

高三下学期教学计划语文 高三下学期教学计划(汇总8篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。相信许多人会觉得计划很难写？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高三下学期教学计划语文篇一

以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以人教版新教材为依托和基础，制定全面的、科学的、系统的、针对性强的复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。并且密切关注今年的高考动态，联系学生的实际情况，充分发挥学生潜能，学生非智力因素，调动学生学习积极性，扎扎实实抓好双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应新的高考形式和要求。

二、情况分析

本届学生虽然已经经过两年的高中英语训练，但情况仍不容乐观，基础不够扎实，完形填空，阅读理解，改错和书面表达等综合能力堪忧，且相当一部分学生不重视英语，所以在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢提高讲和练的方法及效益，成为专项与整体复习中的一大挑战。

三、总体安排

经过一个学期的复习，基本完成了上学期初制定的教学计划的第一轮复习。这一学期要完成以下两轮复习。

第一轮复习：自行粘贴阅读文章和改错练习，加强阅读能力和改错能力的培养。同时对学生进行语法专项技巧的指导。用《xx高考》作为复习的主阵地，同时，用《xx阅读专项训练》进行配套训练。后阶段加强综合训练，全面提高学生的解题能力以及思维能力。

第二轮复习：查漏补缺，挖掘学生能力。

四、教学安排与措施

1. 抓好词汇复习。

词汇是高中英语最基本的要素，它好比是人身体上的肉，而语法是人身体上的骨骼，两者一起组成了人体，所以高中英语复习关键是词汇复习。我们打算把词汇复习穿插在完形阅读之中。让学生熟练掌握基本词汇和常用词汇，同时在阅读中熟悉重点和难点词汇，即：科普类，经济类，社会类，情感类，环保类，新闻类等词汇。

2. 夯实语法知识的基础，并作进一步的提高。

对学生进行语法专项指导，坚持“时态语态情非谓”这条主线，坚持“三大从句分主次，强调倒装省略虚拟”为重点，各个击破，一一掌握。并加以单项选择的解题技巧，提高学生分析问题和解答问题的能力。我们计划在授新课时结合步步高进行语法复习，然后在第二轮复习时进行语法专项指导与练习。

3. 加强语篇训练，进行限时阅读。

“得阅读者得天下”。因此在高三总复习中，将语篇训练作为贯穿高三英语的主线，是十分重要的，也是大纲和考纲所要求的。语篇训练不仅包括阅读理解，还包括完形填空，短文改错和书面表达。在这四项专题训练中，阅读理解是重中

之重，学生在做阅读理解练习时，一定要限时间，根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们应限制在xx分钟内完成xx道小题的选择。

在选择正确答案时，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等获取所需要的信息，并对照答案，反复揣摩作者意图及思路，并要求自己在单位时间内每天做一篇完形填空或阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。因此每天必须让学生有阅读材料阅读并及时评讲。

4. 书面表达。

书面表达所需要的时间大约是xx分钟，建议学生每两周选择xx个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进行对比，看看自己文章中的要点是否齐全，语言运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好短语，只要坚持写作，不断修改，写作能力会得到提高的。每两周至少xx篇作文，通过面批、自批、抽批相结合，加强写作方法指导和写作习惯的培养。

五、教学安排

本学期安排：

1. 3月初—4月底：语法专练，听力强化训练，其他题型专题训练，侧重能力的培养，加强技巧分析指导，培养学生综合运用语言能力。

2. 5月—高考：查漏补缺，综合模拟练习，针对性地进行实践和运用能力。

六、奋斗目标

希望通过半年系统地学习和复习，力争完成指标任务，尽量缩小与同类兄弟学校的差距。

高三下学期教学计划语文篇二

一、指导思想

遵循“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想，贯彻教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体、美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的方针，以全面推进素质教育为宗旨，全面提高教学质量。

