

最新大班数学加减列车教案反思 大班数学教案及教学反思复习以内的加减法(通用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

大班数学加减列车教案反思篇一

活动目标：

- 1、复习5以内的加减法，感知三幅图的含义，继续学习加减法算式。
- 2、理解加法题中用“一共”表示合起来，减法题中用“还剩下”表示少了的意思。

活动准备：

幼儿人手一份操作纸，图片若干

活动过程：

一、小老鼠买面包圈。

- 1、师：小老鼠去给大老虎买面包圈当点心，我们看看它买了几个面包圈。出示三幅图，引导幼儿逐一观察并说说每幅图的意思：第一幅图——小老鼠买了1个面包圈；第2幅图——小老鼠又买了4个面包圈；第3幅图——小老鼠一共买了5个面包圈。引导幼儿了解“一共”表示把两次买的面包圈合起来的意思。

2、教师：你能用一道算式表示小老鼠买面包圈这件事吗？鼓励幼儿尝试列加法算式。

3、引导幼儿看算式说说数字与符号的意思，判断算式是否正确。

二、大老虎吃点心。

1、教师：大老虎可喜欢这个点心啦，瞧它吃得多开心。出示三幅图，引导幼儿观察并讲述每幅图的意思：第一幅图——大老虎有5个面包圈；第二幅图——大老虎吃了1个面包圈；第三幅图——大老虎还剩下4个面包圈。引导幼儿了解“还剩下”表示吃掉面包圈后少了的意思。

2、教师：你能用一道算式表示大老虎吃面包圈这件事吗？鼓励幼儿尝试列减法算式。

3、引导幼儿看算式说说数字和符号的意思。

三、小组操作活动。

1、看图列5的加减算式。引导幼儿仔细观察操作纸上三幅图的变化，并学习运用“一共”和“还剩下”的词语，大胆讲述3幅图的含义。鼓励幼儿根据画面含义列出5的加减算式。

2、看图形记录图形特征。看算式进行5以内的加减运算。

3、看算式写得数。读一读算式，并用雪花片演示算式数量变化过程，写出得数。

四、活动评价

教师鼓励幼儿展示自己的操作材料，讲述画面内容和算式，其他幼儿对照自己的操作材料，集体进行评价。重点引导幼儿巩固正确使用“一共”、“还剩下”等词语。

活动反思：

老师要进行适时的引导，并用合适的语言吸引幼儿，调节好以幼儿为主、教师为辅的双边活动，课堂气氛活跃，秩序良好，活而不乱，使幼儿在轻松愉悦的环境中学习知识并掌握知识，达到预期的教育目标。

大班数学加减列车教案反思篇二

活动目标：

- 1、复习5以内的加减法，感知三幅图的含义，继续学习加减法算式。
- 2、理解加法题中用“一共”表示合起来，减法题中用“还剩下”表示少了的意思。

活动准备：

幼儿人手一份操作纸，图片若干

活动过程：

一、小老鼠买面包圈。

1、师：小老鼠去给大老虎买面包圈当点心，我们看看它买了几个面包圈。出示三幅图，引导幼儿逐一观察并说说每幅图的意思：第一幅图——小老鼠买了1个面包圈；第2幅图——小老鼠又买了4个面包圈；第3幅图——小老鼠一共买了5个面包圈。引导幼儿了解“一共”表示把两次买的面包圈合起来的意思。

2、教师：你能用一道算式表示小老鼠买面包圈这件事吗？鼓励幼儿尝试列加法算式。

3、引导幼儿看算式说说数字与符号的意思，判断算式是否正确。

二、大老虎吃点心。

1、教师：大老虎可喜欢这个点心啦，瞧它吃得多开心。出示三幅图，引导幼儿观察并讲述每幅图的意思：第一幅图——大老虎有5个面包圈；第二幅图——大老虎吃了1个面包圈；第三幅图——大老虎还剩下4个面包圈。引导幼儿了解“还剩下”表示吃掉面包圈后少了的意思。

