

高三化学教学总结个人(汇总8篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高三化学教学总结个人篇一

本学年我担任高三37、42、43三个理科补习班化学教学工作、高三43班班主任工作和高三补习班化学备课组工作。高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，特别是补习班在巩固基储优化思维、提高能力方面将直接影响高考成绩的提高。本学年的教学工作总结如下。

1. 研究高考化学试题。这几年的四川高考化学试题具有一定的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。我们对比了试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。
2. 关注新教材和课程标准的变化。熟悉新教材和课程标准的变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。
3. 熟悉考试大纲。在我省考试大纲公布之后，我与备课组老师仔细研究，并准备在今后教学中不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

高三化学复习，不“迷恋”复习资料，不陷入“题海”，处理好下面几种关系。

1. 教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，以教材为主体，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，复习资料作为主要参考书，供

整理知识、练习使用。

2. 重视基础和培养能力的关系。在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等)，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识过手。

3. 练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，练习量必须合理，以保证质量为前提。我与同备课组老师基本每周都精心准备了一张周练卷，每单元准备了单元过关测试卷。

1. 精读教材，字斟句酌。

系统复习，对教材中的关键性知识(我们常说的考点)，进行反复阅读、以点带面形成知识结构；对化学知识的理解和描述要科学、准确，化学用语规范使用，实验现象和操作要点要正确等。如与离子反应、离子反应方程式的书写和判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。

2. 学会反思，提高能力。

能力培养从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，做完练习题还要进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。

1、课前认真备学生，积极在课前、课后了解学生的知识结构，“教师为主导，学生为主体”，注意创设不同的情境，诱发

不同层次学生的认知需求和创新欲望，让学生主动参与学习，使学生都能学有所得，不断提高。

2、课后，加大了后进生的辅导力度，从知识、学习思想、学习方法等进行辅导，激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中。

通过一年的努力，我班教师通力合作，齐心协力，43班超额完成学校下达的高考目标任务，完成率101.69%，其中重点任务完成率100.00%。

对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

高三化学教学总结个人篇二

高三化学总复习是中学化学学习的关键时期，是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接关乎高考成绩。为了提高高三化学总复习的效果，为此我们在开学初对高三化学教学进行了详细的计划，注重教学过程的把握，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题，更是作为新高三老师的我的一个大问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1研究全国高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国或者本省高考形式，重点研究一下近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2关注新教材和新课程的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了思想和方法，增加了研究性学习内容、新科技和化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3. 熟悉考试大纲和考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1. 教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是什么资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。在复习的过程中注

重随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放矢。

2. 重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、基础有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等)，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过关。

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。

1. 精读教材，字斟句酌。系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学(初、高中)化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识(我们常说的考点)，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用 and 描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等(尤其适合中等以下的学生，利用年级组统一安排的基础加强课时间)；对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度

大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习(包括教材中的演示实验和课本后的分组实验)，而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理(反应原理、装置原理、操作原理)、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

2. 学会反思，提高能力。能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质(严密性、敏捷性、深刻性、创造性和广阔性)。长期坚持，就能化平凡为神奇：能掌握化学知识及其运用的内在规律和联系，善于抓住关键，灵活地解决化学问题；能驾御化学问题的全貌，抓联系、作比较、会归纳、能延伸；能另辟蹊径、不拘一格地解决实际问题。

健康向上、勇于进取、自信自强的积极心态是搞好复习的重要保证，也是高考成功的关键。而积极的心态有赖于平时的不断调整和锤炼。

1. 正确对待考试。在高三复习过程中，考试是频繁的。由于

受高考一试定终身的负面影响，许多同学对考试成绩的重视程度远远超过了考试本身所起的作用，把平时的每一次考试都是练兵的绝好机会，都能够暴露学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。

2. 合理安排学习的时间。复习不是一朝一夕的事情，我们的身体就像一台精密的仪器，决不能超负荷使用，相反地，必须加以维修和保养，这样，它才能经久耐用。因此，我们要动静结合，既要勤奋学习，也要学会放松、休息、锻炼，只有劳逸结合、生活得有规律，才能轻松自如地渡过难关。这就是所谓的一张一弛的文武之道。