二、教学目的

（一）、知识要求

- 1、理解地球、地图的相关知识。
- 2、掌握地球的宇宙环境、大气环境、海洋环境、陆地环境的有关知识。
- 3、掌握世界地理及相关分区地理的内容。

（二）智能训练要求

- 1、培养学生运用图像分析说明问题的能力和勇于探索，动手实践的能力。
- 2、培养学生自学能力，教会学生正确的学习方法。

（三）思想教育要求

- 1、帮助学生树立科学的宇宙观。

2、培养学生的辩证唯物主义世界观和方法论。

3、培养学生热爱科学、勇于探索的精神。

三、主要工作

1、拜师学艺，取长补短按照学校要求，新教师与老教师结对子，坚持互相听课，取长补短。听完课后，及时评课，发现问题，及时解决。

2、集体备课，持之以恒坚持每周一第八节集体备课，共同探讨本周备课内容、重点、难点、教学目的、教法以及学法指导，对于备课中发现的问题集体讨论，形成浓厚的教研氛围。

3、参加教研，积极踊跃积极参加学校组织的教研活动，认真听取每一位同组教师的汇报课，示范课，努力探索地理教学的新路子，新方法。

4、研究教法，及时总结在教学工作中，及时总结自己的经验教训，不断改进自己的教学方法，以利于今后教学。

5、教给学法，培养能力教师要在课堂教学中逐渐渗透学习方法，使学生逐步养成自学能力。

四、重点难点

1、本学期教学的重点为自然地理相关内容。

2、地球运动、时区计算、等值线计算、大气运动是本学期难点。

五、教学措施

1、加强教学的直观性，多利用多媒体技术，使得教学内容形象直观，培养学生学习兴趣。

- 2、适当补充课外地理内容。
- 3、加强双向教学，培养学生自学能力让学生参与教学活动，变被动接受为主动探索。
- 4、加强辅导，保证差生跟得上，尖子生吃得饱。
- 5、精讲多练，向45分钟要质量。
- 6、虚心学习，多听课，向老教师拜师学艺。
- 7、集体备课，互相探讨。

高三下学期教学计划语文篇三

高考已经进入了倒计时，时间紧，任务重，如何在如此短暂的时间内帮助学生巩固旧知识，学习新知识，查漏补缺，归纳总结，从而在高考中取得好成绩，我们备课组讨论了很久，决定从以下几个方面来做：

1. 保质保量做好集体备课要真正提高高三英语的教学质量，没有一致的奋斗目标，没有共同的努力和集体的智慧，那只不过是一句空话而已。集体备课要做到：集体研讨，统一教学进度，教学目标，重点和难点，教学案一体化。大家讨论教材的重点难点，相互补充，然后写出教案，使得教学案更加充实和完善。分工合作，主要是备课和收集资料分工。
2. 复习与学新课相结合 高三不同于高一、高二年级，在学生不断接受新的语言知识、增加新的语言信息的同时，要兼顾到以前所学旧知识的归纳复习。我们将强化重要的语法知识，为学生准备一些专门的语法项目，列出有代表性的常规题目和较复杂的特殊情况给学生练习。同时在教学过程中，精选精泛读材料。我们选用高二新教材作为学生的精读课本，旨在扩大学生的词汇量。通过由新翻旧，以旧带新，近义，

反义，词形，搭配等各个方面来扩大词汇量，将词汇的雪球越滚越大，降低学生在阅读过程中的难度。老师要采取必要的手段，如听写或再现认读的方式进行检查，以巩固学生的词汇量。

3. 精选练习，精讲精练练习的题不在于多，不能搞题海战术，我们教师应该精选练习。选的题目应该具有典型性，系统性，通过做题帮助学生建构知识体系，领悟内在的规律，做到能举一反三。教师要精讲，讲共性的问题，多给时间学生思考、整理、归纳、消化然后加以巩固。阅读材料除了我们选用的教材外，以《英语周报》与《38套高考模拟试题汇编》为基础，用好这两套练习，因为《英语周报》上的文章比较新，时代气息浓，篇幅多。每期精选一两篇为精读材料，两三篇为泛读材料。《38套高考模拟试题汇编》上的试题有一定的难度，我们从中精选一部分练习让学生操练，提高学生的实战能力。

