

加法教学方法 大班数学教案学习以内数的加法(模板8篇)

欢迎词重点要突出主办方对来宾的热情欢迎和对活动的期待。那么我们该如何写一篇更加温暖和贴切的欢迎词呢？以下是几篇经典欢迎词的摘录，供您参考和借鉴。

加法教学方法篇一

认识加号“+”和等号“=”，学习列加法算式。

物质准备：

(1) 教师演示材料：实物玩具娃娃3个，梨子图片5张，“+”“=”的图卡、1-5数字卡。

(2) 幼儿每人每人一份写有分合式的灯笼、2-10的数字挂钩。

(3) 分组活动材料：

情景图若干、集合图若干、分合图若干、写有2-5数字的刺猬、写有5以内加法算式的果子卡片若干。

材料配套：教育挂图、幼儿活动操作材料。

1. 玩游戏“挂灯笼”，复习5以内数的组成分解。

师：小朋友们先看自己手中灯笼上的分合式，算出答案，然后挂在相应的数字挂钩上，比比谁挂得又对又快。

2. 教师用实物口述应用题，引导幼儿理解5以内数的加法含义。

(2) 小结：2个玩具娃娃加上1个玩具娃娃，一共有3个玩具娃娃。教师边说边列出算式。

告诉幼儿：“+”叫“加号”，表示把东西合并起来，东西变多了。“=”叫等于，表示左边的两个数加起来是右边的这个数。

(3) 引导幼儿正确地读算式“ $2+1=3$ ”。

3. 引导幼儿根据教师的口述应用题列算式计算。

(1) 教师边演示图片边口述应用题。

(2) 幼儿根据教师口述的应用题列出式子并运算，教师观察幼儿列式情况。

(3) 交流分享：说一说你列的式子。

4. 出示教育挂图《学习5以内数的加法》，引导幼儿根据图片内容列式计算。

(1) 师：图上有什么？先请一个小朋友编一道加法应用题，再请另一个小朋友到黑板上列出加法算式并计算。

(2) 每个幼儿根据图中特点，用数字卡列出加法式子并运算，教师观察幼儿列式情况。

5. 幼儿分组活动，巩固5以内数的加法知识。

情境图：根据情景图的图意列加法式子并计算。

集合图：根据集合图的图意列加法式子并计算。

分合式：根据分合式列加法式子并计算。

送果子：根据果子卡片上的算式计算出得数后把果子贴在相

应号码的刺猬身上。

幼儿操作后分享交流。

区域活动：在数学区投放分组活动的材料，供幼儿练习。

家园共育：请幼儿在家里根据家里的物品编加法应用题并列式计算。

加法教学方法篇二

1、复习5以内的加法。能看图片尝试仿编5以内的加法应用题并懂得运算。

2、在看、听、想、说、做中感受合作与竞争的氛围，体验数学的魅力。

3、了解多与少的相对性。

4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

1、5以内加法算式卡片若干张，加法图片若干张，口述图片5张。

3、红苹果若干个、奖状若干张、颁奖音乐一首。

一、引题

1、师：大家好，欢迎你们来到快乐数学大本营，我是快乐数学栏目主持人——小问号。我们快乐数学大本营的口号是：快乐数学，快乐无限！我们现在整齐、响亮地把口号喊出来：快乐数学，快乐无限！ye！首先我来介绍今天参加我们快乐数学大本营的三个方队，他们是（举队牌）——红队，欢迎你们！他们是——黄队，欢迎你们！他们是——绿队，欢迎你们！接下来我们

马上进入快乐数学第一关。

二、快乐数学第一关。

1、师：第一关：必答题。红黄绿队的每一位选手都要回答一道题目，每答对一题，奖励一个红苹果。看哪一队的红苹果个数最多。

2、师：答题开始。请听题 $3+3=?$ （教师请三位选手轮流回答，提醒幼儿把题读完整），例幼儿： $2+3=5$ 师：（出示正确答案）回答正确。（三位选手依此回答完毕）。

小结：第一关必答题结束，让我们来关注一下各队的红苹果得数，红队得到几个红苹果，可以用数字几来表示？（教师板书），大家看看哪个队的水果个数最多？某队现在暂时领先，但某队和某队也不要气馁，在后面的环节里，你们还有机会。现在我们进入今天的第二个环节——快乐数学，第二关。