高三化学教学总结个人篇三

本学期我担任高三年1、8、9三个理科班的化学教学工作，高三年毕业班采取分层次教学，三（1）班是培优班，其他班级均为普通班，现对本学期所做的工作总结如下：

本学期我担任高三化学备课组组长，在开学初就组织备课组成员认真研究教材和课程标准制定详细的教学计划和实验计划，在备课组活动中我们主要一起共同研究《课程标准》、福建省的毕业班教学建议和教学要求，并制定详细的单元教学设计，共同探讨教学方法，互相听课和评课，以达到取长补短，共同成长的目的。

今年是新课程高考的第一年，没有现成的经验可以借鉴，因此复习的难度加大了，这就要求老师在备课过程中更要认真慎重。我们备课组的高考复习以《课程标准》为依据，按照《福建省教学要求》和新考纲确定复习内容来定位，以高中化学新教材为依托，根据不同模块的功能及必、选修模块之间的联系，清晰复习教学思路、步骤、节骤，拟定有效的复习方案，组织实施教学。在教学过程中同时还注意针对所教

的学生的学习情况制定适合学生的教学方式，尽量采用灵活多变的教学方法，如充分利用教学用具、模型，实验，多媒体以提高学生学习的兴趣，保证学生的听课效率。实验教学是化学教学中的重要手段也是学习化学的重要方法，在复习教学过程中我非常重视实验教学，重要的实验让学生重点掌握。我认为理科的学习重要的不是知识掌握了多少，而是学习的过程，因此在教学过程中我把重点放在培养学生的分析、解决问题的能力以及提问的思考的能力。

由于本学期才刚接触这几个班的学生，在开学初我就用最短的时间来了解学生的学习水平与学习状态，然后制定行之有效的教学措施。如8、9班的学生基础较差，1班的学生基础较好，且有一小部分尖子生，备课和上课时我就会有意识地在8、9班讲得基础简单，而在1班上课时适当增加难度。面对学生对化学失去信心的状况，我采用多种方法来不断地鼓励学生，帮助学生树立信心，提高学习化学的兴趣。其中9班有几个学生对化学非常感兴趣，但课堂上简单的基础知识远远满足不了他们求知的欲望，我就利用作业分层次布置，并用课余时间对他们进行辅导让他们感觉到自己的化学是很棒的。

经过一学期的努力，学生学习化学的积极性有了较大的提高，成绩也有了较大的进步。

为了不断的提高自身的业务能力和水平，积极参加各级各类教育行政主管部门组织的业务学习和培训，积极参加学校组织的校本课程培训。

虽然学生的成绩有所进步，但仍然存在很多问题，如学生的基础不够扎实，尖子生的应用能力有待提高，下学期主要针对学生的薄弱环节，如实验能力，计算能力等进行训练，使学生有更大的进步，让学生对化学充满信心。

高三化学教学总结个人篇四

为了备战高考，高三化学备课组全体教师团结一致，兢兢业业，尽职尽责。为了提高学生学习化学成绩。化学组的教师想尽了办法，老师们不惜牺牲自己的休息时间，帮助学生利用课余时间进行复习功课。大课间常常看到学生到办公室默写化学方程式，自习课也常常会有学生捧着厚厚的改错本向老师虚心地求教。为了教学老师们将其它事务抛在了脑后。孟丽君老师的孩子小，常常生病，即使这样，她也没有耽误一节课，没落下一节晚自习，她常常是带孩子打完针后，将孩子送到幼儿园，再急忙赶到学校上课、批改作业；刘艳春老师婆婆长年生病、父亲去世，她硬是没耽误一节课；刘勇老师虽然家就在学校附近，却将学校当成了自己的家，放学后很晚还在备课、查找资料、辅导学生。化学组全体教师秉着“以学生为本”的教育理念，不断提高自身教学水平，努力工作，很好完成高三年级上学期的化学教学工作。