2、教师：你能用一道算式表示大老虎吃面包圈这件事吗？鼓励幼儿尝试列减法算式。

3、引导幼儿看算式说说数字和符号的意思。

三、小组操作活动。

1、看图列5的加减算式。引导幼儿仔细观察操作纸上三幅图的变化，并学习运用“一共”和“还剩下”的词语，大胆讲述3幅图的含义。鼓励幼儿根据画面含义列出5的加减算式。

2、看图形记录图形特征。看算式进行5以内的加减运算。

3、看算式写得数。读一读算式，并用雪花片演示算式数量变化过程，写出得数。

四、活动评价

教师鼓励幼儿展示自己的操作材料，讲述画面内容和算式，其他幼儿对照自己的操作材料，集体进行评价。重点引导幼儿巩固正确使用“一共”、“还剩下”等词语。

活动反思：

老师要进行适时的引导，并用合适的语言吸引幼儿，调节好以幼儿为主、教师为辅的双边活动，课堂气氛活跃，秩序良好，活而不乱，使幼儿在轻松愉悦的环境中学习知识并掌握知识，达到预期的教育目标。

大班数学公开课教案及教学反思《7以内的加减运算》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大班数学加减列车教案反思篇三

大班数学活动教案：8的组成和加减法教案(附教学反思)

活动设计背景

幼儿教育是单调的，枯燥乏味的。再加上幼儿的年龄小，自控能力差。为保持幼儿的注意力，在教学中注意游戏引导幼儿联系实际，把字形结合起来，通过游戏引导观察和教师范写。这节课重点幼儿会8的组成和加减法。

活动目标

- 1、认知目标：通过操作，引导幼儿理解8的组成。
- 2、技能目标：通过操作、实践、启发幼儿看图口述8的加、减法。
- 3、情感目标：培养幼儿的思维、动手能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、培养幼儿比较和判断的能力。

教学重点、难点

8的组成以及8的加减法。

活动准备

数字卡、硬纸片、挂图、8的加减法算式卡、宝藏。

活动过程

一、复习

(1) 从1数到7。

(2) 6和7的组成及加减法。

二、新课

1、看图启发幼儿在“7”的基础上发现“8”的形成。

给“7”添“1”是8，8里面有8个“1”。

2、教师利用游戏引导幼儿理解8的组成，并让幼儿观察游戏人数的变换来摆硬纸片。

3、教师和幼儿玩“凑数”的游戏,让幼儿进一步熟练8的组成。

4、教师出示挂图示范口8的加减法应用题,让幼儿列出算式并学习看图口述8的加、减法应用题列算式。

5、游戏“寻找宝藏”学习计算8的加、减法算式。

(教师在藏宝的途中放着8的加减法算式,把全体幼儿分成两组进行比赛,每算对一题前进一步,哪组幼儿能最先算完找到宝藏,哪组获胜)。

$$1+7=8 \quad 2+6=8 \quad 3+5=8 \quad 4+4=8 \quad 5+3=8 \quad 6+2=8 \quad 7+1=8 \quad 8+0=8$$

$$8-1=7 \quad 8-2=6 \quad 8-3=5 \quad 8-4=4 \quad 8-5=3 \quad 8-6=2 \quad 8-7=1 \quad 8-0=8$$

6、活动延伸

7、复习总结。

教学反思

反思：对于一名刚刚从幼儿园来学前班的小朋友来说，他们对任何事物都是充满了好奇，注意力不能够集中，课堂的过程又是一个比较枯燥无味的过程，所以我根据学生的需要和接受能力的培养来设计教案，让整个课堂活跃起来。这才是一节较成功的课。经过教学之后我作出以下反思：学前班的孩子注意力持续时间短，好动是他们的天性，他们最喜欢的是游戏、活动。数学活动对于善于形象思维的幼儿来说更是枯燥单调乏味。如何激发学生学习数学的兴趣，提高学习的效率呢？从数学本身的特点和幼儿的年龄特点考虑。