三、快乐数学第二关。

师：花园里有两只蝴蝶（边讲边操作图片），又飞来两只蝴蝶（边讲边操作图片），现在花园里一共有几只蝴蝶？小朋友请你算一算。

幼儿回答。

师：你是怎么算出来的。）师根据幼儿口述边讲解边板书： $2+2=4$ ，哦，那么这到底对不对呢？那么这两个数字宝宝是哪里来的呢？下面我们一起来观察图片，师引导讲解理解： $2+2=4$ 、我这里还有一张图片，谁能象我一样给它编一段话，让我来算一算。考考我小问号。

(1)、幼儿自由讨论，请幼儿口述。

(2)、教师完整讲述，并板书： $2+3=5$

3、我这里有三张图片，红黄绿队一张，请你们把图片编成一段话，把答案悄悄地放在心里。

4、挑战开始：红队可以选择黄队和绿队当中的一队接受挑战。

5、小结：在第二关中，三队编的都很好，我给三个队都加上一个红苹果。我们再来关注各队的红苹果个数。（表扬第一名，鼓励其他队）

四、快乐数学，第三关。

1、第三关，抢答题。我出示图片，你们用数字算出来。比如：这张图片你会怎么算： $(2+3=5)$ 对！我们就用这种方法来算。

2、我请每队的6号选手当队长，请队长那出凳子后面的乐器当抢答器，当我那出图片说：抢答开始。注意：队长必须在我说开始之后才能敲响抢答器。好！准备！抢答开始。

五、统计

1、三关过后，我们来看各队的水果得数。（出示统计牌）（幼儿唱数，教师统计）某某队得到水果最多，某某队和某某队水果也很多。今天快乐数学大本营的冠军是——某某队！恭喜！请某某队的小朋友一起上来领奖。（放颁奖音乐），今天的颁奖嘉宾是在座的各位老师！有情！

2、结束：现在我们一起庆祝一下吧！（带幼儿离开活动室）

1、看图编应用题在大班数学教学中是一个比较难的教学内容，也是幼儿必须掌握的知识点，更是锻炼幼儿逻辑思维能力的的重要内容。因此，在教学中，教师努力贯彻逻辑思维训练的原则。并要贯穿教学的全过程。应用题的基本结构都是已知

两件事和一个基本问题组成的。幼儿要解答应用题，必须对题的数量进行分析，了解构成要素的概貌，然后才能解答。这也就是应用题所必须进行的结构训练。当教师出示牛奶瓶图时，很容易激发幼儿的思维兴趣，引起他们的联想。接着把“原来有一只奶瓶，后来又送来四只”这样一个数量关系，寓于结构，融于情境中，幼儿在潜移默化中理解。这个过程，实际上就是分析、综合思维过程，不仅可以使幼儿达到真正理解题目的目的，同时也促进了幼儿初步的分析、综合能力的提高。事实上，幼儿马上就能异口同声地把答案喊出来。

然而，我发现在活动中有很多不足的地方：在接下来的环节中，我试着让幼儿自己上来创编应用题，细节方面处理的不够经验，幼儿在这个环节花的时间很多，而事实上孩子们创编的应用题前两句基本是一个模型：本来有····后来又来了····。我想针对这个问题，在以后的活动中，可以引导孩子们去丰富。也希望家长多鼓励孩子们在生活中创编应用题，同时还可以锻炼孩子们的口头表达能力。

2、有5个幼儿甚至不会问问题，直接给出答案。最后的看算式编应用题的时候，有的孩子直接独处算式，我稍稍有些许变动，使得幼儿在独立完成列式时遇到了困难，有的观察仔细，有的不能理解题意，我就引导孩子按照刚才的方法进行创编应用题。这可能是老师在我们编好应用题时我没有很好的进行总结，帮助幼儿进行梳理，。这让幼儿在学习的时候没能很好的掌握。在数学教学中要引导幼儿逐步掌握转化的方法和要求。转化训练，一方面是符合幼儿思维的水平 and 特点，另一方面要让幼儿参与转化的整个过程。从而提高抽象、概括的能力。我坚信，在今后的教学过程中，挖掘每个教育环节所隐含的教育价值，努力引领幼儿真正探索学习。

