学生自己回家整理这一个周里所学的所有知识点，在这方面，四班的徐丽娜做的特别好，她的整理本我经常在本班或者三班传阅，让大家都跟着学习。现在，班里已经有一批学生具备自学英语的能力，能自觉主动地去学习英语，比如陈梅，已经从一个英语不及格的学生考到这次99分的好成绩，因为她觉得学不好英语，就对不起英语老师。“榜样的作用是巨大的”，在他们的带动下，好多英语学习有困难的学生也跃跃欲试，憋足了劲要学好英语。

以上几方面只是我在英语教学上的一些粗浅的认识，不当之处，恳请各位不吝赐教。谢谢！

英语试卷分析报告举例说明篇三

本次期末考试由县教研室**命题。听力占40%，笔试占60%。听力从听单词、短语逐渐地发展到听整个句子。内容体现了英语一级目标的基本要求，笔试从单词到句子逐渐发展到对话连线 and 语段阅读。试卷难易程度适中，题型符合学生的实际水*，既注重基础知识的检测，又有对学生英语能力的考查。由于目前小学生动手书写的的能力还不够强，所以在题型设置上尽可能安排了选择题、连线题和判断题等客观题型。

本次考试四年级*均分为分, 优秀率, 及格率是。

1、主要成绩分析

(1) 听力题总体来说做的不错。第一、二、三题做的较好，学生对字母和单词的掌握情况不错。

(2) 笔试题第九题做的较好。说明教师在*时的教学中注重了对会话的教学，并能指导学生在不同的场合使用不同的语言进行交际，注重活学活用。

2、主要问题分析

(1) 部分教师对小学英语课程标准把握不准，因此在指导学生复**出现偏差。有的学校学生听力训练不够，学生的听说、语感、语意理解能力还需加强。

(2) 学生的记忆力训练不够。学生对单词的掌握还有待加强。如第十三大题，五个单词拼写题，相当多的学生不能得满分，拼写错误现象非常严重。这反映了我们的教学还没有真正落到实处。

(3) 书写不完全规范。主要表现在字母的四线格书写不准确；大小写分不清。

(4) 学生英语学习兴趣不浓，导致学生英语成绩层次较大，整体水*不高。从试卷分析来看，试题紧紧围绕课标和教材，并无偏题怪题等现象出现，而学生整体成绩处偏低状态，这从侧面反映了学生的情感态度出现了问题，反映了学生学习兴趣的淡化。

(5) 班级间发展不均衡，成绩反差较大。四个班级的*均分差异较大，四(1)：分，四(2)：分，四(3)：分，四(4)：分。

(6) 考纪不严。从整个卷面分析，我们明显感觉到，今后的考试要注意考风考纪问题。比如听力题的更改率应该是很低的，录音播放完后不需要更改，可学生的试卷听力部分涂改处较多。有的考生已经选对了，后来又涂改成错误的答案，这是不好的现象。

1、要面向全体学生，鼓励他们大胆地使用英语，激发学生学

习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度。

2、教师在抓听力、口语训练的同时要加强单词的音、形、意的记忆。小学阶段学生能否过好词汇关是英语学习的最关键的一步。一部分学生对英语学习失去兴趣，学生两极分化的明显出现很大程度上是没过好词汇关。这些学生记单词只会死记硬背，甚至连读单词还按中文注音去认读，这样是学不好英语的。因此教师一定要注重课堂词汇教学，让学生掌握一定的学习单词的方法，按读音规则认读、记忆单词。当学生感到记单词不再困难时，他们的英语学习也就迈出了可喜的一步。他们对英语学习才会真正感兴趣。

3、口笔头练习相结合，提高学生英语能力。语言知识点在一定口头操练的同时还需落实到笔头上才能得以真正的巩固和掌握。

4、教师日常教学应更加关注学生英语交际能力的培养。各校应开展丰富的英语学科活动，如英语口语竞赛、朗读比赛，唱英语歌曲比赛，英语书写竞赛等多种方式加强学生的英语语言积累。让学生展示英语学习成果，为学生创设良好的英语学习氛围，激发学生的学习兴趣。

5、做好补差工作，缩小两极分化。由于知识点的深化，学生学**的两极分化是客观存在的。但我们一定要让很大一部分本不该落后的学生通过教师、家长、学生本人的不懈努力，在学**不断健康成长，从而树立自信心，养成良好的学**惯，逐步形成有效的学习策略。努力培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神。这需要教师真正去热爱、关心学生，认真把握整个教学、教育过程，及时做好补差工作，尽可能缩小两极分化，努力提高教学质量。

——月考成绩质量分析

英语试卷分析报告举例说明篇四

质量，始于教育，终于教育。学校教育的质量，是学校追求的目标，也是学校生命力和竞争力所在。为了更好提高教学质量，促进小学教育更好发展，现就本学期的期末测试工作做以下总结、分析、报告。