4. 加强听力、写作训练与指导，合理安排综合训练只有多听多练才可能有好的成绩。在听的过程中，加强对听力的指导：1) 先研究听力材料，预测听力内容2) 师生共同讨论，认真研究试题3) 要带着问题去听4) 要敢于舍弃，真正不会的立即放弃。我们选用的《英语听力风暴》、和15套难度略高于高考的《高考英语听力》材料对学生集中训练，希望通过训练，能提高学生的听力。对于写作，我们打算两星期一次。写得过程中，给予学生合理的指导，对学生有明确的要求：1) 繁简适度2) 有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构3) 层次分明，承上启下4) 细读提示，写全要点6) 书面干净、整齐、规范。教师也要遵循“粗批，快改，及时发”的原则。否则，失去了时间意义，效果就不大了。加强对《中学生口语等级测试纲要》的使用，它不仅可以提高学生的口语能力，还是一本很好的做语言积累的材料，可以提高学生的写作能力。所以我们打算让学生每天背一篇材料，老师通过抽签的方法每天检查学生的背诵情况，敦促学生做好语言积累，为口语测试和写作做准备。频繁地进行综合训练，只会引起学

生的厌倦，所以我们不打算安排过多的综合训练。除了学校安排的考试以外，原则上一周或两周一次，主要以查漏补缺的专项训练为主。在出综合练习时，要注意收集各地的高考信息和模拟试题，经过全体备课组老师的精选精编，努力提高质量和针对性，克服试题多、滥的毛病，确保练习的效果。评讲试卷要突出重点，解决学生存在的问题。

附：选材分工：为了让复习的量达到一定的力度，加快节奏，以培养学生的能力为主，精选练习是很有必要的，分工合作是不可缺少的，我们把各项任务分配到个人。那琴、蒋琴芳：阅读理解（注重文章体裁，篇幅，材料新颖）徐春华 赖梅兰：完形填空（体裁，设空要求）张耀东：单项填空（注重知识在语境中的应用）彭小梅：短文改错和书面表达（注重体裁的多样性）以上是我们备课组共同讨论的计划及具体做法，我们还要在教学的过程中不断完善，不断调整与改进。

高三下学期教学计划语文篇四

转眼间距离高考只有98天了，今晚就要举行百日冲刺誓师大会，为实现我们的教学奋斗目标，高考成功。计划如下：

1. 第二轮（第二学期）进入专题复习与综合考试相结合。要精选专题，紧扣高考内容，抓紧高考热点与重点，授课时脚踏实地，讲透内容；通过测评，查漏补缺，既提高解决综合题的分析与解题能力，又能调适心理，使学生进入一个良好的心理和竞技状态。

2. 加强学习，研究，注重学生、教材、教法和高考的研究，总结经验和吸取教训。进一步探索和研究考试中历史科备考方法和措施，认真研究近几年高考历史试卷，树立以教研求发展，向教改要质量的思想。

3. 加强常规教学的研究和管理。做到“精细化的备课，精品化的授课，精选试卷”的要求。还要充分发挥各位历史教师

的群体智慧，特别是有高考经验的教师。大家分工合作，多研究，多交流，既要集体备课又要主要配合不同班的差异，因材施教，根据历史科的特点，切实做到“一天一小练，一周一大练，一月一综合测”。这可以使提高学生提高解题能力，积累临场经验，发现问题，及时寻找补救措施，强化复习效果。

4. 做好辅导工作作为科任，关注所教学生各科学习成绩，从学生利益出发，制定适合的辅导计划。如各科成绩较平均，历史有潜力，就要指导与鼓励他们冒尖，这主要从精选综合题加强训练入手；若除了历史，其他科目都好的，就要利用课余时间，适当补课，当然，鼓励与调动其自身的学习积极性也是很重要的。适应新课程改革要求，努力提高课堂复习效率是高中历史复习的指导思想。通过历史复习让学生在历史学习过程中更好地学好历史基础知识和基本基能，以及其中的历史思想方法，从而培养学生思维能力，激发学生学习历史的兴趣，使学生树立学好历史的信心。注重团结协作，面向全体学生，因材施教，激发学生的历史学习兴趣，培养学生的历史素质，全力促进教学效果的提高。准确把握课程标准和考试指导纲要的各项基本要求，立足基本知识、基本技能，注重历史思想和方法的教学。抓好教材与课程目标中要求把握的历史对象的性质和处理历史问题的基本常用的历史思想方法；如归纳、演绎、分析、综合、分类讨论、数形结合、一般与特殊，抽象与概括、函数与方程、等价转化、类比与推理等，提高学生的思维品质，以不变应万变，针对学生实际，不断研究历史教学，改进教学方法，指导学法，奠定必备的“四基五能力”，着力培养学生的创新能力和运用历史的意识和能力，奠定学习历史的能力，使历史科的复习更加高效优质。