加法教学方法篇三

幼儿在学习5的加法上，已经知道数字5的分成，但幼儿的灵活反应能力和书写太差了。因此，在接下来组织幼儿学习5的

加法时，我把重点放在幼儿观察与动手能力上面，并进一步学习5的加法。使其更深入的了解的组成。同时，我又考虑到学习数字组成的枯燥性，采用了游戏的形式开展本次活动，让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。

- 1、学习按图和操作顺序，感知图中事物的数量关系，学习列出算式。
- 2、复习5的组成，并知道4 1、3 2及前后位置互换都等于5。
- 3、进一步认识理解“+”、“=”号的含义。
- 4、在活动中，体验游戏的愉悦，提高幼儿学习数学的兴趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

重点：如何5的加法。

难点：书写5的加法算式。

教具：数量不等的物体、树叶图片，1—5数字，加、减、等号各一个。

学具：数量不等的物体图片（幼儿人手一份）。

（一）复习5的组成

幼儿人手一份卡片，教师引导一起共同复习5的组成。

（二）学习5的’加法

- 1、导入活动，引起幼儿学习的兴趣。

教师出示背景图，以小动物一起玩游戏的情节进行5的加法：草地上有2只梅花鹿在玩游戏，后来跑来3只小狗，草地上一

共有几只小动物？（5只）

2、师生一起共同游戏

师：“今天老师给你们准备了一些水果的卡片，小朋友待会跟着老师一起来玩游戏。老师昨天买回4个苹果，小兰又带来1个苹果，那么班里一共就有5个苹果了。”幼儿一边听老师讲述，一边摆卡片。

3、启发幼儿用一道算式来表示这个游戏中所讲的事情，并说出算式及符号所表示的含义。

（1） $4 + 1 = 5$ 4表示什么？（4表示老师买回的4个苹果）

1表示什么？（1表示爸爸带来的1个苹果）

5 表示什么？（老师和小兰的苹果合起来）

（2）启发幼儿再用一道算是表示这个游戏。

$1 + 4 = 5$ （集体说一说算式表示的意思）

（3）比较两道算式，说一说它们的异同点

$4 + 1 = 5$ 和 $1 + 4 = 5$ ，位置换过来了，但是得数是一样的。

（三）幼儿操作，教师指导。

教师在黑板上画出四棵数，小朋友上黑板按老师的要求给小树贴上树叶，下面小朋友思考，并列算式。（图片略）

$1 + 4 = 5$ $4 + 1 = 5$ $2 + 3 = 5$ $3 + 2 = 5$

（四）请幼儿相互把算式读一读，体验游戏成功的喜悦。再数一数，黑板上一共记录了几道算式。

整个活动过程，通过让幼儿自主尝试探索，层层递进，每个环节发散幼儿思维，从而知道了如何运算5的加法，并能灵活的掌握5的加法。在活动中，幼儿跟老师不够配合，课堂不够活跃，可能是后面的设计有点抽象，难度大点，没有针对这里的幼儿的认知水平来设这节课。下次我再上，我改用让小朋友动手摆物体，然后把式子写写出来，这样他们就学会了、动手、眼、脑，也达到了这节课的目的。

加法教学方法篇四

- 1、让幼儿掌握5的加法。
- 2、幼儿学会解答简单的口述加法应用题，培养幼儿初步的分析问题的能力。
3. 引导幼儿对数字产生兴趣。
- 4，培养幼儿边操作边讲述的习惯。

掌握5的加法算式。活动难点：学会解答简单的口述加法应用题。

苹果卡片4个、动物卡片：狮子、老虎、大象、斑马各5张。

一、复习上节课的内容。

师：看看今天老师给你们带什么来了？(出示3个苹果)

师：再出示一个苹果问：3个添上1个，一共是几个？

师：引导幼儿说出加法的含义以及4以内的加法算式。

二、出示教具。

师：请大家一起说说这道题的算式？(教师边写出算式 $3+2=5$)

师：请大家一起说说这道题的算式？(教师边写出算式 $3+2=5$)

师：小结，5的加法有四道算式

题： $4+1=5$ ， $1+4=5$ ， $3+2=5$ ， $2+3=5$ 。

师：引导幼儿观察 $4+1=5$ 和 $1+4=5$ ， $3+2=5$ ， $2+3=5$ 。四道算式，发现他们的秘密。

师：小结，它们数的位置交换，结果不变。

师：大家把算式读两遍。

三、玩“谁最快”游戏。

1、每组做一道必答题(5的加法)