一、试题分析

这次试卷是以新课程标准为依据命题的。主要考查学生在重视基础知识的基础上注重语言积累，掌握灵活的学习方法和形成自主阅读的能力。这份试题许多题目的答案是开放的、多元的，重在考查学生的思维能力和语文综合应用能力，意在促进教师引导学生从写好字、读好书开始，真正能用好教材，教活学生。题型多样。重书写与积累。

二、成功处。

这次考试让我们看到，我们学校狠抓教学质量已初显成效。总分1146分，均分76、4分，优秀率26、7%，及格率93、3%。从试卷上，可以看出语文教学的一些优势。主要成绩归纳如下：

1、此次测试书写较以往有了很大进步。学生卷面整洁，字迹工整，而且使用涂改液和改正纸的情况大大减少。

2、重视了双基的教学与训练。学生卷面也很整洁。基础知识部分得分率较高……所有这些都不同的程度上反映了学生们在基础知识、基本技能的学习与训练方面的进步。这也说明教师在平时教学中注重字音、形、义教学，课文学习双基较扎实，平时训练到位，基础知识抓的较牢。

3、阅读能力有所提高。

阅读历来失分较多，但此次的阅读成绩却不错。教师在平时的阅读教学中，注意从不同的角度帮助学生理解课文，在读中思考，在读中感悟，在读中习得。能够将语文的阅读教学与发展学生的语言结合起来，注意学生在阅读教学中情感的培养和熏陶。对于课文阅读学生能读懂文章内容并根据要求正确回答问题，能把文章的中心与本人实际生活体验相结合，写出了自我感受和体会。

二、薄弱点。

本次测试透漏的主要问题

1、不会拼音、模糊拼音或能够拼音但字词写错，通常是用错字或形近、音近、同音字代替，如“凄凉”写成“清凉”或“清冽”，让人啼笑皆非。

2、错别字依然是这次试卷上的首要问题。别字的领地很广，基础、阅读、作文。每个版块都有，但本次测试体现出的错字类型主要是多笔少画。如：“今”写作“令”。

3、学生的审题能力有待提高。

4、阅读分析：对信息的检索、收集、整理、分析、运用能力欠缺，能够从短文中找到的答案，孩子们也惘然处之，甚至索性空而不填。

5、作文出现的主要问题：错别字特多现象严重；选材真实但内容不够具体。标点运用不规范：标点运用很不规范：大多学生只会运用逗号、句号；有的段落都只是逗号；有的把标点用在一行的开头。

6、学生的答题习惯令人堪忧。例如个别学生漏答此题，如此种种，着实惋惜！

三、措施。

1、加强汉语拼音复习。有的学生在整个小学阶段都不会拼拼音，而老师们往往在强化学生识记、书写汉字的同时，忽视了学生独立拼读音节的训练，课堂上学生在老师的提示或示范下不成问题，但一旦脱离了老师，就变得晕头转向。“b d”不分“q p”不分“h f”不分“n l”不分“z c s”与“zh ch sh”不分“cn”与“-ng”不分，今后应该在后续性的语言实践中复习巩固汉语拼音。

2、激发求知兴趣，培养良好的学习习惯。

兴趣是最重要的内驱力，教师要善于抓住学生的学习心理，努力让学生发现兴趣的源泉，用自己的艺术魅力和优质的人文素养把语文课上的有吸引力，让学生置身与祖国语言文字美的海洋中，引导学生挖掘、攀登，探索知识的奥秘，学生就可以获得求知的快乐。教学中，还应珍视学生学语文的点滴积极性，热情保护，真诚鼓励。

好的阅读习惯，有助于阅读能力的提高。在平常的教学中，一定要注重习惯的培养和引导。良好习惯的培养，需要教师细心、耐心和恒心，要舍得花时间精力有意识地训练。

3、注意积累，加强课外阅读指导。

教师要帮助学生课外选择文质兼美的文章，对名句、名段要指导学生咀嚼、赏析、品味，熟读、背诵。积累这个基石非扎扎实实铺设不可。要扩大学生的阅读量，拓宽学生阅读面，加强交流，增进积累。文章阅读速度有待提高，促进信息的浏览和整体感知。多读文本，加强感悟，引导学生对文本有深入、透彻、准确的理解。阅读教学中要有感情投入，以增强学生的情感体验，深入感悟。在培养阅读兴趣的同时，对文本的深层理解有待提高，即挖掘内涵，领会其中的思想、精神。

