

教育调查研究报告汇编 小学教育教育论文 (汇总6篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

教育调查研究报告汇编篇一

教育实习是老师教育的重要一部分，是必不可少的教学环节，是师范类学生走向工作岗位的必经之路。教育实习主要有教学工作学习、学校管理实习等方面的内容，教育实习能够有效的锻炼小学教育专业学生的实践能力，为学生的就业做充足的准备。随着我国教育体系的不断改革，越来越重视培养学生的实践经验，使学生成为高素质的全面人才。

一、小学教育专业学生教育实习中存在的问题

（一）学生缺少专业认同感

有很多大学生是按照父母的意愿选择的小学教育专业，学生自己本身缺少对所专业的热爱，缺少对专业的认同感。他们认为小学教育专业毕业后只能去城镇当一个小学老师，没有出息，导致学生在教育课堂上不能认真学习本专业的知识，在实习期间不能认真的对待教育实习的工作。还有一些小学教育专业的学生在实习过程中，没有认识到老师的职责，缺少对小学生的关爱，缺少对实习工作的重视度。

（二）缺少实践经验

很多小学教育专业的学生在教育实习前，都缺少相关的实践经验，学校也没有组织过教学实践活动，造成学生不了解教育实习的具体内容，使得学生在教育实习过程中缺乏教学经

验，和小学生不能有效的沟通，没有达到预期的实习目的。此外，由于小学教育专业的学生还是在校学生，在实习前没有接触社会的经历，人生阅历比较浅薄，导致在教育实习过程中不能很好的处理所面对的社会问题[1]，从而打击了学生实习的积极性。

（三）不被实习学校重视

由于小学教育专业的学生在实习之前，学校缺少对学生的实习培训，常常出现学生在实习学校所教的学科与所学专业的课程知识不相符的情况，造成学生无法发挥出自己的专业优势，长此以往，会打击学生对实践教学的积极性。还有一些实习学校不让学生在教育实习期间上课，给学生安排其他的工作，比如批改学生的作业，帮其他老师处理一些琐事。实习学校缺少对小学教育专业学生的重视，学校认为他们没有实践经验，不给学生讲课的机会，造成小学教育专业学生的实践能力无法得到提高。

二、影响小学教育专业学生实习质量的原因

（一）高等师范类学校自身的原因

1、小学教育专业的课程设置过于理论化，缺少实践性。小学教育专业的学生不仅要掌握必要的理论知识，还要有一定的实践能力、专业技能，才能在教育实习中顺利完成实习工作。因此，学校要积极的开展实践教学，尤其是在课程内容设计方面、课堂实践教学技能方面，预防学生在实习期间可能遇到的问题，培养学生的实践能力，提高学生活动组织能力。

2、学校缺少对学生教育实习的重视。首先，虽然一些学校在教学计划中包含着教育实习的设置，但仍缺少对学生教育实习的重视，没有认识到教育实习对学生就业的重要性。其次，学校在学生实习前没有向学生讲教育实习的重要性，造成学生在实习期间工作不够认真，没有达到教育实习的目的。最

后，由于学校的实习考核制度不严格，造成学生不够重视教育实习，学校对于小学教育专业学生的实习考核主要是通过书面总结或者报告的形式，掌握学生的实习情况，对于学生的具体实习情况不够了解，缺少对学生实习的关注。

3、缺少完善的管理制度。当前，学校在教育实习方面采用集中位置的实践管理模式，虽然对于教育实习的组织管理有一定的帮助，但却无法确保学生的实习质量。带队老师没有充足的时间了解不同学生的实际情况，使得老师对于学生的实习管理无法落到实处，只能与实习学校的负责人进行沟通，了解学生的情况，间接的对学生进行管理[3]。此外，有些带队老师缺乏管理学生的经验，造成实习工作散乱，学生的教育实习达不到实践的目的。