1. 深入钻研教材，以教材为核心，“以纲为纲，以本为本”深入研究教材中章节知识的内外结构，熟练把握知识的逻辑体系和网络结构，细致领会教材改革的精髓，把握通性通法，逐步明确教材对教学形式、内容和教学目标的影响。

2. 准确把握考试说明，在整体上要重视基本知识和基本方法，重要的定义定理不但要掌握结论，还要掌握相关历史的思想方法，做到宏观把握，微观掌握，注意高考热点，重视历史的应用和历史思想方法的渗透，以拓宽历史知识的广度来求得知识的深度。3. 因材施教，以学生为学习的主体，构建新的认知体系，营造有利于学生学习的氛围。

4. 加强课堂教学研究，科学设计教学方法。

1. 不孤立记忆和认识各个知识点，而是将其放到相应的体系结构中，在比较、辨析的过程中寻求其内在联系达到理解层次，注意知识块的复习构建知识网络。注重基础知识和基本解题技能，注意基本概念、基本公理和定理、公式的辨析比较，灵活运用；力求有意识的分析理解能力尤其是历史语言的表达形式，推理论证要思路清晰、整体完整。

2. 学会分析。首先是阅读理解，侧重于解题前对信息的捕捉和思路的探索；其次是解题回顾，侧重于经验及教训的总结，重视常见题型及通法通解。

3. 高考试题将课本知识进行了综合性处理，即在知识网络交汇处命题，因此在复习时，不但对每个知识点要掌握，还要注意知识的横向和纵向的联系，注意代数知识和几何知识的联系，挖掘课本内容的深刻内涵构建高中历史知识网络体系；不但要重视概念和结论以及方法的要点，还要重视知识形成的过程，领悟每一个定理公式的来龙去脉，掌握它的使用条件以及推演过程中体现的历史思想方法，可能达到的效果、需要注意的事项等等，以达到用老方法解决新问题的高度。

4. 以“错”纠错，查缺补漏，反思错误，严格训练，规范解题，养成“想明白、写清楚、算准确”的习惯，注意思路的清晰性、思维的严谨性、叙述的条理性、结果的准确性，注重书写过程，举一反三，及时归纳，触类旁通，加强历史思想和历史方法的应用。

5. 协调好讲、练、评、辅之间的关系。合理安排复习中讲、练、评、辅的时间追求历史复习的最佳效果，注重实效，努力提高复习教学的效率和效益；精心设计教学，做到精讲精练，不加重学生的负担，避免“题海战”，精心准备，讲评到位，做到讲评试卷或例题时：讲清考察了哪些知识点，怎样审题，怎样打开解题思路，用到了哪些方法技巧，关键步骤在哪里，哪些是典型错误，是知识逻辑、方法、心理上还是策略上的错误，针对学生的错误调整复习策略，使复习更加有针对性，加快教学节奏，提高教学效率。

6. 试题的把握：

(1) 注重对“四基五能力”的考察把握，贴近课本；

(2) 注重学科内容的联系与综合；

(3) 注重历史思想方法、通性通法，淡化特殊技巧；

(4) 注重能力立意，以考察学生逻辑思维能力为核心全面考察能力；

(5) 注重考查学生的创新意识和实践能力，设计应用性、探索性的问题；

(6) 试题体现层次性、基础性，梯度安排合理，坚持多角度多层次的考察，有效地检测对历史知识中所蕴含的历史思想和方法掌握的程度。

(7) 把握好近3年高考试题，落实好填空题，选择题和解答题的前四道；

(8) 立足基础，不做历史考试说明以外的东西。精心选做基础训练题目，做到不偏不漏不怪，即不偏离教材内容和考试说明的范围要求。不选做那些有孤僻怪诞特点、内容和思路

的题目。利用历年的高考历史试题作为复习资源，要按照新教材以及考试说明的要求，进行有针对性的训练。严格控制选题和做题难度，做到不凭个人喜好选题，不脱离学生学习状况选题，不超越教学基本内容选题，不大量选做难度较大的题目。