我采取了以下措施进行教学：

一、使用游戏活动，一节课时间很长，孩子好动，长时间坐

不住，课堂中我插了一些游戏，这样大大提高了教学质量。

二、在比赛中调动孩子们的积极性，幼儿自尊心强，爱表现自己，在小组中进行“夺标签”比赛，比一比谁做的有对又快，让他们在心理上得到满足，从而调动了孩子们的积极性。我将不断总结好的教学方法，将所学真正运用于课堂，不断提高教学质量。

大班数学加减列车教案反思篇四

目标：

- 1、使幼儿知道乘法的含义，认识到“求几个相同加数的和”用乘法计算比较简便。
- 2、认识乘号，会读、写乘法算式。
- 3、培养幼儿观察比较的能力。

重点：

知道乘法的含义，了解到“求几个相同加数的和”，用乘法计算比较简便。

难点：

乘法算式所表示的意思。

教具：

课件、字条、题卡、插板、电脑、铅笔、纸张作业。

过程：

一、开始部分

1、复习准备

口算两组题（要求读出算式，说出得数）。

第一组 第二组

$$7+8+3+3$$

$$6+4+3+5+5+5$$

$$7+2+6+1+4+4+4+4$$

$$1+3+4+5+2+2+2+2+2$$

幼儿按要求口答后，教师引导幼儿观察：

2、提问：

1. 这两组题都是加法，但是它们有什么不同的地方？

（第一组每道题的加数不相同，第二组的每道题的. 加数都相同）

2. 像第二组这样，加数都相同的加法，我们叫它“求相同加数的和”，也叫做“同数组成”。（出示字条）

3、（出示题卡）第1题 $3+3$ ，相同加数是几，有几个3相加，这就是2个3。2个3是6，6里面有2个3。

第3题 $4+4+4+4$ ，相同加数是几，有几个4相加，由幼儿说出4个4。4个4是（ ），16里面有（ ）个4。

二、基本部分：

1. 启发性谈话

像上面这样求几个相同加数的和，除了用加法计算外，还可以用一种简便方法，这种简便方法是什么呢？（引出乘法）

2. 展示课件《乘法运算》

教师边展示边讲解边提问：

（1）这个符号叫什么？

怎样写乘法算式呢？先看一看相同加数是几，相同加数是2，就写在乘号的前面，再数一数是几个2连加，把相同加数的个数5写在乘号的后面， 2×5 表示5个2连加，因此算式是 $2 \times 5 = 10$ ，读作2乘以5等于10。乘法口诀念做：二五一十。

4、拍手游戏。老师每次拍4下，拍3次。（由幼儿说出加法算式和乘法算式）

5、教师出应用题幼儿插棋子列算式

教师提出要求：

（1）每行摆3个棋子，摆5行，这是几个几？（5个3）

（2）怎样用加法算式表示，怎样列乘法算式，这个乘法算式表示什么意思？

（ $3+3+3+3+3=15$ $3 \times 5=15$ 表示5个3连加）

（3）大二班小朋友去栽树，一行栽4棵树，问5行一共栽几棵树？（ $4+4+4+4+4=20$ 表示：5个4连加）

（4）图书馆书柜一层放6本书，问3层一共放多少本书？

($6 \times 3 = 18$ 表示：3个6连加)

(5) 小朋友架椅子一组架4把，问4组一共架多少把椅子？

($4 \times 4 = 16$ 表示：4个4连加)