1 . 开学初我们首先商量统一制定了教学计划，统一了教学内容和进度。并将进度表统一下发到各备课组成员手中，使教师人人了解教学要求和进度。

2 . 按时参加备课组集体备课。备课组每周三，集体商讨论下一阶段的教学内容及重难点，在汇集大家集体智慧的基础上，发挥群体优势，弥补个体不足，制定出符合教学的教案和教学课件。每次集体活动都设有中心发言人，由发言人陈述本单元的教学重点、难点，教学内容的安排，然后大家共同讨论提出意见和建议，拟订出一个单元每课时的授课方案。每位教师再根据自己班级的实际情况做适当的调整。这样一来，每位教师都能在集体备课时吸收、借鉴一些其他教师的好点子，充实在自己的课堂中，使年级的每位同学都能享受到备课组教师集体的智慧。在集体备课中老教师发挥经验作用，青年教师提出不同设想让我们耳目一新。

3 . 课余时间小组内同事相互帮助，巩固课件制作技能，实

现知识点的复习课课有课件，能用课件上的课尽可能用课件上课，从而加快了上课进程，提高上课的效率。

4 . 认真完成每一堂课教学任务，认真辅导学生，指导学生预习、复习和完成作业。及时批改和讲评作业。帮助学生养成良好的学习习惯。本学期备课组加强作业的批改力度，平均每周批改作业次数均在3节以上，加大了对学生复习督促的力度。经过几次月考，备课组进一步达成共识，作业题尤其是客观题一定要批改到位，强化学生化学用语的表达，减少在高考中因表达方式不正确而造成的错误。

5 . 建立组内选题制度。对现在教学的每一章节除在集体备课上筛选习题之外，我们要补充书本及练习册中没有的习题，还要尽可能地做出基础知识点的总结。工作任务量很大，大家积极主动参与，认真完成分配的任务。选修部分复习时，教师手中没有现成的资料，因此在选修部分复习时，提前两周将出题，做学案的任务布置下去，老师们认真筛选习题，查找资料，按时交稿，保证复习正常进行。在按进度正常复习过程中，我们也选出一定习题做回头看的小测验，或出易错题锦强化训练，以免学生遗忘过多，不利于后续复习。

6 . 积极参加学校教研组教研活动及校外教研活动。在完成教学任务的同时，我们备课组成员将认真学习教学新方法，以及教育局下发的文件，以提高业务水平。同时加深教学研究，备课组老师经常在一起讨论问题，就一道题或一个知识点、一节课探讨最有效的解决问题的方法，讨论中我们谦虚谨慎，虚心好学，一切为了教学做准备。

7、辅导学生参加国家化学奥林匹克竞赛，有六人次获得二等奖，一人次获得三等奖。

高三备课组将继续提高自身素质，虚心学习，同时协助同组老师搞好和其他任课老师的关系，做好平衡工作。以期教学中发挥最好的教学效果。

高三化学教学总结个人篇五

19、20、22三个班的化学教学工作。自进入高三以来，充分认识到化学总复习是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学的复习效果将直接影响高考成绩。为了取得良好的效果，在开学初认真研究了高考化学试题。根据高考试题近几年始终保持连续性和稳定性，以及稳中有变的特点。因此开学初化学备课组全体教师一起在理清复习的思路的前提下，研究制定了详细的计划，为完成复习任务奠定了良好基础。现将一学期的工作总结如下：

积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课。关注新教材和新课程标准的变化。把握复习的方向和深难度，增强复习的目的性。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；认真上好的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告；每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题；每章一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

本学期学校开展了多种的教学活动，借助这些活动的开展结合复习实际，使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。注重抓纲务本，摆正关系。避免走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。为此，在高三化学教学过程中，始终保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系：1.教材和复习资料的关系。2.重视基础和培养能力的关系。3.化学学科和其他学科知识的关系。4.练习量和复习效率的关系。

积极学习各种知识，以充实自己，以便在工作中以坚实的知

识作为指导，更好地进行教育教学。以适应当前教育的形式，给自己充电。学习制作多媒体课件，为教学服务，上网查找资料等等。为高考做好知识准备和教学方法准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识争取上做到课课清、段段清。利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