2、教师出示加法算式卡片每组进行抢答，哪组最快哪组胜利。

四、书写算式。

1、让幼儿书写加法算式。

2、教师检查，对书写有错误的幼儿给予帮助指导。

五、教师进行小结。

根据幼儿的年龄特征，好动是他们的天性。刚开始，他们的注意力很集中，课堂纪律也很好，与老师配合的很默契，可时间长了，有的幼儿注意力就可能分散，还有的幼儿由于游戏的刺激可能过于兴奋以至于课堂秩序有点乱，这时，老师就要进行适时的引导，并用合适的语言吸引幼儿，调节好以幼儿为主、教师为辅的双边活动，课堂气氛活跃，秩序良好，活而不乱，使幼儿在轻松愉悦的环境中学习知识并掌握知识，达到预期的教育目标。

加法教学方法篇五

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，就不得不需要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案应该怎么写才好呢？下面是小编为大家整理的《学习口编10以内加法》大班数学课教案，欢迎阅读与收藏。

- 1、在理解应用题三要素的基础上，学习口编10以内连加应用题。
- 2、提高幼儿动手操作能力及语言表述能力。
- 3、训练幼儿的倾听、分析、理解、判断等思维能力。

- 1、课前学会10以内加法、奖励贴纸。
- 2、10以内加法算式若干，场景布置成超市。
- 3、人手一个小篮子、10元钱，找零的钱。

一、游戏“开火车”引出课题。

师：我的火车就要开，幼：几点开？老师出示一算式卡片：请你猜猜看？幼： $1+6=7$ 你的火车7点开。

游戏时速度由慢到快，由集体游戏到小组、个人游戏。

今天，小朋友们的火车开的真好，下面老师奖励你们10元钱，请你们去超市购物。要求一个区只能买一样你喜欢的东西，总数加起来不能超过10元钱。

二、游戏“逛超市”。

幼儿排队有序的去超市按要求购物。

三、口编10以内的加法应用题。

- 1、教师示范：今天老师也去超市购物了，我买了一只钢笔花了5元钱，我买了一个苹果花了2元钱，今天老师一共花了几元钱？小朋友来帮我一起算一算吧！你是用什么方法计算的？（我们先来想想我说了一件什么事情？先怎么样？后怎么样？出现过几次数字？最后问题是什么？）
- 2、引出应用题的3个条件：（边提问边在黑板上操作，记录 $5+2=7$ ）
- 4、请幼儿按照所买物品编应用题。（分组讨论后由组长回答）
- 5、请幼儿把刚才所编的`应用题用算式列出。展示幼儿的算式。

四、结合身边的事编应用题。

- 1、教师示范：第一组有3个女孩子，5个男孩子，请问第一组一共有多少人？
- 2、引导幼儿结合身边的事口编10以内的应用题。（可与家长商量讨论）并做好记录。
- 3、展示幼儿口编的应用题。

今天我们学习了口编10以内的加法应用题。我们身边还有很多东西可以编成应用题，只要你平时仔细观察就能变得更加聪明。

加法教学方法篇六

- 1、学习“对称”这一数学知识点，大志了解“对称”这一含义。

- 2、操作体验中提高幼儿的动手能力，学会裁剪简单的对称图形。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动难点