（二）实习学校方面的原因

1、实习学校指导老师缺乏工作热情。师范类学校学生的教育实习是为了让学生把在学校所掌握的理论知识、专业技能转化为实践教学。师范类学生是教育实习的主要力量，是我国未来老师的新生力量。指导老师在学生实习过程中起着重要的引导作用，在学生的教育实习过程中，写教学文案、讲课、听课都离不开指导老师的指导，如果指导老师认真负责的对待学生，会提高学生教育实习的质量，提高学生的实践能力。但目前一些实习学校的指导老师缺乏工作热情，没有强烈的责任感。

2、实习学校在思想上不愿意接受实习生。现在大多数的学校都把升学率作为教学工作的主要目标，有的学校领导认为，让实习生去给学生讲课，是拿学校做实验，会影响学校的教学质量，不利于学校的发展。因此，一些实习学校不愿意让实习生给学校里的学生上课，即使给实习生讲课的机会，也不让实习生讲新的知识，害怕影响课堂教学质量。所以，有些实习学校大多是让实习生去教室里听其他老师讲课，让实习生间接的掌握实践经验。

3、学生在实习学校处于被动接受的状态。在教育实习中，一些实习学校把小学教育专业的学生分配到不同的教研组，由实习老师负责学生的实习情况。有的实习老师会把自己的工作让实习生去做，导致出现工作量分配不合理的情况。此外，有的实习老师对学生的教育实习评价只是依照自己的想法做出决定，没有根据学生的实习情况做出科学的评价，有着很大的随意性，影响学生的实践效果。

（三）实习生自身方面的原因

1、实习生的综合素质不高。老师素质的高低影响着教学质量，从而影响学生接受知识的情况。所以，老师要不断丰富自己的知识储备，提高自己的职业素养，提高课堂教学质量。小学教育专业的学生是未来老师的雏形，所以要提高学生的综合素质，让学生具有扎实的理论知识和实践经验。如果在教育实习过程中，学生的素养不高，会影响教育实习的质量。

2、学生的角色转变不正确。小学教育专业的学生在实习前还是在校学生，对老师持有尊敬的态度。在教育实习期间要由学生转变为老师，教育专业的学生一时无法适应，没有正确的认识到自己的角色转变，无法给小学生树立正确的行为规范。

三、小学教育专业学生在实习中存在问题的对策

（一）提高学生对专业的认同感

学校要加强对学生学习情况的管理，不仅要培养学生的理论知识，还要培养学生的职业素养。很多小学教育专业的学生在实习期间对实习工作不够热情，缺少对教育实习的重视。因此，学校要从学生的自身专业出发，让学生认识到自己所学专业的重要作用，还要通过专业课的教学设置提高学生的能动性，让学生喜欢上自己的专业，才能更好的在教育实习中认真工作，提高自己的实践能力，为我国的教育事业做出

贡献。

（二）加强学生对教育实习的重要性的了解

教育实习是成为正式老师的准备阶段，是把在学校所掌握的知识运用到实践教学的过程。所以，学生的教育实习要受到学校的重视。在教育实习之前，学校要召开实习动员大会，让学生认识到教育实习的重要性，端正学生的实习态度，从学生自身开始进行教育，才能有效的提高教育实习质量，确保学生在实习期间都能有所收获，提高自己的实践教学能力[4]。

（三）提高实习老师的工作热情

教育实习是师范类学生的重要实践课程，关系着学生以后就业的情况。实习老师要发挥出自己的职责，端正自己的工作态度，提高工作的积极性，对实习生进行认真指导，从而提高学生的实践教学能力，促进学生的全面发展。

（四）提高指导工作效率

首先，学校要明确指导老师的职责。在学生教育实习期间，指导老师要对学生进行言传身教，让学生掌握更多的实践教学知识，从而让学生适应教育实习工作。其次，学校还要改变指导老师的传统观念，让指导老师认真的对待学生。最后，学校还要鼓励老师多参加实习工作，让老师认真的履行好自己的职责，为教育实习工作的开展打下一个坚实的基础。