4、以平等的心态去和学生交流，以真诚的心去换取学生的信任，真正做到将心比心，不仅让学生敬畏你更要亲近你，力求做到使学生亲其师信其道。

5、在教学上下功夫，努力使班级学生的能力和成绩在原有的基础上有更大的进步。

在长期的教育工作过程中，深深地体会到教育是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我们必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的重要使命。

高三化学教学总结个人篇六

高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固

基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我对高三化学教学制定了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思。

一、研究信息，看准方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

二、强化“双基”，构建“网络”，突出主干知识的教学主干知识：是学科知识树的树干部分。由核心概念、基本技能、主要规律和原理组成，是支持学科的脉络。

高考无论怎样改，“双基”都是很重要的。加强“双基”教学是我们每年在高考之后都要强调的话题，而且是如何强调也不过分的。从20xx年高考理综化学试题来看，造成绝大多数考生失分的主要原因，不是试题的难度，而是学科“双基”上的不足。这就启示我们，高考复习备考时一定要降低重心，强化基础知识和基本技能的复习，不盲目追求考试“热点”。故在复习备考时，要注重学生知识的基础性和全面性，要把落实“双基”放在首位。首先，要认真引导学生阅读课本，依照考试说明的要求，对每一个知识点逐一落实，不留盲点，全方位复习。同时，要注意每年考试说明中的“变化点”，这些“变化点”在高考中一般都有所体现。其次，当学生把课本知识弄懂后，教师要及时引导学生注意知识点之间的联系，将基本概念、基本理论、元素化合物、有机物、化学实验等知识分别通过点、线、面连成知识网络，把零散的知识系统化、条理化、网络化。但要注意知识的归纳不局限于某一章节，要将整个中学阶段的相关知识融入其中，形成合理的知识结构。如复习化学实验有关知识可归纳

为：45对物质的分离与提纯；14种气体制备与检验；22种离子的检验，只用一种试剂鉴别的20组物质；10类特殊组合实验装置等。

通过归纳、总结、类比、联想，既增强了知识的系统性和条理性，又培养了学生思维的灵活性和综合能力。

三、切实抓好一轮复习，夯实基础，系统构建化学知识结构。打好基础、落实基础是首轮复习的首要任务。进入第一轮复习前，学生对已学过的知识遗忘较大，这一轮花费的时间也最多，大约六个月左右。

具体任务：以课本为中心，按照教材的结构体系，进行系统的单元复习。不仅要让学生认真阅读教材，掌握教材的编排体系，理清知识脉络，熟悉知识的落脚点，而且还要勤于动脑、动手，做一些各种类型的练习。

四、加强实验教学，尤其注重实验设计能力的培养化学实验设计能力就是学生运用已具备的化学知识和实验技能构思解决问题方案的本领，它是实验的最高层次，具有较强的综合性和创造性。在复习备考时，可先易后难，先常规后创新。如可先将学生熟悉的实验“改头换面”，后做陌生实验的设计，先设计能力要求较低的简单实验，后设计能力要求较高的综合实验。教师在讲评实验时，应着重突出实验设计的思路，鼓励大胆假设，自主创造，激发学生创新的愿望；要组织学生对提出的方案分析评价，启发学生多角度、多方面思考问题，寻求多种可行的方案，训练学生思维的批评性、深刻性、开放性和创造性，提高学生对实验方案的评价能力。总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

高三化学教学总结个人篇七

高三化学总复习是中学化学学习的关键时期，是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接关乎高考成绩。为了提高高三化学总复习的效果，为此我们在开学初对高三化学教学进行了详细的计划，注重教学过程的把握，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题，更是作为新高三老师的我的一个大问题，虽然今天是第二年上高三，但是还是有很多迷茫的地方。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1. 研究全国特别是广东省近年高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国或者本省高考形式，重点研究一下近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。作为福建省新课程的第二届，研究去年的高考的特点尤显得重要。