6、教师出示课件图片：《快乐的游乐场》引导幼儿了解生活中到处都有数字，都可以进行计算。幼儿看图在插板上列乘法算式。

三、结束部分：

幼儿人手一份纸张作业，进行巩固练习。

大班数学加减列车教案反思篇五

1. 尝试运用7的组成进行推理并列算式，学习7的加减运算。
2. 探索发现互换、互补规律，灵活进行加减运算。
3. 能主动参与，养成求异创新的思维品质。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 体验数学活动的快乐。
6. 培养幼儿对数字的认识能力。
7. 发展辨别、分析、归纳智力和运用智力。

活动准备

1. 7的组成、加减算式，图片或课件(内容：7只鸟：1只先来，6只后来；2只黑色，5只黄色；3只在树上，4只在天上)。

2. 7的组成、加减式中所需的数字和符号幼儿人手一套。

活动建议

1. 组织幼儿玩拍手和填数游戏，复习7的组成。

(1) 拍手游戏。幼儿边拍手边说出7的分合式，如：7可以分成1和6，1和6合起来就是7。

(2) 填数游戏。请幼儿又快又对地给缺失的7的组成式填上合适的数。

2. 引导幼儿观察图片，从中发现数的关系，学习7的加减法。

(1) 从鸟儿先后飞来的顺序，引导幼儿描述并列算式，先列加法，再列减法。

如：树上飞来了1只小鸟，后来又飞来了6只小鸟，树一共有几只小鸟？你是怎么知道的？请幼儿列出算式 $1+6=7$ ，并说出各数字、符号代表的意义。

教师提问：如果先飞来了6只小鸟，又飞来了1只小鸟，怎么列算式？幼儿可列出： $6+1=7$ 。引导幼儿发现：将加号两边的数互换位置以后，总数不变。

引导幼儿运用7的组成进行推理，列出7的第一组减法算式。

如：因为7可以分成1和6，1和6合起来是7，所以 $7-1=6$ 、 $7-6=1$ 。

(2) 启发幼儿根据图片上小鸟的黑、黄(不同颜色)或在树上、在天上(不同位置)等情境用的分合式，列出其他7的加减法算式。列出 $3+4=7$ 、 $4+3=7$ 、 $7-3=4$ 、 $7-4=3$ 。

请幼儿说出算式中的数字和符号各代表什么意思。

3. 根据7的加减算式，鼓励幼儿以自己的兴趣和经验编出新的

应用题。

引导幼儿创编主题新颖的应用题，发展幼儿求异创新的思维品质。

4. 利用快问快答的形式，帮助幼儿反复练习7的加减运算，提高幼儿快速准确的反应能力。

如：教师说出 $3+4$ ，幼儿快速答出 $3+4=7$ 。也可变成幼儿出题，教师或全体幼儿回答等形式。

活动反思

记得在教一年级数学的时候，7的分解组合和加减运算是作为教学内容，重点学习的，但从幼儿园改编教材以后，10以内的分解和加减运算，就成了大班的教学内容了，上学期是5以内的加减运算，孩子们学习起来，还算轻松，但下学期6，7的加减运算就有些困难。如果单纯的进行算式计算，大家就习惯性的利用自己的小手指来算，个人认为这是一个陋习，不利于孩子们思维的发现和动脑的积极性，学前孩子的运算应该是借助于一些学具，实物和图例来完成，在熟练的基础上，慢慢的学会运算，我们几个小朋友，对陋习的依赖，居然极致到对学具和图片视而不见的地步，真是悲哀！这种现象的出现，一方面于家长对孩子早起的错误引导，家长们总过早的让孩子们学算数，而且学习的方法和技巧也极不科学，甚至是典型的错误，再就是作为老师，我们是否真正读懂《3——6儿童学习与发展指南》中对幼儿发展目标的要求，是否有拔高超标的因素，可怜的是孩子们，要立即改变以前的陋习，又要重新适应视物思考的过程，孩子们的劳心费力，谈何兴趣啊！

综合以上思考，计划近期召开家长会，合理指导家长形成有利于幼儿的适合幼儿的早教理念和方法，再就是加强对《指南》的学习和研讨，让我们的教学更高效准确！