7. 周密计划合理安排，体现历史学科特点，注重知识能力的提高，提升综合解题能力，加强解题教学，使学生在解题探究中提高能力。

8. 多从“贴近教材、贴近学生、贴近实际”角度，选择典型的联系生活、生产、环境和科技方面的历史问题，对学生进行有计划、针对性强的训练，多给学生锻炼各种能力的机会，从而达到提升学生历史综合能力的目的。不脱离基础知识，基础扎实的学生不一定能力强。教学中不断地将基础知识运用于历史问题的解决中，努力提高学生的学科综合能力。

9. 注重学法指导及心理辅导。

(1) 及时向学生介绍学习方法和学习策略，及时收集教学过程中反馈信息并弥补学生的不足。

(2) 针对不同学生的实际水平合理安排教学难度，有利于学生成功情感体验，促进其提高。

(3) 解决优生的历史缺门问题，重点巩固与提高中等生的历史解题水平和能力；带动历史困难生努力跟上复习，加强边缘生的个别辅导。

10. 加强集体备课和听课评课落实常规，团结协作，相互交流，共同提高。

高三下学期教学计划语文篇五

执行本计划前，高中教材已经教授完8册；复习备考实施时段为20xx年9月初至20xx年6月初。本学期要基本进行完第一轮复习，并组织月考、期中、期末考试。高三复习时间短，考试内容多，复习任务相当重，本学期注重基础知识、基本方法的复习。

1、高三复习时间短，考试内容多，复习任务相当重，本学期注重基础知识、基本方法的复习。

2、教师在教学过程中要不断学习和探索先进的教学方法，加强教改、教研，不断创新，结合集体备课充分发挥团体优势，全面大幅度提高英语成绩。

3、认真学习、研究课程标准、考试说明及近几年的高考试题，力求准确把握20xx年高考动向，精选练习，优化课堂结构，努力备好上好每一节课，力争一模取得好成绩。

1、制定英语组教学计划、集体备课的内容、地点和主讲人及备课内容。

2、组织本组内的公开课，优质课，进行评课。

3、积极参加校本部的教研活动和集体备课活动。

4、按照教学常规要求认真备课，讲课、批改作业，有创造性高质量的完成本学期的教学任务。

5、组织月考、单元检测的出题阅卷工作，落实到人，并做好月考单元检测后的反馈，出好反馈试卷。

高三一轮复习教学以抓“双基”为主，完成知识的原始积累，把模块中的语言知识和语法项目进行比较、重组、总结，努

力帮助学生梳理知识结构，建立知识网络，掌握基本语法规则，打好扎实的语言基础。复习时应充分发挥学生的主体作用。精选一轮复习资料三维设计，自编语法项目复习学案和复习用书相结合。每周5课时复习2个单元，每两周一次综合练习。增加听力训练量，3次/周；注重阅读训练，1-2篇/节；强化书面表达训练，1篇/周（25分钟左右）；书面表达常用的词、短语、句子记录背诵。每天有一定量的词汇要求学生记忆，保证学生早、晚每次10分钟，重复记忆（要背诵的词、短语、句子列在平时的练习中）。在整个高三复习期间，充分利用好每一节课，充分调动每一个学生，做到有效务实，高效节能。日常教学中力争做到：

1)、精心研究课程标准、教材、考试说明、及近几年的高考试题、把握高考动向，做到有针对性的复习，提高课堂教学的效益。

2)、认真研究学情，把握班级整体学习数学的状况，做到教学有的放矢。

3)、加强集体备课，加强备课组的协作，发挥集体智慧。针对复习中存在的突出问题，加强集体备课，共同研究寻找对策，加强互相交流，互相学习，精心筛选各类高考信息。充分发挥每位教师的才能，提高集体备课的质量。

4)、课堂教学要以落实基础、培养能力、规范要求为基本出发点。

5)、重视周练、单元测试，及时对教学中出现的问题进行反馈，加强优秀生的培养和后进生的转化。

6)、注重对学生学习方法的指导。加强书面表达的规范训练。

7)、加强应试策略的指导。从第一轮复习教学中要注意渗透应试策略。

高三下学期教学计划语文篇六

高考已经进入了倒计时，时间紧，任务重，如何在如此短暂的时间内帮助学生巩固旧知识，学习新知识，查漏补缺，归纳总结，从而在高考中取得好成绩，我们备课组讨论了很久，从以下几个方面来做：