（五）改革学校的课程设置

随着我国对师范类学校的重视，学校开始注重培养学生的实践能力，突破了传统的以理论知识为主导的教学模式，所以，学校要加强开设实践性课程，培养学生的实践教学能力。

四结语

教育实习是小学教育专业学生的重要课程，它能够锻炼学生的实践教学经验，提高学生的综合素质。伴随我国教育体系的不断改革，更加重视培养学生的实践能力，因此，师范类学校要高度重视学生的教育实习，从而培养出高素质的教育人才。

教育调查研究报告汇编篇二

孩子在少年时期，对任何事物都充满着好奇，具有探索知识的潜质，因此在小学阶段，教师必须适时激发学生的学习兴趣，同时教师也要改变教学方式，提倡活动式、启发式教学模式。另外，在教学活动中，要解脱孩子的思维空间，使其能够运用所学到的知识，解决生活中的实际问题。让学生更多的接触自然，进而激发学生的求知的兴趣，实现教学理论与实践的相结合。培养学生的自主学习能力，拓展学生的思维空间，丰富学生的知识面。

二、注重培养学生的自学能力

自主学习能力的养成对于学生的未来发展来讲具有重大的意义，自主学习能力能够让学生自我拓展知识空间，自我学习能力是培养学生学习能力、思考能力的基础，有助于学生能够探索出属于自己的学习方式。自学能力的养成能够让学生对知识的理解更加透彻，所获得的东西要比书本上获得的更为丰富。教师必须要改变传统的教学理念，研究数学智慧分析数学方法，能够让学生真正懂得如何去学习，去思考。

三、转变思想，更新观念，做到以学生为主体

为了在数学教育中实现我国培养全方面人才的目标，教师要解除传统观念的限制，开辟出新的教学之路。在现代教学中，教师要改变学生在课堂中的所扮演的角色，要从传统的被动

听讲，转变为主动参与，让学生成为教学课堂中的“主角”。教师要开辟学生的思维空间，在课堂上要善于引导学生的思维，积极让学生展开互动，在课堂上对于学生所提出的问题要做出正确性的引导式作答，拓展学生的创新思维。让教师明白传统教学模式中的弊端，按着我国新课标的标准，培养学生多方面的能力，对于一个数学问题的解决，教师要运用多种方法方式予以解决，同时留下伏笔，给学生留有一定的思维空间。在课堂教学中，教师要留下一定的时间与学生展开互动，提倡学生对课堂上所讲述的教学内容进行激烈的讨论，提高教学效果。教师要积极学习倡导先进的教学理论，并将先进的教学理论应用到实际教学活动中，让学生切实的掌握学习方法，要用教师的主导作用充分向学生展现学习过程，显示学习方法的透明度，使学生在探求新知识的同时，学会获取知识的方法。

四、构建新的评价体系

传统的“应试教育”中的“考试制度”早已经不适合对当今学生进行很好的评价，构建小学数学素质教育的评价体系是综合评定学生各方面能力的基础。长久以来，“应试教育”模式严重的制约了学生个性化多方面发展，让学生认为“考试分数”才是实现自我价值的唯一标准，统考升学的模式让教师无法合理的对学生展开真正的素质教育，因此，要培养出个性化多样化高素质的人才，必须要改变教学活动中的教学评定，即从单一的考试评定方式变成从学生日常学习中多方面多角度入手，以多样化的指标来对学生进行全方面的评定；也要改变单一笔试的考评形式，要实现笔试、口试、面试、操作、解决实际问题等相结合的综合考评形式，同时在学生中和评价排名时，要将考试分数作为参考内容，要根据学生的日常表现以及对知识的运用能力，思维的灵活度等多方面作为评定的主要内容进而提升学生的多方面能力。

总之，在小学数学教育中，要改变现有的教育理念及方式，要以培养学生的创新能力为目标。在实际教学活动展开的过

程中，要着重于对学生学习兴趣以及解决问题的能力培养，改变现有的教学模式，让教学课堂成为学生与老师，学生与知识互动交流的平台。同时要积极倡导现代先进的教学理论，让学生真正的了解到小学数学的功能和价值。提倡学生个性化的发展，拓展学生广阔的视野，培养学生对社会自然的感知力，重视理论与实践相结合，提升学生多方面的能力，使学生能够自觉主动、灵活的参与到数学教学活动中来，获取更多的数学知识和解决实际问题的能力。