狭义理解“对称”的含义，在操作体验的过程中运用其知识点，把学以至用放在幼儿的教学课堂。

活动重点

广义理解“对称”，提高幼儿的动手操作能力，体验其学习的乐趣。

活动流程

一、“玩”对称，体验特征

- 1、每人一张白纸，把纸对折，然后从折痕处开始撕，撕一个自己喜欢的图形、
- 2、展示部分幼儿的作品，看一看这些图形，你们有没有发现什么共同的地方？

（引导幼儿进行观察，比较，小结出这些图形的特点：对折左右两边都相同，把它叠在一起，会重合）

教师提出概念：像这种对折后左右两边能完全重合的图形，我们叫它对称图形、

二、“剪”对称，操作体验

1、说一说

定义：什么叫对称？（、来源教案网）（指图形或物体两对的两边的各部分，在大小，形状和排列上具有一一对应的关系）

2、看一看

a□出示对称图形的一半，让幼儿想象结合另一半，会是什么图形

b□教师用对称的方法对两幅图进行裁剪（示范）

3、剪一剪

c□幼儿自己动手裁剪老师已经勾画出来的对称图形

d□幼儿自己想象裁剪对称图形

三、“找”对称，提高认识

找一找生活中有哪些东西也是对称的

加法教学方法篇七

活动目标

1. 通过此次活动引导幼儿体验将一种物品抽象成数的过程，渗透集合思想，感知加法的含义。

2. 学会用计数的方法进行加法运算，初步学会观察图意，培养幼儿视图和思维能力。

3. 激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。
4. 教幼儿养成细心、认真的学习态度。

活动准备

活动过程

一、预备活动

师幼互相问候

二、活动过程

教师出示一个长方框，玉米卡

2. 依照方法，将实物换成西红柿，继续练习
3. 将实物卡换成点数卡，继续练习

三、幼儿探索操作

1. 请幼儿看图，说说图意，猜猜小朋友在做什么

以下逐一进行教师巡回指导

四、结束活动

教师收书及整理工作

活动反思

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生括来选择幼儿感兴趣的事物

和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

加法教学方法篇八

活动目标：

- 1、看三幅图列算式，感知加法算式表达的数量关系，学习4的加法。
- 2、进一步理解“又来了”、“一共”的实际意义，运用正确的词汇表达图意。
- 3、通过游戏复习4以内的组成及加减法。

活动准备：

- 1、实物图6幅。
- 2、材料纸人手一张，放大材料纸一份。
- 3、鱼池4个，标有算式或分合式的鱼人手1条。
- 4、音乐《郊游》、《欢乐舞》。

活动过程：

- 1、导入活动，复习4以内的组成。

今天，老师要带小朋友去动物王国玩，你们说好吗？哎呀！通往动物王国的路上有一条河，我们先坐着碰碰船去吧。

老师的船和你的船合起来是4。师：嘿嘿！我的1船碰几船？
幼：嘿嘿！你的1船碰3船，1和3合起来是4。教师和幼儿玩碰碰船游戏。

船靠岸了，我们手拉手走吧！幼儿随《郊游》做动作。

2、学习4的加法。

(1) 动物王国到了，动物王国三个城门，只有把门都打开，才能进去。可是门上都有密码，我们必须把密码解开，才能打开门。先来看第一个城门，上面有三幅图，记的是一件事。谁会用一句话讲清楚？先讲第一幅图，想一想第二幅图怎样讲？（注意用又来了）把两幅图连起来说说。第三幅图应该怎样讲？一共在这里是什么意思？（就是原来的3只蝴蝶，又飞来了1只，现在一共有4只）大家一起把三幅图讲一遍。这件事我们可以用一道什么样的算式记录下来？你来说老师记。大家一起把算式读两遍。第一个城门的密码解开了，门打开了。

(2) 现在我们来看第二个城门上的密码。出示三幅图，这三幅图记的也是一件事，谁会用每幅图用一句话讲出来？他讲的对吗？我们大家一起来说说看？这件事我们也可以用一道算式记录，谁会记？他记得对吗？我们大家一起把算式读两遍。第二个城门的密码也被解开了。

小结：刚才第一、第二个城门上的密码都是算式，而且都是4的加法，今天我们又学了一个新的本领，就是4的加法。一起把这两个算式读两遍。

(3) 现在我们再来看第3个城门，第3个城门上也有密码，请每个小朋友都来解一解。

幼儿操作，请两名幼儿上来记录。教师讲评。

第3个城门也被我们打开了，小朋友真棒！一起拍手表扬表扬自己。

3、送落叶游戏。

我们来到了动物王国，瞧！许多动物都在欢迎我们呢！听！动物们都唱着歌，我们也一起唱吧！“小树叶飘呀飘，飘到了我们身边”“呀！小树叶身上还有算式，我把它放到篮子里去。它的算式是 $3+1=$ ，那么把它放在4号篮子里。”“你见到的树叶应该放在那个篮子里呢。”幼儿拿放树叶，教师和幼儿一起检查。

4、结束活动。

树叶都捡到篮子里去了，动物王国要开一个庆祝舞会。邀请我们大家也参加，幼儿随乐跳起《欢乐舞》。

推荐阅读：

中班数学公开课教案《复习6的加法》

幼儿大班数学教案《学习6的加法》

幼儿园大班优秀数学教案《7的加法应用题》

中班数学优质教案《得数是5的加法》

大班优质数学教案《学习6、7的加法》