1. 保质保量做好集体备课

要真正提高的教学质量，没有一致的奋斗目标，没有共同的努力和集体的智慧，那只不过是一句空话而已。集体备课要做到：集体研讨，统一教学进度，教学目标，重点和难点，教学案一体化。大家讨论教材的重点难点，相互补充，然后写出教案，使得教学案更加充实和完善。分工合作，主要是备课和资料分工。

2. 复习与学新课相结合

高三不同于高一、高二年级，在学生不断接受新的语言知识、增加新的语言信息的同时，要兼顾到以前所学旧知识的归纳复习。我们将强化重要的语法知识，为学生准备一些专门的语法项目，列出有代表性的常规题目和较复杂的特殊情况给学生练习。同时在教学过程中，精选精泛读材料。我们选用高二新教材作为学生的精读课本，旨在扩大学生的词汇量。通过由新翻旧，以旧带新，近义，反义，词形，搭配等各个方面来扩大词汇量，将词汇的雪球越滚越大，降低学生在阅读过程中的难度。老师要采取必要的手段，如听写或再现认读的方式进行检查，以巩固学生的词汇量。

3. 精选练习，精讲精练

练习的题不在于多，不能搞题海战术，我们教师应该精选练习。选的题目应该具有典型性，系统性，通过做题帮助学生建构知识体系，领悟内在的规律，做到举一反三。教师要

精讲，讲共性的问题，多给时间学生思考、整理、归纳、然后加以巩固。

阅读材料除了我们选用的教材外，以《英语周报》与《38套高考模拟试题汇编》为基础，用好这两套练习，因为《英语周报》上的文章比较新，时代气息浓，篇幅多。每期精选一两篇为精读材料，两三篇为泛读材料。《38套高考模拟试题汇编》上的试题有一定的难度，我们从中精选一部分练习让学生操练，提高学生的实战能力。

4. 加强听力、写作训练与指导，合理安排综合训练

只有多听多练才可能有好的成绩。在听的过程中，加强对听力的指导：1)先研究听力材料，预测听力内容2)师生共同讨论，认真研究试题3)要带着问题去听4)要敢于舍弃，真正不会的立即放弃。我们选用的《风暴》、和15套难度略高于高考的《高考英语听力》材料对学生集中训练，希望通过训练，能提高学生的听力。

对于写作，我们打算两星期一次。写得过程中，给予学生合理的指导，对学生有明确的要求：1)繁简适度2)有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构3)层次分明，承上启下4)细读提示，写全要点6)书面干净、整齐、规范。教师也要遵循“粗批，快改，及时发”的原则。否则，失去了时间意义，效果就不大了。

加强对《20xx年中学生口语等级测试纲要》的使用，它不仅可以提高学生的口语能力，还是一本很好的做语言积累的材料，可以提高学生的写作能力。所以我们打算让学生每天背一篇材料，老师通过抽签的方法每天检查学生的背诵情况，敦促学生做好语言积累，为口语测试和写作做准备。

频繁地进行综合训练，只会引起学生的厌倦，所以我们不打算安排过多的综合训练。除了学校安排的考试以外，原则上

一周或两周一次，主要以查漏补缺的专项训练为主。在出综合练习时，要注意收集各地的高考信息和模拟试题，经过全体备课组老师的精选精编，努力提高质量和针对性，克服试题多、滥的毛病，确保练习的效果。评讲试卷要突出重点，解决学生存在的问题。

高三下学期教学计划语文篇七

本学期我任教高三数学，所用的教材是浙江省高职(单考单招)招生考试复习丛书当中的《数学复习点要》和《数学总复习》(上、下册)。

《数学复习点要》旨在引导学生自己学习，把握学习要点，指导同步训练;针对性强，学生可接受性高，以必需，够用为度。

《数学总复习上册》根据的高职考试大纲和教材内容，对知识点特别是重点、难点进行系统梳理，并精选例题;并对往年高职考试试卷进行分析。供第一轮复习使用。

《数学总复习下册》根据高职考试的内容进行分专题编写，共十章。每章设有[高职考命题趋势]、[应试对策]、[例题分类解析]、[同步精练a□b]供第二轮复习使用。

本学期我担任14高考辅导班的班主任并任教数学，该班是原来计算机专业与财会专业的合并班，目标直接面向高职考。由于两个班级的学生相互间不是很熟悉，原来的班级管理方式也不尽相同，因而在整合管理的过程增加了一定的难度。从总体上讲，高辅班学生的数学基础相对较好，整个班级的学习氛围还比较好。但还有一部分的学生是因为不想去不熟悉的就业班而选择留在高考班，实际上他们对参加高考并不感兴趣，因而这部分学生的学习热情不高。另外，在以高考为目标的学生当中，也存在很大的差异性。基础好的学生在少数，大部分学生虽有上进之心，但受基础薄弱限制在学习