教育调查研究报告汇编篇三

一、兴趣，探究的动力

正如布鲁纳所说：学习最好的刺激乃是对所学材料本身的兴趣。学生的自主探究正是建立在对认知对象浓厚的兴趣基础之上，没有兴趣，学生就会消极参与甚至会视而不见，这自然会大大影响学生的探究热情与参与程度，无法实现自主探究。为此，我们要重视学生兴趣的激发与培养，要向学生展现科学世界的奇妙与美好，激起学生内心探究的动力。

1、媒体展现。现代信息技术具有很强的模拟与演示功能，不再是传统的黑板与粉笔的枯燥教学，也不是传统课件的高度固化教学，而是以不同的视角来传达更多的信息，带给学生以新鲜感与愉悦感，这不失为激发学生兴趣的重要手段。如“地震”一课，教师就可以来播放相关的视频，让学生直观地感受到地震时房屋倒塌，道路错位，树木被连根拔起的景象，进而激起学生对这一知识点的关注，激发学生的学习热情。

2、制造悬念。小学生具有强烈的好奇心与求知欲，这正是引导学生主动探究的内在动力。为此在教学中，教师要善于为学生制造悬念，引发学生的认知冲突，进而使学生在好奇心的驱动下展开主动的探究。如在学习“金鱼”时，我让学生思考鱼鳃一分钟要开合好几次，不断地在喝水，会让小鱼胀

破肚子吗？这样就会使学生产生强烈的心理期待，进而展开主动的探究。

二、问题，探究的主题

学起于思，思源于疑，疑问是学生探究的动力与主线，只有让学生带着明确的问题，才能展开有针对性的探究。因此在教学中，教师要精心设计问题，以问题来引导学生展开主动探究。

1、问题具有探索性。探索性的问题在于能够调动学生运用已有的科学知识，同时又具有一定的挑战性，这样才能让学生的探究有深度，而不是简单而机械地从教材中提取。因此，教师要以学生为中心，结合具体的教学内容来设计有思考价值，能够引导学生展开深入思考的问题，这样才能让学生的探究更加有效。

2、问题具有实践性。科学课程与现实生活密切相关，是一门植根于现实生活，又服务于现实生活的学科，因此，我们要将问题的设计点放在科学课程与现实生活的关系上，设计富有实践性的问题。这样不仅可以拉近学生与科学的距离，加深学生对科学知识的理解，同时也可以让学生体会到科学的价值性。如让学生来思考如何清除水垢，如何清除油烟，如何防止铁器生锈。

3、问题具有开放性。培养学生创新能力是各学科教学的重要目标。我们的问题设计也不能只是限定在固定的模式与特定的答案上，而是要鼓励学生进行多维角度的思考与分析，得出解决问题的不同途径，这样才能实现学生对所学知识的重新整合与运用，更加利于学生知识体系的构建与创新能力的培养。

三、实验，探究的方法

实验是科学课程的重要内容，更是主要的研究方法。为此，我们要让学生有更多亲自动手操作的机会，让学生通过实验来展开主动探究，打开科学世界的大门。如在学习“认识空气”时，我们就可以结合前面所学过的水的性质，引导学生通过类比与推理的方法来展开空气的性质探究。学生结合所学与生活经验得出空气与水具有相同点，即没有颜色、没有气味、没有味道、没有形状的透明体。此时让学生思考，水占据空间，具有体积，那么空气是否也占有空间呢？你能用实验来证明吗？一石激起千层浪，学生以小组为单位展开了积极的思考与交流，设计了多种实验方案来验证猜想。一是将注射器活塞拉到中央，然后用手堵住注射器的前端，使劲往下按，但无法将活塞推到前端。二是将漏斗放于锥形烧瓶上，倒入水，水可以轻松流进烧瓶；把带胶塞的漏斗塞放于锥形烧瓶，倒入水，水不能进入烧瓶。三是将杯子底部放少许卫生纸，然后将杯子竖直倒立放入水中，纸没有湿。还有许多实验，都可以证明空气也占有一定的空间。这样的认知并不是学生间接地从书本中从教师处得知的，而是在实验操作中自主探究直接得出的，这样不仅可以加深学生对知识的理解与掌握；同时也可以让学生学会实验探究，掌握学习与研究科学重要的方法，这也将会对学生其他学科的学习产生重要影响。