4、概括文章主要内容的训练要常抓不懈，并注意帮助学生理清文章的脉络(横向、纵向)。通过概括文章主要内容和理清文脉，加强学生整体把握文章的能力。

5、加强作文教学的研究。

具体做法:(1)、注意积累好的题材，写出真情实感的文章，要培养学生体验生活，用自己的语言表达真情实感，引导学生写出、写好真实的事情，抒发真情(2)、重视“小练笔”，即写片断。写片断的好处很多，片断篇幅短小，用时少，易训练。久而久之，开源活流;写片断不求全，要求不高，容易写，而且学生又可以马上知道自己练习的结果，可以保护和激发学生的习作兴趣。小练笔的素材很多，一部分来自课文。如:仿写、续写、补白、改写等。片断练习和习作的比例为4:1、(3)、粗指导，精讲评，宽评价。

成绩属于过去，在反思中我们找到了差距，在思考中我们树立了目标，在实践中我们践行着教育者的圣神职责，让教育教学质量“更上一层楼”！

英语试卷分析报告举例说明篇五

为了较好地考查每位学生对所学知识的掌握情况，我校于元月20号参加由县教研室**命题，****的期末考试。应该说过程严密而又科学，且公*公正。

从整体情况看，学生的知识与技能、情感态度价值观等方面都有一定的进步，知识的获取、方法的掌握、技能的形成以及在生活中的运用，正逐渐的形成。学生的成绩正在稳步提高，这是学校的重视，老师和学生的共同努力的结果。

1、这次英语测试仍然分听力和笔试两个部分，注重对学生基础知识掌握情况的检查，注重素质教育，注重考查学生的综合运用能力，试卷难易程度面向全体学生。试题量较多，灵

活性大。不仅考察知识的掌握情况，还考察学生的灵活运用能力和逻辑思维能力。基本体现基础性、实践性、全面性的命题原则，对学生进行全面的考核和测评。

2、试卷特点

从整体情况看，题量适当，题型较全，知识面较广，难易结合，注重了学生基础知识和基本技能的考查，注重了对学生运用所学知识分析和解决问题能力的检测。充分体现了英语学科与生活紧密联系的特点，生活中语言运用较多。

本次检测学生的总体发挥很好，各校的成绩都有提高，特别是六年级，学生的*均分达到80分左右，较以往有了很大提高，十分难得。三年级学生虽然刚接触英语，但是大部分班级*均分仍然能达到90分，成绩非常理想。

1、学生对于词汇的几种形式掌握较好。

从本次考试卷面看，大部分孩子能较好地掌握教材中的相关题型，词汇的分类，书写，连线等题型都能准确作答。

2、学生对考试常识有了明显的进步。

比如：书写工整、干净，不使用涂改液等等。

总体分析：通过试卷我们可以看到大部分学生具备一定的英语知识，基础知识较扎实。才使得这次英语各年级的成绩都有提高。

从每位教师试卷的分析来看，普遍还存在着以下几方面的问题：

(1) 听力（选择句子的正确应答）每个年级学生都失分较多。反映出*时教师对学生的听力训练还不够。

(2) 选择题丢分较多。反映出学生运用和理解语言的能力不强，对于词汇和句子的掌握比较机械，许多孩子不知怎么进行转换。

(3) 对题的要求没有读懂，不按要求答题。

(4) 综合语言运用能力还有待进一步提高。个别学生对短语理解不深，对题的判断含糊不清。

通过分析本次质量检测，我认为在今后的`教学中，应该从以下几个方面抓起：

1、增强学生自信心，培养学生的兴趣和良好的学**惯。

2、加强单词的音、形、意的记忆。

(1) 加强单词和书写的联系，在教学中，教会学生相应的发音规则，用拼读的方法，教学生书写单词。

(2) 加强单词的书写与中文意思的联系课上加强单词的讲授，做到边讲边记忆，每节课抽出5分钟来听写，让学生做到多看多记多练，可以有意识的增加他们的阅读量，在阅读的过程中输入大量的词汇。根据记忆的规律，单词的重复率越高，记忆就越深。

3、多做各种形式的练习。同一类知识，要通过各种形式进行训练，同时在做题时，多告诉学生一些做题的方法，在*时培养学生灵活思考问题的能力认真审题的能力。

4、加强读写训练。熟练读出所学的课文，以及熟记学过的短语。

5、注重学法的指导，帮助学生发现一些单词规律，拼读方法等，让学生生活用英语，提高学生的交际会话能力。

6、课堂训练形式要更加灵活，采用多种方式对单词、句型进行训练，注重知识的积累与运用。

总之，通过本次质量检测，每个英语教师要认真反思自己的教学工作，找出存在的问题和不足。结合自己学生的现状，能够制定出相应的改进方案和补救措施；继续发扬优势，克服不足，扎扎实实搞好今后的教学工作，我相信通过我们的辛勤耕耘，加上**的****和大力**，我们的英语教学一定会茁壮成长。在今后的考试中取得满意的成绩！