上有一定的困难。

对于高考辅导班而言，好的学习环境、学习氛围至关重要，因而良好的课堂环境是任课老师首先要保证的。特别是对于学习态度不够坚定的学生，在鼓励其坚定信心之外，要尽量使他们在课堂上保持安静，不影响其他学生。

由于班级里学生的成绩由于基础不同，存在较大的两级分化现象，所以在课堂教学上不能搞单一教学，不能只顾及一小部分学生。因而在复习过程当中，我在知识回顾的环节，尽量放慢速度、从简单例题出发，习题演练环节由浅入深，尤其在涉及到其他知识点时要做好那一知识点的及时回顾，帮助学生查漏补缺，力求让绝大部分的同学在复习过程中都能有所得。并采取分层作业形式让不同程度的学生都能在一定程度上得到最有效的巩固和提高。

此外，有一小部分学生基础较好，能处理一些灵活、综合的知识点。对这些学生而言，光靠课堂上的听课根本吃不饱，因而，这学期设立第二课堂，旨在帮助这部分学生在学习上的提高，让他们在高考复习这条路上走的更快、更稳。

另外，舒适的环境对学生的情绪也有挺大的影响，因而在教学过程中应渗入环境教育，培养学生的环境保护意识。

高三下学期教学计划语文篇八

源 现在距离高考只有三个月的时间，时间虽短但是计划仍然很重要，它是我们工作取胜的保证。本届学生有着两个鲜明的特点，一是基础薄弱；二是学习主动性差。要想在高考中取得理想成绩，必须要想办法战胜这两点不足。首先简要回顾一下上次的考试情况。

1、课本的基础知识掌握不牢，选择题得分不理想。

2、审题不清，粗心大意，有些可以得分的题目，由于没看清题目要求而做错。

3、书写不够工整，卷面不整洁，答主观题没分要点。

4、缺乏学科内综合卷的应试经验，答题时间分配不当，尤其是主观题，前面的题目答很详细，而后面却没时间答。

1、认真研读考纲，明确考点，把握考试方向。认真研究考纲规定考试的性质、内容、形式及试卷结构、考查的知识范围、考试的基本题型及要求；分析考点，明确每个考点的本质，了解考点的内涵和外延，明确复习的方向，提高复习的针对性和实效性。

2、以教材为本，夯实基础，构建网络。

首先，立足教材，认真梳理知识，狠抓基础知识的掌握。以本为本，坚决、踏实地抓好学生对课本基础知识的掌握。经常以提问的方式来考查学生对课本基础知识的掌握情况，回答不好的同学要求必须在限定的时间内去掌握。

其次，要构建知识网络。复习时注重知识体系的构建，重视网络化复习，注重学科内经济常识、哲学常识、政治常识的联系和综合。网络化复习从纵横两角度双向展开。

3、关注热点，联系实际，提高能力。复习基础知识的同时，有意识的引导学生关注社会政治、经济、文化生活，特别是社会生活中的热点、焦点问题。弄清来龙去脉，了解产生的原因，分析如何发展，注意解决对策，并学会用所学的知识进行分析。

4、强化训练，精选试题，提高水平。在高考的最后阶段的复习过程中，结合近几年来文综测试反映较好的试题，进行思维过程的训练，熟悉高考文综试题的命题思路，领悟试题的

设计立意、设问角度、答案组织等关键环节。通过练习查漏补缺，掌握答题规律、技巧，提高应试能力。每次的习题要经过筛选，练习要练，也要讲评，而且要讲得精，评得透，做到举一反三。

5、加强对学生的答题训练，提高应试水平。在练习的过程中，要注意答题技巧，答题规律的把握，同时要训练学生答题的格式，书写，答主观题要做到术语化、要点化、段落化、序号化，以增加非智力因素得分。