四、质疑，探究的本质

爱因斯坦说过：提出一个问题往往比解决一个问题更重要。成功的探究活动不只是解决他人所提出的问题，更为重要的是要自主提出问题，这才是探究的本质。为此在学生的探究活动中，我们不要束缚学生的思想，打压学生的个性，而是要为学生营造民主的教学氛围，培养学生的批判质疑精神，鼓励学生大胆地质疑问难，引导学生能够自主地提出更多的问题。让学生的探究过程成为不断地发现问题、分析问题与解决问题的过程，这才是真正的探究，才能让学生探索更多未知的世界。如在学习“热胀冷缩”这一课时，我们可以利用现代信息技术来向学生展现学生所熟悉的水壶中的水烧开

时往外溢的现象，并引导学生自主提问，学生自然提出壶中的水体积大了所以溢出来了。但是壶中的水为什么会体积变大呢？这样步步引导，学生自然就会针对心中的困惑来展开主动探究，这样的探究正是我们所追求的。这正是学生不断质疑、释疑的过程。总之，要引导学生自主探究，就要从学生的兴趣入手，设计有价值的探究主题，以实验为手段，引导学生主动质疑，这样才能引导学生展开有效的探究，让学生在探究中学到更多的知识与技能，得到情感上的提升与思维上的启迪，让学生真正学会探究，走进科学殿堂。

教育调查研究报告汇编篇四

(1)师问：咦，小蝌蚪长大后变成了什么呀？

小青蛙是怎么走路的呢？(鼓励全体幼儿尝试双脚跳)

小青蛙另外两只脚要怎么做？这样子跳就更像小青蛙了，小青蛙们，我们再来跳一跳吧！(鼓励幼儿配合手臂和腿的动作进行跳跃)

(2)师：今天天气不错，小青蛙们，快到妈妈这里来，咱们一起去荷塘里玩！(加深难度，鼓励幼儿双脚向前跳)

2. 进行游戏“跳荷叶”

(1)教师明确游戏规则

师：哇，你们看池塘里有好多的荷叶啊，咱们今天就来玩儿跳荷叶的游戏吧！小青蛙们可一定要注意安全了，千万不要掉进水里。我们跟着音乐来跳，音乐停了，就赶快从荷塘里跳出来，回到妈妈身边，好不好？(音乐响起)好了宝宝们，你们去玩吧！

(2)音乐停，请个别幼儿示范，分组练习

师：刚才妈妈看到这个小青蛙跳的真好，请他来跳一跳。还有哪个小青蛙想来跳一跳？(个别幼儿示范，强化优点，提出建议)

下面，妈妈请摸到头的小青蛙再去荷塘里跳一跳！(分组练习，进行指导)

3. 带领幼儿跟着音乐边跳边游进行放松

教师：小青蛙们跳累了，跟着妈妈一起坐在荷塘边，捶捶腿，休息休息！孩子们，跟着青蛙妈妈，咱们到河里游玩吧！带领幼儿边游泳边跳，跟鱼妈妈说再见。

教育调查研究报告汇编篇五

教育是一个我们经历过的过程，从幼儿园到大学，我们在这个周期中收获了生活和知识的宝藏。这些宝藏让我们成为了现在的样子，但教育的过程不只是从书本中获取知识，更重要的是让我们变得更好，让我们变得更加负责任、关爱他人、善良、独立自主和自信。在这篇文章中，我将分享我在教育过程中的一些心得体会。