2. 关注新教材和新课程的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了思想和方法，增加了研究性学习内容、新科技和化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3. 熟悉考试大纲和考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4. 合理利用其他资源。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。但是，这些资料的使用必须合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身必须投入题海，然后筛选训练题和资料，备课组内老师资源共享，进度统一，皆以广泛收集信息为主要目的，以免干扰复习、浪费时间。

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1. 教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们以《步步高》作为主要复习书，在复习的过程中注重随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放矢。

2. 重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。

通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、基础有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等)，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过关。

高三化学教学总结个人篇八

本学期担任高三6、8两个班级的化学教学工作，深感责任重大，丝毫不敢放松自己。而且本届学生基础相对来说比较薄，需要探索的东西多，教学任务繁重。但是经过一个学期师生的共同努力，我与学生的关系处理得比较好，大大提高了学生学习学习的兴趣，取得了较好的学习效果。现总结如下：

在进行高三教学的开始，我首先和备课组的老师一起制定了一个详细的复习计划，认真研究新课标教学大纲、考试说明和近三年课改区的高考试题，明确重要的知识考点和能力考查标准，把准复习方向，以大纲考纲为指针，以高中化学新课标主干知识为主线，挖掘好模块中的知识点，对模块作恰当的归纳和提炼，适度的扩展和提高，既要注重模块的单元或专题内的知识联系，找准知识的结合点加以梳理、归类和整理，并通过一定的组织方式有机结合，从而顺利构建模块知识体系和结构，这样有利于学生在分析、解决问题时，能准确、快速的在大脑储存库中提取知识，促进学生综合能力的提高。在复习课中，构建概念图可以帮助学生复习以前的知识、整合和连贯新旧知识，建立良好的知识结构，把概念图作为专题复习的导引和框架。

夯实基础是提高综合能力的前提，没有扎实深厚的基础知识，解题效率、综合能力就不可能提高。教学中以“夯实基础，滚动提高”为指导思想，以“低起点，小坡度，密台阶，逐个突破”为复习策略，强调基础基础再基础，“主干内容多次循环，能力训练分步到位，双基知识反复落实”，以扎实的基础应对百变的试题。以“教材”为本，不脱离教材，不搞题海战术，注意构建好各单元知识网络，加强知识间的内在联系，注意系统性，在复习方法和策略上抓住核心知识，结合事例分析帮助学生理解。

在教学中注重以知识为载体来培养学生的能力，通过设计典型练习题组，训练和培养学生对知识的应用能力，培养学生综合分析能力、处理问题能力以及解决实际问题的能力，另外还要注重对学生读图、识图和分析图表能力的培养，培养学生从化学图表中获取信息的能力和图文转化能力。此外，在教学中还要注重提高学生的学习迁移能力，使学生学会举一反三、融会贯通。提高学生的学习迁移能力，主要应做到以下几点：(1)克服负迁移，指导学生弄清楚新旧知识的本质特征，区别新旧知识之间相似而又不完全相同之处，使学生避免旧知识对学习新知识的影响，即克服学习中的负迁移现象(2)强化正迁移，原有的知识越有概括性，正迁移的可能性就越大，在教学中要引导学生理清化学学科内各部分知识的联系，理清化学与物理、生物、数学等学科的联系，弄清化学学科的概念、原理、知识要点，使所学知识具有概括性、系统性，实现最大可能的学习正迁移。

在备考复习中，要有意识去关注社会现实、关注生活、关注人体健康以及环境问题的重大热点问题。高考题往往以这些热点信息作为出题素材，情境新，问题热，但考查考生的仍是对学科基础知识的理解和运用，此类题目往往起点高，落点低，许多问题的答案其实就在我们课本上，在教学中要注意“热点回归教材”，因为热点只是外壳，是背景材料，相关的知识体系才是考查的内容，要找准热点问题与教材的融会点，复习时随时将热点问题融入课本知识。

以上是我这学期在教学上所做的一些工作，有一定的`不足之处，这里我把它小结出来，是希望有经验的老师能给予指导。