第二段：教育的意义

教育对于一个人来说意义非凡，它能够帮助我们更好地了解自己，让我们明白自己的天赋和热情所在。教育给予我们知识和技能，它让我们更加独立自主，更加自信，更加有信心地迎接未来的挑战。在我们的教育生涯中，我们结识了许多教练和老师，他们为我们提供了许多机会和支持，让我们成为了今天的自己。我们应该珍惜这些机会并刻苦学习，以期成为更好的自己。

第三段：师生关系的重要性

师生关系是教育过程中最重要的关系之一，在这个过程中，无论是老师还是学生，都要有一个良好的沟通关系和相互尊重。老师是一个学生未来的导师和榜样，他们应该激发学生的学习热情和兴趣。而学生应该尊重老师的劳动成果和付出，积极参与课堂活动，以及认真听取老师的建议和反馈。通过这种互相尊重的方式，师生关系可以变得更加良好，激励和支持彼此。

第四段：学习的方法

在教育过程中，学习方法是至关重要的。不同的人有不同的学习风格和节奏，学生应该根据自己的情况，找到最适合自己的学习方式。同时，我们应该不断尝试不同的学习策略，因为这有助于我们更好地记忆和理解知识。除了备考和参加考试之外，我们应该养成经常思考和探究的习惯，这有助于我们更好地理解和应用所学知识到实践中。

第五段：总结

教育是人类前行的重要引擎，它的价值不仅在于提供知识和技能，更在于帮助我们成为更好的人，让我们具备更多的责任意识和社会责任感。在教育路上，我们应该不断思考，多尝试，探索自己的潜能，并将所学知识应用到实践中。与此同时，我们应该珍惜师生关系，关注相互尊重和支持，努力创造更好的教育环境和氛围。教育的芳香永不褪色，它的重要性超越了任何短暂的挫折。

教育调查研究报告汇编篇六

教育英模是我们的榜样和楷模，他们的言行举止、学术造诣和社会贡献都令人钦佩和敬仰。他们不仅在自己的领域内成为了突出的人才，更是为社会和国家的发展做出了卓越的贡献。我们在学习他们的同时，也不断总结和思考，如何将他们的教育经验和心得运用到自己的实践中，以提高我们自身

的教育水平和办学水平。

第二段：借鉴

教育英模的一大特点就是他们的教育貌似很特别又很简单，总结归纳起来，就是注重学生个性化的培养，帮助学生充分发挥自身优势和潜力，让他们在学习和生活中得到积极的体验和心理自信。而要实现这一目标，教育英模通常会采用多种教育手段和方法，比如启发性的问答、亲身实践的体验、现代科技的引入等等。这些手段和方法都具有很强的针对性和操作性，我们可以在日常教学中尝试借鉴，运用以提高学生的参与度和兴趣度，进一步激发他们的学习动力和学习效果。

第三段：思考

然而要想取得这样的教育效果，不仅仅要有好的教育手段和方法，更重要的是要有一个全面的教育理念和方法论。教育英模的教育理念通常会包含诸如以人为本、强调社会性、体现个性化、注重综合素养等等方面。这些教育理念是在长期的教育实践中总结出来的，我们需要思考和思索，在适应自己的教育背景和社会环境的基础上，结合自身的教学实践，理性思考出适合自己 and 学生的教育理念和方法论。这样才能让我们的教育实践更加具有指导性和系统性。

第四段：创新

教育英模在自己的教育实践中，往往会不断尝试和创新，从而取得更好的效果。教育创新可以包涵很多方面，比如改革课程设置、运用新的教学技术、探索教育模式和经验等等。这种探索和创新既体现了教育者对未知事物的探索和好奇心，又能够带来教育实践的新思路和新方法。所以我们可以学习教育英模在教育领域的创新尝试，并在日常教育实践中逐渐积累自己的经验和方法。

第五段：总结

在我们的教育实践中，我们需要借鉴、思考和创新，发掘和提高自己在教育领域的专业素养和教育能力，更好地培养我们的学生。教育英模的教育心得和经验，是我们不断探索和尝试的最好的借鉴和参考，让我们一起在教育的路不断成长和前行吧！